

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Поселковая средняя общеобразовательная школа  
Азовского района**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседания методического совета протокол № 01	Заместитель директора	Директор МБОУ Поселковая СОШ:
От 31.08.2021 года	по УВР	Шкурко С.Г.
Ритчер Л.С.	Атрохова О.П.	приказ №1
	31 августа 2021 года	31.08.2021 года

---

*Адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающегося 3 класса ВАРИАНТ - 1*

*Матвиенко Владимира*

**Уровень общего образования: начальное общее образование**

2021-2022 учебный год

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Программа составлена для ученика 3 класса Матвиенко Владимира, имеющего умственную отсталость Вариант I. Владимир обучается на дому с частичным посещением школы.**

**1.1.1. Цели реализации образовательной программы, адаптированной для детей с умственной отсталостью**, формировались исходя из положений Федерального Закона от 26 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п.9 которого сказано: «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов», а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12, п.5). На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

С учетом специфики работы школы разрабатывается «адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (Российский Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Ст.2 п.28).

**Главными ценностями образовательной программы являются:**

- Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации. - Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья. - Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы. Главная цель школы при обучении детей с умственной отсталостью

- коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

**Целью адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью** является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями.

Одним из инструментов достижения продекларированных целей становится ФГОС, в нашем случае – «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью» .

Появилась необходимость включать ребенка с ОВЗ в школьную жизнь на его условиях, которые надо принимать и учитывать, разрабатывая для ребенка на протяжении всего процесса обучения индивидуальный образовательный маршрут развития с учетом его психофизических особенностей, способностей, обеспечения максимальной возможности самореализации.

В соответствии с Уставом для достижения поставленных целей осуществляют следующие основные виды деятельности учреждения:

- обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно отсталых детей) совместно с остальными детьми;
- реализация образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в том числе посредством организации индивидуального обучения больных детей на дому;
- реализация дополнительных образовательных программ;

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:

- лично-ориентированного подхода к ребенку;
- создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе, формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;
- обеспечение процесса самореализации и развития личности;
- использование педагогической диагностики;
- профессионализма педагогов;
- программно-методического обеспечения.

**1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью** Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на

ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными

способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в

развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических

особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### ***1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью***

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ вариант - 1, так и специфические.

#### ***К общим потребностям относятся:***

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
  - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

#### ***Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант 1, характерны следующие специфические образовательные потребности:***

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамик психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

#### ***1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы***

В основу разработки АОП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
  - прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
  - существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

## ***1.2. Планируемые результаты освоения АОП ОО***

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АОП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

***Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В связи с тем, что способности к обучению таких обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию его жизненной компетенции.

### ***1.2.1. Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.***

#### **Планируемые результаты по русскому языку.**

### **Личностные результаты.**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

### ***Предметные результаты освоения предмета «Русский язык» в 1 классе***

#### ***Достаточный уровень освоения предметных результатов***

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку слова и предложения из трех-четырёх слов с предварительным анализом;
- самостоятельно вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски;
- писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения.

#### ***Минимальный уровень освоения предметных результатов***

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- с помощью вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски;
- писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения.

## **Содержание программы**

### **Букварный период (чтение и письмо)**

#### **1-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

## 2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

### 3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

В 3 классе на изучение русского языка отводится в 2021-2022уч.году по плану 34ч

#### Календарно – тематическое планирование

Дата план	Дата факт	№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока
		1	1	Дорисовывание праздничного букета.	Комбинированный
		2	1	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	Комбинированный
		3	1	Дорисовывание картины осени.	Комплексное применение знаний и умений
		4	1	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	Изучение нового и первичное закрепление
		5	1	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету. с. 8	Комбинированный
		6	1	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. с.9	Комплексное применение знаний и умений
		7	1	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. с. 10	Комбинированный
		8	1	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру. с. 11	Комбинированный
		9	1	Обводка и раскрашивание геометрических фигур по контуру и трафарету. с. 13	Комплексное применение знаний и умений
		10	1	Обводка репки по контуру. с. 14	Комбинированный
		11	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. с. 15	Комбинированный

		12	1	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов. с. 16	Комбинированный
		13	1	Обводка и раскрашивание «Рыбка» с. 17	Комплексное применение знаний и умений
		14	1	Обводка и раскрашивание круга и квадрата. с. 18	Комбинированный
		15	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.с. 19	Комбинированный
		16	1	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.с. 20	Комплексное применение знаний и умений
		17	1	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. с. 21	Изучение нового и первичное закрепление
		18	1	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.с. 22	Изучение нового и первичное закрепление
		19	1	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.с. 23	Комбинированный
		20	1	Обводка контура букв Н и П с. 24	Комбинированный
		21	1	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. с. 25	Изучение нового и первичное закрепление
		22	1	Обводка контура букв У, А с. 26	Комбинированный
		23	1	Обводка контура буквы А. с. 27	Комбинированный
		24	1	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. с. 28	Комбинированный
		25	1	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. с. 29	Изучение нового и первичное закрепление
		26	1	Обводка по контуру овала и круга. с. 30	Комбинированный
		27	1	Обводка контура буквы С. Обводка	Комбинированный

				и дорисовывание кругов разной величины. с. 31	
		28	1	Обводка контура букв Т, П. с. 32	Комбинированный
		29	1	Обводка контура букв Л, М. с. 33	Комплексное применение знаний и умений
		30	1	Письмо прямых наклонных длинных и коротких вертикальных линий.	Изучение нового и первичное закрепление
		31	1	Обводка контура «Дом». Соединение точек прямыми линиями. с. 35	Комбинированный
		32	1	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А. с. 36	Комплексное применение знаний и умений
		33	1	Строчная буква <i>а</i> . с. 1 (Пропись №1)	Изучение нового и первичное закрепление
		34	1	Прописная буква <i>А</i> . с. 1	Комбинированный
		35	1	Строчная и прописная буквы Уу.с. 2	Изучение нового и первичное закрепление
		36	1	Закрепление написания строчных и прописных букв <i>Аа, Уу</i> . Письмо слов <i>ау, уа</i> .с. 3	Изучение нового и первичное закрепление
		37	1	Строчная и прописная буква <i>Мм</i> . с. 4	Изучение нового и первичное закрепление
		38	1	Письмо закрытых слогов <i>ам, ум</i> .с. 5	Комбинированный
		39	1	Письмо прямых и обратных слогов с буквой <i>Мм</i> , слова <i>мама</i> .с. 6	Комбинированный
		40	1	Строчная и прописная буква <i>Оо</i> . с. 7	Изучение нового и первичное закрепление
		41	1	Закрепление написания строчной и прописной буквы <i>Оо</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Оо</i> . с. 8	Комбинированный
		42	1	Строчная и прописная буква <i>Хх</i> . с. 9-10	Изучение нового и первичное закрепление

		43	1	Письмо слогов, слов и предложений с буквой <b>Хх</b> .с. 11-12	Комбинированный.
		44	1	Строчная и прописная буква <b>Сс</b> .с. 13	Изучение нового и первичное закрепление
		45	1	Письмо слогов и слов с буквой <b>Сс</b> . с. 14	Комбинированный
		46	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. с. 14	Комплексное применение знаний и умений
		47	1	Строчная буква <b>н</b> . Письмо слогов со строчной буквой <b>н</b> .с. 15	Изучение нового и первичное закрепление
		48	1	Прописная буква <b>Н</b> . Составление и запись предложения по картинке и схеме. с. 15-16	Изучение нового и первичное закрепление
		49	1	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами. с. 17-18	Комплексное применение знаний и умений
		50	1	Строчная буква <b>ы</b> . с. 19	Изучение нового и первичное закрепление
		51	1	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 20	Комбинированный
		52	1	Списывание слов и предложений. с. 20	Комплексное применение знаний и умений
		53	1	Строчная буква <b>л</b> . Письмо слогов со строчной буквой <b>л</b> .с. 21	Изучение нового и первичное закрепление
		54	1	Прописная буква <b>Л</b> . Письмо прямых слогов с заглавной буквой <b>Л</b> .с. 21-22	Изучение нового и первичное закрепление
		55	1	Закрепление написания строчной и прописной буквы <b>Лл</b> , слогов и слов с ней.с. 22-23	Комбинированный
		56	1	Составление и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 23	Комплексное применение знаний и умений

		57	1	Строчная буква <b>в</b> . Письмо слогов со строчной буквой <b>в</b> . с. 24	Изучение нового и первичное закрепление
		58	1	Прописная буква <b>В</b> . Письмо прямых слогов с заглавной буквой <b>В</b> . с. 24	Изучение нового и первичное закрепление
		59	1	Закрепление написания строчной и прописной буквы <b>Вв</b> , слогов и слов с ней. с. 25	Комплексное применение знаний и умений
		60	1	Списывание с печатного образца слов и предложений с изученными буквами. с. 25	Комплексное применение знаний и умений
		61	1	Строчная и прописная буква <b>Ии</b> . с. 26	Изучение нового и первичное закрепление
		62	1	Письмо строчных и прописных изученных букв. с. 27-28	Комбинированный
		63	1	Дифференциация <b>ы</b> -и на письме. с. 29	Комбинированный
		64	1	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 30	Комплексное применение знаний и умений
		65	1	Строчная и прописная буква <b>Шш</b> . с. 1 (Пропись № 2)	Изучение нового и первичное закрепление
		66	1	Закрепление написания строчной и прописной буквы <b>Шш</b> , слогов и слов с ней. с. с. 2	Комбинированный.
		67	1	Письмо слов с сочетанием <b>шш</b> . с. 3	Комбинированный
		68	1	Дифференциация сходных по написанию букв. с. 3	Комплексное применение знаний и умений
		69	1	Строчная и прописная буква <b>Пп</b> . с. 4	Изучение нового и первичное закрепление
		70	1	Большая буква в начале предложений и в именах. с. 5	Комбинированный
		71	1	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами. с. 6-7	Комплексное применение знаний и умений

		72	1	Строчная буква <b>т</b> . с. 8	Изучение нового и первичное закрепление
		73	1	Прописная буква <b>Т</b> . с. 8-9	Изучение нового и первичное закрепление
		74	1	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними. с. 9	Комплексное применение знаний и умений
		75	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами. с. 9	Комплексное применение знаний и умений
		76	1	Строчная буква <b>к</b> . с.10	Изучение нового и первичное закрепление
		77	1	Прописная буква <b>К</b> . с.10-11	Комбинированный
		78	1	Письмо слов и предложений с пропущенными буквами. с 11	Обобщение и систематизация знаний и умений
		79	1	Строчная и прописная буква <b>Зз</b> . с. 12	Изучение нового и первичное закрепление
		80	1	Дифференциация <b>з-с</b> на письме. с. 13-14	Комбинированный
		81	1	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними. с. 14-15	Комплексное применение знаний и умений
		82	1	Строчная буква <b>в</b> . с.16	Изучение нового и первичное закрепление
		83	1	Прописная буква <b>В</b> . с. 16	Изучение нового и первичное закрепление
		84	1	Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений. с. 17	Комбинированный.
		85	1	Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами.	Обобщение и систематизация знаний и умений
		86	1	Строчная буква <b>й</b> . с. 17	Изучение нового и первичное закрепление
		87	1	Письмо слов, отвечающих на вопрос <b>какой?</b> с. 19	Комплексное применение знаний и умений
		88	1	Дифференциация сходных по	Комплексное применение знаний и

				написанию букв и слов с ними. с. 19	умений
		89	1	Строчная и прописная буква <b>Жж</b> . с. 20	Изучение нового и первичное закрепление
		90	1	Дифференциация <b>ж-ш</b> на письме. с. 21	Комбинированный
		91	1	Письмо слов с сочетаниями <b>жи-ши</b> . с. с. 22-23	Комплексное применение знаний и умений
		92	1	Строчная буква <b>б</b> . с. 24	Изучение нового и первичное закрепление
		93	1	Прописная буква <b>Б</b> .с. 25	Изучение нового и первичное закрепление
		94	1	Строчная и прописная буква <b>Дд</b> . с. 26	Изучение нового и первичное закрепление
		95	1	Дифференциация <b>д-т</b> на письме. с. 27	Комплексное применение знаний и умений
		96	1	Строчная и прописная буква <b>Гг</b> .с.28	Изучение нового и первичное закрепление
		97	1	Дифференциация <b>г-к</b> на письме. с. 29	Комплексное применение знаний и умений
		98	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Комплексное применение знаний и умений
		99	1	Строчная буква <b>ь</b> . с. 30	Изучение нового и первичное закрепление
		100	1	Написание слов и предложений с печатного образца. с. 31	Комбинированный
		101	1	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 32	Комплексное применение знаний и умений
		102	1	Строчная и прописная буква <b>Ее</b> . с. 1 (Пропись № 3)	Изучение нового и первичное закрепление
		103	1	Письмо слов и предложений с буквой <b>Ее</b> . с. 2	Комбинированный
		104	1	Письмо слов и предложений со вставкой пропущенных букв,	Комплексное применение знаний и умений

				слов. с. 2	
		10 5		Составление предложений по схеме и сюжетной картинке. Письмо предложений с письменного образца. с. 2	Комплексное применение знаний и умений
		10 6	1	Строчная и прописная буква <b>Яя</b> . с. 3	Изучение нового и первичное закрепление
		10 7	1	Буква Яя – показатель мягкости согласного звука. с. 4	Комбинированный.
		10 8	1	Дифференциация <b>а-я</b> на письме.	Комплексное применение знаний и умений
		10 9	1	Строчная и прописная буква <b>Юю</b> . с. 6	Изучение нового и первичное закрепление
		11 0	1	Дифференциация <b>у-ю</b> на письме. с. 7	Комбинированный
		11 1	1	Дифференциация у-ю, слогов с твердыми и мягкими согласными. с. 9	Комплексное применение знаний и умений
		11 2	1	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Контроль знаний и умений
		11 3	1	Строчная и прописная буква <b>Ёё</b> . с. 10	Изучение нового и первичное закрепление
		11 4	1	Буква <b>ё</b> как показатель мягкости согласного на письме. с. 11	Комбинированный
		11 5	1	Дифференциация <b>о-ё</b> на письме. с. 12	Комплексное применение знаний и умений
		11 6	1	Строчная и прописная буква <b>Чч</b> .с. 13	Изучение нового и первичное закрепление
		11 7	1	Сравнительный анализ написания заглавных букв <b>У, Ч</b> .с. 13	Комплексное применение знаний и умений
		11 8	1	Письмо слов с сочетаниями <b>чк, ча, чу</b> .с. 14	Комбинированный
		11 9	1	Строчная буква <b>ф</b> . с. 15	Изучение нового и первичное закрепление

		12 0	1	Прописная буква <b>Ф</b> . с. 15	Комплексное применение знаний и умений
		12 1	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами. с. 16	Комбинированный
		12 2	1	Строчная и прописная буква <b>Цц</b> . Сравнительный анализ написания букв <b>и, ш, ц</b> . с. 19	Изучение нового и первичное закрепление
		12 3	1	Письмо слов со вставкой пропущенной буквы <b>ц</b> .с. 20	Комбинированный
		12 4	1	Строчная и прописная буква <b>Ээ</b> . Соотнесение печатных и письменных изученных букв. с. 21	Изучение нового и первичное закрепление
		12 5	1	Списывание предложений с рукописного и печатного текста. с. 22	Комплексное применение знаний и умений
		12 6	1	Строчная и прописная буква <b>Щщ</b> . с. 23	Изучение нового и первичное закрепление
		12 7	1	Различение слогов ча-ща, чу-щу. Письмо слов с сочетаниями <b>ча-ща, чу-щу</b> . с. 24	Комбинированный.
		12 8	1	Строчная буква <b>ъ</b> . с. 27	Изучение нового и первичное закрепление
		12 9	1	Списывание текста с печатного образца. с. 28	Комбинированный
		13 0	1	Списывание слов и предложений. с. 29	Комбинированный
		13 1	1	Списывание с печатного текста. с.30	Комбинированный
		13 2	1	Списывание с рукописного и печатного текста. с. 31	Комплексное применение знаний и умений
		13 3	1	Списывание с рукописного и печатного текста.	Комплексное применение знаний и умений

**Планируемые результаты по чтению.**

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

### ***Предметные результаты***

В рабочей программе 3 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Предполагается, что к концу обучения в 3 классе обучающиеся будут уметь:

#### *Минимальный уровень:*

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку
- читать по слогам короткие тексты
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения

#### *Достаточный уровень:*

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса

### ***Личностные результаты***

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом,
- способность работать в коллективе (ученик-ученик, ученик-учитель),
- слушать и понимать инструкцию педагога,
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

Изучение предмета «Чтение» в 3 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

#### *Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

*Познавательные учебные умения:*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

## **Содержание курса**

*Букварный период (чтение и письмо)*

### 1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

## 2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

### 3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Во 3 классе на изучение чтения отводится в 2021-2022уч.году по плану 68ч

#### Календарно - тематическое планирование по чтению

Дата план	Дата факт	№ п/п	Кол- во часов	Тема урока	Тип урока
		1	1	Беседа «Праздник школы» с. 5	Изучение нового материала
		2	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. с. 6	Комбинированный
		3	1	Беседа по картине «Волшебница-осень»	Комбинированный
		4	1	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.с. 7	Комплексное применение знаний и умений
		5	1	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок». с. 8	Комбинированный
		6	1	Исключение четвертого лишнего по цвету. с. 9	Комбинированный
		7	1	Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно- графической записи слов. с. 10	Комплексное применение знаний и умений
		8	1	Формы предметов. с. 11	Изучение нового материала
		9	1	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по	Комбинированный

				признаку формы. с. 12-13	
		10	1	Рассказывание сказки «Репка».с. 14	Комбинированный
		11	1	Дифференциация сходных по звучанию слов.с. 15	Комбинированный
		12	1	Составление предложений по картинкам. с. 16	Комплексное применение знаний и умений
		13	1	Беседа на тему «Зоопарк» с. 17	Изучение нового и первичное закрепление
		14	1	Составление предложений из двух слов.с. 18	Комплексное применение знаний и умений
		15	1	Составление предложений из трех слов. с. 19	Комбинированный
		16	1	Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы. с. 20	Комплексное применение знаний и умений
		17	1	Беседа на тему: «Занятия детей» с. 21	Комбинированный
		18	1	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования». с. 22	Комбинированный
		19	1	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты». с. 23	Комплексное применение знаний и умений
		20	1	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко». с. 24	Комплексное применение знаний и умений
		21	1	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим	Изучение нового и первичное

				изображением в схеме слова .с. 25	закрепление
		22	1	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. с. 26	Изучение нового и первичное закрепление
		23	1	Подбор слов на звуки а, у. с. 27	Комбинированный
		24	1	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. с. 28	Комбинированный
		25	1	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.с. 29	Изучение нового и первичное закрепление
		26	1	Подбор слов на звук о. с. 30	Комбинированный
		27	1	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. с. 31	Изучение нового и первичное закрепление
		28	1	Определение первого звука в словах, обозначающих предметы.с. 32	Комбинированный
		29	1	Определение звуков а, у, с, м, о в словах, обозначающих предметы.с. 33	Комплексное применение знаний и умений
		30	1	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори». с. 34	Комплексное применение знаний и умений
		31	1	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам. с. 35	Комплексное применение знаний и умений
		32	1	Беседа на тему: «В книжном магазине» с. 36	Комплексное применение

					знаний и умений
		33	1	Знакомство с букварем. Звук и буква Аа. с. 37	Комбинированный
		34	1	Подбор слов со звуком а. с. 37	Комплексное применение знаний и умений
		35	1	Звук и буква Уу. с. 38	Изучение нового и первичное закрепление
		36	1	Чтение слов ау, уа.с. 39	Изучение нового и первичное закрепление
		37	1	Звук и буква Мм. Чтение обратных (закрытых) слогов <b>ам</b> , <b>ум</b> .с. 40-41	Изучение нового и первичное закрепление
		38	1	Чтение обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов <b>ам-ма</b> , <b>ум-му</b> .с. 42	Изучение нового и первичное закрепление
		39	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами. с. 43-44	Комбинированный
		40	1	Звук и буква Оо. с. 45	Изучение нового и первичное закрепление
		41	1	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. с. 46	Комплексное применение знаний и умений
		42	1	Звук и буква Хх. с. 47	Изучение нового и первичное закрепление
		43	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.с. 48-49	Комплексное

					применение знаний и умений
		44	1	Звук и буква Сс. с. 50	Изучение нового и первичное закрепление
		45	1	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Сс. с. 51-52	Комбинированный
		46	1	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. с. 53	Комплексное применение знаний и умений
		47	1	Звук и буква Нн. с. 54	Изучение нового и первичное закрепление
		48	1	Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки. с. 55	Комбинированный
		49	1	Чтение слов и предложений с изученными буквами.  Составление предложение с личными местоимениями. с.56-57	Комплексное применение знаний и умений
		50	1	Звук и буква Ы. Чтение слогов и слов с буквой Ы. с.58	Изучение нового и первичное закрепление
		51	1	Употребление предлогов <b>у, на</b> при составлении и чтении предложений. с. 59-60	Комбинированный
		52	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами с. 61	Комплексное применение знаний и умений
		53	1	Звук и буква Лл. с. 62	Изучение нового и первичное закрепление

		54	1	Чтение слогов, слов с изученными буквами. с. 63	Комбинированный
		55	1	Чтение предложений с изученными буквами. с. 64	Комплексное применение знаний и умений
		56	1	Чтение текста «Муха». с. 65	Комплексное применение знаний и умений
		57	1	Звук и буква Вв.с. 66	Изучение нового и первичное закрепление
		58	1	Чтение слогов, слов с изученными буквами. с. 67	Комбинированный
		59	1	Чтение предложений с изученными буквами. с. 68	Комплексное применение знаний и умений
		60	1	Закрепление изученного материала. с. 69	Комплексное применение знаний и умений
		61	1	Звук и буква Ии.с. 70	Изучение нового и первичное закрепление
		62	1	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии. с. 72	Комбинированный.
		63	1	Дифференциация ы-и.с. 73	Комбинированный
		64	1	Повторение изученного материала.	Комплексное применение знаний и умений
		65	1	Звук и буква Шш. Чтение слогов, слов,	Изучение

				предложений с буквой Шш. с. 74-77	нового и первичное закрепление
		66	1	Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки. с. с. 78	Комбинированный
		67	1	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ. с. 79	Изучение нового и первичное закрепление
		68	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 80-81	Комбинированный.
		69	1	Звук и буква Пп. с. 82-83	Изучение нового и первичного закрепления
		70	1	Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений. 84-85	Комбинированный
		71	1	Закрепление изученного материала. с. 86	Комплексное применение знаний и умений
		72	1	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок. с. 87-88	Изучение нового и первичное закрепление
		73	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И. с.89-90	Комплексное применение знаний и умений
		74	1	Чтение слов и предложений с буквой Тт. с. 91	Комплексное применение знаний и умений
		75	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 92	Комплексное применение знаний и умений
		76	1	Звук и буква Кк. с. 94-95	Изучение нового и первичное

					закрепление
		77	1	Чтение слогов и слов с буквой Кк. с. 96-97	Комплексное применение знаний и умений
		78	1	Чтение рассказа «Вот так утки!» с.98	Комплексное применение знаний и умений
		79	1	Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов, чистоговорок. с. 100-102	Изучение нового и первичное закрепление
		80	1	Дифференциация з-с. с. 103	Комбинированный
		81	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 104-105	Комплексное применение знаний и умений
		82		Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины». с. 106-107	Изучение нового и первичное закрепление
		83	1	Чтение текста «Наши рисунки». Работа над содержанием прочитанного, пересказ. с. 108-109	Комбинированный
		84	1	Дифференциация р-л. с. 110	Комбинированный
		85	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 111-112	Обобщение и систематизация знаний и умений
		86	1	Звук и буква й. с. 4-5 («Б» 2ч.)	Изучение нового и первичное закрепление
		87	1	Дифференциация и-й. с. 6-7	Комбинированный

		88	1	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!». с. 8-9	Комплексное применение знаний и умений
		89	1	Звук и буква Жж. с. 10-11	Изучение нового и первичное закрепление
		90	1	Дифференциация ж-ш. Сочетания ЖИ-ШИ. с. 12-13	Комбинированный
		91	1	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Работа над текстом "Оса". с. 15- 16	Комбинированный
		92	1	Звук и буква Бб.Чтение слов и предложений с буквой Бб. с.17-18	Изучение нового и первичное закрепление
		93	1	Дифференциация б-п. с. 20-21	Комбинированный
		94	1	Звук и буква Дд.Чтение слов и предложений с буквой Дд. с. 22-23	Изучение нового и первичное закрепление
		95	1	Дифференциация д-т. с. 25-26	Комбинированный
		96	1	Звук и буква Гг.Чтение слов и предложений с буквой Гг. 28-29	Изучение нового и первичное закрепление
		97	1	Дифференциация г-к. с. 30-31	Комбинированный
		98	1	Закрепление изученного материала. с.32-33	Комплексное применение знаний и умений
		99	1	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. с. 34-35	Изучение нового и первичное закрепление
		100	1	Различение на слух, в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими	Комбинированный

				согласными на конце. с. 36-37	ванный
		101	1	Повторение пройденного материала. с. 38-39	Комплексное применение знаний и умений
		102	1	Звуки [йэ], гласная буква Ее в начале слова. с. 41-42	Изучение нового и первичное закрепление
		103	1	Буква Ее – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу». с. 43	Комбинированный
		104	1	Упражнение в дополнении предложений. Чтение слов, предложений с усвоенными слоговыми структурами. с. 45	Комплексное применение знаний и умений
		105	1	Закрепление изученного. Чтение текста "Трудные примеры". с. 46	Комплексное применение знаний и умений
		106	1	Звуки [йа], гласная буква Яя в начале слова и как отдельное слово.с. 50	Изучение нового и первичное закрепление
		107	1	Буква Яя – показатель мягкости согласного звука. с. 51-53	Комбинированный
		108	1	Дифференциация а-я, слогов с твердыми и мягкими согласными.с. 54	Комплексное применение знаний и умений
		109	1	Звуки [йу], гласная буква Юю в начале и в конце слова. с. 56-57	Изучение нового и первичное закрепление
		110	1	Буква Юю – показатель мягкости согласного звука.с. 60	Комбинированный
		111	1	Дифференциация у-ю, слогов с твердыми и мягкими согласными. с. 61	Комплексное применение знаний и

					умений
		112	1	Закрепление пройденного материала. с. 62	Комплексное применение знаний и умений
		113	1	Звуки [йо], гласная буква Ёё в начале слова. Буква Ёё – показатель мягкости согласного звука. с. 64-65	Изучение нового и первичное закрепление
		114	1	Чтение текстов "Вот так Тёпа!", "Шутка". Работа над содержанием прочитанного с. 66-67	Комплексное применение знаний и умений
		115	1	Закрепление пройденного материала. Работа над текстом "Опасная работа". с. 69	Комплексное применение знаний и умений
		116	1	Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч. с. 70-71	Изучение нового и первичное закрепление
		117	1	Чтение слов с сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка". с. 75	Комбинированный
		118	1	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». с. 76-77	Комплексное применение знаний и умений
		119	1	Звук и буква Фф. Чтение слогов, слов с буквой Фф. Чтение текста "Лесная школа". с. 78-79	Изучение нового и первичное закрепление
		120	1	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросенка». с. 81-82	Комплексное применение знаний и умений
		121	1	Дифференциация в-ф. с. 83-84	Комбинированный.
		122	1	Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов с буквой Цц. Чтение текста "Ловкий	Изучение нового и

				заяц". с. 86-88	первичное закрепление
		123	1	Дифференциация с-ц. с. 90 -93	Комбинированный
		124	1	Звук и буква Ээ. с. 93-94	Изучение нового и первичное закрепление
		125	1	Чтение и анализ текстов о хороших и плохих поступках. с.95-97	Комплексное применение знаний и умений
		126	1	Звук и буква Щщ. с. 98	Изучение нового и первичное закрепление
		127	1	Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу. с. 99	Комбинированный
		128	1	Буква «ъ». с. 103	Изучение нового и первичное закрепление
		129	1	Разделительный ь и Ъ. с.104, 108	Комбинированный
		130	1	Чтение текста «Без терпенья нет ученья» с. 105	Комплексное применение знаний и умений
		131	1	Чтение текста «Моя семья» с. 106	Комбинированный.
		132	1	Чтение текста «В гости к бабушке» с. 108	Комплексное применение знаний и умений

**Целью** данной программы является: создание условий для способствования более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей.

### **Задачи раздела «Речевая практика»:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция дефектов общего и речевого развития школьников
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать высшие психические функции;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развивать активную речь, обогащать и уточнять словарь;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать связную речь;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные результаты*

- 1.осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- 2.осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- 3.оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- 4.анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- 5.объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

#### **Предметные результаты**

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• называть предметы и действия, соотносить их с картинками</li><li>• правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова</li><li>• адекватно пользоваться правилами этикета, используя вежливые слова</li><li>• называть домашний адрес, имена и отчества</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать громкую и шёпотную речь,</li><li>• менять темп и тон речи в зависимости от ситуации</li><li>• выполнять различные задания по словесно-речевым играм</li><li>• участвовать в ролевых играх, внимательно слушать вопросы и отвечать</li><li>• правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова</li></ul>

учителей и близких родственников <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в ролевых играх</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>здороваться и прощаться, используя соотве</li> <li>называть домашний адрес, имена и отчество</li> <li>пересказывать содержание, опираясь на кар</li> </ul>
---	---

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Во 3 классе на изучение речевой практики отводится **в 2021-2022уч.году по плану 67 ч** (1-я четверть – 17; 2-я четверть – 14; 3-я четверть – 19, 4-четверть –17 ч.)

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактическая
1.	Добро пожаловать	1	1.09	
2.	Добро пожаловать	1	4.09	
3.	Добро пожаловать	1	8.09	
4.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	11.09	
5.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	15.09	
6. 7	Правила поведения в столовой.	2	18.09 22.09	
8.	Правила дорожного движения.	1	25.09	
9.	Путь в школу и домой.	1	29.09	

10.	Истории о лете	1	2.10	
11.	Истории о лете	1	6.10	
12.	Я расскажу вам, где я отдыхал	1	9.10	
13	Правила поведения на водоёмах	1	13.10	
14.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	16.10	
15.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	20.10	
16.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	22.10	
17	Школьная площадка	1	27.10	
18	Школьная площадка	1	10.11	
19	Мы в школьной библиотеке	1	13.11	
20	Школьная столовая	1	17.11	
21	Медицинский кабинет	1	20.11	
22	Алло! Алло! Правила разговора по телефону.	1	24.11	
23	Правила разговора по телефону. Виды телефонов.	1	27.11	
24	Я звоню в экстренные службы	1	1.12	
25	Готовимся к новому году	1	4.12	

	празднику.			
26-27	Ёлочные украшения.	2	8.12 11.12	
28	Новогодние костюмы и подарки.	1	15.12	
29	Готовимся к новомуднему празднику.	1	18.12	
30	Готовимся к новомуднему празднику.	1	22.12	
31	Разучивание стихотворений о Новом годе.	1	25.12	
32	Здравствуй, праздник Новый Год!	1	12.01	
33	Правила поведения в гостях.	1	15.01	
34	Мы в гостях на день рождения Покупка подарка.	1	19.01	
35	Мы встречаем гостей.	1	22.01	
36	Развлечения с гостями.	1	26.01	
37	Играем во дворе.	1	29.01	
38	Не надо больше ссориться.	1	2.02	
39	Дежурство в классе.	1	5.02	
40	Дежурство в столовой	1	9.02	
41	Общение с животными. Собака.	1	12.02	

42	Общение с животными. Кошка.	1	16.02	
43	Готовимся к празднику мам.	1	19.02	
44	Подготовка поздравлений.	1	26.02	
45	Поздравительные открытки.	1	2.03	
46	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	5.03	
47	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	9.03	
48	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	12.03	
49	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	16.03	
50	Общение с близкими людьми. Помощь маме.	1	19.03	
51	Общение с близкими людьми. Помощь бабушке и дедушке.	1	30.03	
52	Общение с близкими людьми. Помощь младшим сёстрам и братьям.	1	2.04	
53	Общение в школе.	1	6.04	
54	Общение на кружке.	1	9.04	
55	Общение на перемене.	1	13.04	

56	Поведение в общественных местах. Музей.	1	16.04	
57	Поведение в общественных местах. Библиотека.	1	20.04	
58	Поведение в общественных местах. Театр.	1	23.04	
59	Поведение в общественных местах. Магазин.	1	27.04	
60	Доброе утро.	1	30.04	
61	Добрый день.	1	4.05	
62	Добрый вечер.	1	7.05	

### **Предметные результаты по математике.**

#### Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы времени и их соотношения; определение времени по часам (одним способом); решение простых арифметических задач; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий.

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; знание способов чтения и записи

каждого вида деления; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени; знание порядка месяцев в году, знание количества суток; определение времени по часам; решение простых арифметических задач; узнавание, называние, вычерчивание прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) .

## **Содержание курса**

### **Пропедевтика**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь.

Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние.

Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

## **Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 10*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.

Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

*Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20.

Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

## **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

## **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ( $10 + 5 = 15$ ); сложение двух десятков ( $10 + 10 = 20$ ).

## **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

## **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы. Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название темы	Кол-во часов
	По плану	Факт.		
1			Цвет, назначение предметов.	1
2			Круг.	1
3			Большой – маленький.	1
4			Одинаковые, равные по величине.	1
5			Слева – справа.	1
6			В середине, между.	1
7			Квадрат.	1
8			Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1
9			Длинный – короткий.	1
10			Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
11			Треугольник.	1
12			Широкий – узкий.	1
13			Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1
14			Прямоугольник.	1
15			Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	1
16			Впереди – сзади, перед, за.	1
17			Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1
18			Толстый – тонкий.	1
19			Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
20			Рано – поздно.	1
21			Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
22			Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	1
23			Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1

24			Давно – недавно. Молодой – старый.	1
25			Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
26			Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1
27			Число и цифра 1.	1
28			Число и цифра 2.	1
29			Состав числа 2.	1
30			Шар.	1
31			Число и цифра 3.	1
32			Числовой ряд. Состав числа 3.	1
33			Куб.	1
34			Число и цифра 4.	1
35			Числовой ряд в пределах 4. Состав числа 4.	1
36			Решение примеров и задач в пределах 4.	1
37			Брус.	1
38			Число и цифра 5.	1
39			Числовой ряд в пределах 5.	1
40			Состав числа 5	1
41			Числа 1-5.	1
42			Точка, линии.	1
43			Овал.	1
44			Число и цифра 0.	1
45			Число и цифра 6.	1

46			Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.	1
47			Числовой ряд в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6.	1
48			Сравнение чисел в пределах 6	
49			Числовой ряд в пределах 6. Следующее, предыдущее числа.	
50			Состав числа 6	1
51			Построение прямой линии через одну, две точки.	1
52			Число и цифра 7.	1
53			Числовой ряд в пределах 7. Сравнение предметных множеств.	
54			Сравнение чисел в пределах 7	1
55			Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее числа.	1
56			Состав числа 7.	

57			Сутки, неделя.	1
58			Отрезок.	1
59			Число и цифра 8.	1
60			Числовой ряд в пределах 8. Сравнение предметных множеств.	1
61			Сравнение чисел в пределах 8.	1
62			Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа.	1
			Состав числа 8	1
63				
64			Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
65			Число и цифра 9.	1
66			Числовой ряд в пределах 9. Сравнение предметных множеств.	1
67			Сравнение чисел в пределах 9	1

68			Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа.	1
69			Состав числа 9	1
70			Решение примеров и задач в пределах 9.	1
71			Мера длины – сантиметр.	1
72			Число 10.	1
73			Числовой ряд в пределах 10. Сравнение предметных множеств.	1
74			Сравнение чисел в пределах 10	1

75			Числовой ряд в пределах 10. Следующее, предыдущее числа.	1
76			Состав числа 10.	1
77			Решение примеров и задач в пределах 10.	1
78			Меры стоимости.	1
79			Мера массы – килограмм.	1
80			Мера ёмкости – литр.	1
81			Число 11.	1
82			Число 11.	1
83			Число 11.	1
84			Число 11.	1
85			Число 12.	1
86			Число 12.	1
87			Число 12.	1
88			Число 12.	1
89			Число 12.	1
90			Число 13	1
91			Число 13	1
92			Число 13	1
93			Число 13	1
94			Число 14.	1
95			Число 14.	1
96			Число 14.	1
97			Число 14.	1

98			Число 15.	1
99			Число 15.	1
100			Число 15.	1
101			Число 15.	1
102			Число 16.	1
103			Число 16.	1
104			Число 16.	1
105			Число 16.	1
106			Число 16.	1
107			Число 17.	1
108			Число 17.	1
109			Число 17.	1
110			Число 17.	1
111			Число 17.	1
112			Число 18.	1
113			Число 18.	1
114			Число 18.	1
115			Число 18.	1
116			Число 18.	1
117			Число 19.	1
118			Число 19.	1
119			Число 19.	1
120			Число 19.	1
121			Число 19.	1
122			Число 20.	1
123			Число 20.	1
124			Число 20.	1

125			Число 20.	1
126			Число 20.	1
127			Проверочная работа за год	1
128			Повторение изученного	1
129			Повторение изученного	1
130			Повторение изученного	1
131			Повторение изученного	1
132			Повторение изученного	1
133			Повторение изученного	1

### **Планируемые образовательные результаты по программе мир природы и человека.**

#### **Основные требования к знаниям учащихся:**

##### *1-ый уровень:*

Правильно называть изученные объекты и явления;

Различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком;

Различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

Выполнять элементарные гигиенические правила;

Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

##### *2-ой уровень:*

Правильно называть изученные объекты и явления;

Различать 2-3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

Различать наиболее распространённые овощи и фрукты;

Различать диких и домашних животных, рыб;

Различать признаки времён года;

Выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.

### **Содержание учебного предмета**

Раздел программы	Содержание работы
Сезонные изменения в природе	Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Название времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.

	<p>Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.</p>
<p>Растения и животные в разное время года.</p>	<p>Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.</p>
<p>Труд человека в разное время года.</p>	<p>Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы., дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.</p>
<p>Неживая природа</p>	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.</p>
<p><i>Растения</i></p>	<p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов Алтая. Уход за растениями сада и огорода</p>
<p><i>Животные</i></p>	<p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в водоёмах села). внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.</p>
<p><i>Человек</i></p>	<p>Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.</p>

## Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Мир природы и человека» в 3 классе начальной школы отводится

**2ч в неделю. В 2021 -2022 уч.году по плану 68ч (1-я четверть – 18ч.; 2-я четверть – 14ч.; 3-я четверть – 19ч.; 4-я четверть – 17ч.)**

### Тематическое планирование по программе

#### мир природы и человека во 3 классе

№	Наименование разделов и тем. Темы уроков	Количество часов	Дата проведения
<b>1 четверть ( 16 часов)</b>			
1	<b>Сезонные изменения в природе.ТБ на уроках .</b> Смена времён года. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года	2	1.09 3.09
2	Осень. Экскурсия в природу.ТБ	2	8.09 10.09
3	Осень рисунок по наблюдениям.	2	15.09 17.09
4	Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь	2	22.09 24.09
5	Наблюдение за растениями: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание трав.	2	29.09 1.10
6	Экскурсия. Работа в саду и огороде осенью.ТБ	2	6.10 8.10
7	<b>Неживая природа.</b> Вода. Простейшие свойства воды.	2	13.10 15.10
8	Первичные представления о температуре, термометре.	2	20.10 22.10
9	Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды». ТБ	2	27.10 29.10
10	Значение воды для жизни растений, животных и человека.	2	10.11 12.11
11	Вода в природе: дождь, снег, лёд. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. Состояние воды зимой. Экскурсия на водоём (болото) ТБ	2	17.11 19.11
12	Рисунок «Зима» по наблюдениям на экскурсии.	2	24.11 26.11
13	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Явления и состояния неживой природы зимой.	2	1.12 3.12

	Наблюдение за погодой зимой. Детские игры зимой ТБ		
14	. Предупреждение травм и несчастных случаев. Правила поведения на зимних дорогах.	2	8.12 10.12
15	Наблюдение за зимующими птицами подкормка: синица, сорока.	2	15.12 17.12
16	<b>Живая природа. Растения.</b> Комнатные растения. Названия и отличительные признаки	2	22.12 24.12
17	. Условия для жизни растений.	2	12.01 14.01
18	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция.	2	19.01 21.01
19	Уход за комнатными растениями.	2	26.01 28.01
20	Огород. Овощи, их признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты, их признаки. Фрукты в питании человека.	2	2.02 4.02
21	<b>Животные.</b> Домашние животные. Дикие животные.	2	9.02 11.02
22	Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь, собака – волк. Необходимые условия для жизни домашних животных. Отношение человека к животным.	2	16.02 18.02
23	Разнообразие пород кошек, их повадки. Разнообразие пород собак. Их повадки.	2	25.02
24	Рыбы. Отличительные признаки рыб.. Среда обитания.	2	2.03 4.03
25	Речные рыбы. Размножение рыб. Карп, щука, окунь.	2	9.03 11.03
26	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	2	16.03 18.03
27	<b>Человек.</b> Гигиена тела человека, закаливание.	2	30.03 1.04
28	Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	2	6.04 8.04
29	Значение овощей и фруктов для правильного питания. Пища человека. Правильное питание	2	13.04 15.04
30	Режим питания. Питание и личная гигиена человека. Профилактика пищевых отравлений.	2	20.04 22.04
	<b>Сезонные изменения в природе. Весна.</b>		
31	Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Экскурсия. ТБ	2	27.04 29.04

32	Появление перелётных птиц: скворцов, грачей. Наблюдение за птицами.	2	4.05 6.05
	<b>Повторение</b>		
33	Отношение человека к растениям. Экскурсия ТБ	2	11.05 13.05
34	Повторение		18.05 20.05 25.05

### **Планируемые результаты по технологии:**

ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно  
сравнивать образцы с натуральными объектами, иллюстрациями, муляжами по вопросам  
учителя и самостоятельно;

- самостоятельно составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно;
- выполнять самостоятельно несложные изделия;
- придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
- выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;
- делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя;
- ориентироваться на листе бумаги;
- уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;
- обозначать размеры в сантиметрах;
- соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;
- узнавать и называть геометрические термины  
употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки  
предметов: *высокий – низкий, широкий — узкий, равны* ; пространственные  
отношения предметов: *впереди— сзади, справа— слева, рядом.*

### **Содержание курса**

1	РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ	<p>Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).</p> <p>Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.</p> <p>Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.</p> <p>Изготовление по образцу утки, лебедя, птички, черепахи, рыбки, фигур девочки и мальчика из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.</p>
2	<b>Работа с пластилином</b>	<p>Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.</p> <p>Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.</p> <p>Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.</p> <p>Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками.</p>

		<p>Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.</p> <p>Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.</p> <p>Лепка по образцу или с игрушек. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму. Лепка игрушек медвежонка, утки.</p> <p>Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.</p>
3	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<p>Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.</p> <p>Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром.</p> <p>Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей.</p> <p>Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.</p> <p>Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.</p>
4	<b>Работа с текстильными материалами</b>	<p>Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.</p> <p>Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей,</p>

	<p>шпагата, тесьмы.</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.</p> <p>Изготовление :шарики из ниток разной величины. Коллекция тканей. Квадраты ткани 5х5. Игольница. Закладки. Салфетки.</p> <p>Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.</p> <p>Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.</p> <p>Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.</p>
--	--

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

В 3 классе на ручной труд отводится в 2021-2022уч.году по плану 33 ч (1-я четверть –8ч.; 2-я четверть –7 ч.; 3-я четверть –10 ч., 4-четверть – 8ч.)

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата план	Дата факт
1	<b>Работа с глиной и пластилином</b> Правила поведения и техника безопасности на уроках труда. Лепка на плоскости форм геометрических фигур (куб, параллелепипед)	1	4.09	
2	Лепка столярных инструментов	1	11.09	
3	Лепка с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля	1	18.09	
4	<b>Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)</b> Изготовление птички	1	25.09	
5	Изготовление рыбки	1	2.10	
6	<b>Работа с бумагой и картоном</b> Изготовление пакета из бумаги	1	9.10	
7	Изготовление счетного материала (квадраты, треугольники, круги)	1	16.10	

8	<b>Работа с текстильными материалами</b> Изготовление стилизованных ягод из ниток	1	23.10	
9	Плетение косички из веревочек	1	13.11	
10	<b>Работа с глиной и пластилином</b> Лепка стакана для карандашей	1	20.11	
11	Лепка с натуры цветочного горшка	1	27.11	
12	Лепка по представлению чайной посуды	1	4.12	
13	<b>Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно)</b> Составление композиции из засушенных растений	1	11.12	
14	Изготовление ежика из сухих листьев	1	18.12	
15	Изготовление колпачка для карандашей из каштанов	1	25.12	
16	<b>Работа с бумагой и картоном</b> Изготовление закладки для книг	1	15.01	
17	Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд	1	22.01	
18	<b>Работа с глиной и пластилином</b> Лепка по образцу цыпленка и утенка	1	29.01	
19	Лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы	1	5.02	
20	<b>Работа с природными материалами</b> Изготовление персонажей к сказке «Теремок»	1	12.02	
21	<b>Работа с бумагой и картоном</b> Изготовление закладки из тонкого картона. Оклеивание картона бумагой	1	19.02	
22	Изготовление аппликации «Грузовик»	1	26.02	
23	Изготовление поздравительных открыток	1	5.03	
24	<b>Работа с текстильными материалами</b> Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника	1	12.03	
25	Составление коллекции тканей	1	19.03	
26	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок)	1	2.04	
27		1	9.04	
28	Изготовление игольницы	1	16.04	
29	<b>Работа с глиной и пластилином</b> Лепка по представлению свободных композиций («Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль»)	1	23.04	
30	<b>Работа с бумагой и картоном</b> Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек	1	30.04	
31	Изготовление трехсекционного светофора	1	7.05	
32	<b>Работа с текстильными материалами</b>	1	14.05	

	Выполнение стежка «шнурок»			
33	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением	1	21.05	
Итого:				

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по изобразительного искусства в 1-4 классах**

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Изобразительное искусство», относятся:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;

- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец I этапа обучения (IV класс):

**Минимальный уровень:**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### **Достаточный уровень:**

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы с инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий

класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Содержание учебного курса «Изобразительное искусство» в 1-4 классах**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

#### **Период обучения.**

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроке изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

**Формирование организационных умений:** правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

**Сенсорное воспитание:** различение формы предметов при помощи зрения. Осознания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

**Развитие моторики рук:** формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима, произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке, направления движения.

**Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):**

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание; раскатывание, сплющивание;

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение курса «Рисование» в 3 классе начальной школы отводится **2ч в неделю. В 2021 -2022 уч.году по плану 34ч**

#### **Календарно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
----------	-------------	-------------------	--------------	-------------------

			<b>планируемые</b>	<b>фактические</b>	
1	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! Рисование.	2	2.09 4.09		
2.	Ветка с вишнями. Рисование и лепка	2	9.09 11.09		
3.	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами	2	16.09 18.09		
4.	Беседа о художниках и их картинах	2	23.09 25.09		
5.	Фон темный, светлый. Рисунок зайца	2	30.09 2.10		
6.	Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева.	2	7.10 9.10		
7.	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо	2	14.10 16.10		
8.	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	2	21.10 23.10		
9.	Рисунок. «Фрукты на столе». «Овощи на столе»	2	28.10 11.11		
10.	Рисование фигуры человека по шаблону	2	13.11 18.11		
11.	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека	2	20.11 25.11		
12.	Рисунок. «Мама в новом платье»	2	27.11 2.12		
13.	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе»	2	4.12 9.12		

14.	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок	2	11.12 16.12		
15.	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике.	2	18.12 23.12		
16.	Весёлый хоровод вокруг ёлки.  Аппликация «Хоровод»	2	25.12 13.01		
17.	Разные породы собак. Лепка «Собака»	2	15.01 20.01		
18.	Рисунок «Собака»	2	22.01 27.01		
19.	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	2	29.01 3.02		
20.	Лепка. Мишка. Собачка.	2	5.02 10.02		
21.	Аппликация сдорисовыванием «Мишка»	2	12.02 17.02		
22.	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»	2	19.02 24.02		
23.	Рисунок «Птичка-зарянка»	2	26.02 3.03		
24.	Весна. Скворечники на берёзе. Аппликация «Скворец сидит на ветке и поёт песню»	2	5.03 10.03		
25.	Аппликация «Ваза»	2	12.03 17.03		
26.	Рисунок «Ваза»	2	19.03 31.03		

27.	Красивые разные цветы. Цветы в работах известных художников	2	2.04 7.04		
28.	Рисунок «подснежник»	2	9.04 14.04		
29.	Аппликация. «Подснежник»	2	16.04 21.04		
30.	Рисунок «Ваза с цветами»	2	23.04 28.04		
31.	Аппликация «Ваза с цветами»	2	30.04 5.05		
32.	Рисунок «Кактус»	2	7.05 12.05		
33.	Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»	2	14.05 19.05		
34.	Рисунок по описанию «В парке весной»	1	21.05		