

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОСЕЛКОВАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директора школы

С.Г.Шкурко

«31» августа 2021 г.

Приказ № 86 от 31 августа 2021

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора УВР

О. П. Атрохова

«31» августа 2021г

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Педагогического совета
(протокол № 1)

«31» августа 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

для 6-9 классов

на 2021 - 2022 учебный год

(базовый уровень)

6 кл.-34 часа

7 кл.-34 часа

8 кл.-34 часа

9 кл.-34 часа

Составлена на основе программы основного общего образования по ОБЖ. 5-9 классы. Авторы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, Таранин А.Б «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 класс: учебно-методическое пособие под редакцией Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2021.

Учитель: Гочияева Оксана Петровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по ОБЖ. 5-9 классы. Авторы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, Таранин А.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 класс: учебно-методическое пособие под редакцией Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2021.

Рабочая программа 6-9 классов по основам безопасности жизнедеятельности составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ Поселковская СОШ Азовского района, реализующая программы общего образования.
4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы;

Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2.Место учебного курса в учебном плане школы

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 6-9 класса предполагает изучение ОБЖ на базовом уровне из расчета 1 час в неделю в каждом классе (по 34 часа за год) в соответствии с учебным планом и образовательной программой школы. Согласно календарному учебному графику школы на 2021-2022 учебный год количество учебных недель в 6

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6 класс	1 час	34 часов
7 класс	1 час	34 часов
8 класс	1 час	34 часов
9 класс	1 час	34 часов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 13) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 14) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 15) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 16) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 17) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 18) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 19) развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 20) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 21) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 22) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 23) формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- 13) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 14) умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 15) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 16) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- 17) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 18) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 19) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 20) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 21) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 22) освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- 23) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
 - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
 - оказывать первую помощь при ушибах;
 - оказывать первую помощь при растяжениях;
 - оказывать первую помощь при вывихах;
 - оказывать первую помощь при переломах;
 - оказывать первую помощь при ожогах;
 - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
 - оказывать первую помощь при отравлениях;
 - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
 - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять права покупателя;
 - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
 - оказывать первую помощь при коме;
 - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
 - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

4. Критерии оценки учебной деятельности по ОБЖ

Оценка устных ответов

Оценка «5» выставляется, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» выставляется, если:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- 9.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие:

- «5» - 80 – 100 %;
- «4» - 65 – 79 %;
- «3» - 40 – 64 %;
- «2» - менее 40%

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основы безопасности жизнедеятельности 6-9 класс

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные*

неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЖ

Учебно-тематический план курса ОБЖ в 6 классе (34 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Практические занятия
1	Основы комплексной безопасности.	3	
2	Организм человека и его безопасность	9	5
3	Как вести здоровый образ жизни .	6	1
4	Мой безопасный дом	2	
5	Школьная жизнь	10	4
6	На игровой площадке	4	
Всего:		34	10

Учебно-тематический план курса ОБЖ в 7 классе (34 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Практические занятия
1	Введение	1	
2	Туристический поход	10	6
3	Когда человек сам себе враг.	22	10
4	Резерв	1	
Всего:		34	16

Учебно-тематический план курса ОБЖ в 8 классе (34 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Практические занятия
1	Введение	2	
2	Здоровый образ жизни	8	5
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	9	5
4	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	4	3
5	Современный транспорт и безопасность	8	5
6	Резерв	3	
Всего:		34	18

Учебно-тематический план курса ОБЖ в 9 классе (34 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Практические занятия
1	Безопасный туризм	10	5
2	Когда человек сам себе враг	5	2
3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	12	6
4	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	5	3
5	Резерв	2	
Всего:		34	16

7. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематический план курса ОБЖ в 6 классе (34 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
Основы комплексной безопасности (3ч.)								
1	1	Вводный урок. Почему нужно изучать предмет "ОБЖ"	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Р: Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. П: Знать что означает ОБЖ К: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	Понять . что изучает предмет основы безопасности жизнедеятельности	01.09	
2	2	Входной контроль по основам безопасности жизнедеятельности. Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя	1	Формирование правил безопасного поведения в быту, угрожающих жизни и здоровью людей	К; Усвоение правил индивидуального безопасного поведения Р: Знать системы жизнеобеспечения, П; Уметь действовать при возникновении опасной ситуации .	Научиться понимать важные задачи изучения предмета. выявить проблемы в знаниях .	08.09	

3	3	Что такое здоровый образ жизни	1	Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде	К ; добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р ; Знать важность сохранения ЗОЖ П ; сравнивать здорового человека и страдающих различными недугами.	Научиться безопасности жизнедеятельности и человека в городе с учетом окружающей среды.	15.09	
Организм человека и его безопасность (9 ч.)								
4	4	Организм человека и его безопасность	1	Формирование понимания ценности здорового образа жизни	К ; Знать значение двигательной активности. Р ; самостоятельно найти информацию о пользе закаливания. П ; Уметь систематически заниматься физической культурой	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.	22.09	
5	5	За что "отвечают" системы органов	1	Усвоение правил безопасного поведения в повседневной	К ; Изучить системы органов Р ; Формировать умение правильно и быстро определить системы органов. П ; Знать почему нужно знать свой	научиться ориентироваться при	29.09	

				жизни, угрожающих жизни и здоровью людей.	организм.	чрезвычайных ситуациях. использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности.		
6	6	Укрепляем нервную систему.	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К; Знать строение нервной системы человека. Р; обеспечить нормальную работу нервной. П; изучить что "любит" нервная система.	Познакомить с понятием "нервная система"	06.10	
7	7	Тренируем сердце. Практическая работа № 1 по теме: Измеряем пульс.	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К; Изучить - что такое сердце и его роль в жизнедеятельности организма. Р; Уметь определять пульс. П; изучить свою выносливость..	Изучить - что такое сердце и его роль в жизнедеятельности организма	13.10	

8	8	Развиваем дыхательную систему. Практическая работа № 2 по теме	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К; Знать что такое дыхательная система. Р; Использовать умения для обеспечения личной безопасности. П; изучить правила тренировки дыхательной системы.	Изучить правила бережного отношения к дыхательной системе.	20.10	
9	9	Питаемся правильно. Практическая работа № 3 по теме: "Анализируем режим питания"	1	Формирование понимания ценности здорового питания.	К; Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Р; Соблюдать правила рационального питания. П; Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины.	Формировать знания об основных питательных веществах, о рационе питания. Развивать правила рационального питания.	27.10	
10	10	Практическая работа № 4 по теме : "Определить степень загрязнения воды" .	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К; Знать общие правила очищения воды. Р; Уметь владеть основными правилами поведения на природе П; Определить степень загрязнения воды.	Выяснить можно ли пить воду из водоемов вашей местности.	10.11	

11	11	Здоровье органов чувств. Практическая работа № 5 по теме "гимнастика для глаз".	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К; Знать основные органы чувств. Р; Уметь выполнять гимнастику для глаз. П; Сформировать представление о здоровье.	Изучить для чего нужна гимнастика для глаз.	17.11	
12	12	Проект и презентация Интересное о здоровье	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К; Знать правила проекта и презентации . Р; Уметь работать в команде. П; Сформировать представление о выборе темы для проекта.	Изучить что такое проект и презентация. уметь выбрать тему для проекта и презентации. уметь работать в команде..	24.11	
Как вести здоровый образ жизни (6ч.)								
13	13	Что влияет на здоровье	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К; Знать определение – здоровый образ жизни. Р; Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы. П; Сформировать понимание о необходимости здорового образа жизни,	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	01.12	

14	14	Чистота залог здоровья.	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	П ; Соблюдать правила личной гигиены. Р ;Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте К ; сформировать понимания ценности безопасного образа жизни	Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте	08.12	
15	15	Движение -это жизнь.	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	П ; Соблюдать правила личной гигиены. Р ;Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте К ; сформировать понимания ценности безопасного образа жизни	Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте	15.12	
16	16	Поговорим о закаливании	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К ; Знать правила закаливания. Р ; Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте Знать. П ; Сформировать понимание о важности закаливания.	Знать правила закаливания.	22.12	
17	17	Компьютер и здоровье.	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного	К Знать правила безопасного использования компьютера . Р ; Выполнять гимнастику за компьютером.. П ; Сформировать понимание о опасности компьютерной	Изучить правила безопасного использования	12.01	

				образа жизни.	зависимости.	компьютера. Научить выполнять специальные упражнения для профилактики переутомления при работе за компьютером;		
18	18	Практическая работа № 6 по теме "Правила безопасного пользования компьютером"	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К Знать правила безопасного использования компьютера . Р ; Выполнять гимнастику за компьютером.. П ; Сформировать понимание о опасности компьютерной зависимости.	Изучить правила безопасного использования компьютера. Научить выполнять специальные упражнения для профилактики переутомления при работе за компьютером.	19.01	

						ером		
Мой безопасный дом (2 ч.)								
19	19	Наводим в доме чистоту	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К; знать общие понятия о чистоте. Р; Характеризовать чистоту в доме. П; Составить памятку о правилах мытья посуды.	Сформировать представление о чистоте в доме.	26.01	
20	20	Дела домашние : техника безопасности	1	Проявлять бережное отношение к бытовым приборам; позитивное отношение к процессу знакомства с правилами эксплуатации бытовых электроприборов; осознание собственных достижений при освоении темы	П: использовать приобретённые знания при эксплуатации бытовых электроприборов Р: выполнять учебное действие, используя условные знаки. К: Приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.	Изучить правила техники безопасности при выполнении домашних дел. .	02.02	
Школьная жизнь (10ч)								

21	21	Безопасная дорога в школу Практическая работа № 7 по теме: "Безопасный маршрут движения до школы"	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	П ; самостоятельно нарисовать безопасный маршрут движения в школу . Р ;Знать основные правила передвижения школьников.. К ; Уметь соблюдать правила дорожного движения.	Усвоение правил дорожного движения .	09.02	
22	22	Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения	1	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения	Р ; Сформировать представление об организации дорожного движения. П ; Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. К ; Изучить обязанности пешеходов и пассажиров	Усвоение правил дорожного движения .	16.02	
23	23	Дорожное движение в населенном пункте Практическая работа № 8 по теме: "Правила дорожного движения РФ"	1	Формирование понимания ценности здорового образа жизни	Р ;Сформировать представление об организации дорожного движения. П ; Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. К ; Изучить обязанности пешеходов и пассажиров	Усвоение правил дорожного движения .	02.03	
24	24	Дорожные правила для пешеходов	1	Формирование понимания ценности здорового образа жизни	К ; Знать значение двигательной активности. Р ; самостоятельно найти информацию о пользе закаливания. П ; Уметь систематически заниматься физической культурой	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования	09.03	

						физическ их и духовных качеств человека.		
25	25	Правила поведения в школе	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К; Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Р; Соблюдать правила рационального питания. П; Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины.	Формиро вать знания об основных питатель ных вещества х, о рационе питания. Развиват ь правила рационал ьного питания.	16.03	
26	26	Поведение которое приводит к беде Практическая работа № 9 по теме : Наши эмоции"	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К: Знать последствия вредных привычек. Р; Уметь справляться с эмоциями. П; уметь определить поведение которое может привести к различным неприятностям.	Сформир овать представ ление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развиват ь знания о последст виях употребл ения алкоголя	30.03	

						и никотина		
27	27	Заболевший в школе	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К ; Знать симптомы любого заболевания Р ; Уметь уберечь себя и других от заболеваний . П ; Развивать знания о симптомах начинающего простудных заболеваний.	Знать симптомы любого заболевания.	06.04	
28	28	Если в школе пожар	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К ; Знать последовательность действий при пожаре; Р ; Уметь оказывать первую медицинскую помощь. П ; знать содержание аптечки первой помощи. порядок вызова скорой помощи.	Сформировать знания о правилах поведения при пожаре.	13.04	
29	29	Практическое занятие № 10 по теме : « Правила поведения при пожаре» .	1	Знать основные правила поведения школьника при возникновении ЧС в школе	П : работа с плакатами, ответы на вопросы викторины. Р : определение алгоритма действий К : взаимопомощь другим учащимся	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	20.04	
30	30	Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К ;Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях угарным газом.. Р ; Познакомить с характеристиками отравлений и их причинами; П ; Формировать умение оказывать ПМП.	Сформировать знания о правилах и последовательности оказания первой медицинской	27.04	

						кой помощи при отравлениях угарным газом.		
На игровой площадке (4 ч)								
31	31	Правила поведения на игровой площадке	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К; Уметь оказывать первую медицинскую помощь носовом кровотечении. Р; Познакомить с характеристиками повреждений и их причинами;. П; Формировать умение оказывать ПМП.	Сформировать знания о правилах и последовательности оказания первой медицинской помощи при носовом кровотечении.	04.05	
32	32	Правила езды на велосипеде для подростков	1		П; самостоятельно изучить требования, предъявляемые к техническому средству . Р Знать основные обязанности велосипедиста; состоянию велосипеда. К; Уметь соблюдать правила дорожного движения.	Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническим	11.05	

						кому состояни ю велосипе да. Изучить обязанно сти велосипе диста.		
33	33	Правила поведения в дни летних каникул	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни..	К ; Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях никотином. Р ; Познакомить с характеристиками отравлений и их причинами; П ; Формировать умение оказывать ПМП.	Сформир овать знания о правилах поведени я в дни школьны х каникул.	18.05	
34	34	Первая медицинская помощь при травмах .	1	Оказание ПМП при травмах	К ;Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях угарным газом.. Р ; Познакомить с характеристиками отравлений и их причинами; П ; Формировать умение оказывать ПМП.	Сформир овать знания о правилах и последов ательност и оказаний первой медицинс кой помощи при отравлен иях угарным газом.	25.05	

Календарно-тематический план курса ОБЖ в 7 классе (34 часа)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Введение (1 часа)				
1	Первичный инструктаж по ОТ. Введение	1	02.09	
Туристический поход (10 ч)				
2	Любим ли мы туристические походы	1	09.02	
3	Правила организации туристического похода	1	16.09	
4	Подбор снаряжения.	1	23.09	
5	Походная аптечка	1	30.09	
6-7	Знакомимся с лекарственными растениями	2	07.10 14.10	
8	Режим дня в турпоходе.	1	21.10	
9	Походная еда	1	28.10	
10	Первая помощь пострадавшему в походе	1	11.11	
11	Лечение ожогов в туристическом походе	1	18.11	
Когда человек сам себе враг (22 ч)				
12	Когда человек сам себе враг	1	25.11	
13	Вред курения	1	02.12	
14	Скажем наркотикам «Нет!»	1	09.12	
15	Проектная деятельность на тему «Вредные и опасные привычки»	1	16.12	
16	Упражнения при простуде и влажном кашле	1	23.12	
17	Первая помощь при отравлении	1	13.01	
18	Аллергия и её влияние на организм человека	1	20.01	

19	Если в глаз попала соринка	1	27.01	
20	Заболевания, вызванные отсутствием гигиены	1	03.02	
21	Правила закаливания	1	10.02	
22	Безопасная работа за компьютером	1	17.02	
23	Приемы безопасного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ	1	24.02	
24	Первая помощь при отравлении	1	03.03	
25	Сотрясение мозга. Остановка кровотечения из носа	1	10.03	
26	Первая помощь при ожогах и отравлении угарным газом	1	31.03	
27	Способы снятия усталости	1	07.04	
28	Первая помощь при вывихах и переломах	1	14.04	
29	Первая помощь при утоплении , судорогах	1	21.04	
30	Первая помощь при потертости кожи	1	28.04	
31	Способы тренировки дыхательной системы	1	05.05	
32	Обобщение пройденного материала за курс 7 класса	1	12.05	
33	Итоговая аттестация	1	19.05	
34	Резерв	1	26.05	
ИТОГО		34		

Календарно-тематический план курса ОБЖ в 8 классе (34 часа)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
----------------	-------------	---------------------	-------------------------	-------------------------

Введение (1 часа)				
1	Немного истории.	1	02.09	
Здоровый образ жизни (9 часов)				
2	Окружающая среда и безопасность. Знания и умения при изучении предмета ОБЖ. Стартовая работа	1	09.02	
3	Зависит ли здоровье от образа жизни.	1	16.09	
4	Физическое здоровье человека.	1	23.09	
5-6	Правильное питание.	2	30.09 07.10	
7-8	Психическое здоровье человека.	2	14.10 21.10	
9	Социальное здоровье человека.	1	28.10	
10	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	1	11.11	
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (9 часов)				
11-12	Как вести себя при пожаре.	2	18.11 25.11	
13-14	Чрезвычайные ситуации в быту.	2	02.12 09.12	
15	Промежуточная аттестация	1	16.12	
16-17	Разумная предосторожность.	2	23.12 13.01	
18-19	Опасные игры.	2	20.01 27.01	
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (4 часа)				
20-21	Лес- этосерьёзно.	2	03.02 10.02	
22-23	Водоемзимой и летом	2	17.02 24.02	
Современный транспорт и безопасность (9 часов)				
24	Транспорт в современном мире	1	03.03	
25-26	Чрезвычайные ситуации на дорогах	2	10.03 31.03	

27	Опасные ситуации в метро.	1	07.04	
28	Авиакатастрофы.	1	14.04	
29	Железнодорожные катастрофы.	1	21.04	
30-31	Террористические акты на транспорте	2	28.04 05.05	
32	Итоговая аттестация	1	12.05	
33-34	Резерв	2	19.05 26.05	
ИТОГО		34		

Календарно-тематический план курса ОБЖ в 9 классе (34 часа)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Безопасный туризм (10 часов)				
1	Обеспечение безопасности в туристических походах.	1	01.09	
2	Стартовая работа	1	08.02	
3	Движение по туристическому маршруту.	1	15.09	
4-5	Преодоление естественных препятствий.	2	22.09 29.09	
6	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака	1	06.10	
7-8	Если турист отстал от группы.	1	13.10	
9	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	2	20.10 27.10	

10	Узлы в туристическом походе.	1	10.11	
Когда человек сам себе враг (5 часов)				
11-12	Курение убивает	2	17.11 24.11	
13	Алкоголь разрушает личность	1	01.12	
14	Скажем наркотикам «Нет!»	1	08.12	
15	Токсикомания – страшная зависимость. Промежуточная аттестация	1	15.12	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12 часов)				
16-17	Чрезвычайные ситуации и их классификация	2	22.12 12.01	
18	Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясения.	1	19.01	
19	Извержение вулкана.	1	26.01	
20	Сели, оползни, обвалы снежные лавины.	1	02.02	
21	Ураган, буря, смерч, цунами.	1	09.02	
22	Наводнения.	1	16.02	
23	Природные пожары.	1	02.03	
24-27	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	4	09.03 16.03 30.03 06.04	
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (5 часов)				
28-29	Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм и терроризм.	2	13.04 20.04	
30	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1	27.04	
31	Национальная безопасность РФ.	1	04.05.05	
32	Урок обобщения	1	11.05	
33-34	Резерв	2	18.05 25.05	
ИТОГО		34		

