

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поселковая средняя общеобразовательная школа
Азовского района**

РАСМОТРЕНО на заседании методического совета Протокол № 1 от 31.08.2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Атрохова О.П. 31 августа 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Поселковая СОШ: _____ /Шкурко С.Г./ 31.08.2020 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования 6 класс

основное общее

Количество часов количество часов -34

Учитель биологии Новикова Светлана Николаевна

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии. Учебник: Биология. 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни).

Внедрение и реализация основной общеобразовательной программы естественнонаучного профиля "Точка роста" на 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Биология». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации.

Рабочая программа по химии разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
5. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
7. Авторская программа В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс к линии УМК В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни);
8. Учебный план МБОУ Поселковская СОШ на 2021-2022 учебный год;

9. Положение о рабочей программе МБОУ Поселковая СОШ;

10. Устав МБОУ Поселковая СОШ.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

В 5-6 классах учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа рассчитана на 34 часа в год в 6 классе (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

– контрольных работ-3;– практических работ -10;– лабораторных работ- 5

Данная программа составлена для реализации курса биология в 6 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 6 класс

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;

- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Обучающийся должен уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности, учащихся к само_
- развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

могут быть сформированы:

- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Содержание учебного предмета «Биология», 6 класс (34 часа)

Предмет «Биология» в 6 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

Глава 1. Жизнедеятельность организмов. Регуляция жизнедеятельности организмов (14 ч)

Обмен веществ – главный признак жизни. Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Удобрения. Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Симбиоз у бактерий и

грибов. Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. Дыхание растений. Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки.

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений. 20 час.

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Итоговое повторение и обобщение материала курса биологии (2 часа)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава)/ тема	Общее количество часов	Контроль
	Глава 1: Жизнедеятельность организмов	14	ПР/Р - 1, С/Р-1
	Глава 2: Строение и многообразие покрытосеменных растений.	18	Л/Р- 5, ПР/Р -7
	Итоговое повторение и обобщение материала	2	
	ИТОГО	34	К/Р -3; Л/Р –5; ПР/Р - 10, С/Р-1

Календарно-тематическое планирование по предмету биология 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
			Жизнедеятельность организмов	14	
1	1.09		Обмен веществ – главный признак жизни.	1	П.28
2	8.09		Питание бактерий и грибов.	1	П.29
3	15.09		Почвенное питание растений. Удобрения Лабораторная работа № 1	1	П.30
4	22.09		Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Хищные растения Лабораторная работа № 2	1	П.30
5	29.09		Дыхание растений. Дыхание животных. Лабораторная работа № 3	1	П.31
6	6.10		Передвижение веществ у растений. Лабораторная работа № 4 «Передвижение веществ по побегу растения»..	1	П.32
7	13.10		Передвижение веществ у животных. Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. Плотноядные и всеядные животные.	1	П.33
8	20.10		Выделение у растений. Выделение у животных.	1	П.34
9	27.10		Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Половое размножение.	1	П.35
10	10.11		Лабораторная работа № 5 «Вегетативное размножение комнатных растений».	1	П.35
11	17.11		Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.	1	П.36
12	24.11		Практическая работа. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и	1	П.36

			здоровье человека.		
13	1.12		Обобщающий урок «Жизнедеятельность организмов».	1	Подготовка к к/р
14	8.12		Контрольная работа № 1 «Жизнедеятельность организмов».	1	
Строение и многообразие покрытосеменных растений.				20	
			Многообразие покрытосеменных растений.	1	П.37
15	15.12		Строение семян. Лабораторная работа № 6	1	П.37
16	22.12		Виды корней и типы корневых систем . Лабораторная работа № 7	1	П.38
17	12.01		Видоизменение корней.	1	П.38
18(1)	19.01		Побег и почки. Лабораторная работа № 8 Строение почек	1	П.38
19(2)	26.01		Строение стебля. Лабораторная работа № 9	1	П.39
20(3)	2.02		Внешнее строение листа.	1	П.39
21(4)	9.02		Клеточное строение листа. Лабораторная работа № 10	1	П.39
22(5)	16.02		Видоизменение побегов. Лабораторная работа № 11	1	П.39
23(6)	2.03		Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа № 12	1	П.40
24(1)	09.03		Соцветия. Лабораторная работа № 13	1	П.41
25(2)	16.03		Плоды. Лабораторная работа № 14	1	П.42
26-27	30.03		Размножение покрытосеменных растений.	1	П.43
(3-4)	06.04		Классификация покрытосеменных растений.	1	П.44
28-29	13.04		Класс двудольные. Семейства двудольных.	1	П.44
(5-6)	20.04				
30(7)	27.04		Класс двудольные. Семейства двудольных.	1	П.45
31(8)	4.05		Класс однодольные. Семейства однодольных.	1	Подготовка к к/р
32(9)	11.05		Контрольная работа № 3 «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	1	
33(10)	18.05		Итоговое повторение по главам «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	1	
34(11)	25.05		Итоговое повторение по главам «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	1	