

**п. Новополтавский, Азовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поселковая средняя общеобразовательная школа**

РАСМОТРЕНО на заседании методического совета Протокол № 1 от 31.08.2020 г. _____/Ритчер Л.С./	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Атрохова О.П./ 31 августа 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Поселковая СОШ: _____ /Шкурко С.Г./ 31.08.2020 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования 5 класс

основное общее

Количество часов количество часов -34

Учитель биологии Новикова Светлана Николаевна

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии. Учебник: Биология.

5-6 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В.

Пасечника. – М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни).

**Внедрение и реализация основной общеобразовательной программы
естественнонаучного профиля "Точка роста" на 2021-2022 учебный год.**

Пояснительная записка

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Биология». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации.

Рабочая программа по химии разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
5. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
7. Авторская программа В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс к линии УМК В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни);
8. Учебный план МБОУ Поселковая СОШ на 2021-2022 учебный год;
9. Положение о рабочей программе МБОУ Поселковая СОШ;
10. Устав МБОУ Поселковая СОШ.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

В 5-6 классах учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа рассчитана на 34 часа в год в 5 классе (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

– контрольных работ - 2; – практических работ - 4; – лабораторных работ - 4

Данная программа составлена для реализации курса биология в 5 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 5 класс

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

у ученика будут сформированы:

- чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, гордости за свою Родину;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- личностных представлений о целостности природы

могут быть сформированы:

- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формировать умения осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Предметные:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- правилам работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Содержание учебного предмета «Биология», 5 класс (34 часа)

Предмет «Биология» в 5 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология»

Глава 1. Введение. Биология как наука (7 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

Глава 2. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов (11 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки.

Глава 3. Многообразие организмов (16 часов)

Классификация организмов. Строение и многообразие бактерий. Строение и многообразие грибов. Характеристика царства Растения. Водоросли. Лишайники. Мхи, папоротники, плауны, хвощи. Семенные растения. Царство Животные. Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Многообразие живой природы.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава)/ тема	Общее количество часов	Контроль
	Глава 1 : Введение. Биология как наука	7	К/Р-1 ПР/Р - 1
	Глава 2: Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов	11	К/Р-1 Л/Р- 2, ПР/Р - 2
	Глава 3: Многообразие организмов	15	К/Р -2; Л/Р – 2, ПР/Р -1
	Итоговое повторение и обобщение материала	1	
	ИТОГО	34	К/Р -3; Л/Р –4; ПР/Р - 4

**Календарно-тематическое планирование по предмету биология
5 класс**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
			Введение. Биология как наука	7	
1	1.09		Биология-наука о живой природе.	1	П.1
2	8.09		Методы изучения биологии.	1	П.2
3	15.09		Как работать в лаборатории.	1	П.3
4	22.09		Разнообразие живой природы.	1	П.4
5	29.09		Среды обитания организмов.	1	П.5 Подготовка к к/р
6	6.10		Контрольная работа № 1 «Введение. Биология как наука».	1	
7	13.10		Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных».	1	
			Глава 1. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов	11	
8(1)	20.10		Увеличительные приборы. Лабораторные работы №1 «Устройство светового микроскопа и приёмы работы с ним» и №2 «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы».	1	П.6
9(2)	27.10		Химический состав клетки. Неорганические вещества.	1	П.7
10(3)	10.11		Химический состав клетки. Органические вещества. Лабораторная работа №3 «Обнаружение органических веществ в клетках растений».	1	П.7
11(4)	17.11		Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).	1	П.8

12(5)	24.11		Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом».	1	
13(6)	1.12		Особенности строения клеток. Пластиды. Лабораторная работа №5 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника».	1	П.8
14(7) 15(8)	8.12- 15.12		Процессы жизнедеятельности в клетке.	1	П.9
16(9)	22.12		Деление и рост клеток.	1	П.9
17(10)	12.01		Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	1	Подготовка к к/р
18(1)	19.01		Контрольная работа № 2 «Клеточное строение организмов».	1	
			Глава 2. Многообразие организмов	15	
19(2)	26.01		Классификация организмов. Строение и многообразие бактерий.	1	П.10
20(3)	2.02		Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	П.11
21(4)	9.02		Характеристика царства Растения. Водоросли.		П.12
22(5)	16.02		Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека.		П.12
23(6)	2.03		Высшие споровые растения. Моховидные.		П.13
24(7)	9.03		Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные.	1	П.14
25(8)	16.03		Голосеменные растения.	1	П.15
26(9)	30.03		Покрытосеменные растения. Лабораторная работа №7 «Внешнее строение цветкового растения».	1	П.16
27-28(10-11)	6.04 13.04		Общая характеристика царства Животные. Подцарство Одноклеточные.	1	П.17
			Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1	П.18
29(12)	20.04		Холоднокровные и Теплокровные позвоночные животные.	1	П.18

30(12)	27.04		Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые. Лишайники.	1	П.19
31(13)	4.05			1	
32(14)	11.05		Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. Лабораторная работа №6 «Особенности строения мукора и дрожжей».	1	П.20
33(15)	18.05		Контрольная работа № 3 «Многообразие организмов».	1	
34(16)	25.05		Обобщающее повторение.	1	