

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Поселковая средняя общеобразовательная школа  
Азовского района**

**РАССМОТРЕНО**

На заседания методического  
совета протокол № 01

От 31.08.2021 года

Ритчер Л.С.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

Атрохова О.П.

31 августа 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
Поселковая СОШ:

Шкурко С.Г.  
приказ №1

31.08.2021 года

---

***Адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающегося 1 класса ВАРИАНТ - 1***

***Матвиенко Григория***

**Уровень общего образования: начальное общее образование**

2021-2022 учебный год

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. *Цели реализации образовательной программы, адаптированной для детей с умственной отсталостью*, формировались исходя из положений Федерального Закона от 26 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п.9 которого сказано: «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов», а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12, п.5). На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

С учетом специфики работы школы разрабатывается «адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (Российский Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Ст.2 п.28). **Главными ценностями образовательной программы являются:**

- Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации. - Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

-Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья. - Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы. Главная цель школы при обучении детей с умственной отсталостью

- коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

**Целью адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью** является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями.

Одним из инструментов достижения продекларированных целей становится ФГОС, в нашем случае – «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью» (проект).

Появилась необходимость включать ребенка с ОВЗ в школьную жизнь на его условиях, которые надо принимать и учитывать, разрабатывая для ребенка на протяжении всего процесса обучения индивидуальный образовательный маршрут развития с учетом его психофизических особенностей, способностей, обеспечения максимальной возможности самореализации.

В соответствии с Уставом для достижения поставленных целей осуществляют следующие основные виды деятельности учреждения:

- обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно отсталых детей) совместно с остальными детьми;

-реализация образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в том числе посредством организации индивидуального обучения больных детей на дому;

-реализация дополнительных образовательных программ;

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:

- лично-ориентированного подхода к ребенку;

- создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе, формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;
- обеспечение процесса самореализации и развития личности;
- использование педагогической диагностики;
- профессионализма педагогов;
- программно-методического обеспечения.

**1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью** Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и

понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего

обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### ***1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью***

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ вариант - 1, так и специфические.

***К общим потребностям относятся:***

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

***Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант 1, характерны следующие специфические образовательные потребности:***

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

#### ***1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы***

В основу разработки АОП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

## ***1.2. Планируемые результаты освоения АОП ОО***

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АОП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

***Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;

- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В связи с тем, что способности к обучению таких обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию его жизненной компетенции.

### ***1.2.1. Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.***

1- класс

При изучении предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;

- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой:
  - ориентирование в книге по названию, оглавлению;
  - использование подзаголовков, сносок;
- самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
  - умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научнопопулярный, учебный, справочный);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; - определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их;
- задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план;
- находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение отличать прозаический текст от поэтического;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

**Календарно - тематическое планирование  
Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»**

**I четверть (25 часов)**

№п/п	Тема урока	Ко-во часов	Дата
<b>I.</b>	<b><u>Коммуникация</u></b>		
	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>		
1.	День знаний. Имена твоё. Штриховка «Круг»	2ч	05.09 06.09
2.	Установление зрительного контакта с собеседником. Обводка по трафарету «Круг»	1ч	8.09
3.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Штриховка «Квадрат».	1ч	12.09
4.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по трафарету «Квадрат».	1ч	13.09
5.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Штриховка «Треугольник».	1ч	15.09
6.	Обращение с просьбой о помощи. Привлечение к себе внимания. Обводка по трафарету «Треугольник».	1ч	19.09
7.	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	1ч	22.09
8.	Выражение благодарности. Обводка по трафарету «Овощи».	1ч	26.09

9.	Ответы на вопросы словом (предложением). Обводка по трафарету «Овощи».	1ч	27.09
10.	Задавание вопросов предложением. Обводка по трафарету «Фрукты».	1ч	29.09
11.	Поддержание диалога на заданную тему. Обводка по трафарету «Фрукты».	2ч	03.10 04.10
12.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик»	1ч	06.10
	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>		
13.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Штриховка «Рыбка»	1ч	10.10
14.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Обводка по трафарету «Котенок».	1ч	11.10
15.	Ответы на вопросы с использованием жеста. Обводка по трафарету «Мышка»».	1ч	13.10
	<b>II четверть (23 часа)</b>		
	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>		
23.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Обводка по шаблону «Кленовый лист».	1ч	08.11
24.	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Штриховка «Посуда»	1ч	10.11
	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Посуда»	1ч	14.11
25.	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.). Обводка по трафарету «Посуда».	1ч	15.11

26.	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда».	1ч	17.11
	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. Обводка по трафарету «Снеговик»	1ч	05.12
31.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Штриховка «Снеговик».	1ч	06.12
32.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Рисование снежинки по показу.	1ч	08.12
<b>II.</b>	<b><u>Развитие речи</u> средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>		
	<i>Импрессивная речь.</i>		
39.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Рисование елочной игрушки по шаблону.	1ч	26.12
40.	Реагирование на собственное имя. Рисование еловой ветки по показу.	1ч	27.12
41.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Рисование елки по точкам.	1ч	29.12
	<b>III четверть (24 часа)</b>		
42.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий с наклоном.	1ч	12.01
44.	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Заполнение квадрата точками.	1ч	17.01
45.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету	1ч	19.01

	«Одежда».		
50.	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). Дорисовывание предмета.	1ч	31.01
52.	Понимание содержания текста. Рисование спирали.	1ч	13.02
	Просмотр сказки «Репка». Пересказ сказки.		
	<b>3 четверть</b>		
	<i>Экспрессивная речь.</i>		
53.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Рисование предмета по точкам.	1ч	14.02
54.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Рисование предмета по точкам.	1ч	16.02
55.	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов ). Штриховка «Звездочка».	1ч	20.02
56.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звездочки по точкам.	1ч	21.02
57.	Называние (употребление) обобщающих понятий. Рисование пирамидки по показу.	1ч	27.02
58.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Письмо наклонных линий по показу.	1ч	28.02
59.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Письмо наклонных линий по показу.	1ч	2.03
63.	Называние (употребление) простых предложений. Рисование машинки по точкам.	1ч	13.03
64.	Называние (употребление) сложных предложений. Рисование кубика по точкам.	1ч	14.03
65.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Обводка по трафарету «Цветок».	1ч	16.03

66.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Письмо прямых линий.	2ч	03.04 04.04
67.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо прямых линий с закруглением.	2ч	06.04 10
68.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Штриховка буквы <i>О</i> .	2ч	11.04 13
69.	Составление рассказа о себе. Письмо буквы <i>О</i> по показу.	1ч	17.04
70.	Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо элемента буквы <i>А</i> .	1ч	18.04
<b>III.</b>	<b><u>Чтение и письмо.</u></b> <b><i>Глобальное чтение.</i></b>		
71.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка по шаблону буквы <i>А</i> .	1ч	20.04
72.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Письмо буквы <i>А</i> .	1ч	24.04
	<b><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i></b>		
73.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Письмо элемента буквы <i>У</i> .	1ч	25.04
74.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы <i>У</i> .	1ч	27.04
75.	<b><i>Начальные навыки чтения и письма.</i></b>		
76.	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы <i>У</i> .	1ч	04.05
77.	Соотнесение звука с буквой. Письмо элемента буквы <i>М</i> .	2ч	08.05 11.05

78.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). ). Обводка по шаблону буквы М.	1ч	15.05
79.	Называние буквы. Письмо буквы М.	1ч	16.05
80.	Чтение слога (слова). Обводка по шаблону буквы С.	2ч	18.05 22.05
81.	Написание буквы (слога, слова, предложения). Письмо буквы С.	2ч	23.05 25.05

***При изучении предмета «Математические представления» должны быть сформированы:***

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; - основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; - умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- умение устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- умение выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел;
- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами;

- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия; - умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

- умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;

- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1-2 действия;

- умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг;

- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник);

- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Разделы программы	Дата	Название темы	Содержание темы
<b>Первое полугодие</b>			
<b>Подготовка к изучению математики</b>			
Свойства предметов.		Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.

Геометрический материал.		Круг.	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая, не похожа на круг).
Сравнение предметов.		Большой – маленький.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).
		Одинаковые, равные по величине.	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
Положение предметов в пространстве, на плоскости.		Слева – справа.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
		В середине, между.	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
Геометрический материал.		Квадрат.	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.
Положение предметов в пространстве, на плоскости.		Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.
Сравнение предметов.		Длинный – короткий.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.		Внутри – снаружи, в, рядом, около.	<p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>
Геометрический материал.		Треугольник.	<p>Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>
Сравнение предметов.		Широкий – узкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>
Положение предметов в пространстве, на плоскости.		Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	<p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>
Геометрический материал.		Прямоугольник.	<p>Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p>

			Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
Сравнение предметов.		Высокий – низкий.	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
Сравнение предметов.		Глубокий – мелкий.	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
Положение предметов в пространстве, на плоскости.		Впереди – сзади, перед, за.	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение.
		Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).
Сравнение предметов.		Толстый – тонкий.	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
Единицы измерения и их соотношения.		Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.

		Рано – поздно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).
		Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.
Единицы измерения и их соотношения		Быстро – медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.
		Тяжелый – легкий.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих		Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
Единицы измерения и их соотношения.		Давно – недавно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.
		Молодой – старый.	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).
Сравнение предметных		Больше – меньше, столько же,	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое,

совокупностей по количеству предметов, их составляющих		одинаковое (равное) количество.	равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
<b>Первый десяток</b>			
Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.		Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.
Нумерация.		Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов/
Единицы измерения и их соотношения.			Знакомство с монетой достоинством 2 р.
Арифметические действия.			Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ( $1 + 1$ , $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$ , $2 - 1 = 1$ .

Арифметические задачи			Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
Нумерация.		Шар. Число и цифра 3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3
Единицы измерения и их соотношения.			Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
Арифметические действия.			Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.
Арифметические задачи.			Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
Нумерация.		Куб. Число и цифра 4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.
Единицы измерения и их соотношения.			Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия.			Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ( $2 + 1 + 1 = 4$ , $4 - 1 - 1 = 2$ ).
Арифметические задачи.			Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
Нумерация.	Брус Число и цифра 5.		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.
Единицы измерения и их соотношения.			Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
Арифметические действия.			Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ).
Арифметические задачи.			Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.

**Второе полугодие**

**Первый десяток (продолжение)**

Нумерация.		Числа 1-5.	Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел (повторение).
Арифметические действия.			Сложение и вычитание чисел в пределах 5.
Арифметические задачи.			Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.
Геометрический материал.		Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.
			Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
Нумерация		Число и цифра 0. Овал.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0.

Арифметические действия.			<p>Нуль как результат вычитания (<math>2 - 2 = 0</math>).</p> <p>Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий (<math>4 - 4 = 0</math>).</p>
Нумерация.		Число и цифра 6.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.</p> <p>Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 6.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».</p> <p>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 6.</p> <p>Состав числа 6.</p>
Арифметические действия.			<p>Счет в заданных пределах. Счет по 2.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 6.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (<math>3 + 3 = 6</math>, <math>3 + 1 + 1 + 1 = 6</math>; <math>6 - 3 = 3</math>, <math>6 - 1 - 1 - 1 = 3</math>).</p>
Единицы измерения и их соотношения.			<p>Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p>

Арифметические задачи.			<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
Нумерация.		<p>Число и цифра 7.</p> <p>Сутки, неделя.</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.</p> <p>Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.</p>
Арифметические действия.			<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 7.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (<math>3 + 3 = 6</math>, <math>3 + 1 + 1 + 1 = 6</math>; <math>6 - 3 = 3</math>, <math>6 - 1 - 1 - 1 = 3</math>).</p>
Единицы измерения и их соотношения.			<p>Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p>

Арифметические задачи.			Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
			Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.
			Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).
Нумерация.		Число и цифра 8. Отрезок.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2.
Геометрический материал.			Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.
Арифметические действия.			Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.
Арифметические задачи			Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.

			Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
Единицы измерения и их соотношения.			Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
Нумерация.		Число и цифра 9 Мера длины-сантиметр.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.
Арифметические действия			Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.
Арифметические задачи.			Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
Единицы измерения и их соотношения.			Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.

			<p>Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка.</p>
Геометрический материал.			<p>Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.</p>
Нумерация.		<p>Число 10. Меры стоимости.</p>	<p>Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3.</p>
Единицы измерения и их соотношения.			<p>Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.</p>
Арифметические действия.			<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (<math>4 + 2 + 2 = 8</math>, <math>8 - 2 - 2 = 4</math>)</p>
Арифметические задачи.			<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p>

Геометрический материал			Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.
			Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеечкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).
Единицы измерения и их соотношения.		Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).
			Знакомство с мерой ёмкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры ёмкости: 1 л. Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л).
<b><i>Второй десяток</i></b>			
Нумерация.		Число 11.	Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке.
Арифметические действия.			Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ( $10 + 1 = 11$ , $11 - 1 = 10$ ), с опорой на предметно- практические операции.

Нумерация.		Число 12.	Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 12.
Арифметические действия.			Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения ( $10 + 2 = 12$ , $2 + 10 = 12$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $11 + 1 = 12$ , $12 - 1 = 11$ ).
Нумерация.		Число 13.	Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13.
Арифметические действия.			Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.
Нумерация.		Число 14.	Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 14.
Арифметические действия.			Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.

Нумерация.		Число 15.	<p>Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15</p>
Арифметические действия.			Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.
Нумерация.		Число 16.	<p>Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 16.</p>
Арифметические действия.			Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.
Нумерация.		Число 17.	<p>Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17. Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке.</p>

Арифметические действия.			Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.
Нумерация.		Число 18.	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 18.
Арифметические действия.			Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.
Нумерация.		Число 19.	Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 19.
Арифметические действия.			Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.

Нумерация		Число 20.	<p>Образование, название, запись числа 20.          Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала.          Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20.          Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке.          Счет предметов в пределах 20.          Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел.</p>
Арифметические действия.			<p>Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>

В разделе «**Окружающий мир**» изучаются следующие учебные предметы:

**Окружающий природный мир.** При изучении данного предмета должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

Содержание курса	Тематическое планирование	Дата	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Неживая природа</b>				
Влияние Солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их	Земля и Солнце		1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта
	Значение Солнца		1	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»

<p>названиями.  Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.  Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня</p>	Солнце и жизнь растений		1	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке
	День и ночь		1	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы
	Небо днем и ночью		1	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка
	Сутки		1	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению
	Занятие людей в течение суток		1	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток
	Режим дня		1	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя

<p>Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.</p> <p>Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.</p> <p>Животные зимой. Медведь, заяц.</p> <p>Одежда людей, игры детей в разное время года</p>	Осень		1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)
	Признаки осени		1	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации
	Занятия и одежда осенью		1	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)
	Погода. Календарь природы		1	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха
	Зима		1	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)

	Признаки зимы		1	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте
	Занятия и одежда зимой		1	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста
	Погода. Календарь природы		1	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
	Весна		1	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)
	Признаки весны		1	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам
	Занятия и одежда весной		1	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия

				людей весной)
	Погода. Календарь природы		1	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
	Лето		1	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)
	Признаки лета		1	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку
	Занятия и Одежда летом		1	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»
Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян;	Растения. Строение. Сходство и различия растений.		1	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)
	Разнообразие цветов		1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению

<p>приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение</p>	Семена		1	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)
	Плоды растений		2	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста
	Приспособление растений к сезонным изменениям		1	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям
	Уход за растениями		1	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря
	Приспособления растений к условиям жизни		1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)
	Растения (обобщающий урок)		1	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень,

				смородина, крыжовник)
<b>Животные</b>				
<p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).</p> <p>Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных)</p>	Животные	6.02	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, название и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)
	Строение и сходство животных	7.02	1	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)
	Различие животных	13.02 14.02	2	Нахождение и название различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – название и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)
	Детеныши животных	27.02	1	Рассматривание иллюстрации, название знакомых животных. Определение и название детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)
	Домашние животные	28.02 6.03	2	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и название животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин
	Дикие животные	7.03	1	Рассматривание и название животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и название сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами

				(нора, дупло)
	Приспособление животных к различным условиям обитания	13.03	1	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»
	Приспособление животных к временам года	14.03	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном
	Животные (обобщающий урок)	20.03	1	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы
<b>Человек</b>				
Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека	Человек	21.03	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом
	Части тела человека	27.03 28.03	2	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)
	Гигиенические навыки	3.04	1	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения

	Лицо человека	4.04	1	<p>Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета</p>
	Глаза	10.04 11.04	2	<p>Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»</p>
	Уши	17.04 17.04	2	<p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»</p>
	Нос	24.04 25.04	2	<p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос».</p>

				Составление рассказа (использование обоняния собаки)
	Рот	8.05 15.05	2	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами»
	Кожа	16.05	1	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам
	Осанка	22.05	1	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки
	Скелет и мышцы человека	23.05	1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц

### Окружающий социальный мир

#### Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

· Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Тематическое планирование учебного материала на 2021/2022 учебный год.**

**Окружающий социальный мир. 1 класс (Вариант 1).**

№ п/ п	ТЕМА УРОКА	Коли честв о	Дата проведе ния	Примеча ние
--------------	------------	--------------------	------------------------	----------------

		часов		
<b>1 четверть(9ч) 1 модуль. Здравствуй, школа!</b>		<b>6</b>		
1	Здравствуй, школа! Я – ученик. ИОТ и ТБ.	1	01.09	
2	Школа. Экскурсия по школе.	1	08.09	
3	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	15.09	
4	Мой класс. Моя парта.	1	22.09	
5	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	1	29.09	
6	Предметы (созданные человеком) вокруг нас.	1	06.10	
<b>2 модуль. Этот рукотворный мир. Я и моя семья.</b>		<b>5</b>		
7	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). ИОТ и ТБ.	1	20.10	
8	Свойства игрушек (мягкие –твердые; музыкальные)	1	27.10	
9	Одежда. Обувь.	1	03.11	
<b>2 четверть(7ч)</b>				
10	Мебель ( назначение, виды).	1	10.11	
11	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи.	1	17.11	
<b>3 модуль. Я и моя семья. Дом, в котором я живу.</b>		<b>5</b>		
12	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери". ИОТ и ТБ.	1	01.12	
13	<b>Дом, в котором я живу.</b> Мой дом (квартира).	1	08.12	
14	Назначение комнат.	1	15.12	
15	Мебель (диван, стул, стол).	1	22.12	
16	<b>Дом, в котором я живу.</b> Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1	29.12	
<b>4 модуль. Дом, в котором я живу. Улица.</b>		<b>6</b>		
<b>3 четверть</b>				
17	Игровые действия: стирка, чаепитие.	1	19.01	
18	<b>Улица.</b> Двор. Игровая и спортивная площадки.	1	02.02	
19	Уличное движение. Светофор.	1	09.02	
20	<b>Транспорт.</b> Виды и значение транспорта.	1	16.02	
<b>5 модуль. Транспорт. Мир людей.</b>		<b>6</b>		
21	Автобус. ИОТ и ТБ.	1	09.03	
22	<b>Мир людей.</b> Профессии. Учитель.	1	16.03	
23	Водитель(шофер). Игровые действия.	1	23.03	

24	Профессии. Врач.	1	30.03	
25	Строитель. Игровые действия.	1	06.04	
26	Профессии. Парикмахер.	1	13.04	
<b>6 модуль. Мир людей.</b>		<b>5</b>		
27	Продавец. Игровые действия. ИОТ и ТБ.	1	27.04	
28	Профессии. Сапожник.	1	04.05	
29	Повар. Игровые упражнения.	1	11.05	
30	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1	18.05	
31	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? Итоги года.	1	25.05	
32	Экскурсия в парк. Наблюдения за поведением людей.	2		
-				
33				

## Человек

### *Предметные результаты:*

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Примечания	Дата
	<b>1 четверть(9ч)</b>		
1	Волшебные слова		
2	Знакомство. Как вести себя в гостях		
3	Сюжетно-ролевая игра: мы вежливые		
4	Режим дня школьника		
5	Прогулка и ее значение		
6	Утренний и вечерний туалет		
7	Утренняя зарядка и её значение		
8	Сон, его значение		
9	Человек: строение		
	<b>2 четверть(7ч)</b>		

10	Игра – импровизация: что умеет твоё тело		
11	Лицо в зеркале		
12	Гигиена полости рта		
13	Практическое занятие: как правильно чистить зубы		
14	Чистота рук – залог здоровья		
15	Практическое занятие: как мыть руки. Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Мойдодыр»		
16	Имя, фамилия. Пол, возраст		
	<b>3 четверть(10ч)</b>		
17	Внешний облик человека		
18	Правильная осанка человека		
19	Кожа, порез, ожог		
20	Первая помощь при порезах, ожогах		
21	Лицо человека: глаза, уши, нос		
22	Безопасность в доме		
23	Пожарная безопасность: огонь		
24	Режим питания		
25	Продукты питания		
26	Витамины полезны организму		
	<b>4 четверть(7ч)</b>		
27	Хлеб – всему голова		

28	Самые полезные продукты: овощи, фрукты		
29	Безопасность при общении с животными		
30	Правила поведения в лесу		
31	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес		
32	Правила поведения на воде		
33	Повторение и обобщение. Безопасность дома и на улице		
	<b>Всего часов за год:</b>	<b>33ч</b>	

**При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:** - основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;

- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;

- понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;

- умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; - умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

- умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);

- практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;
- умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;
- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;
- умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Учебник: «Изобразительное искусство». 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.**

**Календарно-тематический план  
1 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Сроки		Примечание
			планируемые	фактические	
	<b>1 –я четверть</b>	<b>9</b>			

1.	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация	1	05.09.		
2.	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование	1	12.09.		
3.	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование	1	19.09.		
4.	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование	1	26.09.		
5.	Линия. Точка. Пятно. Рисование	1	03.10.		
6.	Изображаем лист сирени. Рисование	1	10.10.		
7.	Лепим лист сирени	1	17.10.		
8.	Лепим. Матрешка	1	24.10.		
9	Матрешка.Рисунок.				
	<b>2-я четверть</b>	<b>7</b>			

10	Рисуем куклу-неваляшку	1	07.11.		
11	Деревянный дом в деревне. Лепка	1	14.11.		
12	Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация.	1	21.11.		
13	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1	28.11.		
14	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка.	1	05.12.		
15	Новогодняя ёлка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация.	1	12.12.		
16	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека.	1	19.12.		
	<b>3 четверть</b>				
17	Лепка и рисунок. Зима. Белый заяц. Изобрази зайку: слепи и нарисуй	1	26.12.		

18	Рассматривание картин художников	1	16.01.		
19	Пирамидка. Рыбка. Аппликация	1	23.01.		
20	Ваза с цветами. Аппликация	1	30.01.		
21	Колобок. Нарисуй картинку	1	06.02.		
22	Дома в городе. Аппликация	1	13.02.		
23	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка	1	27.02.		
24	Многоэтажный дом. Аппликация	1	06.03.		
24.	Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ	1	13.03.		
25.	Весна. Почки на деревьях. Рисование	1	20.03.		
	<b>4-я четверть</b>	<b>7</b>			
26.	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плышет кораблик. Рисование	1	03.04.		

27.	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование	1	10.04.		
28.	Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация	1	17.04.		
29.	Весна. Праздник. Хоровод. Аппликация	1	24.04.		
30.	Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование.	1	08.05.		

При изучении предмета «**Адаптивная физическая культура**» должны быть сформированы:

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;
- навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;
- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
  - умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование
- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами;
  - метать и бросать мячи; - лазать и перелезать через препятствия; - выполнять акробатические и гимнастические упражнения; - передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
  - умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
  - умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма)
- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;
- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;
- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);
- умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА УРОКА</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>1 четверть (9ч)</b>			
<b>1 модуль.</b>		<b>7</b>	
<b>Физическая подготовка</b>			
1	Вводный урок. ТБ. Ходьба и бег.	1	Объяснение. Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.
2-3	Ходьба и бег.	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Принятие исходного положения для построения и перестроения. Основная стойка. Ходьба и бег в заданном направлении. Корректирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос).
4-5	Ползание.	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Ползание на

			четвереньках. Подлезание под препятствия на четвереньках, на животе. Корректирующие упражнения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев)
6-7	Сюжетный урок.	2	
<b>2 модуль. Оздоровительная и коррекционная гимнастика.</b>		<b>6</b>	
8	Упражнения на равновесие. ТБ.	1	Ознакомление. Начальное разучивание. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме.
9	Упражнения на равновесие.	1	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме.
<b>2 четверть(7ч)</b>			
10-11	Дыхательная гимнастика.	2	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»
12-13	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	2	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Игра на географию тела
<b>3 модуль. Коррекционные подвижные игры.</b>		<b>12</b>	
14-16	Подвижные игры с бегом.	3	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Игра «Пятнашки»
<b>3 четверть(10ч)</b>			
17-19	Подвижные игры с ходьбой.	3	
20-22	Подвижные игры с прыжками.	3	Прыжки на одной ноге на месте. Игра «Весёлые зайчата»

23-25	Подвижные игры с мячом.	3	Игры "Брось мяч", "Кати мяч"
<b>4 модуль. Повторение</b>		<b>8</b>	
26	Подвижные игры с ходьбой и бегом.	1	
<b>4 четверть(7ч)</b>			
27	Подвижные игры с ходьбой и бегом.	1	
28-29	Подвижные игры с прыжками и бегом.	2	Прыжки на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»
30-31	Прокатывание мяча. ТБ.	2	Игра «Прокати мяч».
32-33	Сюжетный урок.	2	

**Всего- 33ч.**

В разделе «Технология» изучается предмет «Предметные действия»

*При изучении данного предмета необходимо:*

- знать название материалов, процесс их изготовления;

- изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения;

- санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; - подбирать материалы, необходимые для работы;

- принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

- подбирать инструменты, необходимые для работы; - руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство, кулинария и др.);
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);



				(ученик должен знать)				
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

**I четверть – 9 ч**

1	<p>Человек и труд. <b>Урок труда</b> <b>Иллюстрация в учебнике.</b> Учебник-с.4-11</p>	Вводный 1 час	<p>Знакомство с особенностями урока труда, с требованиями к нему и организацией рабочего места;</p> <p>Знакомство с учебником, иллюстрациями в учебнике и учебными пособиями.</p>	Формирование положительного отношения к школе, урокам трудового обучения	Формирование знаний о труде и профессиях, об окружающих предметах рукотворного мира	Потребность в общении с учителем, сверстниками, умение слушать и вести диалог.
2	<p>Работа с глиной и пластилином. Что надо знать о пластилине. Как работать с пластилином. <b>Аппликация из пластилина «Яблоко»</b></p>	Комбинированный 1 ч.	<p>Формирование представлений о глине и пластилине как поделочных материалах и их физических свойствах;</p> <p>формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из глины</p>	Установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Формирование знаний о поделочных материалах	Умение слушать учителя и вести диалог

	Учебник-с. 12-15		и пластилина.			
3	Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах. Аппликация. <b>Бабочка.</b> с. 16-19	Изучение нового материала 1 ч	Формирование представлений о природном материале как поделочном и о его художественно – выразительных свойствах.	Формирование социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	Формирование положительного, бережного отношения к природе	Потребность в общении с учителем и сверстниками, избегание конфликтных ситуаций.
4	Работа с бумагой. Сгибание бумаги. <b>Коллекция образцов бумаги.</b> <b>« Ёлочка».</b> С. 20 - 27	Изучение нового материала 1 ч	Формирование представлений о бумаге как поделочном материале, умений узнавать и называть предметы, сделанные из бумаги  Знакомство с некоторыми сортами бумаги (писчая, печатная, рисовальная, (впитывающая, упаковочная, бумага для труда), их физическими свойствами (плотная, тонкая,	Расширение социального опыта ребенка	Определять функциональную значимость предметов, сделанных из бумаги в быту, игре, учебе	Слушать и выполнять инструкцию к заданию в раз деятельности

			гладкая шероховатая, блестящая, матовая) и назначением.  Делать коллекцию сортов бумаги.			
5	Работа с бумагой. Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы. Сгибание бумаги. <b>«Стаканчик для игрушки» Поймай пуговицу.</b> С.28 - 29	Комбинированный  1 ч	Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта.  Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа.)  Формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры квадрата. Дать сведения об основных признаках фигуры «квадрат» (четыре стороны, четыре угла, середина).	Целостный, социально – ориентированный взгляд на мир. Положительное отношение к окружающей действительности.	Обучение навыку устанавливать сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов.	Делать простые обобщения, с классифициро наглядном ма
6	Работа с бумагой. Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу	Комбинированный  1 ч	Проверка знаний о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник».	Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением.	Устанавливать видо - родовые отношения предметов.	Доброжелатель отношение к окружающим

	<p>прямоугольной формы.</p> <p>Складывание из бумаги.</p> <p><b>Наборная линейка.</b></p> <p>С.30 -31</p>		<p>Формирование знаний о геометрической фигуре «Прямоугольник».</p> <p>Формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры «прямоугольника (верхняя, нижняя. Правая, левая, боковая сторона, середина, верхний, нижний, левый, правый угол.)</p>		<p>Коррекция восприятия пространства (верхняя, нижняя. Правая, левая, боковая сторона, середина, верхний, нижний, левый, правый угол.)</p>	
7	<p>Работа с глиной и пластилином.</p> <p>Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином.</p> <p><b>Домик, ёлочка.</b></p> <p>Учебник- с. 32,33</p> <p>прилож. с-44</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Закрепление знаний о пластилине и его физических свойствах, знакомство с конструктивным способом лепки. Обучение приемам раскатывания пластилина столбиками (палочками).</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий</p>	<p>Формирование умения сравнивать длину вылепленных деталей со схемами в инструкционных картах.</p>	<p>Слушать и по инструкции у</p>

			Формирование представлений о величине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый)			
8	<p>Работа с глиной и пластилином.</p> <p>Лепка предметов шаровидной и овальной формы: <b>помидор, огурец.</b></p> <p>Приемы работы с пластилином.</p> <p>С. 34, 35</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной и овальной формы из одного куска пластилина.</p> <p>Обучение приемам «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (помидор), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (огурец) и вдавливание пальцем пластилина на поверхности шара или овала.</p>	<p>Социально ориентированный взгляд на мир в единстве в его с природой.</p>	<p>Формирование представлений о предметах природного мира группы «Овощи»</p>	<p>Обращаться за помощью к другим, самому оказывать помощь</p>

9	<p>Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой.</p> <p>Что надо знать о ножницах.</p> <p>Тренировочные упражнения с ножницами.</p> <p><b>Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата.</b></p> <p>Учебник-с.36, 37 прилож. С. 45</p> <p><b>2 четверть(7ч)</b></p>	Комбинированный 1 ч	<p>Ножницы, их устройство, функциональное назначение, правило хранения. Правило безопасной работы ножницами.</p> <p>Знакомство со строением кисти руки (ладонь, пальцы)</p> <p>Формирование умений правильно держать ножницы.</p>	Овладение начальными навыками умений работать инструментами	<p>Формирование интереса к разнообразным видам труда.</p> <p>Формирование понятий об орудиях труда.</p>	Формирование культуры поведения развитие активности целенаправлен...
10	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Как работать ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез) по короткой вертикальной линии.</p> <p><b>Геометрический орнамент из квадратов</b></p> <p>С.- 38</p>	Комбинированный 1 ч	<p>Закрепление знаний об устройстве ножниц Повторение правил обращения с ножницами.</p> <p>Закрепление знаний о геометрической фигуре «квадрат».</p> <p>Имитирующие движения ножницами на весу</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Коррекция зрительно – двигательной координации, выработка плавности движений.</p>	Развитие аккуратности, точности при работе.	Использовать ритуалы соци взаимодействия одноклассник учителем.

	Прилож. С.-46		без бумаги. Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца»			
11	Приемы резания ножницами по прямым наклонным линиям (разрез по короткой прямой линии). <b>Парусник из треугольников.</b> <b>Орнамент из треугольников.</b> С.- 39 Прилож. С. - 47	Комбинированный 1 ч	Закрепление знаний об устройстве ножниц Повторение правил обращения с ножницами. Закрепление знаний о геометрической фигуре «квадрат», «треугольник». Имитирующие движения ножницами на весу без бумаги. Обучение приему «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца»	Положительное отношение к окружающей действительности.	Развитие внимания, воображения	Конструктивное взаимодействие людьми
12	Работа с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика ).	Комбинированный 1 ч	Обучение пластическому способу лепки однодетальных предметов конической формы	установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Развитие мелкой моторики рук, глазомера. Коррекция слуха. Формирование представлений о	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

	<p><b>Морковь, свекла, репка</b> С. – 40, 41</p>		<p>из одного куска пластилина. Закрепление приемов «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь) и вдавливание пальцем пластилина. Обучение приему «вытягивание шара и овала до конической формы</p>		<p>предметах природного мира группы «Овощи»</p>	
1 3	<p>Работа с глиной и пластилином. Приемы работы с пластилином (сплющивание шара <b>Пирамидка из четырех колец, Грибы.</b> С.-42, 45)</p>	<p>Комбинированный 1 ч</p>	<p>Обучение конструктивному способу лепки многодетальных предметов. Закрепление приемов «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными</p>	<p>Выполнение правил безопасного поведения в школе</p>	<p>Формирование представлений о предметах рукотворного мира группы «Игрушки» и о предметах природного мира группы «Грибы»</p>	<p>Изменение св поведения в соответствии объективным большинства конфликтных ситуациях.</p>

			<p>движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и размазывание пластилина на картоне»</p>			
14	<p>Работа с природными материалами</p> <p>Что надо знать о природных материалах.</p> <p>Как работать с еловыми шишками.</p> <p><b>Ёжик.</b></p> <p>С. – 46, 47</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Расширение представлений о животном и растительном мире. Формирование знаний о еловых шишках как природном материале. Знакомство с их свойствами (форма, цвет, величина, поверхность и т. д.).</p> <p>Обучение использованию шишки в конструктивной</p>	<p>Коррекция недоразвития механизма мышечного регулирования.</p> <p>Развитие воображения</p>	<p>Формирование знаний о животном и растительном мире,</p> <p>практических умений и навыков работы с различными поделочными материалами.</p>	<p>Умение вступать в коллективную работу</p>

			деятельности			
15	<p>Работа с бумагой. (с применением клея).</p> <p>Как работать с бумагой. <b>Аппликация из обрывных кусочков бумаги.</b></p> <p>С.- 48, 49</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Повторение ранее усвоенных знаний о бумаге (сорта бумаги). Закрепление понятий о цвете. Формирование представлений о физических свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно – практических действий. Закрепление знаний о природных явлениях (осень) и предметах природного мира (деревьях). Обучение приему обрывания и наклеивания кусочков цветной бумаги на основу.</p>	<p>Коррекция правой и левой кистей рук, точности и плавности движений.</p>	<p>Коррекция восприятия, памяти, воображения,</p>	<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>
16	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Складывание фигурок из бумаги.</p> <p><b>Открытка со</b></p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Расширение представлений о растениях (цветах). Закрепление знаний о геометрических</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.</p> <p>Коррекция двигательной</p>	<p>Развитие умений различать и сравнивать геометрические фигуры. Коррекция</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям</p>

	<p><b>складным цветком.</b></p> <p><b>Открытка со складной фигуркой кошечки.</b></p> <p>С.- 50, 53</p>		<p>фигурах «треугольник», «квадрат», прямоугольник», их признаках.</p> <p>Закрепление приемов сгибания квадрата пополам по диагонали.</p> <p>Обучение приему совмещения сторон с опорными точками.</p> <p>Складывание фигурок из цветной бумаги.</p>	системы.	<p>восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа, верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина.</p>	людей.
	<b>3 четверть</b>					
17	<p>Работа с глиной и пластилином. Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином)</p> <p><b>Цыпленок.</b></p> <p>С. 54, 55</p>	Комбинированный 1 ч	<p>Формирование представлений о предметах природного мира группы «Домашние птицы».</p> <p>Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы. Обучение приему «прищипывание пластилина».</p> <p>Формирование умения соединять</p>	Коррекция мелкой моторики, координация движений пальцев, регуляция мышечного усилия	<p>Делать простейшие обобщения, сравнения, анализ образца объемного многодетального изделия с помощью учителя.</p>	Умение работ коллективе.

			<p>детали, используя прием «примазывания».</p> <p>Учиться соблюдать пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры</p>			
18	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Как работать ножницами (приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям.</p> <p>Конструирование.</p> <p><b>Бумажный фонарик.</b></p> <p>С. – 56, 57</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Повторение признаков фигуры прямоугольник. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение приему «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно – операционный план</p>	<p>Коррекция недоразвития механизма мышечной регуляции.</p> <p>Коррекция восприятия цвета – закрепление умения узнавать, различать и называть цвета.</p>	<p>Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа, верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина.</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим</p>
19	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Приемы резания ножницами по прямым и коротким вертикальным линиям.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Обучение приему «надрез по коротким вертикальным линиям» на глаз, без предварительной разметки.</p>	<p>Коррекция зрительно – двигательной координации,.</p> <p>Коррекция дифференциации движения пальцев и координации</p>	<p>Воспитание и совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их</p>	<p>Донести свою мысль до других: оформлять мысль в устной форме, на определенном уровне простого предложения</p>

	<b>Декоративная веточка.</b>		Обучение приему «накручивание заготовки на палочку (веточку).	рук. Воспитание аккуратности.	положения в пространстве. Умение находить сходства и различия предметов.	небольшого т
20	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Конструирование. <b>Флажки.</b> С. - 59	Комбинированный 1 ч	Учиться планировать ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Закрепление понятий о геометрических фигурах «прямоугольник», «треугольник», «квадрат».  Обучение разметке по шаблону. Закрепление умения резать по короткой наклонной линии. Развитие умения использовать контрастные цвета (желтый – фиолетовый, красный – зеленый, синий – оранжевый)	Коррекция недоразвития механизма мышечной регуляции.  Коррекция восприятия цвета – закрепление умения узнавать, различать и называть цвета.	Формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия.	Учиться дела совместные в результатов р

21	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Как работать ножницами</p> <p>(прием резания ножницами по прямым длинным линиям).</p> <p>Конструирование.</p> <p><b>Бумажный цветок.</b></p> <p>С. – 60, 61</p> <p>Прилож. С. - 49</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Обучение рисованию по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения).</p> <p>Закрепление умения размечать по шаблону. Обучать приему «разрез по длинной линии не смыкая лезвия ножниц». Обучение сборке конструкции с опорой на предметно – операционный план.</p>	<p>Коррекция недоразвития координации правой и левой рук.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Формирование умения размечать по шаблону.</p>	<p>Формирование культуры поведения развитие активности целенаправленности</p>
22	<p>Работа с пластилином.</p> <p>Лепка из пластилина многодетальных фигурок.</p> <p>Животные.</p> <p><b>Котик.</b></p> <p>С. – 62,63</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Совершенствование умения скатывать заготовки овальной формы. Закрепление умения выполнять приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «промазывание».</p> <p>Обучение соблюдению пропорций при</p>	<p>Выполнение правил безопасного поведения в школе, соблюдение правил техники безопасности на уроке труда.</p>	<p>Планирование ближайшей операции с опорой на предметно – операционный план.</p>	<p>Умение вступать в коллективную работу в коллективе</p>

			лепке объемной фигуры.			
23	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Как работать ножницами (приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям).</p> <p><b>Листочки.</b></p> <p>С. - 64</p>	Комбинированный 1 ч	<p>Закрепление понятий о прямых линиях (вертикальные, горизонтальные, наклонные).</p> <p>Формирование представлений о кривых линиях (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные).</p> <p>Обучение рисованию по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения).</p> <p>Формирование умения размечать по шаблону.</p> <p>Обучать приему «разрез по незначительно изогнутой линии</p>	<p>Коррекция недоразвития координации правой и левой рук.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий.</p>	<p>Коррекция мышления, воображения.</p> <p>внимания.</p>	<p>Сотрудничать взрослыми и сверстниками социальных с</p>
24	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Приемы работы с бумагой (сминание и</p>	Комбинированный 1 ч	<p>Закрепление приема «разрывание бумаги по линии сгиба».</p> <p>Обучение приему</p>	<p>Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев и</p>	<p>Формирование представлений о разных породах</p>	<p>Донести свою до других: оформ мысль в устно</p>

	<p>скатывание бумаги).</p> <p>Аппликация.</p> <p><b>Ветка рябины.</b></p> <p>С. - 65</p>		<p>«сминание бумаги (скатывание шариков). Развитие умения наклеивать смятые из бумаги шарики на основу. Развитие умения узнавать и различать цвета - красный, оранжевый, зеленый.</p>	<p>координации правой и левой рук. Развитие мышечного усилия.</p>	<p>деревьев.</p>	<p>уровне простого предложения небольшого т</p>
25	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Как работать ножницами (приемы резания ножницами по кривым линиям – скругление углов прямоугольных деталей). Аппликация.</p> <p><b>Цветы в корзине.</b></p> <p>С. – 66, 67</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Повторение практических действий с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеется, режется), «сминание бумаги». Формирование графических умений по скруглению прямоугольных форм (квадрат). Обучение приему «скругление углов прямоугольной формы». Развитие на</p>	<p>Коррекция недостатков пространственной ориентировки в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура. Развитие синхронной работы рук.</p>	<p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие навыков планирования ближайшей операции с помощью предметно – операционного плана.</p>	<p>Формирование культуры поведения развитие активности целенаправле</p>
6 7	<p>Работа с нитками.</p> <p>Что надо знать о</p>	<p>Комбинированный</p> <p>2 ч</p>	<p>Формирование представлений о нитках: нитки в</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать</p>	<p>Слушать и по речь других.</p>

	<p>нитках.</p> <p>Наматывание ниток.</p> <p><b>Клубок ниток.</b></p> <p>С. – 68 -70</p>		<p>природе и в жизни человека; из чего делают нитки.</p> <p>Обучение определению их физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Тренировочные упражнения с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание).</p> <p>Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, в игре.</p>	<p>всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>новое от уже известного с помощью учителя.</p>	
8 9	<p>Работа с нитками.</p> <p>Наматывание ниток</p> <p>Изготовление изделий из ниток:</p>	<p>Комбинированный</p> <p>2 ч</p>	<p>Закрепление знаний о нитках.</p> <p>Формирование умения узнавать и называть предметы , сделанные из ниток,</p>	<p>Развитие пластичности кисти рук, точности движений.</p> <p>Воспитание аккуратности.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Умение вступать в кол работать в кол</p>

	<p><b>Бабочка.</b> <b>Кисточка.</b> С. – 71, 73</p>		<p>и определять их функциональную значимость в быту и игре.</p> <p>Формирование умения повторять за учителем анализ образца.</p> <p>Изготовление изделий</p>			
10	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Вырезание из бумаги предметов округлой формы.</p> <p>Аппликация.</p> <p><b>Фрукты на тарелке.</b> С. – 74, 75</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Формирование представлений о предметах природного мира группы «Овощи – фрукты».</p> <p>Формирование умения устанавливать пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху).</p> <p>Формирование умения рисовать по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур.</p>	<p>Умение отличать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Развитие синхронной работы рук.</p>	<p>Умение анализировать образец (названия предметов, их форма, цвет).</p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>

11	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Вырезание из бумаги круга.</p> <p>Аппликация.</p> <p><b>Снеговик.</b></p> <p><b>Гусеница.</b></p> <p>С. – 76, 77</p>	Комбинированный 1 ч	Формирование представлений о геометрической фигуре круг и умений соотносить круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Развитие умения вырезать по кругу, рационально используя приемы резания бумаги.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.	Развитие анализирующей способности в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов.	Формирование культуры поведения, развитие активности, целенаправленности
12	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Вырезание из бумаги овала.</p> <p>Плоское конструирование</p> <p><b>Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из четырех овалов).</b></p> <p>С. – 78, 79.</p>	Комбинированный 1 ч	Формирование представлений о геометрической фигуре «Овал». Формирование умения соотносить овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Закрепление приемов разметки по шаблону.	Развитие аккуратности, точности, плавности движений. Коррекция зрительно – двигательной координации, синхронности работы обеих рук и недостатков развития мышечного усилия.	Умение определять сходство и различие геометрических фигур (овала и круга).	Донести свои мысли до других: оформлять мысль в устной форме, на простом уровне предложений, предложения небольшого размера
13	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Складывание фигурок</p>	Комбинированный	Расширение представлений о	Коррекция зрительно – двигательной	Коррекция восприятия	Сотрудничать со взрослыми и

	<p>из бумаги.</p> <p>Приемы сгибания бумаги (сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине).</p> <p><b>Пароход.</b></p> <p>С. – 80, 81</p>	1 ч	<p>предметах рукотворного мира группы «Транспорт».</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах «треугольник», «прямоугольник», «квадрат», и их признаках.</p> <p>Закрепление приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)».</p> <p>Обучать делению стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз.</p> <p>Обучение приему «сгибание сторон к середине».</p>	<p>координации.</p> <p>Развитие комментирующей речи.</p>	<p>пространства (наверху, внизу, слева, справа).</p> <p>Коррекция анализирующего восприятия в процессе работы с пооперационным изобразительно – графическим планом.</p>	<p>сверстниками социальными с</p>
14	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Складывание фигурок из бумаги.</p> <p>Приемы сгибания бумаги (сгибание углов прямоугольника</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Расширение представлений о предметах рукотворного мира группы «Транспорт».</p> <p>Закрепление знаний</p>	<p>Коррекция зрительно – двигательной координации.</p> <p>Развитие комментирующей речи.</p>	<p>Формирование умения читать изобразительно – графический пооперационный план по вопросам</p>	<p>Умение вступать в кол работать в кол</p>

	<p>и квадрата к середине).</p> <p><b>Стрела.</b></p> <p>С. – 82, 83</p>		<p>о геометрических фигурах «треугольник», «прямоугольник», «квадрат», и их признаках.</p> <p>Закрепление приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)».</p> <p>Обучать делению стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз.</p> <p>Обучение приему «сгибание сторон к середине».</p>		<p>учителя.</p>	
15	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Плоское конструирование</p> <p><b>Плетенный коврик из полос бумаги.</b></p> <p>С. - 84</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Формирование представлений о симметрии.</p> <p>Обучение способу симметричного вырезания.</p> <p>Повторение признаков геометрической фигуры «прямоугольник».</p>	<p>Коррекция восприятия направления движения.</p> <p>Умение отличать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Развитие синхронной работы рук.</p>	<p>Коррекция внимания, логического мышления,</p>	<p>Учиться делать совместные результаты работы</p>

			<p>Закрепление умений сгибать прямоугольник пополам. Закрепление приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Формирование умения делать разметку по шаблону. Обучение приему «плетение вверх – вниз». Коррекция</p>			
16	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Объемное конструирование</p> <p><b>Птичка.</b></p> <p>С. - 85</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Закрепление представлений о геометрической фигуре «Овал». Умение определять сходство и различие овала и круга</p> <p>Развитие умения планировать ход работы над изделием по вопросам учителя, с</p>	<p>Развитие аккуратности, точности, плавности движений.</p> <p>Коррекция зрительно – двигательной координации, синхронной работы обеих рук</p> <p>недостатков развития мышечного усилия</p>	<p>Знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину</p>	<p>Сотрудничать взрослыми и сверстниками социальных с</p>

			помощью предметно – операционного плана. Повторение правил безопасной работы с ножницами. Закрепление приемов разметки по шаблону.			
17	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Плоскостное конструирование</p> <p><b>Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом.</b></p> <p>С. – 86, 87</p>	Комбинированный 1 ч	<p>Расширение представлений об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться).</p> <p>Обучение приему разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник).</p> <p>Закрепление умений вырезать геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат).</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Формирование умения анализировать изделие по вопросам учителя, планировать ближайшую операцию с помощью предметно – операционного плана.	Слушать и принимать инструкцию к заданию.
18	Работа с бумагой.	Комбинированный	Расширение знаний о предметах	Коррекция пространственных	Обучение планированию хода	Доброжелательно относиться,

	<p>Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Аппликация.</p> <p><b>Самолет в облаках.</b></p> <p>С. – 88, 89</p>	1 ч	<p>рукотворного мира группы «Транспорт».</p> <p>Обучение анализованию аппликации с помощью учителя (определять тематику, выделять детали, цветовые отношения, пространственное расположение деталей, узнавать приемы обработки бумаги</p> <p>( разметка по шаблону, вырезание, обрывание, наклеивание).</p> <p>Формирование представлений о предметах симметричного строения.</p>	представлений и пространственной ориентировки.	<p>работы с помощью предметно – операционного плана, оцениванию качества выполненного изделия, нахождению ошибок и причин их возникновения.</p>	сопереживать конструктивно взаимодействовать людьми.
			<b>IV четверть</b>			
1 2	<p>Работа с глиной и пластилином.</p> <p>Лепка из пластилина макета.</p>	<p>Вводный</p> <p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Знакомство с элементарными представлениями о геометризации форм человеческой</p>	<p>Развитие воображения, глазомера и пространственной ориентировки.</p>	<p>Развитие умения анализировать объект и планировать ближайшую</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям переживаниям</p>

	<p><b>Макет</b> <b>Снегурочка в лесу.</b> С. – 90, 91</p>		<p>фигуры: голова – шар, туловище – руки, ноги – усеченный конус. Закрепление приемов раскатывания пластилина. Обучение соблюдению пропорциональных отношений в изделии и соединению их в единую конструкцию.</p>		<p>операцию с опорой на изобразительно - графический пооперационный план.</p>	людей.
3 4	<p>Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах. Травы. Конструирование из тростниковой травы и пластилина. <b>Ёжик.</b> С. – 92, 93</p>	<p>Комбинированный 1 ч</p>	<p>Закрепление знаний о природных материалах и их художественно – выразительных свойствах.  Совершенствование навыков скатывать из пластилина заготовку конической формы.  Обучение планированию ближайшей операции с опорой на инструкционную</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения.  Развитие воображения.</p>	<p>Приемы работы с природным материалом и пластилином, приемы соединения деталей.</p>	<p>Совместно договаривать правила общ поведения в ц следовать им.</p>

			карту.			
5 6	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз.</p> <p>Аппликация.</p> <p><b>Букет цветов.</b></p> <p>С. – 94, 95</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Расширение представлений о растениях.</p> <p>Знакомство с группой цветков, у которых лепестки равномерно повторяются от середины по окружности (ромашки, маргаритки, ноготки). Обучение навыку вырезать четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия).</p> <p>Формирование умения определять форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий).</p> <p>Контур лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой).</p>	<p>Развитие аккуратности, точности, плавности движений.</p> <p>Коррекция зрительно – двигательной координации, синхронной работы обеих рук недостатков развития мышечного усилия</p>	<p>Знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину</p>	<p>Сотрудничать взрослыми и сверстниками социальных с</p>
7.	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Складывание из</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Расширение представлений о</p>	<p>Коррекция зрительно – двигательной</p>	<p>Уметь по вопросам дать отчет о</p>	<p>Умение вступать в ко</p>

8	<p>бумаги.</p> <p>Приемы сгибания бумаги (сгибание бумаги по типу гармошки).</p> <p>Конструирование.</p> <p><b>Декоративная птица со складными крыльями.</b></p> <p>С. – 96, 97</p>	1 ч	<p>птицах.</p> <p>Обучение складыванию гармошки.</p> <p>Закрепление приема «сгибание бумаги пополам».</p> <p>Закрепление способа предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Формирование умений производить разметку по шаблону. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя.</p>	<p>координации.</p> <p>Развитие комментирующей речи.</p>	<p>последовательности изготовления изделия.</p>	<p>работать в кол</p>
9 10	<p>Работа с нитками.</p> <p>Как работать с нитками.</p> <p>Инструменты для швейных работ.</p> <p>Приемы шитья.</p> <p><b>Шитье по проколам</b></p>	Комбинированный 2 ч	<p>Повторение свойств ниток, способов их хранения и приемов использования в быту.</p> <p>Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы,</p>	<p>Коррекция зрительно – двигательной координации, точности движений,</p>	<p>Развитие внимания, мышления, терпения .</p>	<p>Формировани культуры пов развитие акти целенапрвлен</p>

	<p><b>(вертикальным, горизонтальными наклонным линиям).</b></p> <p>С. – 98, 99</p>		<p>наперсток). Знакомство с правилами безопасной работы с иглой. Выработка умения вдевать нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Выработка умений выполнять стежки (вверх, вниз). Закрепление представлений о разнохарактерных линиях (прямая, вертикальная, наклонная).</p>			
	<p>Работа с нитками.</p> <p>Как работать с нитками.</p> <p>Приемы шитья.</p> <p><b>Шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг).</b></p> <p>С. - 99</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Закрепление правил безопасной работы с иглой. Выработка умения вдевать нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Обучение приему шитья «игла вверх – вниз».</p> <p>Развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении</p>	<p>Коррекция зрительно – двигательной координации, точности движений, внимания.</p>	<p>Оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).</p>	<p>Обращаться за помощью и просить помощь.</p>

			практических действий (вверх, вниз).			
	<p>Работа с нитками. Как работать с нитками. Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания. <b>Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)</b> С. 100,101</p>	<p>Комбинированный 1 ч</p>	<p>Закрепление правил безопасной работы с иглой. Выработка умения вдвигать нитку в иголку, закреплять ее в начале и в конце строчки. Формирование понятий «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Обучение вышиванию в два приема: 1. шитье приемом «игла вверх – вниз»; 2. заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.</p>	<p>Развитие аккуратности, точности, плавности движений. Коррекция зрительно – двигательной координации.</p>	<p>Обучение планированию хода работы с помощью предметно – операционного плана, оцениванию качества выполненного изделия, нахождению ошибок и причин их возникновения.</p>	<p>Доброжелательность относиться, сопереживать конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>

с учащимся 1 класса Матвиенко Григорием

**«Развитие моторики, графомоторных навыков»**

**Главная цель** - обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, развитие графомоторных навыков.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Выполнение упражнений на развитие моторики. Пальчиковые гимнастики. Закрашивание листка без ограничений поверхности. Раскрашивание изображений, ограниченных контуром. Письмо линии в различном направлении.	3 часа
2	Точки.	Рисование точек, равномерно нанося их на лист. Нанесение точек необходимой яркости и плотности.	2 час
3	Прямые линии.	Письмо вертикальных и горизонтальных линий (рисование по зрительной опоре в виде точек, на ограниченной поверхности). Тонирование листа, нанесение размашистых линий во взаимнообратном направлении с легким продвижением вниз или в сторону. Рисование линий в разных направлениях.	5 часов
4	Кривые линии.	Письмо кривых линий (рисование по зрительной опоре в виде точек, на ограниченной поверхности). Письмо прямых линий необходимой длины и направления. Раскрашивание изображений, ограниченных контуром.	2 часа
5	Круги, овалы.	Рисование круглых и овальных форм (рисование по зрительной опоре в виде точек, на ограниченной поверхности). Раскрашивание изображений,	3 часов

		ограниченных контуром. Развитие творчества и воображения, применяя изобразительные умения.	
6	Спирали.	Письмо спиралеобразных линий (рисование по зрительной опоре в виде точек, на ограниченной поверхности). Раскрашивание изображений, ограниченных контуром. Развитие творчества и воображения, применяя изобразительные умения.	2 часа
7	Изображение циклических линий.	Письмо ритмичных циклических линий: ломаных, волнистых, дугообразных, петлевидных в направлении письма. Развитие пространственных представлений.	6 часов
8	Изображение параллельных линий, штриховка.	Письмо параллельных линий (стараясь как можно ближе проводить друг к другу). Выполнение штриховки в разных направлениях.	3 часа
9	Упражнения на закрепление графических навыков.	Закрепление умения проводить и рисовать линии разного вида, упражнение на закрепление графических навыков. Раскрашивание изображений, ограниченных контуром.	6 часов
<b>Итого:</b>			<b>32 часа</b>

#### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Зч.</b>	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков.</b>		
1.	Письмо линии в различном направлении: «Ниточки».	4.09	
2.	Закрашивание листка без ограничения поверхности: «Раскрасим игрушки».	11.09	

3.	Закрашивание картинок: «Украсим одежду».	18.09	
<b>2ч</b>	<b>Точки</b>		
4.	Понятие «точка». Рисование точек: «Звезды на небе».	25.09	
5.	Рисование точек разного размера: «Покормим птиц».	2.10	
<b>5ч.</b>	<b>Прямые линии</b>		
6.	Письмо вертикальных линий: «Дождик», «Поможем зайчикам». <i>(рисование по зрительной опоре)</i>	9.10	
7.	Письмо вертикальных линий снизу – вверх: «Запуск Ракет». <i>(рисование на ограниченной поверхности)</i>	16.10	
8.	Письмо горизонтальных линий слева – направо: «Игра в кегли». <i>(рисование по опорам)</i>	23.10	
9.	Письмо горизонтальных линий в разных направлениях: «Игра в мяч». <i>(рисование на ограниченной поверхности)</i>	13.11	
10.	Письмо горизонтальных и вертикальных линий: «Тренировка».	20.11	
<b>2ч.</b>	<b>Кривые линии</b>		
11.	Письмо кривых линий: «Угостим мышек зерном». <i>(рисование по зрительной опоре)</i>	27.11	
12.	Письмо кривых линий: «Весёлый щенок». <i>(рисование на ограниченной поверхности)</i>	4.12	
<b>3ч.</b>	<b>Круги, овалы</b>		
13.	Рисование кругов: «Мыльные пузыри». <i>(рисование по зрительной опоре в виде точек)</i>	11.12	
14.	Рисование круглой и овальной формы: «Бусы».	18.12	

15.	Рисование круглой и овальной формы: «Подарок».	25.12	
<b>2ч.</b>	<b>Спирали</b>		
16.	Рисование спиралей: «Улитки». <i>(рисование по зрительной опоре в виде точек)</i>	15.01	
17.	Рисование спиралей: «Ароматный сыр». <i>(рисование на ограниченной поверхности)</i>	22.01	
<b>6ч.</b>	<b>Изображение циклических линий</b>		
18.	Рисование спиралей: «Отважный лётчик».	29.01	
19.	Письмо горизонтальных линий с продвижением вниз: «Вспаханное поле».	5.02	
20.	Письмо ритмичных ломанных линий: «Кротики».	19.02	
21.	Письмо дугообразных линий: «Кузнечики».	26.02	
22.	Письмо волнистых линий: «Два ужа».	5.03	
23.	Письмо волнистых линий: «Путешествие по реке».	12.03	
<b>3ч.</b>	<b>Изображение параллельных линий, штриховка</b>		
24.	Штриховка в разных направлениях: «Дом».	19.03	
25.	Письмо прямых, дугообразных и волнистых линий: «Пашня».	2.04	
26.	Штриховка в разных направлениях: «Весёлый поезд».	9.04	
<b>7ч.</b>	<b>Упражнения на закрепление графических навыков».</b>		
27.	Письмо кривых линий: «Футбол».	16.04	

28.	Рисование кругов: «Смородина».	23.04	
29.	Рисование кругов: «Гусеницы».	30.04	
30.	Письмо кривых линий: «Игра на дорожке».	7.05	
31.	Письмо циклических линий: «Ловись, рыбка».	14.05	
32.	Письмо волнистых линий: «Рыбалка».	21.05	

*Планируемые результаты освоения образовательной программы*

Направление деятельности	Задачи	Организаторы работы	Сроки реализации	Ресурсы	Ожидаемый результат
Учебная деятельность	Формирование прочных знаний, умений и навыков	Заместитель директора по УВР, учителя.	Конец учебного года	Класно-урочная деятельность, использование часов школьного компонента, учебные экскурсии, работа методического совета школы	100% успеваемость
Воспитательная деятельность	Формирование общепринятых норм поведения, расширение кругозора и интересов учащихся, коррекция личностных	Зам.директора по ВР, учителя, классные руководители, методический совет школы	Окончание обучения в школе	Классные воспитательные часы, использование возможностей системы дополнительного образования, консультативная и разъяснительная работа с семьями учащихся, психологическая служба	Успешная социализация и интеграция в общество

	качеств, развитие творческого потенциала			школы, связь с культурными центрами села, города, совместная работа с учреждениями дополнительного образования	
Трудовая, профорientационная работа	Формирование трудовых умений и навыков Формирование трудовых умений и навыков	Учителя трудового обучения, классные руководители	Окончание обучения в школе	Сотрудничество с учебными заведениями	Успешная трудовая деятельность учащихся после окончания школы.
Коррекционно - развивающая деятельность	Исправление и коррекция недостатков умственного и физического развития Исправление и коррекция недостатков умственного и физического развития	Педагогический коллектив школы	Окончание обучения в школе	Коррекционноразвивающие занятия в соответствии с учебным планом. коррекционная направленность уроков, коррекционная направленность воспитательной работы	Обеспечение максимально благоприятных условий для коррекции недостатков умственного развития, коррекция эмоционально- волевой сферы учащихся
Социальная защита учащихся	Создание единой инфраструктуры социальной защиты детей	Социальный педагог	Окончание обучения в школе	Совместная работа с органами социальной защиты, работа с семьями учащихся. оздоровительная работа в школе	Успешная социальная адаптация учащихся, обеспечение защиты прав несовершеннолетних

Дополнительное образование	Развитие индивидуальных возможностей, познавательных интересов, коррекция личностных качеств	Заместитель директора по УВР, педагоги	Конец учебного года	Использование часов школьного компонента, сотрудничество с благотворительными фондами, учреждениями дополнительного образования, связь с домом культуры	Успешная социализация учащихся, профессиональная ориентация, оздоровление
----------------------------	--	--	---------------------	---	---

### ***1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, образовательная организация при разработке АООП разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

<i>Направления</i>	<i>Критерий</i>	<i>Параметры</i>	<i>Измерители</i>
--------------------	-----------------	------------------	-------------------

<i>развития</i>	<i>(ожидаемый результат)</i>		
Речевая практика	Сформированность диалогической речи	качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей; качество образования по предметам; статистический анализ текущей и итоговой аттестации	Сформированность связной речи Сформированность описательной речи Правильная литературная речь, умение передать художественный образ
Применение математических знаний	Умение оперировать математической терминологией в повседневной жизни, увеличение объема активного словаря	качество образования с учетом индивидуальных особенностей; качество образования по предметам; статистический анализ текущей и итоговой аттестации	Формирование прикладных умений, степень овладения основами экономической грамотности Понимание взаимосвязи и необходимости знаний по разным учебным предметам
Практика взаимодействия с окружающим миром	Достижение воспитательных целей, степень сформированности чувства ответственности, коллективизма, отношения к произведениям культуры	уровень воспитанности классных коллективов; участие в классных и школьных мероприятиях;	Умение видеть прекрасное в повседневной жизни
Практика личного	Определение	Психологопедагогическое	опрос

взаимодействия с людьми	статуса каждого ребенка, проблем класса	сопровождение	
Увеличение позитивных тенденций в семье	помощь семьям в решении социальных и педагогических проблем	Снижение остроты проявлений кризиса семьи, укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания	Наблюдение, мониторинг
Способность грамотно выражать свои мысли, умение слушать окружающих, владение навыками саморегуляции	Освоение основ коммуникативной культуры личности, овладение навыками неконфликтного общения		Тестирование
Повышение интереса к истории и культуре родного края Практика жизни в социуме	Степень правовой грамотности обучающихся Степень готовности детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе	Усвоение правовых знаний, повышение умений применять знания на практике Коммуникативность, понимание жизненных ценностей	Наблюдение, мониторинг

Трудовая подготовка и профессиональная ориентация	Наличие навыков самостоятельной трудовой деятельности	качество образования с учетом индивидуальных особенностей качество образования по трудовому обучению	статистический анализ текущей и итоговой аттестации
Формирование интереса к различным видам труда	кружковые занятия по формированию трудовых навыков	статистический анализ текущей аттестации, участие в выставках, конкурсах Сознательная потребность в более глубоких знаниях, необходимых для дальнейшей самореализации в обществе.	Желание, стремление, готовность продолжить обучение в образовательных учреждениях начального профессионального образования (по показаниям) после школы
Готовность к самоопределению, самореализации во взрослой жизни	распределение выпускников по специальностям проф. обучения	статистические данные	Обновление структуры и содержания обучения за счет формирования образовательных программ
Использование адаптированных программ, отвечающих запросам обучающихся, родителей	Наличие образовательных программ	Использование программ в учебном процессе	Наличие программнометодического обеспечения
Использование современных	Индивидуальный подход,	Использование современных технологий	

технологий в практике работы	лично-ориентированный подход, коррекционно-развивающие технологии, ИКТ	в учебном процессе	
Оценивание обучающихся с учетом индивидуальных возможностей	наличие положения об оценочной деятельности	Учет требований положения об оценочной деятельности	
Эффективное функционирование и дальнейшее развитие школы	Динамика удовлетворенности (по итогам исследования)	развитие образовательных услуг	степень удовлетворенности наличием образовательных услуг
Анализ выполнения программ	диаграмма участия в конкурсах	сохранность контингента обучающихся	имидж школы в образовательном сообществе
Наличие базы данных об определении выпускников школы	Отслеживание жизненной траектории выпускников	Диаграмма	
Повышение мастерства педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и другие формы	усвоение образовательной программы; участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях	уровень конкурентоспособности школы

	повышения уровня образования		
Формирование здорового и безопасного образа жизни	Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов	состояние здоровья учащихся, педагогов; характеристика заболеваний; охват учащихся занимающихся в спортивных кружках; охват горячим питанием здоровья	медосмотр; диаграмма заболеваний; анкетирование родителей; статистический медицинский анализ состояния
Повышение уровня комфортности обучающихся и педагогов	Отсутствие факторов риска: утомление учащихся в течение учебного дня и недели, гиподинамия, гипоксия, несоблюдение режима дня и питания	Диагностика, наблюдения	Возможность подбирать индивидуальные воздействия, адекватные состоянию каждого ребенка, формирование навыков уверенного отказа от вредных привычек

- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

б) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«неудовлетворительно», если обучающийся верно выполняет менее 35% заданий;

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

***Предметом учета и оценки достижений школьников являются:***

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня). Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

***Система учета достижений и их оценивания предполагает:***

1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления; Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются: воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля; эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха; социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

<b>Обязательные формы и методы контроля</b>		<b>Иные формы учета достижений</b>	
<b>текущая аттестация</b>	<b>итоговая аттестация</b>	<b>урочная деятельность</b>	<b>внеурочная деятельность</b>
- устный опрос	- диагностическая контрольная работа	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- письменная самостоятельная работа	- диктант	- графическая работа	- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
диктанты	- тестовые задания	- изложение	- творческий отчет
контрольное списывание		- доклад - творческая работа	

**Формы представления образовательных результатов:** - табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); - условий реализации АООП ОО;

- особенностей контингента обучающихся. Оценка результатов деятельности системы образовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

### ***1.3.1. Методы диагностики освоения программы.***

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоциональноволевой сферы учащихся.

- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков. Аттестацию достижений учащихся.

Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психо-коррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения. Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками, закрепленными за школой.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

- предупреждение отсева учащихся;

- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем - логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

## ***II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

### **2.1. Учебный план**

2.1.1. Особенности учебно-воспитательного процесса. Обучение в школе организовано в одну смену. Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, в школе организована возможность обучения на дому. Учащиеся, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в школе, обучаются на дому по АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью или задержкой психического развития. Наряду с этим педагогический коллектив использует нетрадиционные и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе. В школе организовано совместное обучение детей с разными образовательными потребностями. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему. Продолжительность урока – 40 мин. (в 1 классе-35 мин). Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

2.1.2. Система промежуточной и итоговой аттестации. Аттестация учащихся производится со второго полугодия второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок утверждаются на педагогическом совете. В первом классе и в первой четверти второго класса оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок,

рисунков, уровня развития речи). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

Учебный план образовательной организации (далее учебный план), реализующей АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Недельный учебный план образования  
 обучающегося Матвиенко Григория с умственной отсталостью (интеллектуальными  
 нарушениями):  
 I класс

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Окружающий социальный мир	1
	3.3. Человек	1
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	1
6. Технология	6.1. Предметные действия	1
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1.	1
	7.2.	1
<b>Итого</b>		<b>11</b>

**3.2. Условия реализации адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Финансовые условия реализации  
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

#### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование); зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;  
помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;  
трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);  
кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;  
туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.  
помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);  
помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;  
помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;  
актовому залу;  
спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;  
помещениям для медицинского персонала;  
мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;  
расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:  
проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;  
наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;  
использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;  
создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;  
создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);  
физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;  
планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);  
размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;  
организации отдыха и питания;  
исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;  
обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:  
организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;  
организации временного режима обучения;  
техническим средствам обучения;  
специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:  
соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;  
обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;  
соблюдения пожарной и электробезопасности;  
соблюдения требований охраны труда;  
соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

**Перечень учебников для обучающихся с умственной отсталостью  
В МБОУ Поселковая СОШ Азовского района**

<b>№</b>	<b>Автор, название</b>	<b>Кол-во</b>	<b>издательство</b>	<b>Год изд.</b>
<b>1 класс</b>				
1.	А.К.Аксенова Букварь (2части)	1	Просвещ	2019
2.	Т.В.Алышева Математика (2 части)	1	Просвещ.	2019
3.	Н.Б.Матвеева Мир природы и человека (2части)	1	Просвещ.	2019
4.	Л.А.Кузнецова Технология. Ручной труд	1	Просвещ.	2019