

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поселковая средняя общеобразовательная школа
Азовского района**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседания методического совета протокол № 01	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ Поселковая СОШ:
От 31.08.2021 года	Атрохова О.П.	Шкурко С.Г. приказ № 86
Ритчер Л.С.	31 августа 2021 года	31.08.2021 года

**Специальная индивидуальная программа развития
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2.**

Матвиенко Николая Алексеевича

Обучающегося 3 класса на дому МБОУ Поселковая СОШ

Разработана ПМПк
МБОУ ПОСЕЛКОВАЯ СОШ
Мартиросян Р.Р. – учитель
Калашникова О.В. – учитель
Ейде И.В. – социальный педагог

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации, комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). СИПР направлен на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, утвержденный приказом №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 и АООП обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
3. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26.
4. Учебного плана и адаптированной образовательной программы в школе.

Цель образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является:

-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся ;

-развитие личности;

- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;

- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Общие сведения о ребёнке.

Ф.И.О. МАТВИЕНКО НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 27 МАРТА 2009 ГОДА

ВОЗРАСТ: 12 ЛЕТ

МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА: РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, АЗОВСКИЙ РАЙОН, П. НОВОПОЛТАВСКИЙ, ПЕР. КОМАРОВА.10.

МАТЬ: МАТВИЕНКО РАИСА ИВАНОВНА

ОТЕЦ; НЕТ

ГОД ОБУЧЕНИЯ В МБОУ ПОСЕЛКОВАЯ СОШ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ АЗОВСКОГО РАЙОНА:1

СТЕПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ:2

ГРУППА (ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ): ПАМПЕРСЫ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК: АФФЕКТИВНО- ВОЗБУДИМЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНИ. СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ. ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ЗДОРОВЬЯ. НУЖДАЕТСЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

РЕКОМЕНДОВАНО: ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 2) С СЕНТЯБРЯ

2018 ГОДА.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ребенок из не полной, многодетной, малообеспеченной семьи. Проживает с семьёй в посёлке Новополтавский по улице Комарова 10 с мамой, двумя братьями и бабушкой. Социально – бытовые условия семьи удовлетворительные. Контакт между семьей и школой налажен.

Внешне Николай не всегда опрятен. Физическое развитие не соответствует возрасту, умственные способности соответствуют ребенку 3-4 лет. Психомоторное недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти для рисования.

Мальчик страдает общим недоразвитием речи. Коля идёт на контакт, но понимание обращённой речи на элементарном бытовом уровне («встань», «сядь», «принеси» и т. д.), но задания выполняет не всегда. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Словарный запас не соответствует возрасту. В активной речи использует малопонятные восклицания, возгласы и крики, подражательную речь не использует, пользуется ограниченным набором доступных экспрессивно-мимических средств общения. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства.

Игровая деятельность не сформирована, но Николай выполняет отдельные игровые действия с конструктором, кубиками, мозаикой.

Познавательный интерес не проявляет. Нуждается в помощи направляющего и обучающего характера. Низкий уровень обучаемости. Ребёнок не понимает смысл задания, нуждается в контролирующей, организующей помощи, многократных показах, опоре на конкретный материал, перенос на подобное задание осуществляет с трудом.

Эмоционально-волевая сфера грубо нарушена: эмоции неустойчивые, неадекватные, крайне неусидчив. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, Николай не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами, плачет, выражает агрессию).

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, с трудом переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию. Наблюдается тотальное недоразвитие всех психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия). Мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы частично. Николай неаккуратно ест, пьёт из чашки, умеет пользоваться ложкой и вилок, при мытье рук нуждается в помощи, снимает и одевает отдельные предметы одежды, трудность представляет застёгивание молний и пуговиц. Требуется постоянный контроль и помощь со стороны взрослого (учителя, родителя).

Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с указанием объема учебной нагрузки, рекомендованной врачом. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Индивидуальный учебный включает две части:

I - обязательная часть, включает: шесть предметных областей, представленные десятью учебными предметами и коррекционно-развивающие занятия;

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционный курс.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 30 минут, с перерывом 10 минут. Обучение проходит на дому.

Недельный учебный план для обучающегося 4 учебного года обучения на дому Матвиенко Николая Алексеевича на 2021-2022 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Нагрузка при обучении на дому
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Домоводство	1
	Окружающий социальный мир	1
Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительное искусство	1

Технология	Предметные действия	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
Коррекционно-развивающие занятия		2
ИТОГО:		12

Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у обучающегося с умственной отсталостью, ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умственной отсталостью, ТМНР. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. С ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Содержание образования

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью, ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР).

Индивидуальное расписание занятий

учащегося 3 класса Матвиенко Николая

2021- 2022 учебный год

День недели	Предметы	Время занятий	Учитель
Понедельник	1.Коррекционное занятие	15.00-15.30	Ейде И.В.
	2.Ритмика	15.40-16.10	Калашникова О.В.
Вторник	1.Речь и	15.00-15.30	Мартиросян Р.Р.

	альтернативная коммуникация 2.ИЗО	15.40-16.10	Мартиросян Р.Р.
Среда	1.Окружающий социальный мир	15.00-15.30	Мартиросян Р.Р.
	2.Предметные действия 3.Музыка и движение	15.40-16.10 16.20-16.50	Мартиросян Р.Р. Мартиросян Р.Р.
Четверг	1.Речь и альтернативная коммуникация	15.00-15.30	Мартиросян Р.Р.
	2.Человек 3.Адаптивная физическая культура	15.40-16.10 16.20-16.50	Мартиросян Р.Р. Мартиросян Р.Р.
Пятница	1.Математические представления	15.00-15.30	Мартиросян Р.Р.
	2.Окружающий природный мир	15.40-16.10	Мартиросян Р.Р.

Коррекционная работа осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния.

Задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- коррекция нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- создание условий для формирования познавательной активности, стимулирование учебной мотивации.

«Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными

нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;

-учить понимать и выполнять словесные инструкции (на , дай, возьми) продолжать учить реагировать на своё имя. Коррекционные задачи:

-создавать у детей предпосылки к развитию речи;

- формировать артикуляционные способности; формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Календарно-тематическое планирование

"Речь и альтернативная коммуникация" (33 часа)

№	Дата	Тема урока	I полугодие	II полугодие
1-2		Коммуникация. Установление контакта.	+	
3		Знакомство с жестами приветствия и прощания	п	
4		Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев.	п	

5		Выражение согласия действием (движения головой, рукой).	чп	
6		Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).	чп	
7-8		Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай», «Помаша «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д.	сш	
9		Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.	чп	
10		Выполнение действий по подражанию.	сш	
11-12		Реагирование на собственное имя.	+	
13-14		Приветствие собеседника (звуком , жестом).	сш	
15-16		Привлечение к себе внимания (звуком , жестом).	+	
17-18		Выражение своих желаний (звуком, жестом).	+	
19		Прощание с собеседником (звуком, жестом).	сш	
20-21		Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	+	
22		Понимание простых по звуковому составу слов.	+	
23-25		Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.	сш	
26-27		Понимание слов, обозначающих предмет.	сш	
28-29		Понимание слов, обозначающих действия предмета.	п	
30-31		Понимание слов, обозначающих признак предмета.	-	
32		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много).	-	
33		Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).	сш	

Речь и альтернативная практика (33 часа)

№	Дата	Тема урока	I полугодие	II полугодие
1		Знакомство. Вызывание ответной реакции. Игра «Дай ручку»	чп	

2		Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки»	сш	
3		Стимуляция зрения цветными листами бумаги. Эмоциональный контакт	п	
4		Различение звучания простейших музыкальных инструментов	зп	
5		Стимуляция осязания температурными раздражителями. Положительные эмоциональные реакции	зп	
6		Игра «Найди, где звучит?» «Где спряталась погремушка?» Определение места звучащего предмета.	чп	
7		Игра «Узнай и покажи» «Кто это?»	-	
8		Восприятие слова «На» Восприятие слова «Дай» Выполнение простых поручений	сш	
9		Развитие внимания к слову и к инструкции. Формирование продолжительности внимания.	п	
10		Узнавание наощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц (меховая, шелковистая и шероховатая поверхности).	-	
11		Выполнение воображаемых действий совместно со взрослым, развитие подражания речевым и неречевым звукам	-	
12		Различение немusикальных шумов, игра «Найди пару»	зп	
13		Соотношение звукоподражания с предметной картинкой	-	
14		Узнавание и называние действий, изображенных на картинках	-	
15		Игра «Поставь по порядку»: последовательность немusикальных шумов	-	
16		Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мяу»	зп	
17		Упражнение «Пальчики разбежались»: развитие мелкой моторики пальцев рук	п	
18		Звукоподражания «ау», «уа» соотносить с картинкой	-	
19		Звуки окружающей действительности. Звуки животных	-	
20		Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!»	-	
21		Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (фыркает ёж,	п	

		качаем куклу)		
22		Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю..»	-	
23		Напевание строчек из детских песен «Та-та-та, мы возем с собой кота»	-	
24		Добукварный период. Формирование умения удерживать ручку, карандаш	зп	
25		Формирование умения оставлять графический след на бумаге. Письмо ручками, карандашами	зп	
26		Написание в тетрадах точек, палочек	зп	
27		Повторение четверостиший, в которых встречаются данные звуки («ветер воет», «мыши шуршат», «гром грохочет»)	-	
28		Громкое и четкое произношение гласных и некоторых согласных звуков (з-с, в-ф)	-	
29		Звук и буква А	п	
30		Звук и буква А. Соотнесение игрушки (куклы) со звукоподражанием «А»	чп	
31		Написание буквы А по контуру Написание буквы А по точкам и по образцу	зп	
32		Звук и буква У	п	
33		Звук и буква У. Соотнесение игрушки (куклы) со звукоподражанием «У».	п	

"Математические представления"

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

-социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

-формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Календарно-тематическое планирование

"Математические представления" (33 часа)

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА	I полугодие	II полугодие
1-3		Размеры предметов: большой, маленький.	-	
4-6		Сравнение предметов по заданной величине, нахождение предмета, названного учителем.	-	
7-8		Формирование количественных представлений (один предмет).	зп	
9-10		Формирование количественных представлений (много предметов).	зп	
11		Упражнения на закрепление количественных представлений.	зп	
12-13		Дидактические игры «Помоги белочке», «Собери бусы», «Возьмем - не возьмем». Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения.	п	
14-15		Формирование представлений о форме (круг). Составление геометрической фигуры из 2-х частей.	п	
16-17		Формирование представлений о форме (квадрат). Составление геометрической фигуры из 2-х частей.	п	
18		Игровые упражнения на закрепление представлений о форме.	п	

19-20		Дидактические игры «Что где находится», «Где больше предметов», «Один - много». Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения.	зп	
21-22		Объединение фигур в группы по форме.	п	
23		Показ предмета заданной величины («большой» - «маленький»).	п	
24-25		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе : верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая), рука (нога, сторона тела).	п	
26-27		Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	п	
28-29		Формирование временных представлений (утро, день, ночь).	-	
30-31		Составление картинки, предмета из 2-х,3-х частей.	зп	
32-33		Обобщение изученного материала.		

"Окружающий природный мир"

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием

растительного и животного мира, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Календарно-тематическое планирование

"Окружающий природный мир" (33 часа)

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА	I полугодие	II полугодие
1-2		Дикие животные на предметах и на картинках: заяц, волк, медведь, лиса.	-	
3-4		Домашних животных на предметах и на картинках: кот, собака, корова, свинья.	-	
5		Различение домашних и диких животных .	зп	
6		Показ и узнавание отдельных частей тела животных: голова, туловище, хвост, лапы , рога.	зп	
7		Птицы (утки, куры, гуси).	зп	
8		Различение животных и птиц.	п	
9		Узнавание растений (дерево, куст, трава).	п	
10-11		Овощи .Показ предметов и узнавание картинок овощей.	п	
12-13		Фрукты. Показ предметов и узнавание картинок фруктов.	п	
14-15		Различение овощей и фруктов.	зп	
16-17		Ягоды. Показ предметов и узнавание картинок.	п	
18		Объекты природы: «земля» «небо» на картинках.	п	
19		Показ и узнавание объектов природы: Солнце и Луна на картинках.	п	
20		Представление о воде (озеро, река).	п	
21-22		Формирование представлений о рыбах (щука, сом).	-	
23-24		Формирование представлений о насекомых.	зп	
25		Формирование представлений об огне.	п	
26-27		Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: осень.	п	

28-29		Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: зима.	-	
30-31		Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: весна.	зп	
32-33		Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: лето.	зп	

«Окружающий социальный мир».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Целью обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачами программы являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Календарно-тематическое планирование

«Окружающий социальный мир» (33 часа)

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА	I полугодие	II полугодие
Школа				
1-2		Знакомство различие школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	п	
3-4		Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку (учителю).	п	
Дом и двор				
5-6		Знакомство с частями дома (крыша, окно, дверь).	зп	
7-8		Знакомство с типами домов одноэтажный –	п	

		многоэтажный (низкий - высокий, большой - маленький).		
Предметы быта				
9-10		Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, чашка, ложка, вилка, нож).	зп	
11-12		Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать).	п	
13-14		Знакомство с электробытовыми приборами (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен).		
Продукты питания.				
15-16		Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус.	зп	
Предметы и материалы, изготовленные человеком.				
17		Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает).	зп	
18		Знакомство с различными видами бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.)	зп	
19-20		Знакомство с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	зп	
21		Знакомство предметами, изготовленными из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё и др.).	п	
Город, посёлок, село.				
22-23		Знакомство с профессиями (врач, продавец, учитель).	зп	
Транспорт				
24-25		Знакомство с наземным транспортом (машина, автобус).	зп	
26-27		Знакомство с воздушным транспортом (самолёт, вертолёт).	зп	
28-29		Знакомство с водным транспортом (лодка, катер).	зп	
30-31		Знакомство со специальным транспортом (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	зп	
32		Традиции, обычаи.	зп	
33		Знакомство с праздниками (Новый Год, 8 марта, 23 февраля).	зп	

Человек

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одежда и обувь», «Прием пищи».

Календарно-тематическое планирование

Человек (33 часа)

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА	I полугодие	II полугодие
Представления о себе				
1		Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. 2	+	
3		Идентификация себя как мальчика.	п	
3-4		Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги .	п	
5-6		Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (чп	

		губы, язык, зубы).		
Гигиена тела.				
7		Уход за руками (мытьё с мылом, вытирание полотенцем).	+	
8		Уход за лицом (умывание с мылом, вытирание полотенцем).	п	
9		Уход за волосами (мытьё, расчёсывание)	п	
10		Уход за ушами (мытьё, чистка).	чп	
11		Уход за телом (намыливание частей тела, смывание водой, вытирание полотенцем).		
12		Использование гигиенических средств (мыло, шампунь).		
Одежда и обувь				
13-14		Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба,), шапка, шарф, варежки свитер, рубашка ,футболка, майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	+	
15-16		Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	п	
17-18		Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	п	
19-20		Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, панама, платок).	чп	
21-22		Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	зп	
23-24		Уход за своим внешним видом (опрятность, аккуратность, чистота).	зп	
Туалет.				
25-26		Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой.		
Прием пищи.				
27		Сообщение о желании пить и есть.	зп	
28-29		Умение пользоваться вилок, ложкой, салфеткой	зп	
30-31		Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).		
Семья				
32-33		Узнавание (различение) членов семьи.		

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти;
- развивать умение замечать прекрасное в окружающем мире;
- формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование» «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Календарно тематическое планирование

Изобразительная деятельность(33 часа)

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА	I полугодие	II полугодие
Раздел 1. Лепка				
1-2		Знакомство с пластичными материалами:	-	

		пластилин, тесто.		
3		Разминание пластилина ,теста.	чп	
4		Раскатывание теста рукой, скалкой.	чп	
5		Отрывание кусочка пластилина, теста от целого куска.	чп	
6		Работа с бумагой: прием разрывания бумаги.	зп	
7		Работа с бумагой: прием сминания бумаги.	п	
8		Откручивание кусочка материала от целого куска	чп	
9		Отщипывание кусочка материала от целого куска.	чп	
10-11		Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски.	-	
12-13		Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки.	-	
14-15		Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши и фломастеры.	-	
16-17		Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: альбом, кисти, емкость для воды.	-	
18-19		Освоение приемов рисования карандашом. Оставление графического следа.	зп	
20-21		Рисование карандашом со слабым и с сильным нажимом.	зп	
22-23		Закрашивание всей поверхности внутри контура	зп	
24-28		Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.	зп	
29-33		Рисование большой кистью, тампоном. Тучи, дождь. Солнце, облако. Цветочная полянка.	зп	

Адаптивная физкультура

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Календарно-тематическое планирование

Адаптивная физкультура (66 часов)

Тема урока	Количество часов	Дата	I полугодие	II полугодие
1. Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью.	2		ЗП	
2. Учить двигать руками в разных направлениях в положении «стоя».	2		ЗП	
3. Учить делать наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы и круговые движения.	2		П	
4. Учить делать наклоны и повороты туловища, движения плечами (вверх, вниз).	2		П	
5. Учить ходить за учителем.	4		П	
6. Учить ходить в заданном направлении (к игрушке).	4		ЗП, П	
7. Учить ходить по дорожке.	4		ЗП, П	
8. Учить перешагивать через	4		ЗП, П	

незначительные препятствия.				
9. Учить ходьбе в умеренном темпе.	4		П	
10. Учить бежать к учителю	4		П, ЧП	
11. Учить бегать в заданном направлении (к игрушке).	4		П.ЧП	
12. Учить прыжкам на двух ногах: на месте с продвижением вперед.	4		П	
13. Учить ползать на четвереньках.	4		ЧП, П	
14. Учить ползать на четвереньках в заданном направлении	4		ЧП	
15. Учить бросать мяча одной, двумя руками: вверх, о пол, о стенку.	6		ЧП, П	
16. Учить прокатывать мяч учителю двумя руками.	6		П, СШ	
17. Учить ловить мяч руками.	6		ЗП, П	

Коррекционно-развивающие занятия

Цель коррекционной работы: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане: «Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает такие разделы:

- «развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки;
- «кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве;
- «восприятие формы, величины, цвета;
- «конструирование предметов».

Задачей является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода;

-«развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром;

-«восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами; значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел

-«развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

Календарно-тематическое планирование

Коррекционно-развивающие занятия (33 часа)

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА
<i>Зрительное восприятие</i>		
1-2		- фиксация взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки
3-4		- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки), расположенном на расстоянии до 1 м
5-6		- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см
7-8		- узнавание (различение) цвета объектов (красный)
9-10		- узнавание (различение) цвета объектов (желтый)
<i>Слуховое восприятие</i>		
11-12		- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)
13-14		- соотнесение звука с его источником
<i>Кинестетическое восприятие</i>		
15-16		- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека
17-18		- различение материалов по температуре (холодный, горячий)
<i>Восприятие запаха</i>		
19-20		- узнавание (различение) напитков по запаху (вода, чай, кофе)
<i>Восприятие вкуса</i>		
21-23		- узнавание (различение) продуктов по вкусу (яблоко, колбаса)
<i>Действия с предметами</i>		

24-26		- нажимание на предмет (юла) всей кистью
27-28		- сжатие предмета (губки) двумя руками (одной рукой)
29-30		- вынимание предметов из емкости
31-32		- складывание предметов в емкость
33		- перекладывание предметов из одной емкости в другую

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования записано, что одной из базовых национальных ценностей является СЕМЬЯ.

Образовательный процесс рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

- психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с педагогом – психологом;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; -убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; - ведение дневника наблюдений (краткие записи) личные встречи, беседы.

Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы армобаночек.
- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, крупные и мелкие шарики, пробки).
- Утяжелители, эластичные бинты.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Система оценки достижений обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих

выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

не выполняет задание	-
выполняет задание со значительной помощью зп	зп
выполняет задание с частичной помощью	чп
выполняет задание по подражанию	п
выполняет задание по образцу	о
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия

- негативная реакция нг
- нейтральная реакция нр
- положительная реакция пр

Нравственное воспитание

Содержание	Результаты наблюдений	
	1	II

	полугодие	полугодие
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Способность замечать и осознавать события отсутствуют	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	Радуетя приходу учителей, с удовольствием занимается С детьми умеет играть.гигиенические процедуры не любит, капризничает	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	Свои эмоции контролировать не может, за свои действия из- за непонимания ответственност и не несет	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	Умеет подражать в игре, общается жестами и звукоподражанием	

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни

Содержание	Результаты наблюдений	
	I полугодие	II полугодие
Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	Имеет только представления о поведении на бытовом уровне	
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	Осознанного отношения к собств. здоровью нет, за гигиеной следят взрослые	
Знание правил здорового питания.	-	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.	Двигается самостоятельно, проявляет активность в игре, негатива к нарушению здоровья нет	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	В кабинете врача ведет себя безбоязненно. но приводит к врачу мать	
Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	В случаях ЧС	

(доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).	внимание к себе привлекает с помощью громких звуков	
--	---	--

1.1. Внеурочная деятельность

Содержание	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	Присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	Николай присутствовал на линейке, праздничном завтраке получил подарок «Портфель для первоклассника».
День здоровья	Участие в спортивных станциях	Наблюдал со стороны за спортивными соревнованиями, играл с детьми в мяч.
Праздник Осени	Подготовка к празднику: изготовление поделок на тему «Осень», участие в проведении праздника	Николай с мамой изготовили поделку из овощей «Веселая семейка». Присутствовал на празднике «Золотая осень»
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних поделок, открыток; участие в Новогоднем празднике	Николай принимал участие в украшении класса к Новому году. На празднике присутствовал на спектакле, водил хоровод с детьми. Главное событие- получение подарка от деда Мороза.
Масленица	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	
Праздник «8 марта»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, изготовление открыток; участие в мероприятии	Присутствовал на классном утреннике, участвовал в чаепитии. С помощью учителя изготовили открытку для мамы.
Пасха	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление класса	
Весёлые старты	Участие в спортивных эстафетах	
Игра	Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», сенсорные игры, подвижные игры в	

	спортивном зале	
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	

Возможные результаты внеурочной деятельности

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Кружок социального направления «Росток.Школа общения»	- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста; - умение ориентироваться в пространстве школы	- умение обратиться к взрослому за помощью; - умение понимать, что можно и чего нельзя; - умение контролировать свое поведение
Кружок спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры»	-повышение двигательной активности , -использование полученных навыков в повседневной жизни; - формирование желания выполнять учебные действия.	- овладение комплексов двигательных навыков; -укрепление и сохранение здоровья; -профилактика болезней и вторичных заболеваний.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

1. **Ейде И.В.** – социальный педагог
2. **Мартиросян Р.Р.** – учитель
3. **Калашникова О.В.**- учитель