

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Поселковая средняя общеобразовательная школа**  
**Азовского района**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
Ибрагимов Л.С.  
31 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Поселковая СОШ  
Шкурко С.Г.  
Приказ № 86 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**естественнонаучное направление**  
**Клуб « Земляне »**  
*/средняя группа/*

Руководитель : **Новикова Светлана Николаевна**

2021 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; ФГОС (базовый уровень); Примерной программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» 6 класс. Е. Н. Дзятковская. А. Н. Захлебный. Учебные задачи, решаемые этим курсом, последовательно формируют у учащихся основы экологического мышления, экологическое сознание, умения рефлексивно-оценочной и экологически ориентированной практической деятельности.

. По учебному плану школы на кружок для данной программы отводится 34 ч (1 ч в неделю)

Программа кружка составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа определяет минимальный объем содержания, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Цели программы:** — формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

## 2. Общая характеристика

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

**Виды учебной деятельности:** проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

**Формы учебной деятельности:** исследовательская работа в библиотеке, Интернете; проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для

формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Содержание кружка экологического образования проектируется преимущественно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

### **3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Цели и результаты** формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Кружок выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции.

**Развивающая направленность** реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание программы направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

**Воспитательная и социализирующая** функции кружка обеспечиваются организацией личностно и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в экологических ценностях.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- \* оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- \* позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- \* выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- \* демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

- \* объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- \* представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- \* рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

- \* находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- \* представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- \* пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- \* различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- \* называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- \* выполнять проект;
- \* называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- \* позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

- \* о научной области экологии, предмете её изучения;
  - \* о принципе предосторожности;
  - \* о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
  - \* об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
  - \* о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
  - \* о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
  - \* о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- \* давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
  - \* применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
  - \* устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
  - \* называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
  - \* приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

## **5.Основное содержание курса**

### **Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации кружка:

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

## **Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого**

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации кружка:

«Экологический следопыт» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете).

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Уроки для младших школьников, сверстников.

## **Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности**

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках. Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности:

«Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов).

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

#### **Раздел 4.**

#### **Мой вклад в экологическое просвещение**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).

Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

День экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция.

Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

## Тематическое планирование

(34 ч, 1 час в неделю)

Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 ч)</b>		
Развиваем экологическую зоркость	<p>Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем. Необходимость экологического мышления для каждого человека. Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Экологическая без-</p>	<p>Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные</p>

	<p>опасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение</p>	<p>деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек</p>
<p>Способы предупреждения населения об экологической опасности</p>	<p>Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления необходимой экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества</p>	<p>Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализировать личный опыт поиска необходимой информации, её понимания, правильного использования. Называть и</p>



		оценивать личные затруднения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывать преимущества работы с информацией в группах сотрудничества. Называть правила совместной работы «Экологического следопыта», редколлегии классной газеты «ЭКООКО»
<b>Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (8 ч)</b>		
Полезная информация из прошлого	Источники информации об экологической культуре разных народов: традиции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Сбор, фиксация информации, её обобщение и преобразование в популярный текст	Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами
Народная мудрость об экологической безопас-	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных	Анализировать традиции и обычаи народов России с

ности	<p>промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. Возможность использования традиций прошлого в современном мире</p>	<p>точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами</p>
<p><b>Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)</b></p>		
<p>Достоверная и ложная экологическая информация</p>	<p>Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др. Способы её проверки на</p>	<p>Высказывать мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной</p>

		достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках	информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность
Предосторожность принятии решения направлении действия	в о	Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них	Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. Применять его в работе с экологической информацией. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла

**Раздел 4 Мой вклад в экологическое**

<b>просвещение (2 ч)</b>		
<p>Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека</p>	<p>Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде</p>	<p>Называть цели просветительской работы и её формы. Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)</p>

## 6 Календарнотематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения	Характеристика видов деятельности (УД)
	<b>Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению</b>	<b>(12 ч)</b>		
	<b>1.1.Развиваем экологическую зоркость</b>	<b>(5 ч.)</b>		
1	Экология как область научного знания. Экологическое мышление. Необходимость экологического мышления для каждого человека.	1		Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные
2	Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	1		
3	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.	1		
4	Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	1		
5	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.	1		

				<p>деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек</p>
6	<p><b>1.2. Способы предупреждения населения об экологической опасности</b> Роль средств массовой информации: телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.</p>	(7 ч.)		<p>Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализировать личный опыт поиска необходимой информации, её</p>
7	Работа секции «Экологический следопыт» (поиск, сбор необходимой экологической информации).	1		
8	Работа секции «Экологический следопыт» (поиск, сбор необходимой экологической информации).	1		
9	Работа секции «Экологический следопыт» обработка необходимой экологической информации.	1		

10	. Работа секции «Экологический следопыт» обработка необходимой экологической информации.	1		понимания, правильного использования. Называть и оценивать личные затруд- нения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывать преимущества работы с информацией в группах сотрудничества. Называть правила совместной работы «Экологического следопыта», редколлегии классной газеты «ЭКООКО»
11-12	Публичное представление экологической информации.	2		
	<b>Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого</b>	<b>(8 ч)</b>		
	<b>2.1. Полезная информация из прошлого.</b>	<b>(4 ч.)</b>		
13-14	Источники информации об экологической культуре разных народов (сбор и фиксация информации)	2		Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять
15-16	Обобщение и преобразование информации об экологической культуре разных народов в популярный			

	текст	2		способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами
	<b>2.2. Народная мудрость об экологической безопасности</b>	<b>(4 ч.)</b>		
17	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	1		Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими
18	Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	1		
19	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.	1		
20	Возможность использования традиций прошлого в современном мире	1		



				словами
	<b>Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности</b>	<b>(12 ч)</b>		
	<b>3.1. Достоверная и ложная экологическая информация</b>	<b>(6 ч.)</b>		
21	Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»).	1		Высказывать мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность
22	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации.	1		
23-24	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	2		
25	Способы проверки информации на достоверность.	1		
26	Способы проверки информации на достоверность.	1		
	<b>3.2. Предосторожность в принятии решения о направлении действия</b>	<b>(6 ч.)</b>		
27-28	Принцип предосторожности как готовность отказаться	1		

<p>29-30</p> <p>31-32</p> <p>33</p> <p>34</p>	<p>от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»).</p> <p>Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой.</p> <p>Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них</p> <p><b>Раздел 4 Мой вклад в экологическое просвещение (2 ч)</b></p> <p>Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека</p> <p><b>Заключительное занятие.</b></p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)</p>
---	---	----------------------------	--	---