

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поселковая средняя общеобразовательная школа Азовского района

РАССМОТРЕНО

На заседания педагогического
совета протокол № 1
от 31.08.2021 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Атрохова О.П.
31.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Поселковая
СОШ: _____ /Шкурко С.Г./
Приказ № 71 от 31.08.2021 года

Специальная индивидуальная программа развития

**для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2.**

Воробьева Данила Александровича

обучающегося 2 класса на дому МБОУ Поселковая СОШ

на 2021--2022 учебный год.

**Разработана ПМПк
МБОУ ПОСЕЛКОВАЯ СОШ**

**Коврикова В.В. – учитель
Ейде И.В. – социальный педагог**

Специальная индивидуальная программа развития (вариант 2)

для обучающегося 2 года обучения на дому

ВОРОБЬЕВА Данила

МБОУ Поселковая СОШ

на 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации, комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). СИПР направлен на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, утвержденный приказом №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 и АОП обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
3. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Данил находится на индивидуальном обучении на дому с 01.09.2020г. Данил живёт с мамой, с двумя братьями в квартире. Родные заботливо и доброжелательно относятся к ребенку. Все заинтересованы в успешном развитии мальчика. У Данила есть всё необходимое для развития и обучения. По заключению ПМПК Данилу рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе развития (СИПР 2 вариант), 8.4. Врачом – психиатром назначено индивидуальное обучение на дому, а также занятия с дефектологом, логопедом и психологом. Данил очень подвижный ребенок. Есть пинцетный захват. Состояние слуха и зрительное восприятие соответствуют норме. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы,

издающие звуки. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Реагирует на громкие резкие звуки: закрывает уши руками. Данил понимает обращенную к нему речь. На свою фамилию не реагирует, но соотносит себя с именем и эмоционально реагирует на интонацию разговаривающего с ним человека. Речь отсутствует. Он способен произносить отдельные звуки. Знакомые задания выполняет самостоятельно, но новое задание воспринимает с трудом. Сформированность коммуникативных навыков: Данил здоровается и прощается при помощи жестов. Устанавливает зрительный контакт с собеседником, учитывает эмоциональное состояние собеседника. Отзывается на собственное имя, понимает простые по звуковому составу слова «мама», «братик».

Сформированность математических представлений. нет

Сформированность представлений об окружающем мире. Данил не узнаёт различные части растения (ветка, лист, цветок). Не различает разновидности деревьев, домашних и диких животных, способом наложения картинки.

Сформированность представлений о человеке. Узнавание различных частей тела методом соотнесения с изображением на картинке. Данил различает предметы одежды. Узнаёт и показывает на фотографиях членов своей семьи.

Сформированность представлений о социальном мире. Данил не различает электробытовые приборы, предметы мебели, кухонные принадлежности даже способом наложения картинки.

Сформированность навыков самообслуживания. Обучающийся умеет пить из кружки, но не вытирает лицо и руки полотенцем, просится в туалет.

Сформированность музыкальных и двигательных навыков. Любит слушать музыку, узнаёт знакомые песни, пританцовывает по музыку. Выполняет хлопки в ладоши под музыку.

Сформированность изобразительной деятельности. Хаотичное рисование на бумаге. При помощи специальных держателей для карандаша и деревянных трафаретов пытается воспроизводить изображения, но самостоятельно карандаш не держит.

Сформированность физических навыков. Умеет ловить и не умеет кидать мяч. Выполняет хлопки

4. Учебного плана и адаптированной образовательной программы в школе.

Цель образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является:

-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

-развитие личности;

- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;

- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

СИПР НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ВОРОБЬЕВ ДАНИЛ 2 КЛАСС.

Структура индивидуальной программы развития

1. Сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
3. Пояснительная записка к рабочей программе.
4. Содержание программы.
5. Критерии оценивания знаний, умений, навыков.
6. Диагностический инструментарий оценивания знаний, умений, навыков.
7. Циклограмма проведения уроков.
8. Список литературы для учителя и обучающейся
9. Приложение
 - 9.1 Календарно-тематическое планирование
 - 9.2 Дидактический материал
 - 9.3 Диагностический материал
 - 9.4 Контрольно-измерительные материалы

1. СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О Воробьев Данил Александрович

Дата рождения 06.09.2011г.

Домашний адрес п. Новополтавский пер Степной 6а

Сведения о родителях:

Мать Воробьева Анна

Отец нет

Выписка из анамнеза Создание специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, справкаМСЭ№1459692

Я, Коврикова Валентина Васильевна, учитель начальных классов, составляя индивидуальную программу, учитывала все особенности данного ребенка: умеренная и тяжелая умственная отсталость. У мальчика ДЦП, отмечаются трудности общей координации движений, не сформированность статических движений (сидение за партой, удержание позы при выполнении упражнений). Движения плохо координированы, особенно совместные движения рук и ног. Способность удерживать только крупные предметы (мяч, большие игрушки и др.). Мелкая моторика пальцев рук слабо дифференцирована. Затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений, несформированные графо моторные умения.

Зрительно-двигательная координация не сформирована.

Ребёнок эмоционально не устойчив, капризен. В течение дня заметны колебания настроения. Присущи редкие проявления аутоагрессии (щипается, царапается). Агрессивные состояния часто бывают беспричинными, отмечаются неадекватные реакции.но бывают редко.

Обращённую речь понимает на узко - бытовом уровне, понимает назначение предметов повседневной жизни, реагирует на своё имя и фамилию. НЕ говорит . Использует невербальные средства общения: мимику, жесты, позу. При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Самостоятельные действия отсутствуют или затруднены. Очень слабо удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат. В тоже время радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.).

Навыки социального поведения не сформированы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УО (ВАРИАНТ 2 СИПР) 2 КЛАСС

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<i>1. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речь	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2. Математика	3.1. Математические представления	1	34
3. Естествознание	4.1. Окружающий природный мир	1	34
4. Обществознание	4.4. Человек	1	34
	4.5. Окружающий социальный мир	1	34
5. Искусство	5.1. Музыка и движение	1	34
6. Технология	6.1 Предметные действия	1	34
7. Искусство	7.1. Изобразительное искусство	1	34
8. Физическая	8.1. Адаптивная	1	34

культура	Физическая культура		
9. Коррекционные курсы			
	Коррекционно-развивающие занятия	1	34
Итого		11	272
Максимально допустимая недельная нагрузка		22	

Условия реализации программы

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия:

- строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);
- наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;
- сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;
- наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;
- наборы палочек; магнитные доски;
- сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;
- наборы геометрических фигур; штампы, трафареты;
- пуговицы разного размера и различных цветов;
- природный материал: ракушки, камушки, шишки;
- муляжи овощей и фруктов;
- материал для лепки: цветное тесто, пластилин;
- палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;
- наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
- детские музыкальные инструменты.

Методы и приёмы, используемые в ходе обучения: беседа, работа с изобразительными наглядными пособиями, наблюдения, работа с натуральными наглядными объектами, практические задания.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строиться по четвертям.

Продолжительность урока – 30-35 минут.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Усвоил;

Частично усвоил;

Не усвоил.

Основной целью уроков развития речи является расширение кругозора ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствие с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принятые и положения концепции Института Коррекционной Педагогики РАО о поэтапном реформировании системы специального образования.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся с максимально допустимой нагрузкой в часах.

Максимально допустимая нагрузка обоснована Инструктивным письмом МО и МЗ №№ 15/730-2, 2510/7148-97 от 24.09.97

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным для МКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа». По усмотрению администрации учреждения могут быть введены дополнительные каникулы для данной категории детей продолжительностью 1 неделю в конце февраля - начале марта.

Индивидуальные занятия проводятся на дому. Пятидневная учебная неделя.

С данным контингентом детей (умеренная и тяжелая умственная отсталость) обязательны занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся. В конце учебного года аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая -образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса (группы). Рекомендуемое соотношение:

1-5 классы - 30 минут обучение, 10-15 минут игра...

5-6 классы – 30-35 минут обучение, 5-10 минут игра...

7-8 классы – 35-40 минут обучение. 5 минут игра...

Индивидуальное расписание занятий
обучающегося 2 года обучения на дому Воробьева Данила
2021- 2022 уч. год Индивидуальное расписание занятий
обучающегося 2 года обучения на дому Воробьева Данила
2021- 2022 уч. год
ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ

№	Дни недели	предмет	время	преподаватель
1	понедельник	1. Адаптивная физическая культура 2. Математические представления	10:40-11:10 11:20-11:50	Коврикова В.В. Коврикова В.В.
2	вторник	1 Окружающий природный мир. 2. Музыка и движение	10:40-11:10 11:20-11:50	Коврикова В.В. Коврикова В.В.
3	среда	1. Предметные действия 2. Изобразительное искусство 3. Коррекционно-развивающиеся занятия	10:40-11:10 11:20-11:50 12:00-12.30	Коврикова В.В. Коврикова В.В. Ейде И В.
4	четверг	1.Окружающий социальный мир 2. Речь и альтернативная коммуникация	10:40-11:10 11:10-11:40	Коврикова В.В. Коврикова В.В.
5	пятница	1. Речь и альтернативная коммуникация 2. Человек	10:40-11:10 11:20-11:50	Коврикова В.В. Коврикова В.В.

Классный руководитель: / Аликина Т.И./

С расписанием ознакомлена и согласна / Воробьева А. /

Содержание предмета. Речь и альтернативная коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

§1 Структура курса. Речь и альтернативная коммуникация

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Итого:			68

§1 Учебно-тематическое планирование.

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Класс	Тема	Количество часов	Требование к уровню
1	Различение звуков окружающей действительности	9	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности
	Звукоподражание	18	
	Различие звуков	12	
	Понимание жестов	15	
	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У и др	12	

	Итоговые уроки	2	учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
	Всего уроков	68	

Содержание предмета.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

§1

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши. Поэтому *актуальность* предмета обусловлена тем, что одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т.д.), знания таких отношений, как «много», «мало», «больше», «меньше», «поровну», умения определить количество предметов во множестве, а также выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы. Таким образом, уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, формирование у них элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы школьных учреждений.

Задачи:

§1- формировать умение различать количество предметов

- \$1- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- \$1- сравнивать предметы по величине, форме
- \$1- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один –много)
- \$1- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками
- \$1- определять время по часам
- \$1- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- \$1- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах
- \$1- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Обучение может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Структура курса. Математические представления

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год

1	Математические представления	1	34
Итого:			34

Учебно тематическое планирование.

Предмет: Математические представления.

Класс	Тема	Количество часов	Требования к уровню
5	Понятие о числе	2	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого \$1- с частичной помощью взрослого \$1- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)
	Число и цифра 1-5	4	
	Соответствие количества, цифры	4	
	Практические упражнения с цифрой	5	
	Понятие о величине	2	
	Понятие веса	2	
	Понятие о количестве	3	
	Временные представления	4	
	Геометрические формы и фигуры	4	
	Дидактические игры	5	
	Итоговые уроки	1	
Всего часов:	34		

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.

Содержание предмета. *Окружающий природный мир.*

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету

«Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, то есть совершенствует его сенсорную сферу: учит его быть внимательным к тому, что его окружает, учит его правильно воспринимать - смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Закрепление образов восприятия в слове дает большие возможности для развития памяти ребенка. Такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребенка по слову, произнесенному взрослым.

Задачи:

- формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах)
- рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека
- формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)
- формировать интерес к объектам живой природы
- рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах ит.д.)
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным
- учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)
- обучать элементарным представлениям о течении времени
- учить различать части суток, дни недели, месяцы
- формировать у школьников первые реалистичные представления об объектах и явлениях живой и не живой природы
- учить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе

Коррекционные задачи:

- развивать наблюдательность и любознательность
- формировать нравственное поведение детей в природе
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы
- развивать ощущения, восприятия, представления
- создать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

Содержание предмета.

Окружающий природный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Структура курса. *Окружающий природный мир.* **Природоведение Естествознание**

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	<i>Окружающий природный мир.</i>	1	34

Учебно–тематическое планирование. **Предмет: *Окружающий природный мир.***

Класс	Тема	Количество часов	Требования к уровню
	Времена года	5	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком:
	Сезонные изменения в природе	5	
	Фрукты	4	
	Овощи	4	
	Птицы	4	
	Животные	4	
	Деревья	2	

Цветы	2	- со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (по изображению или)
Время суток	2	
Итоговые уроки	2	
Всего уроков	34	

Содержание предмета. *Человек.*

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Цель обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами:

«Представление о себе», «Самообслуживание» («Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи»).

Раздел «Представление о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Самообслуживание» включает следующее содержание: формирование умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д.; формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; использование во время еды столовых приборов, питье из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользование салфеткой; формирование навыков обслуживания себя в туалете.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытьем всего тела.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы - привить детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию, учить решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене, детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно - гигиеническим требованиям и самообслуживанию, аккуратному принятию пищи.

В этой работе взрослый выступает образцом для умственно отсталых детей. На примере самообслуживания умственно отсталый ребенок осваивает несложные действия, такие как без помощи взрослого может одеться и раздеться, обуться, пользоваться туалетом и т.д. Здесь же используются специально организованные занятия с дидактическими игрушками, в которых дети учатся одевать, кормить, водить гулять. Кроме того, повышается роль коррекционно-развивающих занятий, на которых у детей корригируют нарушения моторной сферы, совершенствуют координацию движений, а также коррекционно-практических занятий, где дети учатся практическому выполнению культурно-гигиенических навыков.

Основной задачей обучения навыкам является целенаправленная подготовка к жизни, снижению уровня опеки со стороны взрослых, для формирования максимального уровня самостоятельности.

Задачи к разделу «Представление о себе»:

- дать представления о собственном теле
- учить распознавать ощущения и обогащать свой сенсорный опыт
- учить соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- учить относить себя к определенному полу
- учить определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания
- учить сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы
- дать представления о возрастных изменениях человека
- учить определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

Коррекционные задачи к разделу «Представление о себе»:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать артикуляционные способности
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

Задачи к разделу «Самообслуживание»:

- учить различать и называть: части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени)
- учить различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце
- учить выполнять действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться
- объяснять детям в доступной их пониманию форме, что быть чистым - красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям
- учить совершать под присмотром и с помощью утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться; знать, где следует хранить предметы туалета: мыло, мыльницу, зубную щетку, пасту, расческу, полотенце
- закреплять умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки ит.д.
- закреплять навыки одевания и обувания под присмотром. Знать, как складывать и куда класть или вешать свою одежду

- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.)
- закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду. Уметь пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть невымытые ягоды, овощи и фрукты
- уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, конфеты, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, пирожок и т.д.)
- учить садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению. Выйдя из-за стола, задвигать за собою стул
- учить вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после туалета
- уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке, участвовать в зарядке
- учить не сорить, бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора

Коррекционные задачи к разделу «Самообслуживание»:

- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей заданиях по самообслуживанию
 - корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка
 - корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
 - развивать речь и обогащать словарь, мелкую моторику пальцев рук
 - воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность
- Основные *формы и методы* обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.
- Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Структура курса: Человек.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Человек	1	34

Учебно – тематическое планирование.

Предмет: Человек.

Класс	Тема	Кол - во часов	Требования к уровню
	Наше тело	1	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого
	Человек. Части тела и лица	2	
	Режимные моменты	1	
	Руки, движения пальцев рук	1	
	Пол, возраст, имя, фамилия	1	
	Отражение в зеркале	2	
	Кожа, мышцы, скелет	2	
	Время суток	3	
	Самостоятельный аккуратный прием пищи	2	
Поведение в столовой, прачечной,	1		

бане		-
Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	2	по последовательной инструкции (по изображению или вербально) - поподражанию
Обращение с одеждой, обувью	1	
Гигиена тела	2	
Предметы санитарии и гигиены	1	
Внешний вид, зеркало	1	
Уход за зубами, волосами	1	
Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	2	
Хранение одежды, обуви, головных уборов	1	
Стирка, сушка одежды, обуви	1	
Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	2	
Техника безопасности при работе с моющими средствами	1	
Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами	2	
Итоговые уроки	1	
Всего уроков	34	

Содержание предмета. Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Обучающими задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Поселок», «Транспорт», «Страна».

Особенности курса: Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования. Ребенок выходит за пределы дома, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Задачи:

-дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)

- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
 - дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.)
 - дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли
 - учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
 - учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
 - учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
 - учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
 - воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
 - учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников
 - дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства
 - дать представление о государственной символике
 - дать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России
- Коррекционные задачи:**
- развивать внимание, память, речь, мышление
 - корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы
 - развивать мелкую моторику пальцев рук
 - корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения

1 Структура курса. Окружающий социальный мир

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Окружающий социальный мир	1	34

Учебно – тематическое планирование.

Предмет: Окружающий социальный мир.

Класс	Тема	К-во часов	Требования к уровню
	Пространство вокруг нас	4	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого \$1- с частичной помощью взрослого \$1- по последовательной инструк
	Класс, школьные принадлежности	4	
	Транспорт, правила поведения на проезжей части, прогулка	4	
	Социальные роли людей, профессии	4	
	Одежда, обувь, головные уборы	4	
	Безопасность жизнедеятельности	4	
	Правила взаимодействия с товарищами в классе, на праздниках	4	
	Государственная символика, выдающиеся люди России	4	
	Итоговый урок	2	
Всего уроков	34		

		ции (по изображению или вербально) \$1- по подражанию или по образцу \$1- самостоятельно \$1- узнает объект \$1- не всегда узнает объект \$1- не узнает объект
--	--	---

Содержание предмета. *Изобразительное искусство* (лепка, рисование, аппликация).

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образное и логическое мышление.

Обучающими задачами является необходимость вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Это делает жизнь ребенка с ТМНР интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Основными **задачами** к занятиям на всех годах обучения являются: развитие заинтересованного отношения умственно отсталых детей к предлагаемым заданиям, создание соответствующего эмоционального состояния, обеспечение должной (чаще всего игровой) мотивации детской деятельности.

Задачи:

Лепка:

- учить различать пластичные материалы и их свойства
- учить разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину скалкой
 - учить отрывать кусочек материала от целого куска, откручивать кусочек материала от целого куска, отщипывать кусочек материала от целого куска
 - учить размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках)
 - учить сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплетать колбаски
 - учить расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами)
 - учить скручивать колбаски, лепешки, полоски, защищать края детали, соединять детали изделия разными способами

Аппликация:

- учить различать разные виды бумаги среди других материалов
- учить сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера
- учить сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги
- учить намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности)

Рисование:

- учить различать материалы и инструменты, используемые для рисования
- учить оставлять графический след на бумаге, доске
- учить рисовать карандашом, фломастерами, красками

- учить соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.)
- учить различать основные цвета
- учить рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точек

Коррекционные задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев рук
- развивать память, внимание, мышление
- создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу

1 Структура курса.

Изобразительное искусство

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Изобразительное искусство	1	34

Учебно – тематическое планирование.

Предмет: Изобразительное искусство

Класс	Тема	К-во часов	Требования к уровню
1	<i>Лепка</i>		Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) - по подражанию или по образцу - самостоятельно - узнает объект - не всегда узнает
	Различение пластичных материалов и их свойств	2	
	Элементарные действия с пластичными материалами	2	
	Лепка предметов, состоящих из одного/ двух частей	2	
	Оформление изделия	1	
	<i>Аппликация</i>		
	Различение разных видов и цветов бумаги	2	
	Элементарные действия с бумагой	2	
	Обучение безопасному пользованию клеем, ножницами	2	
	Конструирование объектов из бумаги	3	
	Выполнение простых аппликаций с учителем	2	
	<i>Рисование</i>		
	Различение предметов, используемых для рисования	1	
	Оставление графического следа на бумаге, доске	2	
	Различение основных цветов	2	
	Рисование карандашами, фломастерами, мелками полос, линий, точек	2	
	Рисование предметов округлой, квадратной, треугольной формы	2	
	Раскрашивание предметов в один – два цвета	1	
	Работа с шаблонами, трафаретами	2	
	Штриховка	2	
Раскрашивание	1		

Оформление изделия	1	объект
Всего уроков	34	- не узнает объект

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Слушание музыки». Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

«Движение под музыку» (с помощью взрослого). Хлопать в ладоши под музыку. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.).

«Игра на музыкальных инструментах» (с помощью взрослого). Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Календарно - тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»

1 класс (1 час в неделю, 30 в год)

№ п/п	Кол-во часов	дата	Тема урока	Виды деятельности
1 четверть				
1	1		Входная диагностика.	
2	1		Музыка вокруг нас.	Показать, что каждое жизненное обстоятельство находит отклик в музыке
3	1		Разнохарактерная музыка.	Знакомство с народными песенками-попевками
4	1		Краски осени.	Развитие умения слушать и слышать музыку
5	1		Что ты рано осень в гости к нам	Развитие умения слушать и

			пришла?	слышать музыку
6	1		Ритмико – гимнастические упражнения	Ритмично выполнять несложные движения руками (с помощью взрослого)
7	1		Краски осени.	Развитие умения слушать и слышать музыку
8	1		Что ты рано осень в гости к нам пришла?	Развитие умения слушать и слышать музыку
9	1		Ритмико – гимнастические упражнения	Ритмично выполнять несложные движения руками(с помощью взрослого)
10	1		На чем играют музыку?	Соотносить темп движений с темпом музыкального произведения (с помощью взрослого)
11	1		Веселые ложки.	Соотносить темп движений с темпом музыкального произведения (с помощью взрослого)
12	1		Знакомство с бубном.	Соотносить темп движений с темпом музыкального произведения (с помощью взрослого)
13	1		О чем рассказывает музыка?	Развитие умения слушать и слышать музыку
14	1		Характеры людей в музыке.	Развитие умения слушать и слышать музыку
15	1		Музыка и движение.	Развитие умения слушать и слышать музыку
16	1		«Детский альбом» П.И. Чайковского.	Развитие умения слушать и слышать музыку
17	1		Слушание тихого и громкого звучания музыки	Развитие умения слушать и слышать музыку
18	1		Слушание колыбельной песни	Развитие умения слушать и слышать музыку

19	1		Слушание марша	Развитие умения слушать и слышать музыку
20	1		«Кит» - танец. «Кит» - марш. «Кит» - песня.	Развитие умения слушать и слышать музыку
21	1		Слушание веселой и грустной музыки	Развитие умения слушать и слышать музыку
22	1		Слушание сольного и хорового исполнения произведения.	Развитие умения слушать и слышать музыку
23	1		Узнавание знакомой песни.	Развитие умения слушать и слышать музыку
24	1		Музыка утра	Развитие умения слушать и слышать музыку
25	1		Музыка вечера.	Развитие умения слушать и слышать музыку
26	1		Музыка в цирке	Развитие умения слушать и слышать музыку
27	1		Слушание детских песен.	Развитие умения слушать и слышать музыку
28	1		Ритмико – гимнастические упражнения	Ритмично выполнять несложные движения руками(с помощью взрослого)
29			Узнавание знакомой песни.	Развитие умения слушать и слышать музыку
30	1		Итоговая диагностика	

Содержание учебного предмета Адаптивная физическая культура.

Цель образовательно-коррекционной работы:

- создание комфортных коррекционно-развивающих условий, способствующих коррекции и развитию элементарных личностных особенностей обучающегося;
- способствование общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению.

Описание возможных результатов обучения:

восприятие собственного тела

Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура»

В настоящую программу включены следующие разделы:

- общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков;

- игровые упражнения.
- Общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения:
- дыхательные упражнения по подражанию;
- основные положения и движения (с помощью взрослого);
- удержание предметов.

Календарно - тематическое планирование по предмету

• «Адаптивная физкультура»

- 1 класс (1 час в неделю, 30 в год)

№ п/п	Кол-во часов	дата	Тема урока	Виды деятельности
1 четверть				
1	1		Входная диагностика.	
2	1		Дыхательные упражнения по подражанию	«Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох
3	1		Наклоны головы вперед, назад (с помощью взрослого).	Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков педагогом – «да-да-да».
4	1		Наклоны головы в стороны (с помощью взрослого).	Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».
5	1		Наклоны туловища вперед (с помощью взрослого).	Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед.
6	1		Наклоны туловища в стороны (с помощью взрослого).	«Маятник» - наклоны туловища в стороны
7	1		Повороты туловища с маховым движением рук (с помощью взрослого).	«Косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.
8	1		Упражнения для мышц туловища (с помощью взрослого).	Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.

9	1		Упражнения для формирования правильной осанки (с помощью взрослого).	Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.
10	1		Сгибание пальцев в кулак и разгибание	Сгибание пальцев в кулак и разгибание (с помощью взрослого).
11	1		Сгибание и разгибание кисти.	Сгибание и разгибание кисти (с помощью взрослого).
12	1		Повороты кисти ладонью кверху и книзу	Повороты кисти ладонью кверху и книзу (с помощью взрослого).
13	1		Расслабление кисти – «стряхнули воду».	Расслабление кисти – «стряхнули воду» (с помощью взрослого)..
14	1		Удержание предмета в руке.	Удержание маленького мяча в руке (с помощью взрослого).
15	1		Наклоны головы в стороны (с помощью взрослого).	Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет». (с помощью взрослого).
16	1		Наклоны туловища вперед (с помощью взрослого).	Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. (с помощью взрослого).
17	1		Наклоны туловища в стороны (с помощью взрослого).	«Маятник» - наклоны туловища в стороны (с помощью взрослого).
18	1		Движение рук: вперед, в стороны.	Движение рук: вперед, в стороны. (с помощью взрослого).
19	1		Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз (с помощью взрослого).
20	1		Хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах	Хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых

				суставах (с помощью взрослого).
21	1		Выполнение основных движений рук.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. (с помощью взрослого).
22	1		Удержание мяча двумя руками.	Удержание мяча двумя руками. (с помощью взрослого).
23	1		Поднимание ног.	Поднимание ног (с помощью взрослого).
24	1		Поднимание рук с флажками вперед, вверх.	Движение рук: вперед, вверх (с помощью взрослого).
25	1		Поднимание рук с флажками в стороны, опускание вниз	Движение рук: в стороны, вниз (с помощью взрослого).
26	1		Помахивание флажками.	Помахивание флажками. (с помощью взрослого).
27	1		Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.
28	1		Движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками.	Маховые движения руками с флажками
29	1		Дыхательные упражнения по подражанию	«Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох
30	1		Итоговая диагностика	

Коррекционно-развивающие занятия

Цель коррекционной работы: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане: «Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает такие разделы:

-«развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки;

-«кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве;

- «восприятие формы, величины, цвета»;

- «конструирование предметов».

Задачей является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода;

-«развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром;

-«восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами; значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел

-«развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

Календарно-тематическое планирование

Коррекционно-развивающие занятия (33 часа)

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА
<i>Зрительное восприятие</i>		
1-2		- фиксация взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки
3-4		- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки), расположенном на расстоянии до 1 м
5-6		- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см
7-8		- узнавание (различение) цвета объектов (красный)
9-10		- узнавание (различение) цвета объектов (желтый)
<i>Слуховое восприятие</i>		
11-12		- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)
13-14		- соотнесение звука с его источником
<i>Кинестетическое восприятие</i>		
15-16		- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека

17-18		- различение материалов по температуре (холодный, горячий)
		Восприятие запаха
19-20		- узнавание (различение) напитков по запаху (вода, чай, кофе)
		Восприятие вкуса
21-23		- узнавание (различение) продуктов по вкусу (яблоко, колбаса)
		Действия с предметами
24-26		- нажимание на предмет (юла) всей кистью
27-28		- сжимание предмета (губки) двумя руками (одной рукой)
29-30		- вынимание предметов из емкости
31-32		- складывание предметов в емкость
33		- перекалывание предметов из одной емкости в другую

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни

Ожидаемые личностные результаты:

1. осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ребенка с педагогом;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

При выполнении ниже 35% заданий учащаяся с тяжелой умственной отсталостью получает 3 «усвоила на минимальном уровне», оценку 3 «удовлетворительно» получает, если она, верно, выполнила от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку 4 «хорошо» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка 5 «достаточно хорошо», если выполнено свыше 65% заданий.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

Контрольно-измерительные материалы, используемые для организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых (предметных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Текущая оценка обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

- «выполняет действие самостоятельно» (с),
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)(и),
- «выполняет действие по образцу»(о),
- «выполняет действие с частичной физической помощью»(п),
- «выполняет действие со значительной физической помощью»(пп),
- «действие не выполняет»(!);
- «узнает объект»(у),
- «не всегда узнает объект»(нву),
- «не узнает объект»(н);

Нравственное воспитание

Содержание	Результаты наблюдений	
	1 полугодие	II полугодие
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Способность замечать и осознавать события отсутствуют	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	Радуется приходу учителей, с удовольствием занимается С детьми умеет играть.гигиенические процедуры не любит, капризничает	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать	Свои эмоции контролировать	

результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	не может, за свои действия из-за непонимания ответственности и не несет	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	Умеет подражать в игре, общается жестами и звукоподражанием	

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Результаты наблюдений	
	I полугодие	II полугодие
Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	Имеет только представления о поведении на бытовом уровне	
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	Осознанного отношения к собств. здоровью нет, за гигиеной следят взрослые	
Знание правил здорового питания.	-	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье:	Двигается	

<p>сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.</p>	<p>самостоятельно , проявляет активность в игре, негатива к нарушению здоровья нет</p>	
<p>Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.</p>	<p>В кабинете врача ведет себя безбоязненно. но привод к врачу осуществляет мать</p>	
<p>Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).</p>	<p>В случаях ЧС внимание к себе привлекает с помощью громких звуков</p>	

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования записано, что одной из базовых национальных ценностей является СЕМЬЯ. Образовательный процесс рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

- психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с педагогом – психологом;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; - убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;

- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; - ведение дневника наблюдений (краткие записи) личные встречи, беседы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

1.1. Внеурочная деятельность

Содержание	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	Торжественной линейки не проводится, только для 11 и 1 классов.	Получил подарок «Портфель для первоклассника».
День здоровья	Участие в спортивных станциях	В силу обстоятельств по здоровью, слушал рассказ учителя о спортивных соревнованиях детей.
Праздник Осени	Подготовка к празднику: изготовление поделок на тему «Осень», участие в проведении праздника	Данил с мамой изготовили поделку из овощей «Веселая семейка».
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних поделок, открыток; участие в Новогоднем празднике	Данил не принимал участие в украшении класса к Новому году. Главное событие - получение подарка от деда Мороза.
Масленица	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	Данил кушал блины изготовленные мамой и слушал рассказ учителя о Масленице.
Праздник «8 марта»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, изготовление открыток; участие в мероприятии	С помощью учителя изготовили открытку для мамы.
Пасха	Подготовка к мероприятию:	

	покраска яиц, изготовление украшений, оформление класса	
Весёлые старты	Участие в спортивных эстафетах	
Игра	Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», сенсорные игры, подвижные игры в спортивном зале	
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	

Возможные результаты внеурочной деятельности

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Кружок Хозяюшка	- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста; - умение ориентироваться в пространстве школы	- умение обратиться к взрослому за помощью; - умение понимать, что можно и чего нельзя; - умение контролировать свое поведение
Кружок спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры»	-повышение двигательной активности , -использование полученных навыков в повседневной жизни; - формирование желания выполнять учебные действия.	- овладение комплексов двигательных навыков; -укрепление и сохранение здоровья; -профилактика болезней и вторичных заболеваний.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

1. Ейде И.В. – социальный педагог
2. Коврикова В.В.– учитель
3. Алокина Т. И.- учитель
4. Мартиросян Р.Р. - логопед

. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Диагностическая карта	Сент.	Дек.	Май
1. Коммуникативная сфера. Средства общения			
экспрессивно-мимические:			
улыбка			
естественные жесты			
специальные жесты			
голосовые реакции			
предметно-действенные:			
вручение предметов			
приближения к взрослому			
выражение протеста			
речевые средства общения:			
в ситуации наивысшей заинтересованности в чем-либо издаёт голосовые реакции			
<i>не пользуется</i>			
Активная и пассивная речь			
громко и монотонно кричит			
издает звуки, по которым можно понять, что ребенок чувствует себя хорошо			
гулит на речевое обращение			
двигает руками и ногами на речевое обращение			
улыбается на речевое обращение			
реагирует на свое имя			
понимает простые указания жестом			
показывает по просьбе на любимые игрушки или людей			
2. Стремление ребёнка устанавливать контакты со взрослым			
легко и быстро			
контакт избирательный			
контакт формальный			
не вступает в контакт			
3. Стремление ребёнка устанавливать контакты с ровесниками			
легко и быстро			
контакт избирательный			
контакт формальный			

не вступает в контакт			
4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы			
активен			
деятелен			
неагрессивен			
пассивен			
инертен			
агрессивен			
Преобладающее настроение:			
бодрое			
спокойное			
раздражительное			
неустойчивое			
резк колебания настроения			
5. Особенности характера ребёнка			
спокойный			
активный			
жизнерадостный			
улыбчивый			
раздражительный			
плаксивый			
неспокойный			
пассивный			
вялый			
печальный			
конфликтный			
6. Зрительная сфера			
реагирует на яркий свет фонарика			
смотрит на источник света и медленно передвигающиеся светящие предметы			
реагирует на светящиеся игрушки, медленно передвигающиеся			
прослеживает взглядом за движением объекта (мячика, погремушки, мягкой игрушки)			
реагирует на лицо взрослого			
реагирует на яркий цветной предмет (мяч, кубик, флажок, вертушка)			
осматривает предмет, который держит в руке			
смотрит на различные предметы в помещении			
ищет потерянный из вида предмет			
переводит взгляд с одного предмета на другой			
7. Слуховая сфера			
реагирует на громкий шум (стук, хлопок, голос, погремушка)			
реагирует на лёгкий шум (погремушка)			
поворачивает голову на шум, возникающий вне поля зрения, но рядом с ухом			

прислушивается к шагам, разговору, музыке			
прислушивается к лёгким шумам (тикают часы)			
узнает голоса знакомых людей, не видя их			
прислушивается к голосу взрослого, звуку колокольчика, к звуку погремушки			
вздрагивает и мигает при резком звуке			
по-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии			
8. Обонятельная сфера			
реагирует на сильные запахи туалета			
реагирует на бытовые запахи (духи, одеколон, освежитель воздуха)			
реагирует на кухонные запахи (каша, суп, компот, кофе, цитрусовые)			
9. Тактильная сфера			
реагирует на прикосновение взрослого, на лёгкое подавливание на руки и щёки			
реагирует на соприкосновение с деревом, пластмассой, мягкими игрушками.			
реагирует на соприкосновение с материалами разной			
лед			
вода			
реагирует на соприкосновение с вибрирующими предметами (виброячи, телефон, машина)			
умеет узнавать и различать предметы сделанные из различного материала (пластмасса, дерево)			
умеет узнавать и различать предметы различной формы (кубик, мячик)			
исследует различные предметы, облизывая их (ложка, погремушка, мячик, кубик)			
исследует различные предметы, ощупывая их (ложка, погремушка, мячик, кубик)			
10. Двигательно - моторная сфера (общая и мелкая моторная стимуляция)			
лежа на спине может поворачивать голову			
может держать голову			
лежа на животе может удерживать голову 30 сек.			
даёт себя поднимать за руки из лежачего положения на спине, поднимает при этом голову			
лежа на животе поддерживает себя на вытянутых вперед руках			
перекатывается из положения лежа на животе на спину			
сидит с поддержкой (с опорой для спины)			
поднимается в сидячее положение			
недолго сидит без поддержки с относительно прямой спиной			
передвигается ползая, карабкаясь или скользя со своего места			

умеет брать предмет одной (двумя) руками (мячи, погремушки)			
умеет удерживать предметы одной (двумя) руками (мячи, погремушки)			
умение брать предметы			
Мячи			
погремушки			
ложки			
11. Владение навыками самообслуживания			
ест с помощью взрослого			
кормит взрослый			
сосет бутылку			
пьет самостоятельно из чашки			
пьет с помощью			
поит взрослый			
сосет бутылку			
одевается самостоятельно			
с небольшой помощью взрослого			
одевает взрослый			
самостоятельно пользуется туалетом			
своевременно просится в туалет			
не просится в туалет			

Контрольно-измерительные материалы, используемые для организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых (предметных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Текущая оценка обучающихся включает в себя полугодовое или триместровое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

- ✓ «выполняет действие самостоятельно» (с),
- ✓ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)(и),
- ✓ «выполняет действие по образцу»(о),
- ✓ «выполняет действие с частичной физической помощью»(п),
- ✓ «выполняет действие со значительной физической помощью»(пп),
- ✓ «действие не выполняет»(!);
- ✓ «узнает объект»(у),
- ✓ «не всегда узнает объект»(нву),
- ✓ «не узнает объект»(н);

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития **жизненных компетенций** ребёнка по итогам учебного года.

В организации аттестации обучающихся принимает участие специальный психолог, учитель-дефектолог, логопед. К процессу аттестации обучающегося желательно (по возможности) привлекать членов его семьи. Задачей является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности, характеризующая наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Итоговые достижения определяются **индивидуальными** возможностями ребенка. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. **Итоговая** аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Программа формирования *базовых учебных действий* у обучающихся с умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)* и

включает следующие задачи:

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание)
- выполнять инструкции учителя
- использование по назначению учебных материалов
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами