

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поселковая средняя общеобразовательная школа Азовского района

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ
методического		Поселковая СОШ
совета протокол №1	Атрохова О.П.	_____
от 31.08.2021 г.	31 августа 2021 г.	Шкурко С.Г.
		Приказ №86 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

2-4 класс

Уровень общего образования: начальное общее

Количество часов 2 класс – 68, 4 класс- 68

Учитель: Вартанян Ангелина Суреновна

Программа разработана на основе федерального компонента

государственного стандарта начального общего образования
по английскому языку на базе УМК «Spotlight» для 2,4 классов
общеобразовательных учреждений, авторы Н.И.Быкова, Д.Дули

2021-2022 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе :

- приказа Минобрнауки России от. 31.12.2015г. №1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный НОО стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от.06.10.2009 г. №373»
- приказа Минобрнауки России от. 31.12.2015г. №1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный ООО стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от.17.12.2010 г. № 1897»
- приказа Минобрнауки России от. 31.12.2015г. №1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный СОО стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от.17.05.2012 г. № 413»
- письма Минобрнауки России от 03.03.2016г. № 08-334.

Данная программа является рабочей, реализует содержание ФГОС НОО, утвержденного Министерством образования РФ в 2010г.

Рабочая программа составлена с учётом примерной программы основного общего образования «Просвещение» «Spotlight», 2015

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- Он также научится
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
 - - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
 - - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
 - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложение.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

-писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

-писать транскрипционные знаки;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-использовать словарь для уточнения написания слова.

-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи;

-использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*,

- модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/PresentPerfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.
- выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения

1.Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их

размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения:

название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

Диалогическая форма

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

— вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Монологическая форма

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

— описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

— описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

— передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

— воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В аудировании

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

В чтении

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

— читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

В письме

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов(London,Oxford,Cambridge,New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.
- знакомятся с некоторыми праздниками(Christmas,New Year,St.Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

- производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи.

Каллиграфия и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,*
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*,
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
 - словосложением (*snowman*),
 - аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),

- конверсией (*to water - water*);

- знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;

- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well.*);
- некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.*);
- предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
- сложноподчинённые предложения с *because*.

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Тип урока	Дата по плану	Дата по факту
---	------------	-----------	---------------	---------------

1	Let's Go! с. 4-5	урок «открытия» нового знания		
2	a My Letters! с. 6-7	урок «открытия» нового знания		
3	b My Letters! с. 8-9	урок «открытия» нового знания		
4	c My Letters! с.10-11	Комбинированный урок.		
5	d Letter Blends! с.12-13	урок «открытия» нового знания		
6	e Letter Blends! с.14-15	урок «открытия» нового знания		
7	f Big and Small! с.16-17	урок «открытия» нового знания		
8	a Hello! с.18-19	Комбинированный урок		
9	b Hello! с.20-21	Комбинированный урок		
10	a My Family! с.22-23	Комбинированный урок		
11	b My Family! с.24-25	Комбинированный урок		
12	1a My Home! с.26-27	Комбинированный урок		
13	1b My Home! с.28-29	урок развивающего контроля.		
14	2a Where's Chuckles? с.30-31	урок «открытия» нового знания		

15	2b Where's Chuckles? с.32-33	урок рефлексии		
16	3a In the Bath! с.34-35	урок рефлексии		
17	3b In the Bath! с.36-37	урок рефлексии		
18	Portfolio, Fun at School с.38-39	урок рефлексии		
19	Gardens in the UK Gardens in Russia с.38, 136	урок «открытия» нового знания		
20	The Town Mouse and the Country Mouse с.40-41, 131	Комбинированный урок		
21	NowIknow с. 42-43 Настольная игра РТ с. 22-23	урок развивающего контроля		
22	I Love English РТс. 20-21 Модульный тест 1	урок развивающего контроля		
23	4a My Birthday! с.44-45	урок рефлексии		
24	4b My Birthday с.46-47	урок рефлексии		
25	5a Yummy Chocolate! с.48-49	урок рефлексии		
26	5b Yummy Chocolate с.50-51	урок рефлексии		
27	6a My Favourite Food!	урок «открытия»		

	с.52-53	нового знания		
28	6b My Favourite Food! с.54-55	урок рефлексии		
29	Portfolio, Fun at School с.56-57	урок рефлексии		
30	Food Favourites, Typical Russian Food с. 56 , 136	урок рефлексии		
31	The Town Mouse and the Country Mouse с.58-59, 132	Комбинированный урок		
32	NowIknow с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33	урок развивающего контроля		
33	I Love English РТс. 30-31 Модульный тест 2	урок развивающего контроля		
34	7a My Animals! с.62-63	Комбинированный урок		
35	7b My Animals! с.64-65	урок рефлексии		
36	8a I Can Jump! с.66-67	урок «открытия» нового знания		

37	8b I Can Jump! с.68-69	урок рефлексии		
38	9a At the Circus! с.70-71	урок рефлексии		
39	9b At the Circus! с.72-73	Комбинированный урок		
40	Portfolio, Fun at School с.74-75	Комбинированный урок		
41	Crazy about Animals Pets in Russia с. 74, 137	урок «открытия» нового знания		
42	The Town Mouse and the Country Mouse с.76-77, 133	Комбинированный урок		
43	NowIknow с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43	урок рефлексии		
44	I Love English РТс. 40-41 Модульныйтест 3	урок развивающего контроля		
45	10a My Toys! с.80-81	урок «открытия» нового знания		
46	10b My Toys! с.82-83	урок рефлексии		
47	11a She's got blue eyes! с.84-85	Комбинированный урок.		
48	11b She's got blue eyes! с.86-87	урок рефлексии		

49	12a Teddy's Wonderful! с.88-89	урок «открытия» нового знания		
50	12b Teddy's Wonderful! с.90-91	урок рефлексии		
51	Portfolio, Fun at School с.92-93	урок рефлексии		
52	Teddy Bear Shops Old Russian Toys с. 92, 138	урок «открытия» нового знания		
53	The Town Mouse and the Country Mouse с.94-95, 134	Комбинированный урок.		
54	NowIknow с.96-97 Настольная игра РТ с. 52-53	урок рефлексии		
55	I Love English РТс. 50-51 Модульный тест 4	урок развивающего контроля		
56	13a My Holidays! с.98-99	урок «открытия» нового знания		
57	13b My Holidays! с.100-101	урок рефлексии		
58	14a It's Windy! с.102-103	Комбинированный урок.		
59	14b It's Windy с.104-105	Комбинированный урок.		

60	15a A Magic Island! с.106-107	урок «открытия» нового знания		
61	15b A Magic Island! с.108-109	урок рефлексии		
62	Portfolio, Fun at School с.110-111	Комбинированный урок.		
63	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia с. 110, 139	урок «открытия» нового знания		
64	The Town Mouse and the Country Mouse с.112-113, 135	Комбинированный урок.		
65	NowIknow с. 114-115 Настольная игра РТ с. 62-63	урок рефлексии		
66	I Love English РТс. 60-61 Модульный тест 5	урок развивающего контроля		
67	Резервныйурок a Showtime с.116-117	урок рефлексии		
68	Резервный урок b Showtime	урок рефлексии		

№	Тема урока	Примерное домашнее задание	Тип урока	Дата проведения	
				план	факт
1	Знакомство с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений	Учебник с. 4, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2	КУ		
2	Школьные предметы. Что лежит в школьной сумке?	Учебник с. 6, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 5, упр. 3, 4	Урок общеметодологической направленности		
3	1а Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, черты характера.	Учебник с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4	Урок «открытия» нового знания		

		Рабочая тетрадь с. 6, упр. 2			
4	1b Мир вокруг меня. Мой дом. Предметы мебели и интерьера.	Учебник с. 12, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1; с.7, упр. 3	Урок «открытия» нового знания		
5	2a Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения.	Учебник с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets вРТ) Рабочая тетрадь с. 8, упр.1, 2	Урок общеметодологи ческой направленности		
6	2b Я и моя семья.	Учебник с. 16, упр. 1	Урок «открытия»		

	Возраст, хобби.	Рабочая тетрадь с. 9, упр. 3, 4	нового знания		
7	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Настольная игра	Учебник с. 18-19	Урок общеметодологической направленности		
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (проект)	Учебник с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне) Рабочая тетрадь с.10-11, упр. 1, 2, 3	Урок общеметодологической направленности		
9	Обобщающий урок по теме «Я и моя семья».	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своём городе/дерев	Урок рефлексии		

		не			
1 0	Я и моя семья. Модульный тест №1	Языковой портфель с. 19, 21	Урок развивающего контроля		
1 1	3а Мир вокруг меня. Различные учреждения и их местоположение.	Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать) Рабочая тетрадь с. 14 упр. 1	Урок «открытия» нового знания		
1 2	3б Мир вокруг меня. Профессии.	Учебник с. 28, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 14-15, упр. 2-4 Craftwork, модуль 2, урок 3	Урок «открытия» нового знания		
1 3	4 а Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры.	Учебник с. 30, упр. 1;	Урок общеметодологической		

		с. 31, упр. 5 (см. PortfolioSheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 16-17, упр. 1, 2	направленности		
1 4	4b Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	Учебник с. 32, упр.3 Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3	Урок общеметодологической направленности		
1 5	Страна изучаемого языка. Произведения детского фольклора (сказки)	Учебник с. 34-35, подготовить презентацию проектов о своём городе/деревне	Урок общеметодологической направленности		
1 6	Мой день. Кем я хочу быть. (проект)	Учебник с. 143, упр. 1 (проект о	Урок общеметодологической		

		профессиях) Рабочая тетрадь с. 18-19, упр. 1, 2, 3, 4	направленности		
1 7	Контрольная работа №1 по теме «Я и моя семья. Мой день».	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях	Урок развивающего контроля		
1 8	Обобщающий урок по теме: «Я и моя семья. Мой день». Анализ контрольных работ.	Языковой портфель с. 23	Урок рефлексии		
1 9	5а Продуктыпитания.	Учебник с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3 Рабочая тетрадь с. 22, упр. 1	Урок «открытия» нового знания		

2 0	5b Любимая еда. Фруктовый салат.	Учебник с. 44 (граммат. табл.) Рабочая тетрадь с. 23, упр. 2, 3	Урок общеметодологи ческой направленности		
2 1	ба Диалог в магазине.	Учебник с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5 (см. PortfolioSheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2	Урок «открытия» нового знания		
2 2	бб Покупки в магазине: основные продукты питания.	Учебник с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4 Рабочая тетрадь	Урок общеметодологи ческой направленности		

		с. 25, упр. 3, 4			
2 3	Английские сладкие блюда и популярные русские лакомства.	Учебник с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи) Рабочая тетрадь с. 26-27, упр. 1-3	Урок общеметодологической направленности		
2 4	Любимая еда. Модульный тест №3		Урок развивающего контроля		
2 5	7а Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке.	Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 30, упр. 1	Урок «открытия» нового знания		
2 6	7б Выходной день в зоопарке. Что делают животные в зоопарке?	Учебник с. 60, упр. 2 Рабочая тетрадь	Урок общеметодологической		

		с. 31, упр. 2, 3	направленности		
2 7	8a Мир вокруг меня. Времена года, 12 месяцев.	Учебник с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, (см. PortfolioSheets в РТ), упр. 6 Рабочая тетрадь с. 32, упр. 1-4 Craftwork, модуль 4, урок 8	Урок «открытия» нового знания		
2 8	8b Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	Учебник с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6 Рабочая тетрадь с. 33, упр. 5, 6	Урок общеметодологи ческой направленности		
2 9	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	Учебник с. 145, упр. 4 (проект о	Урок общеметодологи ческой		

		животных) Рабочая тетрадь с. 34-35, упр. 1- 3	направленности		
3 0	Контрольная работа №2 по теме: «Мир моих увлечений. Выходной день».	Языковой портфель с. 29, 31	Урок развивающего контроля		
3 1	Обобщающий урок по теме:«Мир моих увлечений.Выходной день» Анализ контрольных работ.		Урок рефлексии		
3 2	Страна изучаемого языка. Традиции празднования Нового года в Великобритании.		Урок общеметодологической направленности		
3 3	9а Семейные праздники: день рождения. Подарки.	Учебник с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2	Урок «открытия» нового знания		
3	9б	Рабочая тетрадь	Урок «открытия»		

4	Мой день. Где ты был вчера?	с. 39, упр. 3, 4	нового знания		
3 5	10а Я и моя семья. Настроение и чувства	Учебник с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 5 (см. PortfolioSheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1	Урок общеметодологической направленности		
3 6	10б Я и моя семья. Наши мечты. Поздравления и пожелания к торжеству.	Учебник с. 80, упр. 2 стр. 81, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 40-41, упр. 2-4	Урок общеметодологической направленности		
3 7	Семейные праздники: день рождения. День города.	Учебник с. 146, упр. 3 (программа поведения Дня города)	Урок общеметодологической направленности		

		Рабочая тетрадь с. 42-43, упр. 1-3			
3 8	Повседневная жизнь семьи. Модульный тест №5	Повторить материал модуля 5 ; принести проекты – программу поведения Дня города с. 146, упр.3	Урок развивающего контроля		
3 9	11a Любимая английская сказка. Главные герои.	Учебник с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку) Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2; Craftwork, модуль 6, урок 11.	Урок «открытия» нового знания		
4 0	11b Любимая английская сказка. Черты характера главных	Учебник с. 92, упр. 2	Урок «открытия» нового знания		

	героев.	Рабочая тетрадь с. 47, упр. 4, 5			
4 1	12а Я и моя семья. Что мы делали в прошлое воскресенье.	Учебник с. 95, упр. 4 (см. PortfolioSheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2	Урок общеметодологической направленности		
4 2	12б Я и мои друзья. Совместные занятия.	Учебник с. 96, упр. 2; стр. 97, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4	Урок общеметодологической направленности		
4 3	Моя школа. Учебные предметы.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке	Урок рефлексии		

4 4	Моя любимая сказка Обобщающий урок. Модульный тест №6	Языковой портфель с. 37, 39	Урок развивающего контроля		
4 5	13а Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры.	с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1	Урок «открытия» нового знания		
4 6	13б Я и мои друзья. Выходной день, каникулы.	Учебник с. 108 (выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 54-55, упр. 2, 3	Урок «открытия» нового знания		
4 7	14а Мир моих увлечений. Мой лучший день в году.	Учебник с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6 (см. PortfolioSheets в	Урок общеметодологической направленности		

		РТ) Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2			
4 8	14b Мир моих увлечений. Музыка и музыкальные инструменты.	с. 112, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4	Урок общеметодологи ческой направленности		
4 9	Памятные школьные события.	Учебник с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся) Рабочая тетрадь с. 58-59, упр. 1 – 3	Урок общеметодологи ческой направленности		
5 0	Мир моих увлечений. Памятные дни в жизни учащихся.	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в	Урок общеметодологи ческой направленности		

		жизни учащихся			
5 1	Контрольная работа №3 по теме: «Мир моих увлечений».	Языковой портфель с. 41, 43	Урок развивающего контроля		
5 2	Мир моих увлечений. Обобщающий урок. Анализ контрольных работ.	Учебник с.114-115, подготовить презентацию проекта о сказке	Урок рефлексии		
5 3	15а Название стран. Виды занятий на отдыхе.	Учебник с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 62, упр. 1, 2	Урок «открытия» нового знания		
5 4	15b Мир моих увлечений. Планы на следующую неделю.	Учебник Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3-5	Урок общеметодологической направленности		
5	16а	Учебник	Урок		

5	Мир вокруг меня. Погода. Предметы и одежда для отдыха.	с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5 (см. PortfolioSheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 64, упр. 1, 2 Craftwork к модулю 8, урок 16	«открытия» нового знания		
5 6	16b Страны изучаемого языка. Национальные костюмы разных стран.	Учебник с. 128, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 65, упр. 3-5	Урок общеметодологической направленности		
5 7	Произведения детского фольклора на изучаемом языке (сказки)		Урок общеметодологической направленности		
5 8	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности.		Урок «открытия» нового знания		

5 9	Мирвокругменя. Путешествия.	Учебник с. 133 Рабочая тетрадь с. 66-67, упр. 1-4	Урок «открытия» нового знания		
6 0	Мир вокруг меня. Популярные места отдыха в России.	Повторить материал модуля 8 к тесту Языковой портфель с. 45, 47	Урок общеметодологи ческой направленности		
6 1	Мир моих увлечений. Игра «Я знаю!»		Урок рефлексии		
6 2	Контрольная работа №4 по теме: «Мир вокруг меня».	Учебник с. 149 – подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест	Урок развивающего контроля		

		отдыха в России			
6 3	Мир вокруг меня. Путешествия. Обобщающий урок. Анализ контрольных работ.		Урок рефлексии		
6 4	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.		Урок общеметодологи ческой направленности		
6 5	Итоговая контрольная работа по курсу английского языка за 4 класс.		Урок развивающего контроля		
6 6	Мы любим английский. Анализ контрольных работ.		Урок рефлексии		
6 7	Праздники Как празднуют день смеха в разных странах		Урок общеметодологи ческой направленности		
6 8	Мир моих увлечений. Любимые занятия во время летних каникул.		Урок рефлексии		

