

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поселковая средняя общеобразовательная школа Азовского района**

РАССМОТРЕНО

На заседания
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Атрохова О.П.
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Поселковая
СОШ: Сидурко С.Г. /
Приказ № 7 от 31.08.2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «ИСТОРИЯ»

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 10

Кол-во часов: 68

Учитель: Ибрагимова Л.С.

Программа разработана к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова
«История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в.» для 10-11 классов
общеобразовательных организаций базовый
уровень Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту Москва,
«Русское слово» 2020г. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч.
/ [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Тематическое планирование составлено в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. и 31 декабря 2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 04.02.2020) Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.19) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).
7. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 (с изменениями на 07 июня 2017 года) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
9. История России. Линия учебников для 6 – 10 классов. (Завершенная линия учебников под научным руководством ректора МГИМО (Университета МИД России) академика РАН А.В. Торкунова, в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту). М; Просвещение, 2020 г.

Все учебники созданы на основе ФГОС ООО.

10. Проект историко-культурного стандарта, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334. 30 октября 2013 г.

Рабочую программу реализуют учебники: История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова- М: Русское слово, 2020; История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Главной целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности

Основными задачами реализации рабочей программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 6) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 7) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- 8) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 9) овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 10) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Данный курс должен способствовать формированию у учащихся более систематизированных знаний об историческом прошлом нашей страны и стран мира, обогащению их социального опыта при изучении и обсуждении исторически значимых событий прошлого. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию

исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям отечественной истории.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- 1) принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- 2) многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- 3) многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- 4) исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- 5) историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Планируемые личностные результаты освоения РП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения РП

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения РП:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся **на базовом уровне** получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;

— владеть элементами проектной деятельности.

Обучающийся **на углубленном уровне** научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся **на углубленном уровне** получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности

Содержание учебного предмета

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10 классе в объеме 68 часов в год, т.е. по 2 часа в неделю. На изучение «Всеобщей истории» отводится не менее 28 часов, а на курс «Истории России» - не менее 42 часов.

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение

Интернет-ресурсы

Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел:

<http://www.litportal.ru/index.html?r=7>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>

Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>.

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

Тип учебных занятий	Дидактические задачи
1. Вводный урок	Ознакомление с траекторией движения в предмете (блоке), основными содержательными линиями
2. Урок образования понятий	Расширение понятийного аппарата учащихся, формирование временных и пространственных ориентиров
3. Урок практической работы	Формирование картографических навыков, основ пространственного моделирования, навыков анализа текстового материала.
4. Комбинированный урок	Отработка способов изучения теоретического материала, хронологических, картографических и общелогических умений
5. Урок с использованием ТСО	Повышение мотивации к предмету, формирование представлений о изучаемой эпохе, участниках исторических событий
6. Урок закрепления знаний, умений, навыков	Проверка уровня мобильности и оперативности знаний, умений, навыков, сформированных у обучающихся.
7. Контрольный урок	Проверка уровня качества знаний по изученной теме, разделу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
1	Введение. Россия и мир в начале XX века	Вводный урок	стр.5-8 ВИ , стр.5-8 ИР	2.09	
Мир накануне и в годы Первой мировой войны.					
2	Первая мировая война: фронт и тыл. &1-2 Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Комбинир ованный урок	§1-2 ВИ , §1 ИР	7.09	
3	Послевоенное мироустройство. Версальско- Вашингтонская система.&3	Урок образован ия понятий	§3 ВИ	9.09	
Россия в годы « великих потрясений»					
4	Российская империя в Первой мировой войне	Урок с использо ванием ТСО	§2 стр.16- 27 ИР	14.09	
5	Великая Российская революция. Февраль 1917	Урок практичес кой работы	§ 3 стр.27- 35 ИР	16.09	
6	Великая Российская революция. Октябрь 1917	Урок практичес кой работы	§4 стр.36- 44 ИР	21.09	
7	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	Комбинир ованный урок	§5,6 стр.44- 57 ИР	23.09	
8	Гражданская война. <i>Наш край в годы революции и</i>	Урок практичес	§7 стр. 58-	28.09	

	<i>гражданской войны.</i>	кой работы	77 ИР		
9	Идеология и культура периода гражданской войны	Урок образования понятий	§8 стр.78-88 ИР	30.09	
Ведущие державы Запада между мировыми войнами					
10	Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны подъем в Европе и Азии после Первой мировой войны. &4	Урок образования понятий	§4 ВИ	5.10	
11	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 —е гг. &5	Комбинированный урок	§5 ВИ	7.10	
12	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. &6	Урок практической работы	§6 ВИ	12.10	
13	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. &7	Комбинированный урок	§7 ВИ	14.10	
14	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. &8	Комбинированный урок	§8 ВИ	19.10	
15	Милитаризм и пацифизм на международной арене. &9	Комбинированный урок	§9 ВИ	21.10	
Советский Союз в 1920-1930-х годах					
16	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Экономика нэпа.	Урок образования понятий	§9,10 стр.90-102 ИР	26.10	
17	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х гг.	Урок практической работы	§10 стр.102-108 ИР	28.10	
18	Политическое развитие в 1920-годы	Урок практической работы	§12 стр.108-114 ИР	9.11	
19	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 —е гг.	Урок практической работы	§13 стр.115-120	11.11	

		работы	ИР		
20	Культурное пространство советского общества в 1920-гг.	Комбинированный урок	§14 стр.120-122 ИР	16.11	
21	« Великий перелом». Индустриализация.	Урок с использованием ТСО	§15 стр.123-135 ИР	18.11	
22	Коллективизация сельского хозяйства.	Урок практической работы	§16 стр.135-142 ИР	23.11	
23	Политическая система СССР в 1930-гг	Урок образования понятий	§17 стр.142-154 ИР	25.11	
24	Культурное пространство советского общества в 1930-гг	Урок практической работы	§18 стр.155-166 ИР	30.11	
25	СССР и мировое сообщество в 1920-1930гг	Урок образования понятий	§19 стр167-174 ИР	2.12	
Вторая мировая война1939-1945гг. Великая Отечественная война 1941-1945гг.					
26	Начальный период Второй мировой войны. &10	Комбинированный урок	§20 ИР, §10 ВИ	7.12	
27	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22июня - ноябрь 1942).	Урок практической работы	§21стр.11-24 ИР	9.12	
28	Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома	Урок практической работы	§22 стр.24-35 ИР	14.12	
29	Контрольная работа за I полугодие	Контрольный урок	тест	16.12	
30	Анализ контрольной работы. Человек и война: единство фронта и тыла. Народы СССР в борьбе с фашизмом Советская разведка в годы войны.	Урок закрепления знаний, умений,	§23 стр.35-45 ИР	21.12	

		навыков			
31	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942- 1943гг) Трудный путь к победе. &11	Комбинированный урок	§24 стр.45-55, ИР §11 ВИ	23.12	
32	Третий период войны Победа СССР в Великой Отечественной войне.Окончание Второй мировой войны.Итоги войны. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. &12	Комбинированный урок	§25 стр.56-72ИР §12 ВИ	28.12	
Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».					
33	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков. &13 &14. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	Комбинированный урок	§13-14 ВИ	11.01	
34	&15 Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».	Урок с использованием ТСО	§15 ВИ	13.01	
35	&16.Становление социально ориентированной, рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. &17 Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.	Комбинированный урок	§16,17 ВИ	18.01	
36	&18 Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.	Комбинированный урок	§18 ВИ	20.01	
37	&19 Восточная Европа: долгий путь к демократии.	Комбинированный урок	§19 ВИ	25.01	
38	&20 Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	Комбинированный урок	§20 ВИ	27.01	
39	&21 Развитие государств на постсоветском пространстве.	Комбинированный урок	§21 ВИ	1.02	
Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке					

40	&22 Япония и новые индустриальные страны		§22 ВИ	3.02	
41	&23 Китай на пути модернизации и реформирования. &24 Индия во второй половине XX — начале XXI в.	Комбинированный урок	§23-24 ВИ	8.02	
42	&25 Исламский мир: единство и многообразие. &26 Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.	Комбинированный урок	§25-26 ВИ	10.02	
43	&27 Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	Урок с использованием ТСО	§27 ВИ	15.02	
Апогей и кризис советской системы 1945-1991-гг					
44	Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики	Комбинированный урок	§26,27 стр.74-85 ИР	17.02	
45	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Урок практической работы	§ 28 стр.86-91 ИР	20.02	
46	Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	Урок практической работы	§29 стр 92-103 ИР	24.02	
47	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»	Урок практической работы	§30 стр.103-114	1.03	
48	Смена политического курса	Урок практической работы	§31 стр.114-120 ИР	3.03	
49	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг.	Урок практической работы	§32 стр.120-128 ИР	10.03	
50	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-х гг.	Урок образования понятий	§33 стр.128-136 ИР	15.03	

51	Политика мирного сосуществования в 1950х -первой половине 1960-х гг.	Урок практической работы	§34 стр.137-142 ИР	17.03	
52	Политическое развитие в 1960-х середине1980-х гг.	Комбинированный урок	§35 стр.142-148 ИР	29.03	
53	Социально –экономическое развитие страны в 1960-х 1980х гг.	Комбинированный урок	§36 стр.148-161 ИР	31.03	
54	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-первой половине 1980-х гг	Урок с использованием ТСО	§37 стр.162-170 ИР	5.04	
55	Политика разрядки международнойнапряженности	Урок практической работы	§38 стр.170-175 ИР	7.04	
56	СССР и мир в начале 1980-х гг.	Урок образования понятий	§39 стр.4-12 ИР	12.04	
Предпосылки реформ.					
57	Социально –экономическое развитие СССР в 1985- 1991-х гг .Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Комбинированный урок	§40,41 стр.13-24 ИР	14.04	
58	Реформы политической системы	Урок практической работы	§42 стр.25-31 ИР	19.04	
59	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Комбинированный урок	§43 стр.32-36 ИР	21.04	
60	Национальная политика и подъем национальных движений . Распад СССР. Российская Федерация.	Урок с использованием ТСО	§44 стр.36-41 ИР	26.04	

61	Российская экономика на пути к рынку.	Комбинированный урок	§45 стр.44-49 ИР	28.04	
62	Политическое развитие Российской Федерации и духовная жизнь страны в 1990-гг.	Комбинированный урок	§46 стр.49-70 ИР	5.05	
63	Геополитическое положение и внешняя политика в конце XX-н.XXI в.в.	Комбинированный урок	§48 стр.70-76 ИР	12.05	
64	Политическая жизнь России и экономика в начале XXI века. Повседневная и духовная жизнь.	Комбинированный урок	§49-51 стр.76-92	17.05	
65	Годовая контрольная работа	Контрольный урок		19.05	
Современный мир					
66	Анализ годовой контрольной работы. Наука и культура в XX-XXI.	Урок закрепления знаний, умений, навыков	§28-29 ВИ	24.05	
67	Основные проблемы развития современного общества. Внешняя политика России в XXI в.	Комбинированный урок	§30 ВИ §52 стр.92-96 ИР	26.05	
68	Мир и Россия в начале XXI века.	Урок с использованием ТСО	§53 стр.97-108	31.05	