

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОСЕЛКОВАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
АЗОВСКОГО РАЙОНА



Приказ № 86 от 31 августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора УВР  
О. П. Атрохова  
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Педагогического  
совета (протокол № 1)  
«31» августа 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ФИЗИКА»  
для 8 класса  
на 2021 - 2022 учебный год  
68 часов (базовый уровень)**

Программа разработана на основе авторской программы Физика.7-9классы. Авторы : Н.В.Филонович, Е.М. Гутник .- М.:Дрофа,2017 с  
учётом планируемого к использованию УМК А.В.Пёрышкина, Е.М.Гутник

Учитель: Гочияева Оксана Петровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 8 класса разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методические документы:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программой основного общего образования по физике;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2021-2022 учебный год;
- ООП ООО МБОУ Поселковой СОШ Азовского района с учётом требований ФГОС ООО (базовый уровень);
- Учебным планом МБОУ Поселковой СОШ Азовского района на 2021-2022 учебный год;
- Годовым учебным календарным графиком МБОУ Поселковой СОШ Азовского района на 2021-2022 уч.год;
- Положением об учебной рабочей программе педагога, реализующего ФГОС МБОУ Поселковой СОШ Азовского района;
- авторской программой Физика.7-9классы. Авторы : Н.В.Филонович, Е.М . Гутник .- М.:Дрофа,2017 с учётом планируемого к использованию УМК А.В.Пёрышкина, Е.М.Гутник

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику: А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник. Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2018 г. На реализацию данной программы, согласно учебному плану учреждения, отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета. Фактическое количество часов в 2021-2022 уч.,году- 68 ч.

Рабочая программа определяет содержание учебного материала, последовательность изучения, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития учащихся, их социализации и воспитания.

## Цели и задачи

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на **достижение следующих целей:**

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Эти цели достигаются благодаря **решению следующих задач:**

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования физических явлений;
- овладение обучающимися общенаучными понятиями: явление природы, эмпирически установленный факт, гипотеза, теоретический вывод, экспериментальная проверка следствий из гипотезы;
- формирование у обучающихся умений наблюдать физические явления, выполнять физические опыты, лабораторные работы и осуществлять простейшие экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, оценивать погрешность проводимых измерений;
- приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях, о физических величинах, характеризующих эти явления.
- понимание отличий научных данных от непроверенной информации;

- овладение обучающимися умениями использовать дополнительные источники информации, в частности, всемирной сети Интернет.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии, школьный курс физики является системообразующим для всех естественнонаучных предметов. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Программа предусматривает формирование у школьников обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

#### **Тепловые явления**

##### Учащийся научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота

парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

## **Электрические явления**

Учащийся научится:

- распознавать электрические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия

протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- описывать изученные свойства тел и электрические явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электрические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний об электрических явлениях.

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания об электрических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

## **Магнитные явления**

### Учащийся научится:

- *распознавать магнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу.*
- *описывать изученные свойства тел и магнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.*
- *анализировать свойства тел, магнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о магнитных явлениях*
- *решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

### Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать знания о магнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов.*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых*



*гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  
находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об магнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи метода оценки.*

## **Световые явления**

### Учащийся научится:

- распознавать световые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и световые явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, световые явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях.
- решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о световых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных

законов;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о световых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Личностные результаты**

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

### **Метапредметные результаты:**

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание обучения представлено в программе разделами «Тепловые явления», «Электрические явления», «Магнитные явления», «Световые явления»

#### **Тепловые явления**

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Психрометр. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Зависимость температуры кипения от давления. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

### Лабораторные работы

Лабораторная работа № 1 "Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры"

Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»

Лабораторная работа № 3 "Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра"

### **Электрические явления**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля. Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. правила безопасности при работе с источниками электрического тока

### Лабораторные работы

Лабораторная работа № 4 "Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках"

Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения»

Лабораторная работа № 6 "Регулирование силы тока реостатом"

Лабораторная работа № 7 "Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра"

Лабораторная работа № 8 "Измерение мощности и работы тока в электрической лампе"

### **Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

### Лабораторные работы

Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»

Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»

### **Световые явления**

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.

### Лабораторные работы

Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы»

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№п/п</b>	<b>Название тем</b>	<b>Количество отводимых часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>	<b>Количество лабораторных работ</b>
1	Тепловые явления	24	2	3
2	Электрические явления	26	1	5
3	Магнитные явления	7	1	2
4	Световые явления	8	1	1
5	Резерв	3	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>5</b>	<b>11</b>

### Календарно-тематическое планирование

№/№	Наименования разделов/темы уроков	Количество часов	Дата план.	Дата факт.
<b>Тема 1. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (24 часа)</b>				
1/1	Вводный инструктаж по охране труда. Тепловое движение. Внутренняя энергия. § 1-2	1	01.09.	
2/2	Способы изменения внутренней энергии. .§3	1	02.09.	
3/3	Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. .§4-6	1	08.09.	
4/4	Сравнение видов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и в технике.	1	09.09.	
5/5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. .§7-8	1	15.09.	
6/6	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении .§9	1	16.09.	
7/7	Первичный инструктаж по охране труда на	1	22.09.	

	рабочем месте. <b>Лабораторная работа № 1</b> "Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры"			
8/8	Решение задач на расчет количества теплоты, нахождение удельной теплоемкости вещества. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. <b>Лабораторная работа № 2</b> «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1	23.09.	
9/9	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. .§10	1	29.09.	
10/10	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. § 11	1	30.09.	
11/11	<b>Контрольная работа №1 "Тепловые явления"</b>	1	06.10.	
12/12	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Различные агрегатные состояния вещества. .§ 12	1	07.10.	
13/13	Плавление и отвердевание кристаллических тел. .§13-14	1	13.10.	
14/14	Удельная теплота плавления. .§15	1	14.10.	.
15/15	Испарение .Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация .§ 16-17	1	20.10.	
16/16	Кипение.Влажность воздуха. .§ 18-19	1	21.10.	
17/17	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. <b>Лабораторная работа № 3</b> "Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра"	1	27.10.	
18/18	Удельная теплота парообразования и конденсации. §20	1	28.10.	

19/19	Решение задач на расчет количества теплоты при агрегатных переходах.	1	10.11.	
20/20	Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. §21-22	1	11.11.	
21/21	Паровая турбина. КПД теплового двигателя. §23-24	1	17.11.	
22/22	Решение задач . Подготовка к контрольной работе		18.11.	
23/23	<b>Контрольная работа № 2 «Тепловые явления»</b>	1	24.11.	
24/24	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Обобщение по теме «Тепловые явления»	1	25.11.	
<b>Тема 2. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (26 часов)</b>				
25/1	Электризация тел. Два рода зарядов. §25-26	1	01.12.	
26/2	Электрическое поле. Делимость электрического заряда. §27-28	1	02.12.	
27/3	Строение атома. Объяснение электрических явлений §29-30	1	08.12.	
28/4	Проводники, полупроводники, диэлектрики § 31	1	09.12.	
29/5	Электрический ток. Электрические цепи. §32-33	1	15.12.	
30/6	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. §34-35	1	16.12.	
31/7	Сила тока Измерение силы тока.. §36-38	1	22.12.	



32/8	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. <b>Лабораторная работа № 4</b> “Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках”	1	23.12.	
33/9	Электрическое напряжение. Зависимость силы тока от напряжения §39-42	1	12.01.	
34/10	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Измерение напряжения»	1	13.01.	
35/11	Электрическое сопротивление проводников. §43	1	19.01.	
36/12	Реостаты. § 47 Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. <b>Лабораторная работа № 6</b> “Регулирование силы тока реостатом”.	1	20.01.	
37/13	Закон Ома для участка цепи. §44	1	26.01.	
38/14	Решение задач на закон Ома.	1	27.01.	
39/15	Расчет сопротивления проводников. §45-46	1	02.02.	
40/16	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. <b>Лабораторная работа № 7</b> “Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра”.	1	03.02.	
41/17	Последовательное и параллельное соединение	1	09.02.	

	проводников. § 48-49			
42/18	Решение задач по теме «Параллельное и последовательное соединения проводников».	1	10.02.	
43/19	Работа и мощность электрического тока §50-52	1	16.02.	
44/20	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. <b>Лабораторная работа № 8</b> “Измерение мощности и работы тока в электрической лампе”.		17.02.	
45/21	Нагревание проводников электрическим током.Закон Джоуля-Ленца §53	1	24.02	
46/22	Конденсатор. § 54	1	02.03.	
47/23	Электрические нагревательный приборы.Короткое замыкание. §55-56	1	03.03.	
48/24	Решение задач по теме «Электрические явления»	1	09.03.	
49/25	<b>Контрольная работа № 3</b> “Электрические явления. Электрический ток”	1	10.03.	
50/26	<b>Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Обобщение знаний по теме «Электрические явления»</b>	1	16.03	
<b>Тема 3. МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (7 часов)</b>				
51/1	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. §57			
52/2	Магнитные линии. §58	1	30.03	

53/3	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. §59 Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. <b>Лабораторная работа №9</b> «Сборка электромагнита и испытание его действия»		31.03	
54/4	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. §60	1	06.04.	
55/5	Магнитное поле Земли. §61	1	07.04.	
	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. <b>Лабораторная работа №10</b> «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)» §62	1	13.04.	
56/6	<b>Контрольная работа №4 по теме «Магнитные явления»</b>	1	14.04.	
57/7	Анализ контрольной работы и коррекция УУД.		20.04.	
<b>Тема 4. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ ( 8 часов)</b>				
58/1	Источники света. Прямолинейное распространение света §63	1	21.04.	
59/2	Видимое движение светил Отражение света. Законы отражения. § 64-65	1	27.04.	
60/3	Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света §66-67	1	28.04.	
61/4	Линзы. Изображения, даваемые линзами. Глаз и зрение. §68-70	1	04.05	
62/5	Первичный инструктаж по охране труда на	1	05.05.	

	рабочем месте. <b>Лабораторная работа №11</b> “Получение изображения при помощи линзы			
63/6	Решение задач на построение в линзах.	1	11.05.	
64/7	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	12.05.	
65/8	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение пройденного материала по физике за курс 8 класса.	1	18.05	
<b>РЕЗЕРВ ( 3 часа)</b>				
66-68	Резерв	3	19.05, 25.05, 26.05	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>		