

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОСЕЛКОВАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
АЗОВСКОГО РАЙОНА



«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора УВР  
*О.А. Атрохова*  
О. А. Атрохова

«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Педагогического  
совета протокол № 1

«31» августа 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ФИЗИКА»**

**для 7 класса**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**68 часов (базовый уровень)**

Программа разработана на основе авторской программы Физика. 7-9 классы. Авторы : Н.В.Филонович, Е.М. Гутник .- М.:Дрофа,2017 с  
учётом планируемого к использованию УМК А.В.Пёрышкина, Е.М.Гутник

Учитель: Гочияева Оксана Петровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 7 класса разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методические документы:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программой основного общего образования по физике;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2021-2022 учебный год; -
- ООП ООО МБОУ Поселковой СОШ Азовского района с учётом требований ФГОС ООО (базовый уровень);
- Учебным планом МБОУ Поселковой СОШ Азовского района на 2021-2022 учебный год;
- Годовым учебным календарным графиком МБОУ Поселковой СОШ Азовского района на 2021-2022 уч.год;
- Положением об учебной рабочей программе педагога, реализующего ФГОС МБОУ Поселковой СОШ Азовского района;
- авторской программой Физика.7-9классы. Авторы : Н.В.Филонович, Е.М . Гутник .- М.:Дрофа,2017 с учётом планируемого к использованию УМК А.В.Пёрышкина, Е.М.Гутник

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2017 г. На реализацию данной программы, согласно учебному плану учреждения, отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета. Фактическое количество часов в 2021-2022 уч.,году- 68 ч. ,в связи с тем, что 2 мая ( понедельник) и 9 мая( понедельник) являются нерабочими днями.

Рабочая программа определяет содержание учебного материала, последовательность изучения, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития учащихся, их социализации и воспитания.

## Цели и задачи

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на **достижение следующих целей:**

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Эти цели достигаются благодаря **решению следующих задач:**

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования физических явлений;
- овладение обучающимися общенаучными понятиями: явление природы, эмпирически установленный факт, гипотеза, теоретический вывод, экспериментальная проверка следствий из гипотезы;
- формирование у обучающихся умений наблюдать физические явления, выполнять физические опыты, лабораторные работы и осуществлять простейшие экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, оценивать погрешность проводимых измерений;
- приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях, о физических величинах, характеризующих эти явления.
- понимание отличий научных данных от непроверенной информации;

- овладение обучающимися умениями использовать дополнительные источники информации, в частности, всемирной сети Интернет.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии, школьный курс физики является системообразующим для всех естественнонаучных предметов. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

#### *Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### **Введение**

##### Учащийся научится:

- понимать физические термины: тело, вещество, материя;
- проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;
- определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;
- осознать роль ученых нашей страны в развитии современной физики и их вклад в технический и социальный прогресс;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.

**Первоначальные сведения о строении вещества**

Учащийся научится:

- понимать и объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- пользоваться экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
- понимать причины броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов и ограниченность использования частных законов.

**Взаимодействия тел**

Учащийся научится:

- понимать и объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;
- измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;
- использовать экспериментальные методы исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления);
- понимать смысл основных физических законов: закон Всемирного тяготения, закон Гука;

- выполнять расчеты при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
- находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать принципы действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов и ограниченность использования частных законов.

**Давление твердых тел, жидкостей и газов**

Учащийся научится:

- понимать и объяснять физические явления: атмосферное давление, давление газов, жидкостей и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкостей в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы увеличения и уменьшения давления;
- измерять: атмосферное давление, давление жидкости и газа на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
- пользоваться экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тел в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;
- выполнять расчеты для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.

**Работа и мощность. Энергия**

Учащийся научится:

- понимать и объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида энергии в другой;
- измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;
- пользоваться экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
- понимать смысл основного физического закона: закона сохранения энергии;
- выполнять расчеты для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.

### **Личностные результаты**

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

### **Метапредметные результаты:**

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения

известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание обучения представлено в программе разделами «Введение», «Первоначальные сведения о строении вещества», «Взаимодействия тел», «Давление тел, жидкостей и газов», «Работа и мощность. Энергия»

#### **Введение**

Физика – наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерение физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

#### Лабораторные работы

Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления физического прибора»

#### **Первоначальные сведения о строении вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

## Лабораторные работы

Лабораторная работа № 2 « Определение размеров малых тел»

### **Взаимодействия тел**

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Ила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

## Лабораторные работы

Лабораторная работа №3 « Измерение массы тела на рычажных весах»

Лабораторная работа №4 «Измерение объема тела»

Лабораторная работа №5 «Определение плотности тела»

Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»

Лабораторная работа №7 « Измерение силы трения с помощью динамометра»

### **Давление твердых тел, жидкостей и газов**

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

## Лабораторные работы

Лабораторная работа №8 « Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»

Лабораторная работа №9 « Выяснение условий плавания тела в жидкости»

### **Работа и мощность. Энергия**

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

### Лабораторные работы

Лабораторная работа №10 «Выяснение условия равновесия рычага»

Лабораторная работа №11 «Определение КПД при подъеме по наклонной плоскости»

## **Критерии оценивания образовательных результатов учащихся**

### **1. Устный опрос класса**

«5» - Полный ответ, ответ без дополнительных вопросов, четкий, по теме. Учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения. Умеет применять знания в новой ситуации.

«4» - Неточный ответ. Учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Учащийся понимает физическую сущность явлений и закономерностей, но в ответе имеются пробелы в усвоении курса физики.

«3» - Неполный ответ, ответ после дополнительных вопросов. Допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов; одной негрубой ошибки и трёх недочетов.

«2» - отсутствие ответа или неправильный ответ.

### **1. Проведение письменных работ (контрольных работ, самостоятельных)**

При проведении письменных работ все задания берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с критериями:

«5» - Работа должна быть выполнена на 90-100%. Учащийся совершает одну негрубую ошибку или недочет.

«4» - Работа должна быть выполнена на 65-89%. Или в ней присутствует не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки и одного недочета.

«3» - Работа должна быть выполнена на 50-64%. Или в ней присутствует не более двух грубых ошибок и двух- трех негрубых ошибок или недочетов.

«2» - Работа должна быть выполнена менее чем на 50 %. Или число ошибок и недочетов превышает оценку «3».

### **3. Лабораторные работы:**

«5» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

«3» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

«2» ставится, если ученик:

Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в

требованиях к оценке «3». Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### **4. Физический диктант:**

«5» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 90% до 100% максимального балла.

«4» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 60% до 89% максимального балла.

«3» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 45% до 59 % максимального балла.

«2» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал менее 45% максимального балла

#### **5. Тестовые задания**

«5» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 90% до 100% максимального балла.

«4» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 60% до 89% максимального балла.

«3» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 49% до 59 % максимального балла.

«2» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал менее 50% максимального балла

#### **Перечень ошибок:**

##### **I. Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

### **Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

### **Недочеты.**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| <b>№п/п</b> | <b>Название тем</b>       | <b>Количество отводимых часов</b> | <b>Количество контрольных работ</b> | <b>Количество лабораторных работ</b> |
|-------------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1           | Введение                  | 4                                 | -                                   | 1                                    |
| 2           | Первоначальные сведения о | 5                                 | -                                   | 1                                    |

|              |  |           |          |           |
|--------------|--|-----------|----------|-----------|
|              | строении вещества                          |           |          |           |
| 3            | Взаимодействие тел                         | 21        | 2        | 5         |
| 4            | Давление твердых тел,<br>жидкостей и газов | 20        | 1        | 2         |
| 5            | Работа и мощность. Энергия                 | 15        | 2        | 2         |
| 6            | Резерв                                     | 3         | -        | -         |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>68</b> | <b>5</b> | <b>11</b> |

### Календарно-тематическое планирование

| №/№  | Наименования разделов/темы уроков  | Количество часов | Дата<br>план. | Дата<br>факт. |
|--|--|------------------|---------------|---------------|
| <b>Тема 1. Введение (4 часа)</b>                                     |  |                  |               |               |
| 1/1  | Что изучает физика. Наблюдения и опыты.  | 1                | 01.09.        |               |
| 2/2  | Физические величины. Погрешность измерений.  | 1                | 06.09         |               |
| 3/3  | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. <b>Лабораторная работа № 1</b><br>«Определение цены деления измерительного прибора» | 1                | 08.09         |               |
| 4/4  | Физика и техника §6  | 1                | 13.09         |               |
| <b>Тема 2. Первоначальные сведения о строении вещества (5 часов)</b> |  |                  |               |               |
| 5/1  | Строение вещества. Молекулы и атомы  | 1                | 15.09         |               |
| 6/2  | <b>Лабораторная работа № 2</b> «Измерение размеров малых тел»  | 1                | 20.09         |               |
| 7/3  | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие молекул. § 10-11   | 1                | 22.09         |               |
| 8/4  | Агрегатные состояния вещества. § 12-13   | 1                | 27.09         |               |
| 9/5  | Повторение по теме «Сведения о строении  | 1                | 29.09         |               |

|   |  |   |        |   |
|---|--|---|--------|---|
|   | вещества»  |   |        |   |
| <b>Тема 3. Взаимодействие тел (21 часа)</b> |  |   |        |   |
| 10/1  | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение § 14-15  | 1 | 04.10  |   |
| 11/2  | Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения § 16-17   | 1 | 06.10  |   |
| 12/3  | Решение задач по теме « Скорость, время, путь»   | 1 | 11.10  |   |
| 13/4  | Инерция . Взаимодействие тел. § 18-19  | 1 | 13.10  |   |
| 14/5  | Масса тела. Единицы массы § 20-21  | 1 | 18.10  |   |
| 15/6  | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. <b>Лабораторная работа № 3</b> «Измерение массы тела на рычажных весах» | 1 | 20.10  |   |
| 16/7  | <b>Лабораторная работа № 4</b> «Измерение объема тел»  | 1 | 25.10  |   |
| 17/8  | <b>Плотность вещества § 22</b>   | 1 | 27.10  | + |
| 18/9  | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Определение плотности твердого тела»    | 1 | 08.11. |   |
| 19/10                                       | Расчет массы и объема тела по его плотности § 22   | 1 | 10.11. |   |
| 20/11                                       | Решение задач по теме «Расчет массы и объема тела по его плотности»  | 1 | 15.11  |   |
| 21/12                                       | <b>Контрольная работа №1</b> « <b>Механическое движение. Плотность тел</b> »   | 1 | 17.11. |   |
| 22/13                                       | Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Сила. Сила тяжести § 24-25  | 1 | 22.11. |   |
| 23/14                                       | Сила упругости.Закон Гука § 26   | 1 | 24.11. |   |
| 24/15                                       | Вес тела. § 27   | 1 | 29.11  |   |
| 25/16                                       | Единицы силы § 28  | 1 | 01.12. |   |
| 26/17                                       | Динамометр. Первичный инструктаж по охране   | 1 | 06.12. |   |

|   |  |          |              |  |
|---|--|----------|--------------|--|
|   | труда на рабочем месте.<br><b>Лабораторная работа № 6</b> «Градуирование пружины динамометра»  |          |              |  |
| 27/18   | Сложение двух сил. Равнодействующая. § 31  | 1        | 08.12.       |  |
| 28/19   | Сила трения .Трение в природе и технике § 32-34  | 1        | 13.12.       |  |
| 29/20   | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. <b>Лабораторная работа №7</b> «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел» | 1        | 15.12.       |  |
| 30/21   | <b>Контрольная работа № 2 «Силы в природе»</b>   | 1        | 20.12.       |  |
| <b>Тема 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов (20 час)</b> |  |          |              |  |
| 31/1  | Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Давление. Единицы давления§ 35-36   | 1        | 22.12.       |  |
| 32/2  | <b>Решение задач по теме «Давление твердых тел»</b>  | <b>1</b> | <b>27.12</b> |  |
| 33/3  | Давление газа § 37   | 1        | 10.01.       |  |
| 34/4  | Закон Паскаля§ 38  | 1        | 12.01.       |  |
| 35/5  | Давление в жидкости и газе§ 39   | 1        | 17.01.       |  |
| 36/6  | Расчет давления на дно и стенки сосуда§ 40   | 1        | 19.01.       |  |
| 37/7  | Сообщающие сосуды§ 41  | 1        | 24.01        |  |
| 38/8  | Вес воздуха. Атмосферное давление§ 42-43   | 1        | 26.01.       |  |
| 39/9  | Измерение атмосферного давления§ 44  | 1        | 31.01.       |  |
| 40/10   | Барометр-анероид Атмосферное давление на различных высотах. § 45   | 1        | 02.02.       |  |
| 41/11   | Манометры. Поршневой жидкостной насос  | 1        | 07.02.       |  |
| 42/12   | Гидравлический пресс   | 1        | 09.02.       |  |
| 43/13   | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело   | 1        | 14.02.       |  |
| 44/14   | Закон Архимеда   | 1        | 16.02.       |  |
| 45/15   | Решение задач по теме «Закон Архимеда»   | 1        | 21.02.       |  |
| 46/16   | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. <b>Лабораторная работа № 8</b>  | 1        | 28.02        |  |

|  |   |          |               |  |
|--|---|----------|---------------|--|
|  | «Определение выталкивающей силы»  |          |               |  |
| 47/17  | Плавание тел. <b>Лабораторная работа № 9</b><br>«Выяснение условий плавания тел в жидкости» | 1        | 02.03.        |  |
| 48/18  | Плавание судов. Воздухоплавание   | 1        | 07.03.        |  |
| 49/19  | <b>Контрольная работа №3 «Давление»</b>   | 1        | 09.03.        |  |
| 50/20  | Анализ контрольной работы и коррекция УУД.  | 1        | 14.03.        |  |
| <b>Тема 5. Работа и мощность. Энергия (15 часов)</b> |   |          |               |  |
| 51/1   | <b>Механическая работа. Мощность.</b>   | <b>1</b> | <b>16.03.</b> |  |
| 52/2   | Решение задач по теме «Работа. Мощность»  | 1        | 28.03.        |  |
| 53/3   | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге  | 1        | 30.03         |  |
| 54/4   | Блок. Правило моментов § 59,61,   |          | 04.04.        |  |
| 55/5   | «Золотое правило» механики § 62 Решение задач по теме «Правило моментов»                    | 1        | 06.04.        |  |
| 56/6   | <b>Лабораторная работа № 10</b> «Выяснение условия равновесия рычага»                       | 1        | 11.04         |  |
| 57/7   | Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. §63-64  | 1        | 13.04.        |  |
| 58/8   | Коэффициент полезного действия. Решение задач на КПД простых механизмов                     | 1        | 18.04.        |  |
| 59/9   | <b>Лабораторная работа № 11</b> «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»   | 1        | 20.04.        |  |
| 60/10  | Энергия. Закон сохранения энергии § 66-68   | 1        | 25.04.        |  |
| 61/11  | <b>Контрольная работа №4</b><br>«Механическая работа и мощность. Простые механизмы»         | 1        | 27.04         |  |
| 62/12  | Анализ контрольной работы и коррекция УУД.  | 1        | 04.05.        |  |
| 63/13  | Обобщение пройденного материала по физике за курс 7 класса.                                 | 1        | 11.05.        |  |
| 64/14  | <b>Итоговая контрольная работа</b>  | 1        | 16.05.        |  |
| 65/15  | Итоговый урок. Анализ контрольной работы и  | 1        | 18.05         |  |

|       |                |          |       |  |
|-------|----------------|----------|-------|--|
|       | коррекция УУД. |          |       |  |
| 66    | Резерв         | 1        | 23.05 |  |
| 67    | Резерв         | 1        | 25.05 |  |
| 68    | Резерв         | 1        | 30.05 |  |
| ИТОГО |                | 68 часов |       |  |