

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поселковая средняя общеобразовательная школа Азовского района

РАССМОТРЕНО

На заседания педагогического
совета протокол № 1
от 31.08.2021 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Атрохова О.П.
31.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Поселковая
СОШ: _____ /Шкурко С.Г./
Приказ № 71 от 31.08.2021 года

**Специальная индивидуальная программа развития
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2.**

Харенко Артура Сергеевича

**обучающегося 8 год обучения на дому МБОУ Поселковая СОШ
на 2021--2022 учебный год.**

**Разработана ПМПк
МБОУ ПОСЕЛКОВАЯ СОШ**

**Коврикова В.В. – учитель
Ейде И.В. – психолог
Мартирисян Р.Р. – логопед - дефектолог
Самойленко Т.В. – учитель**

Специальная индивидуальная программа развития (вариант 2)

для обучающегося 8 года обучения на дому

Харенко Артура

МБОУ Поселковая СОШ

на 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации, комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). СИПР направлен на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, утвержденный приказом №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 и АОП обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Харенко Артур находится на индивидуальном обучении на дому с 01.09.2017г. Артур живёт с мамой, папой с сестрами и братом в четырехкомнатной благоустроенной квартире. Родные заботливо и доброжелательно относятся к ребенку. Все заинтересованы в успешном развитии мальчика. У Артура есть всё необходимое для развития и обучения. По заключению ПМПК Артуру рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе развития (СИПР 2 вариант), 8.4. Врачом – психиатром назначено индивидуальное обучение на дому, а также занятия с дефектологом, логопедом и психологом. Артур очень подвижный ребенок. Есть пинцетный захват. Состояние слуха и зрительное восприятие соответствуют

норме. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звуки. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Реагирует на громкие резкие звуки: закрывает уши руками. Артур понимает обращенную к нему речь. На свою фамилию не реагирует, но соотносит себя с именем и эмоционально реагирует на интонацию разговаривающего с ним человека. Речь отсутствует. Он способен произносить отдельные звуки. Знакомые задания выполняет самостоятельно, но новое задание воспринимает с трудом. Сформированность коммуникативных навыков: Артур здоровается и прощается при помощи жестов. Устанавливает зрительный контакт с собеседником, учитывает эмоциональное состояние собеседника. Отзывается на собственное имя, понимает простые по звуковому составу слова «мама», «деда», «баба».

Сформированность математических представлений нет .

При соотношении количества предметов с цифрами (1 - 5) нуждается в помощи.

Соотносит изображения предметов «один - много», «большое - маленькое».

Сформированность представлений об окружающем мире. Саша узнаёт различные части растения (ветка, лист, цветок). Различает разновидности деревьев, домашних и диких животных, способом наложения картинки.

Сформированность представлений о человеке. Узнавание различных частей тела методом соотношения с изображением на картинке. Артур различает предметы одежды. Узнаёт и показывает на фотографиях членов своей семьи.

Сформированность представлений о социальном мире. Артур различает электробытовые приборы, предметы мебели, кухонные принадлежности способом наложения картинки.

Сформированность навыков самообслуживания. Обучающийся умеет пить из кружки, вытирает лицо и руки полотенцем, просится в туалет.

Сформированность музыкальных и двигательных навыков. Любит слушать музыку, узнаёт знакомые песни, пританцовывает по музыку. Выполняет хлопки в ладоши под музыку.

Сформированность изобразительной деятельности. Хаотичное рисование на бумаге. При помощи специальных держателей для карандаша и деревянных трафаретов пытается воспроизводить изображения, самостоятельно карандаш держит.

Сформированность физических навыков. Умеет ловить и кидать мяч. Выполняет хлопки.

Цель образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является:

-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

-развитие личности;

- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;

- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Общие сведения о ребёнке.

Ф.И.О. Харенко Артур Сергеевич

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 09.11.2004 г.р.

ВОЗРАСТ: 16 ЛЕТ

МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА: РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, АЗОВСКИЙ РАЙОН, П. НОВОПОЛТАВСКИЙ, УЛ. НОВАЯ 20 КВ.1.

МАТЬ: ХАРЕНКО ЛИЛИЯ СЕРГЕЕВНА

ОТЕЦ: СЕЛЕЗНЕВ СЕРГЕЙ ТАГИРОВИЧ

ОБУЧЕНИЕ В МБОУ ПОСЕЛКОВАЯ СОШ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ АЗОВСКОГО РАЙОНА 7 ГОД

СТЕПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: 2

ГРУППА (ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ): ТМНР - АЛАЛЛИЧЕСКИЙ ТИП

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК: ИНВАЛИДНОСТЬ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, СПРАВКА МСЭ НОМЕР 488 ОТ 30.10.2020 АФФЕКТИВНО - ВОЗБУДИМЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНИ. СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ. ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ЗДОРОВЬЯ. НУЖДАЕТСЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

РЕКОМЕНДОВАНО: ОБУЧЕНИЕ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 2) - СИПР

ХАРАКТЕРИСТИКА

ХАРЕНКО АРТУР СЕРГЕЕВИЧ .СИНДРОМ ДАУНА. ВАРИАНТ 2-СИПР-12/13 ЛЕТ. Ребенок из полной, многодетной, малообеспеченной семьи. Проживает с семьёй в посёлке Новополтавский по улице НОВАЯ 20 КВ.1 с мамой, папой, двумя братьями, двумя сестрами. Социально – бытовые условия семьи удовлетворительные. Контакт между семьей и школой налажен. Внешне Артур не всегда опрятен. Физическое развитие не соответствует возрасту, умственные способности соответствуют ребенку 3-4 лет. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти для рисования.

Мальчик страдает общим недоразвитием речи. Артур идёт на контакт, но понимание обращённой речи на элементарном бытовом уровне («встань», «сядь», «принеси» и т. д.), но задания выполняет не всегда. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Использует малопонятные восклицания, возгласы и крики, подражательную речь не использует, пользуется ограниченным набором доступных экспрессивно-мимических средств общения. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства.

Игровая деятельность не сформирована, но Артур выполняет отдельные игровые действия с конструктором, кубиками, мозаикой.

Познавательный интерес не проявляет. Нуждается в помощи направляющего и обучающего характера. Низкий уровень обучаемости. Ребёнок не понимает смысл задания, нуждается в контролирующей, организующей помощи, многократных показах, опоре на конкретный материал, перенос на подобное задание осуществляет с трудом.

Эмоционально-волевая сфера грубо нарушена: эмоции неустойчивые, неадекватные, крайне неусидчив. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, Артур не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами, плачет, выражает агрессию).

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, с трудом переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию. Наблюдается тотальное недоразвитие всех психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия). Мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы частично. Артур неаккуратно ест, пьёт из чашки, умеет пользоваться ложкой и вилкой, при мытье рук нуждается в помощи, снимает и одевает отдельные предметы одежды, трудность представляет застёгивание молний и пуговиц. Требуется постоянный контроль и помощь со стороны взрослого (учителя, родителя).

Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с указанием объема учебной нагрузки, рекомендованной врачом. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Индивидуальный учебный включает две части:

I - обязательная часть, включает: шесть предметных областей, представленные десятью учебными предметами и коррекционно-развивающие занятия;

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционный курс.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 - 30 минут, с перерывом 10 минут. Обучение проходит на дому.

Недельный учебный план для обучающегося 8 года обучения на дому Харенко Артура на 2021-2022 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Нагрузка при обучении на дому
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи.	2
	Письмо и развитие речи.	2
Математика	Математика	2

Естествознание	Природоведение	1
Обществознание	География	1
Трудовая подготовка	Домоводство	2
Искусство	Музыка и ИЗО	1
Физическая культура	Физическая культура	1
Развитие психических и сенсорных процессов		1
СБО		1
ИТОГО:		14

Планируемые результаты освоения обучающимся АООП

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у обучающегося с умственной отсталостью, будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умственной отсталостью. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. С ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Содержание образования

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью, ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР).

Индивидуальное расписание занятий

обучающегося 8 года обучения на дому Харенко Артура

2021- 2022 уч год

№	Дни недели	предмет	время	преподаватель
1	понедельник	1.Письмо и развитие речи. 2.Математика 3.Музыка и пение.	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Коврикова В.В. Коврикова В.В. Коврикова В.В.
2	вторник	1.Математика 2.География	9.00-9.30 9.40-10.10	Коврикова В.В. Коврикова В.В.
3	среда	1. Письмо и развитие речи. 2.Чтение и развитие речи. 3. Развитие психических сенсорных способностей (психокоррекция)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Коврикова В.В. Коврикова В.В. Ейде И В.
4	четверг	1. Чтение и развитие речи. 2. Навыки домоводства. 3.СБО	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Коврикова В.В. Коврикова В.В. Самойленко Т.В.
5	пятница	1.Навыки домоводства. 2.Природоведение 3. Физкультура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Коврикова В.В. Коврикова В.В. Ейде И.В.

Классный руководитель:

/ Самойленко Т.В./

С расписанием ознакомлена и согласна

/ Харенко Л.С /

Коррекционная работа осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния.

Задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

- коррекция нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;

- создание условий для формирования познавательной активности, стимулирование учебной мотивации.

«Чтение и развитие речи»

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на , дай, возьми) продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности; формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Календарно-тематическое планирование

"Чтение и развитие речи" (33 часа)

№	Дата	Тема урока	I полугодие	II полугодие
1-2		Коммуникация. Установление контакта.	+	
3		Знакомство с жестами приветствия и прощания	п	
4		Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев.	п	
5		Выражение согласия действием (движения головой, рукой).	чп	
6		Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).	чп	
7-8		Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай», «Помаша «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д.	сш	
9		Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.	чп	
10		Выполнение действий по подражанию.	сш	
11-12		Реагирование на собственное имя.	+	
13-14		Приветствие собеседника (звуком , жестом).	сш	
15-16		Привлечение к себе внимания (звуком , жестом).	+	
17-18		Выражение своих желаний (звуком, жестом).	+	
19		Прощание с собеседником (звуком, жестом).	сш	
20-21		Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	+	
22		Понимание простых по звуковому составу слов.	+	
23-25		Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.	сш	
26-27		Понимание слов, обозначающих предмет.	сш	
28-29		Понимание слов, обозначающих действия предмета.	п	
30-31		Понимание слов, обозначающих признак предмета.	-	
32		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много).	-	
33		Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).	сш	

«Письмо и развитие речи»

« Письмо и развитие речи»

Важнейшая задача учителя в ходе обучения предмету «Графика и письмо» — организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, его интерес к предметному миру, сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к совместной с учителем деятельности, научить его понимать соотносящие и указательные жесты.

Цель курса: обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не механическому «научению» читать и писать, а воспитание и развитие стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения,

В процессе обучения учащегося на уроках по предмету «Графика и письмо» активно применяются различные упражнения, упражнение — это многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания. Существуют подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться :

- проводить самомассаж рук с помощью тренажёров (мячики, природный материал);
 - выполнять упражнения на развитие двигательной памяти (игры с пирамидками, кубиками);
 - работать с внутренними трафаретами;
 - работать с пластилином: раскатывание круговыми прямыми движениями; скатывание; расплющивание;
 - выполнять упражнения на межанализаторное взаимодействие (сжимание, разжимание, встряхивание рук);
 - проводить прямые и волнистые линии в разном расположении и различными изобразительными средствами;
 - проводить линию от точки до точки;
 - обводить рисунки и графические знаки по контуру.
- Обучающийся должен получить возможность знать:
- правила сидения за столом во время письма;
 - название, назначение и приёмы использования изобразительных средств;
 - название и содержание различных упражнений.

Письмо и развитие речи (33 часа)

№	Дата	Тема урока	I полугодие	II полугодие
1		Знакомство. Вызывание ответной реакции. Игра «Дай ручку» Прописываем короткие слова.	чп	
2		Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки» Прописываем короткие слова.	сш	
3		Стимуляция зрения цветными листами бумаги.	п	

		Эмоциональный контакт Прописываем короткие слова.		
4		Различение звучания простейших музыкальных инструментов Прописываем короткие слова.	зп	
5		Стимуляция осязания температурными раздражителями. Положительные эмоциональные реакции Прописываем короткие слова.	зп	
6		Игра «Найди, где звучит?» «Где спряталась погремушка?» Определение места звучащего предмета. Прописываем короткие слова.	чп	
7		Игра «Узнай и покажи» «Кто это?» Прописываем короткие слова.	-	
8		Восприятие слова «На» Восприятие слова «Дай» Выполнение простых поручений Прописываем короткие слова.	сш	
9		Развитие внимания к слову и к инструкции. Формирование продолжительности внимания. Прописываем короткие слова.	п	
10		Узнавание наощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц (меховая, шелковистая и шероховатая поверхности). Прописываем короткие слова.	-	
11		Выполнение воображаемых действий совместно со взрослым, развитие подражания речевым и неречевым звукам	-	
12		Различение немusикальных шумов, игра «Найди пару» Прописываем короткие слова.	зп	
13		Соотношение звукоподражания с предметной картинкой Прописываем короткие слова.	-	
14		Узнавание и называние действий, изображенных на картинках Прописываем короткие слова.	-	
15		Игра «Поставь по порядку»: последовательность немusикальных шумов Прописываем короткие слова.	-	
16		Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мяу» Прописываем короткие слова.	зп	
17		Упражнение «Пальчики разбежались»: развитие мелкой моторики пальцев рук Прописываем короткие слова.	п	
18		Звукоподражания «ау», «уа» соотносить с картинкой Прописываем короткие слова.	-	
19		Звуки окружающей действительности. Звуки животных Прописываем короткие слова.	-	

20		Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!» Прописываем короткие слова.	-	
21		Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (фыркает ёж, качаем куклу) Прописываем короткие слова.	п	
22		Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю..»	-	
23		Напевание строчек из детских песен «Та-та-та, мы везем с собой кота» Прописываем короткие слова.	-	
24		До букварный период. Формирование умения удерживать ручку, карандаш Прописываем короткие слова.	зп	
25		Формирование умения оставлять графический след на бумаге. Письмо ручками, карандашами Прописываем короткие слова.	зп	
26		Написание в тетрадах точек, палочек	зп	
27		Повторение четверостиший, в которых встречаются данные звуки («ветер воет», «мыши шуршат», «гром грохочет») Прописываем короткие слова.	-	
28		Громкое и четкое произношение гласных и некоторых согласных звуков (з-с, в-ф) Прописываем короткие слова.	-	
29		Звук и буква А Прописываем короткие слова.	п	
30		Звук и буква А. Соотнесение игрушки (куклы) со звукоподражанием «А» Прописываем короткие слова.	чп	
31		Написание буквы А по контуру Написание буквы А по точкам и по образцу Прописываем короткие слова.	зп	
32		Звук и буква У Прописываем короткие слова.	п	
33		Звук и буква У. Соотнесение игрушки (куклы) со звукоподражанием «У». Прописываем короткие слова.	п	

"Математика"

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут

овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Календарно-тематическое планирование

"Математика" (33 часа)

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА	I полугодие	II полугодие
1-3		Размеры предметов: большой, маленький.	-	
4-6		Сравнение предметов по заданной величине, нахождение предмета, названного учителем.	-	
7-8		Формирование количественных представлений (один предмет).	зп	
9-10		Формирование количественных представлений (много предметов).	зп	
11		Упражнения на закрепление количественных представлений.	зп	
12-13		Дидактические игры «Помоги белочке», «Собери бусы», «Возьмем - не возьмем». Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения.	п	
14-15		Формирование представлений о форме (круг). Составление геометрической фигуры из 2-х частей.	п	
16-17		Формирование представлений о форме (квадрат). Составление геометрической фигуры из 2-х частей.	п	

18		Игровые упражнения на закрепление представлений о форме.	п	
19-20		Дидактические игры «Что где находится», «Где больше предметов», «Один - много». Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения.	зп	
21-22		Объединение фигур в группы по форме.	п	
23		Показ предмета заданной величины («большой» - «маленький»).	п	
24-25		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе : верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая), рука (нога, сторона тела).	п	
26-27		Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	п	
28-29		Формирование временных представлений (утро, день, ночь).	-	
30-31		Составление картинки, предмета из 2-х,3-х частей.	зп	
32-33		Обобщение изученного материала.		

"Природоведение"

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Календарно-тематическое планирование

"Природоведение" (33 часа)

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА	I полугодие	II полугодие
1-2		Дикие животные на предметах и на картинках: заяц, волк, медведь, лиса.	-	
3-4		Домашних животных на предметах и на картинках: кот, собака, корова, свинья.	-	
5		Различение домашних и диких животных .	зп	
6		Показ и узнавание отдельных частей тела животных: голова, туловище, хвост, лапы , рога.	зп	
7		Птицы (утки, куры, гуси).	зп	
8		Различение животных и птиц.	п	
9		Узнавание растений (дерево, куст, трава).	п	
10-11		Овощи .Показ предметов и узнавание картинок овощей.	п	
12-13		Фрукты. Показ предметов и узнавание картинок фруктов.	п	
14-15		Различение овощей и фруктов.	зп	
16-17		Ягоды. Показ предметов и узнавание картинок.	п	
18		Объекты природы: «земля» «небо» на картинках.	п	
19		Показ и узнавание объектов природы: Солнце и Луна на картинках.	п	
20		Представление о воде (озеро, река).	п	
21-22		Формирование представлений о рыбах (щука, сом).	-	
23-24		Формирование представлений о насекомых.	зп	
25		Формирование представлений об огне.	п	
26-27		Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: осень.	п	
28-29		Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: зима.	-	
30-31		Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: весна.	зп	

32-33		Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: лето.	зп	
-------	--	--	----	--

Структурное содержание предмета География

В программу вошли следующие разделы:

1. Мир в котором мы живем
2. Науки о природе
3. География – наука о природе
4. Изучение карты Материков и океанов
5. Изучение коллекции камней и минералов
6. Изучение гербариев
7. Уметь находить на карте реки и озера
8. Уметь находить на карте материки и океаны

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

География 8 год обучения 35 ч. (1 ч. в неделю)

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА	I полугодие	II полугодие
1-2		Введение. Тема 1. На какой Земле мы живём.– 6 ч	-	
3		Мир, в котором мы живём.	чп	
4		Науки о природе	чп	
5		География–наука о Земле	чп	
6		Изучение карты материков	зп	
7		Изучение карты материков	п	
8		Изучение карты материков	чп	
9		Изучение карты материков	чп	
		Изучение карты материков	зп	
10		Узнавание материков на карте	зп	
11		Узнавание материков на карте	зп	
12		Узнавание материков на карте	зп	
13		Рассматривание минералов из коллекции	зп	
14		Рассматривание минералов из коллекции	зп	
15		Рассматривание минералов из коллекции	зп	
16		Рассматривание минералов из коллекции	зп	
17		Географическая карта	зп	
18		Классификация листьев с деревьев	чп	

19		Найти похожие листочки	чп	
20		Найти похожие листочки	чп	
21		Найти похожие листочки	зп	
22		Найти похожие листочки	п	
		С какого дерева листок?	чп	
23		Узнавание листьев и деревьев	чп	
		Узнавание листьев и деревьев	-	
24		Узнавание листьев и деревьев	зп	
25		Узнавание листьев и деревьев	зп	
26		Изучение карты материков	зп	
27		Изучение карты материков	зп	
28		Изучение карты материков	зп	
29		Рельеф Земли. Равнины	зп	
30		Рельеф Земли. Горы	зп	
31		Реки	зп	
32		Реки	зп	
33		Реки	зп	
34		Озера	зп	
35		Озера	зп	
36		Повторение и обобщение изученного	зп	

Музыка и ИЗО

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;

- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти;
- развивать умение замечать прекрасное в окружающем мире;
- формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование» «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Календарно тематическое планирование

Музыка и ИЗО

(33 часа)

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА	I полугодие	II полугодие
1-2		1. Умение сидеть на стуле и слушать музыкальные произведения.	-	
3		1 2. «Во саду ли, в огороде» (русс. нар. песня). Эмоциональная отзывчивость на прослушивание музыкальных произведений. «Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия). «Пальчики - ручки» (пенка - игра).	чп	
4		2 3. Слушание музыки «Как меня зовут», «Звуки природы» (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).	чп	
5		1 4. Игры на музыкальных инструментах (бубен, маракасы, металлофон, дудочка). «Тихие и громкие колокольчики» (инструментальная музыка)	чп	
6		2 5. «Прогулка под зонтиком» (музыкально – ритмические упражнения под музыку). 1 6. Движения под музыку «Прощаться – здороваться» - чешская народная песня.	зп	
7		1. «Полька» (инструментальная музыка). Реагирование на изменение громкости звучания.	п	
8		1 4. Музыкально-ритмические движения «У оленя 2 дом большой	чп	
9		». 5. Реагирование на начало и конец музыкального произведения. 1 6. «Танец снежинок» (музыкально - ритмические движения).	чп	

10-11		1 7. «Ох, мороз, мороз» слушание музыкальных произведений по теме «Новый Год» 1	-	
12-13		1. Слушание мелодий «Белые снежинки», «Зимой». 2 2. «Корабль игрушек» (музыкальный альбом).	-	
14-15		Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши и фломастеры.	-	
16-17		Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: альбом, кисти, емкость для воды.	-	
18-19		Аппликация. Работа с бумагой: прием разрывания бумаги. Работа с бумагой: прием сминания бумаги.	зп	
20-21		Отрывание кусочка пластилина, теста от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска.	зп	
22-23		Рисование карандашом со слабым и с сильным нажимом Закрашивание всей поверхности внутри контура	зп	
24-28		Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.	зп	
29-33		Освоение приемов рисования карандашом. Оставление графического следа. Рисование большой кистью, тампоном. Тучи, дождь. Солнце, облако. Цветочная полянка.	зп	

«ДОМОВОДСТВО»
«Технология (Предметные действия)» 2ч в неделю
Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Технология (Труд)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2019г.

Учебный предмет ««Технология (Труд)»» исключительно важен для развития младшего школьника. Главной специфической чертой уроков по технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Цель программы: способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовить их к общетехническому труду.

Задачи программы:

- освоение элементарных знаний о видах труда, обучение доступным приемам труда;
- овладение умениями и навыками ориентироваться в задании, планировать свою работу, контролировать свою работу;
- коррекция и развитие самостоятельности в труде;
- воспитание положительных качеств личности ученика – трудолюбия, настойчивости, уважение к людям труда;
- формирование трудовых качеств, привитие интереса к труду, организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

«ДОМОВОДСТВО» «Технология (Предметные действия)» 2ч в неделю

№	ДАТ А	ТЕМА УРОКА	І П-е	ІІ П-е
1-2		Человек и труд. Урок труда Иллюстрация в учебнике.	-	
3		Работа с бумагой. Сгибание бумаги. Коллекция образцов бумаги.« Ёлочка».	чп	
4		Работа с бумагой. Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы. Сгибание бумаги. Стаканчик для игрушки» Поймай пуговицу.	чп	
5		Работа с бумагой. Ч то надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы. Складывание из бумаги. Наборная линейка.	чп	
6		Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах. Тренировочные упражнения с ножницами. Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата.	зп	
7		Работа с бумагой. Как работать ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям по короткой вертикальной линии. Геометрический орнамент из квадратов	п	
8		Приемы резания ножницами по прямым наклонным линиям Парусник из треугольников. Орнамент из треугольников.	чп	
9		Работа с природными материалами Что надо знать о природных материалах. Как работать с еловыми шишками .Ёжик.	чп	
10		Работа с бумагой. Как работать с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги.	зп	
11		Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складным цветком. Открытка со складной фигуркой кошечки.	зп	
12		Работа с глиной и пластилином. Как работать с пластилином Цыпленок.	зп	
13		Работа с бумагой. Как работать ножницами Конструирование .Бумажный фонарик.	зп	
14		Работа с бумагой.. Конструирование. Декоративная веточка.	зп	
15		Работа с бумагой. Конструирование.	зп	
16		Работа с бумагой.. Бумажный цветок.	зп	
17		Работа с пластилином. Лепка из пластилина много детальных фигурок. Животные. Котик.	зп	
18		Работа с бумагой. Как работать ножницами Листочки.	чп	
19		Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой Аппликация .Ветка рябины.	чп	
20		Работа с бумагой. Как работать ножницами Аппликация .Цветы в корзине.	чп	
21		Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы Аппликация. Фрукты на тарелке.	зп	
22		Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. Аппликация. Снеговик. Гусеница.	п	
23		Работа с бумагой. Вырезание из бумаги овала. Плоское конструирование Игрушка «Цыпленок в скорлупе»	чп	

24		Работа с бумагой .Вырезание из бумаги овала. Плоское конструирование Игрушка «Цыпленок в скорлупе»	3п	
25		Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги Пароход.	3п	
26		Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги Пароход.	3п	
27		Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги Стрела.	3п	
28		Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги Стрела.	3п	
29		Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоское конструирование Плетенный коврик из полос бумаги.	3п	
30		Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоское конструирование Плетенный коврик из полос бумаги.	3п	
31		Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование Птичка.	3п	
32		Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование Птичка.	3п	
33		Работа с бумагой .Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом.	3п	
34		Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом.	3п	
35		Работа с бумагой. Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация. Самолет в облаках.	3п	
36		Работа с бумагой. Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация. Самолет в облаках.	3п	

Физическая культура

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Физическая культура (33 часа)

Тема урока	Количество	Дата	I	II
------------	------------	------	---	----

	часов		полугодие	полугодие
1.Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью.	1		ЗП	
2.Учить двигать руками в разных направлениях в положении «стоя».	1		ЗП	
3.Учить делать наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы и круговые движения.	1		П	
4.Учить делать наклоны и повороты туловища, движения плечами (вверх, вниз).	1		П	
5.Учить ходить за учителем.	2		П	
6. Учить ходить в заданном направлении (к игрушке).	2		ЗП, П	
7. Учить ходить по дорожке.	2		ЗП, П	
8. Учить перешагивать через незначительные препятствия.	2		ЗП, П	
9. Учить ходьбе в умеренном темпе.	2		П	
10. Учить бежать к учителю	2		П, ЧП	
11. Учить бегать в заданном направлении (к игрушке).	2		П, ЧП	
12.Учить прыжкам на двух ногах: на месте с продвижением вперед.	2		П	
13.Учить ползать на четвереньках.	2		ЧП, П	
14.Учить ползать на четвереньках в заданном направлении	4		ЧП	
15. Учить бросать мяча одной, двумя руками: вверх, о пол, о стенку.	3		ЧП, П	
16. Учить прокатывать мяч учителю двумя руками.	3		П,СШ	
17.Учить ловить мяч руками.	3		ЗП, П	
Итого:	33			

Развитию психомоторики и сенсорных процессов (34 часа)

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана и составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

И нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья является важным направлением деятельности социального педагога. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися являются индивидуальные занятия по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

В МБОУ Поселковая СОШ в 2020-2021 учебном году 1 ученик с ОВЗ занимается 7 год на домашней форме обучения. СИПР будет реализована, через индивидуальные занятия.

Выделено 1 час в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку. Научкой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Теоретической основой данной программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В. Н. Аванесовой, Л. А. Венгер, А. В. Запорожцем, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Подъяковым и др. Определению коррекционного пространства нашей программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В. В. Воронковой, И. Ю. Левченко, В. Г. Петровой, В. В. Ткачевой, У. В. Ульяновской.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**, основная из которых: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Замечу, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Итак, структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С

помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая активность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел *«Развитие слухового восприятия»*.

Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметно-пространственная среда**: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-записей для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).
- Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

Учебно-тематический план 8 год обучения (1 час в неделю)

№	Название раздела	Количество часов
1	Диагностика.	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.	6
3	Тактильно – двигательное восприятие.	2
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	5
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	4
7	Восприятие особых свойств предметов.	3
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	2
9	Восприятие пространства.	4
10	Восприятие времени.	2
11	Обследование по итогам работы за год	2
	<i>Общее количество часов.</i>	<i>34</i>

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. Результаты диагностики заносятся в «Листы коррекционных занятий» (2 раза в год). В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича).

Календарно-тематическое планирование 8 класс (34 часов, 1 раза в неделю)

№	Темы занятий	кол. часов	Оборудование	Дата	
				По программе	По факту
1	Диагностика познавательной сферы	1	Диагностический пакет методик	04.09	
2	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1		11.09	
3	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел, «Кольцеброс»). (Координация движений (игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо, т.д.))	1	Мячи, скакалки, стрелки-символы. «Дорожка следов» полоса препятствий	18.09	
4	Синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). (Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением)	1	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков». - М.:Просвещение 2007г	25.09	
5	Штриховка (в разных направлениях и рисование по трафарету) и обводка по трафарету (орнамента из геометрических фигур)	1	Внутренние и внешние трафареты. Игры со шнурками; пособие «Гусеница»	02.10	
6	Графический диктант (по показу).	1		09.10	
7	Вырезание ножницами (из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм)	1	Бумага ,ножницы	16.10	
8	Координация движений руки и глаза (по инструкции педагога). (Работа в технике «объемной аппликации»)	1	Мат-алы для аппликации	24.10	
9	Определение на ощупь предметов (с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Игра со средней мозаикой)	1	Набор разнообразных предметов. Наборы мозаики. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	30.10	
10	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1	Набор разнообразных предметов. Пластилин. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	13.11	
11	Движения и позы (верхних и нижних) конечностей и головы (по инструкции педагога); (вербализация собственных ощущений).	1	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	20.11	
12	Движения и позы всего тела. (Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)).	1	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»	27.11	
13	Объемные геометрические фигуры (шар, куб), (группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)).	1	геометрические фигуры и (шар, куб) . Предметные картинки	04.12	
14	Сравнение 3-4 предметов (по высоте и толщине, длине и ширине, составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку).	1	Предметы разнообразные по форме, лине	11.12	

15	Группировка предметов (по форме и величине, по форме и цвету (по инструкции педагога))	1	Предметы разнообразные по форме, величине, цвету	18.12	
16	Различение цветов и оттенков (подбор оттенков к основным цветам)	1	Предметы разнообразные по толщине. Геометрический конструктор	25.12	
17	Конструирование предметов из геометрических фигур (2- 4 детали). (составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале. Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки, т.д.)).	1	Геометрический конструктор . Предметные картинки	11.01	
18	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов (состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога))	1	Предметные картинки	15.01	
19	Найди отличия (сравнение 2-х картинок).	1	Предметные картинки	22.01	
20	Развитие зрительной памяти.	1	Предметные картинки	29.01	
21	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения), (Упражнения для профилактики и коррекции зрения)	1	Зрительный тренажер	05.02	
22	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1	Сюжетные картинки	12.02	
23	Вкусовые качества и обоняние ((сладкое - горькое, сырое – вареное), (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений).	1	Предметные картинки; натуральные предметы	19.02	
24	Восприятие чувства тяжести (от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.); словесное обозначение барических ощущений)	1	Предметные картинки; натуральные предметы	26.02	
25	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошки, бубен), (характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки))	1	Детские музыкальные инструменты ; аудио и медиафайлы	05.03	
26	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная), (Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды))	1	аудио и медиафайлы	12.03	
27	Ориентировка в помещении (движение в заданном направлении (обозначение словом направления движения, понятие «дальше» - «ближе»))	1	Мячи, скакалки, стрелки-символы	02.04	
28	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов, расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа)	1	Мячи, скакалки, стрелки-символы Набор предметов	09.04	
29	Расположение плоскостных и объемных предметов (в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между	1	Листы бумаги разного формата . Предметные картинки;	16.04	

	предметами, ориентировка на поверхности парты)		натуральные предметы		
30	Положение предмета и вербализация пространственных отношений (с использованием предлогов)	1	Предметные картинки; натуральные предметы	23.04	
31	Порядок месяцев в году. Времена года.	1	графическая модель «Сутки», «Времена года». Дидактическая игра «12месяцев»	30.04	
32	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунды, минута, час, сутки).	1	Табл. «Дни недели», Модель часов	07.05	
33	Обследование по итогам работы за год (2 час)	1	Диагностический пакет методик	14.05	
34		1		21.05	

Социально-бытовая ориентировка (34часа) (ОСБ)

Пояснительная записка

Рабочая программа для учащегося 7класса VIII (II вариант) составлена на основе « Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.

Приоритетным направлением работы с детьми, имеющими умеренные и тяжелые формы умственной отсталости, является:

- улучшение качества их жизни;
- формирование элементарных навыков;
- адаптация к окружающей среде.

Особенности психофизического развития школьников с умеренной умственной отсталостью (имеющих сложный дефект развития) предполагают построение всего учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он был направлен на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей. С тяжелыми нарушениями речевой, двигательной, эмоционально-волевой и сенсорной сферы наиболее эффективно обучение при реализации следующих принципов:

- единства диагностики и коррекции;
- коррекционно – развивающей направленности образовательного процесса;
- индивидуализации обучения;
- комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально – волевых качеств личности, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В рабочую программу включена программа по учебному предмету:

Наименование предмета	Количество часов (в неделю) по учебному плану	Количество часов (в год) по учебному плану
- Социально – бытовая ориентировка	1	34

Методы обучения

-все методы мотивации учебной деятельности; - методы обобщения и систематизации: словесные методы, наглядные, игровые, практические, наблюдение за работой учеников в обучении; -методы психологии	- фронтальная беседа; - индивидуальная беседа; - объяснительно–иллюстрированный метод; - эвристическая беседа; - тестирование; - самостоятельная работа; - частично – поисковые методы; - аналогия; - проблемные методы; - исследовательские методы
---	--

Педагогические технологии, используемые на уроках.

1. Здоровье сберегающие технологии.
2. Игровые технологии.
3. Технология адаптивного обучения.
4. Информационно – коммуникативные технологии.
5. Гуманно – личностная технология (с приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленностью, педагогическим сотрудничеством).
6. Проблемно – диагностические технологии.
7. Обучение на основе деятельностного подхода.

Итогом обучения детей с умеренной умственной отсталостью, имеющих множественные тяжелые нарушения в развитии, является выработка у них практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и ориентировки в ближайшем окружении. Это, в конечном счете, и будет способствовать их интеграции в общество.

Программа подготовлена на основе образовательного минимума и рассчитана на количество часов, отводимое на изучение каждым блоком.

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

7 класс

(1 час в неделю)

Пояснительная записка

Учащийся с умеренной умственной отсталостью испытывает большие трудности в ориентировке в окружающем мире. Особенности психофизического развития детей с выраженной умственной отсталостью затрудняют их вхождение в социум. Реализация данной программы, направленной на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, позволит ребенку познать себя, определить свое место в жизни, обучиться навыкам самообслуживания, практически подготовиться к жизни, адаптироваться к окружающей среде.

Программный материал позволяет систематизировать знания, умения и навыки, полученные при изучении других предметов, закрепляет их. Расширение кругозора учащегося, умение ориентироваться в условиях большого города, в быту позволит ребенку быстрее интегрироваться в современный мир.

Содержанием обучения должны быть реальная жизнь, реальный быт, реальный социум, обеспечивающий и поддерживающий этот быт. Учащемуся необходимо усвоить значение причинно-следственных связей в быту, семейных отношениях, в обеспечении своего здоровья. Задачи предмета – научить ребенка правилам ведения семейного домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, организовывать собственный досуг, развивать коммуникативность и социальные навыки поведения в общественных местах, заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Целью занятий СБО является подготовка учащегося к взрослой жизни через овладение им навыками самообслуживания, общения, приспособления к жизни в обществе, формирование у ребенка максимально возможного уровня самостоятельности.

Занятия направлены на коррекцию личности ребенка при практической подготовке к самостоятельной жизни и труду.

Значительное место отведено проведению практических занятий.

Особое внимание на занятиях СБО обращается на умение:

- ориентироваться в окружающей действительности;
- оказывать посильную помощь семье в уборке, закупке продуктов;
- быть самостоятельным в элементарных хозяйственно-бытовых делах в семье;
- заботиться о себе в отсутствии взрослых;
- организовать свой досуг;
- отражать в речи свои желания и действия.

Проводя занятия по СБО - следует помнить о воспитании положительного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, о воспитании правильного и

разумного отношения к различным экстремальным ситуациям, в том числе и криминогенного характера.

На занятиях СБО необходимо помочь ребенку приобрести практические навыки путем проигрывания ситуаций, с которыми учащийся может столкнуться в различных учреждениях, на улицах города, в природе. Сами ситуации и пути выхода из них анализируются и учителем, и учеником (на доступном уровне). Важную роль в данной работе имеет просмотр кино и видеофильмов, работа с материалами периодической печати, с наглядными пособиями.

Содержание программного материала

Первое полугодие

Одежда и обувь. Продолжить знакомство учащихся со способами чистки, стирки и сушки брюк, носков. Отбор одежды для стирки в зависимости от расцветки (однотонное, светлое, темное, цветное) и вида ткани (хлопок, синтетика).

Выбор средств для стирки (брюк в соответствии с ярлычком на изделии) в дидактических упражнениях.

Питание. Обучение учащихся приготовлению яиц. Блюда из яиц (вареное, яичница-глазунья) Обучение технологии варки яйца.

Наблюдение за правильным безопасным включением электрической плиты педагогом.

Обучение учащихся умению ставить кастрюлю (ковш) на плиту, снимать с плиты (с помощью учителя) с соблюдением правил безопасности; по часам с помощью педагога засекают время варки яиц.

Жилище. Дальнейшее знакомство учащихся с видами и назначением жилых помещений, гигиеническими требованиями к ним, требованиями к организации спальных мест.

Обучение учащихся называнию постельных принадлежностей и их назначения. Формирование представлений о требованиях к хранению постельных принадлежностей. Дидактические игры и упражнения в узнавании и номинации постельных принадлежностей. Уборка постели после сна, смена постельного белья.

Торговля. Знакомство учащихся с сетью специализированных магазинов.

Наблюдение за выбором и покупкой одежды во время экскурсии в магазин «Одежда».

Отработка порядка выбора и приобретения одежды в дидактических и ролевых играх «Одень куклу», «Помоги Кате выбрать платье к празднику (домашнюю одежду), «Магазин».

Культура поведения. Продолжать учить учащихся правилам поведения за столом. Подготовка к приему гостей (внешний вид, составление меню, сервировка стола). Обучение учащихся правилам приема гостей. В специально созданных организационно-педагогических условиях отработка умений принимать гостей, угощать их, правильно вести себя во время приема пищи, развлекать гостей.

Транспорт. Обучение учащихся умению пользоваться метро, правилам безопасного поведения на эскалаторе (спуск, подъем), на перроне, в электричке.

Второе полугодие

Одежда и обувь. Формирование знаний учащихся о значении ухода за ногами для здоровья человека и необходимости ежедневной смены носков, колготок.

Обучать учащихся умению выбирать моющее средство (хозяйственное мыло, стиральный порошок) и правильно стирать носки, колготки.

Обучение мелкому ремонту одежды (пришивание пуговиц, зашивание одежды, порванной по шву). Отработка безопасного пользования иглой и ножницами.

Питание. Дальнейшее обучение учащихся приготовлению яиц. Блюда из яиц (яичница-глазунья). Наблюдение за правильным безопасным включением электрической плиты педагогом.

Упражнения в сервировке стола к завтраку, мытье посуды после завтрака.

Жилище. Дальнейшее обучение учащихся называнию постельных принадлежностей и их назначения, формирование представлений о способах хранения постельных принадлежностей. Гигиенические требования к постельному белью. Уборка постели после сна, смена постельного белья.

Наблюдение за подготовкой постельного белья к машинной стирке.

Торговля. Знакомство детей с сетью специализированных магазинов «Обувь».

Наблюдение за выбором и покупкой обуви во время экскурсии в магазин «Обувь». Средства по уходу за обувью.

Отработка порядка выбора и приобретения обуви в дидактических и ролевых играх «Помоги Кате выбрать туфли», «Магазин», «Сложи картинку» и пр.

Культура поведения. Обучение учащихся правилам вежливого обращения к продавцу при покупке обуви, одежды.

Отработка умения вежливого обращения к кондуктору, пассажирам в транспорте с просьбами рассказать о том, как проехать до определенной станции, уступить место при выходе из транспорта. Объяснение учащимся необходимости уступать место в транспорте пожилым людям, женщинам, пассажирам с маленькими детьми. Отработка вышеперечисленных умений в ролевых играх и специально созданных организационно-педагогических условиях.

Транспорт. Обучение учащихся умению пользоваться метро.С.р«Поездка в метро». Отработка умения пользоваться турникетом (оплата проезда, проход через турникет).

Распределение часов на каждую тему дается на усмотрение учителя, исходя из психофизических и индивидуальных возможностей данной группы детей.

Название разделов	Часы по КТП
Одежда и обувь.	10
Питание.	11

Жилище.	3
Культура поведения.	3
Транспорт.	4
Торговля.	3

На конец года учащиеся должны знать (уметь):

- оказывать посильную помощь семье в уборке квартиры;
- отражать в речи свои желания и действия;
- иметь представления о транспорте, его видах;
- о профессиях;
- о жилище;
- об основных продуктах питания;
- о видах магазинов;
- о торговле;
- об одежде и обуви;
- безопасно себя вести в повседневной жизни.

Социально-бытовая ориентировка

1 час

№ п\п	№ урока по КТП	Тема	Дата
		<u>Жилище</u>	
1	1	Виды жилых помещений. Гигиенические требования к жилому помещению, меры по их обеспечению.	03.09
2	2	Город. Улица. Домашний адрес. Практическая работа: адрес на конверте.	10.09
3	3	Уход за комнатными растениями. Практическая работа: уход за комнатными растениями с опорой на алгоритм.	17.09
		<u>Транспорт</u>	
4	4	Виды транспорта. Беседа. Отгадывание загадок.	24.09
5	5	Пассажирский транспорт (автобус, троллейбус, трамвай метро). Его значение для человека.	01.10
6	6	Правила поведения в общественном транспорте.	08.10
7	7	Практическая работа: наблюдение за транспортом на улицах города.	15.10
		<u>Питание</u>	
8	8	Основные продукты питания.	22.10
9	9	Витамины. Значение витаминов для здоровья человека.	29.10
10	10	Посуда. Виды посуды. Беседа. Отгадывание загадок.	12.11
11	11	Классификация посуды.	19.11
12	12	Кухонная посуда (кастрюля, чайник, сковорода). Д/и «Подбери по назначению».	26.11

13	13	Столовая посуда (тарелка, салатник). Д/и «Подбери по назначению».	03.12
14	14	Столовые приборы (ложка, вилка, нож). Д/и «Подбери по назначению».	10.12
15	15	Чайная посуда (чашка, блюдце, ложка, чайник). Д/и «Подбери к чашке блюдце», «Что лишнее», «Повтори рисунок по клеточкам».	17.12
16	16	Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе».	24.12
17	17	Правила пользования посудой. Средства ухода за посудой.	14.01
18	18	Мытьё посуды. Меры предосторожности.	21.01
		<u>Торговля</u>	
19	19	Продовольственные магазины, их назначение.	28.01
20	20	Магазины самообслуживания. Правила поведения в магазине.	04.02.
21	21	Беседа о работе кассира. Знакомство с профессией «кассир».	11.02
		<u>Культура поведения</u>	
22	22	Правила этикета во время еды.	18.02
23	23	«Волшебные слова».	25.02
24	24	Как себя вести во время экскурсии.	04.03
		<u>Одежда и обувь</u>	
25	25	Виды одежды. Беседа. Отгадывание загадок. Классификация одежды.	11.03
26	26	Гигиенические требования к одежде, уход, хранение.	18.03
27	27	Закрепление Д.и «Оденем куклу на прогулку»	01.04
28	28	Виды головных уборов. Классификация. Беседа. Отгадывание загадок.	08.04
29	29	Гигиенические требования к головному убору, уход, хранение.	15.04
30	30	Закрепление по теме. Д /и «Подбери по назначению», «Что лишнее».	22.04
31	31	Виды обуви. Беседа. Отгадывание загадок. Классификация обуви.	29.04
32	32	Гигиенические требования к обуви, уход, хранение.	06.05
33	33	Закрепление по теме обувь. Д/и «Подбери по назначению», «Что лишнее».	13.05
34	34	Культура поведения в общественных местах: в театре, в транспорте, в гостях. Игровая ситуация «К нам пришли гости».	20.05

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

не выполняет задание	-
выполняет задание со значительной помощью зп	зп
выполняет задание с частичной помощью	чп
выполняет задание по подражанию	п
выполняет задание по образцу	о

выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия

- негативная реакция нг
- нейтральная реакция нр
- положительная реакция пр

Нравственное воспитание

Содержание	Результаты наблюдений	
	1 полугодие	II полугодие
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Способность замечать и осознать события отсутствуют	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	Радуетя приходу учителей, с удовольствием занимается С детьми умеет играть.гигиенические процедуры не любит,	

	капризничает	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	Свои эмоции контролировать не может, за свои действия из- за непонимания ответственност и не несет	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	Умеет подражать в игре, общается жестами и звукоподражани ем	

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Результатынаблюдений	
	1 полугодие	II полугодие
Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	Имеет только представления о поведении на бытовом уровне	
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	Осознанного отношения к собств. здоровью нет, за гигиеной следят	

	взрослые	
Знание правил здорового питания.	-	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.	Двигается самостоятельно, проявляет активность в игре, негатива к нарушению здоровья нет	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	В кабинете врача ведет себя безбоязненно. но привод к врачу осуществляет мать	
Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).	В случаях ЧС привлекает с помощью громких звуков внимание к себе	

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования записано, что одной из базовых национальных ценностей является СЕМЬЯ. Образовательный процесс рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

- психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с педагогом – психологом;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;

- индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; - ведение дневника наблюдений (краткие записи) личные встречи, беседы.

1.1. Внеурочная деятельность

Содержание	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	Торжественной линейки не проводится, только для 11 и 1 классов.	Проведена беседа о дне Знаний.
День здоровья	Участие в спортивных станциях не планируется.	Наблюдал со стороны за спортивными соревнованиями, играл с детьми в мяч.
Праздник Осени	Подготовка к празднику: изготовление поделок на тему «Осень»	Артур с мамой изготовили поделку из овощей «Веселая семейка».
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление снежинки для украшения класса,	Артур принимал участие в украшении класса к Новому году.
Масленица	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	Артур участвовал в мероприятии, помогал складывать блины.
Праздник «8 марта»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, изготовление открыток; участие в мероприятии	Артур Присутствовал на классном утреннике, участвовал в чаепитии. С помощью учителя изготовили открытку для мамы.
Пасха	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление класса	Артур будет
Весёлые старты	Участие в спортивных эстафетах	Артур
Игра	Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», сенсорные игры, подвижные игры в спортивном зале	Артур
Последний учебный день	Участие не предполагается	

Возможные результаты внеурочной деятельности

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Кружок Хозяюшка	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста; - умение ориентироваться в пространстве школы 	<ul style="list-style-type: none"> - умение обратиться к взрослому за помощью; - умение понимать, что можно и чего нельзя; - умение контролировать свое поведение
Кружок спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры»	<ul style="list-style-type: none"> -повышение двигательной активности , -использование полученных навыков в повседневной жизни; - формирование желания выполнять учебные действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение комплексов двигательных навыков; -укрепление и сохранение здоровья; -профилактика болезней и вторичных заболеваний.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

1. **Ейде И.В. – социальный педагог**
2. **Коврикова В.В.– учитель**
3. **Самойленко Т.В.- учитель**
4. **Мартиросян Р.Р. - логопед**