

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Поселковая средняя общеобразовательная школа  
Азовского района**

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
О.П. Атрохова  
от «31» августа 2021г.

**«Утверждено»**  
Директор школы  
Приказ №86  

---

С.Г. Шкурко  
от «31» августа 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса  
по математике**

**для 4класса**

Количество часов: 134

Учитель:Самойленко Татьяна Владимировна

Программа разработана на основе программы « Математика»  
Авторы: М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова

Учебник: М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.  
Бельтюкова.С.И.Волкова,С.В.Степанова  
«Математика»  
Издательство «Просвещение»,2020г.

2021 -2022 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 -ФЗ ст. 2, п. 9, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика».( Рабочие программы. Предметная линия «Школа России» 1-4 классы. Москва: «Просвещение», 2020 г.).

**Цели** данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира .
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Специфика программы:** учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; реализация дифференцированного подхода в обучении.

**Приоритетные виды и формы организации учебного процесса:** работа в парах, группах, индивидуальная работа.

Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления, изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.

**Приоритетные виды и формы организации контроля:**

вводный контроль, тематические контрольные работы, итоговый контроль. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (итогового теста), который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 134 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели). В 2021-2022 учебном году 134ч. (1-я четверть 34ч., 2-я четверть-30ч., 3-я четверть-38ч, 4-я четверть-32ч)

## **Результаты изучения учебного предмета:**

### **Личностные результаты.**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты.**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.
- Использование различных способов поиска
- Владение логическими действиями.
- слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

### **предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### **Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

**Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (12 ч)**

Повторение изученных тем за год.

**Учебно – тематический план.**

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000	12 ч.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10 ч.
3.	Величины	13 ч.
4.	Сложение и вычитание	10 ч.
5.	Умножение и деление	75 ч.
6.	Итоговое повторение	10ч.
	ВСЕГО:	130 ч.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## уроков математики в 4 классе.

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем отдельных уроков	Кол- во ча- сов
	по плану	факти- чески		
I ЧЕТВЕРТЬ				
Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»(12 ч)				
1.	1.09		Нумерация. Счет предметов. Разряды	1
2.	2.09		Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1
3.	6.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.	7.09		Приемы письменного вычитания. <i>Проверочная работа по теме « Числа от 1 до 1000. Нумерация»</i>	1
5.	8.09		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
6	9.09		Умножение на 0 и 1	1
7.	13.09		Прием письменного деления на однозначное число	1
8.	14.09		Прием письменного деления.	1
9.	15.09		Прием письменного деления на однозначное число	1
10.	16.09		Прием письменного деления на однозначное число	1
11.	20.09		Сбор и представление данных. Диаграммы. <i>Тест по теме « Числа от 1 до 1000. Нумерация»</i>	1
12.	21.09		<i>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000»</i>	1
Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)				
НУМЕРАЦИЯ (11 ч)				
13.	22.09		Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1
14.	23.09		Письменная нумерация. Чтение чисел	1
15.	27.09		Письменная нумерация. Запись чисел.	1
16.	28.09		Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1
17.	29.09		Сравнение многозначных чисел.	1

18.	30.09		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз <i>Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000 Разрядные слагаемые Сравнение многозначных чисел»</i>	1
19.	4.10		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1
20.	5.10		Класс миллионов и класс миллиардов	1
21.	6.10		<i>Проект «Наш город (село)».</i> <i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</i>	1
22.	7.10		<i>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»</i>	1
23.	13.10		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Нумерация»	
<b>ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)</b>				
24.	14.10		Единицы длины. Километр	1
25.	18.10		Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр	1
26.	19.10		Таблица единиц площади	1
27.	20.10		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. <i>Проверочная работа по теме «Величины»</i>	1
28.	21.10		Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы.	1
29.	25.10		Единицы времени. Год. <i>Проверочная работа по теме «Величины»</i>	1
30.	26.10		Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на время.  Единицы времени. Секунда .Проверочная работа по теме «Величины».	1
31.	27.10		Единицы времени. Век . <i>Тест по теме «Величины»</i>	1
32	29.10		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</i>	1
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>				
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)</b>				
1.	8.11		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1
2	9.11		Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032	1
3	10.11		Нахождение неизвестного слагаемого	1

4	11.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
5.	15.11		Нахождение нескольких долей целого	1
6.	16.11		Решение задач	1
7	17.11		Сложение и вычитание величин	1
8	18.11		Решение задач. <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	1
9.	22.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Тест по теме «Сложение и вычитание»</i>	1
10	23.11		<i>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)</b>				
<b>Умножение на однозначное число (5 ч)</b>				
11.	24.11		Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
12	25.11		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1
13	29.11		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$ , $50\ 801 \cdot 4$	1
14.	30.11		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число»</i>	1
15.	1.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
<b>Деление на однозначное число (16 ч)</b>				
16	2.12		Деление 0 и на 1	1
17	6.12		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1
18	7.12		Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач.	1
19.	8.12		<i>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	
20.	9.12		Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1

21	13.12		Решение задач на пропорциональное деление	1
22	14.12		Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число»</i>	1
23	15.12		Решение задач на пропорциональное деление	1
24	16.12		Деление многозначного числа на однозначное	1
25.	20.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
26	21.12		<b>Контрольная работа №6 за первое полугодие</b>	1
27.	22.12		Анализ контрольной работы. <b>Обобщение по теме Тест «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1
28	23.12		Скорость. Единицы скорости.	1
29.	27.12		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
30	28.12		Решение задач на взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние	1
			<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>	
1.	10.01		Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1
2	11.01		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. <i>Проверочная работа по теме «Решение задач»</i>	1
<b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)</b>				
3	12.01		Умножение числа на произведение	1
4	13..01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
5	17.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1
6	18..01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
7	19.01		Решение задач на встречное движение	1
8	20.01		Перестановка и группировка множителей.	1



9	24.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <b>Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач»</b>	1
10	25.01		<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»</b>	1
11.	26.01		Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)</b>				
12	27.01		Деление числа на произведение	1
13	31.01		Деление числа на произведение.	1
14	1.02		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1
15	2.02		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
16	3.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
17	7.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
18	8.02		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
19	9.02		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
20	10.02		Решение задач на противоположное движение	1
21	14.02		Решение задач. Закрепление приемов деления <b>Проверочная работа по теме «Решение задач на противоположное движение»</b>	1
22.	15.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
23	16.02		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1
24	17.02		Анализ контрольной работы. <b>Проект «Математика вокруг нас»</b>	1
25	21.02		Умножение числа на сумму	1
26.	22.02		Прием устного умножения на двузначное число	1
27	24.02		Письменное умножение на двузначное число	1
28.	28.02		Письменное умножение на двузначное число.	1
29	1.03		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1
30	2.03		Решение задач <b>Проверочная работа по теме «Решение задач на движение»</b>	1

31	3.03		Прием письменного умножения на трехзначное число.	1
32	5.03		Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	1
33	9.03		Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1
34	10.03		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1
35	14.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
36.	15.03		<b>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	1
37.	16.03		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1
			<b>4 четверть</b>	
1.	28.03		Письменное деление с остатком на двузначное число	1
2	29.03		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач.	1
3.	30.03		Прием письменного деления на двузначное число	1
4	31.03		Прием письменного деления на двузначное число.	1
5	4.04		Прием письменного деления на двузначное число	1
6	5.04		Решение задач	1
7	6.04		Прием письменного деления на двузначное число	1
8.	7.04		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач.	1
9	11.04		Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1
10	12.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
11	13.04		<b>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число»</b>	1
<b>Деление на трехзначное число (10 ч)</b>				
12.	14.04		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1
13	18.04		Прием письменного деления на трехзначное число	1
14.	19.04		Прием письменного деления на трехзначное число.	1
15.	20.04		Прием письменного деления на трехзначное число	1

16	21.04		Прием письменного деления на трехзначное число. Закрепление.	1
17	25.04		Проверка деления умножением. Закрепление	1
18	26.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
19	27.04		<b>Контрольная работа № 11 по теме «Деление на трехзначное число»</b>	1
20	28.04		Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1
21	4.05		Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)</b>				
22.	5.05		Повторение по теме «Нумерация».	1
23	11.05		Повторение по теме «Нумерация». Тест по теме «Нумерация»	1
24	12.05		Повторение по теме «Выражения и уравнения».	1
25	16.05		Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание».	1
26	17.05		Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание». <b>Тест по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание».</b>	1
27	18.05		Повторение по теме «Арифметические действия: умножение и деление»	1
28.	19.05		Повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий»	1
29	23.05		Повторение. Решение задач. <b>Тест по теме «Задачи»</b>	1
30	24.05		<b>Итоговая контрольная работа №12</b>	1
31	25.05		Анализ контрольной работы. Обобщающий урок	1