**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Поселковая средняя общеобразовательная школа**

**Азовского района**

Согласовано на педсовете

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

 Утверждено директором

 МБОУ Поселковая СОШ С.Г. Шкурко

Приказ № 71 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**библиотекаря - педагога**

 **«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ»**

 1-11 класс

Карманова Наталья Борисовна

2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

  В современном обществе идеи гуманизации образования и приоритета интересов личности определили новое содержание целей образования, моделирующего такие качества личности, которые влияют на её саморазвитие, обеспечивают использование духовного потенциала, возможность продуктивной деятельности в различных сферах жизни.

  Перед школой стоит очень сложная задача – целенаправленно формировать у учащихся знания и умения в области поиска, обработки и практического использования информации, поступающей из различных источников. Но формирование культуры работы с информацией нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики. Такое понимание проблемы сталкивается с серьёзной преградой – низким уровнем читательской культуры учащихся. Это влечёт за собой возникновение трудностей в усвоении базовых предметов школьной программы и духовной незрелостью учащихся.

  Книга была и остаётся не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством духовного и интеллектуального развития учащихся. Чтение и книга пронизывают всю систему образования, не научившись работать с текстом, нельзя получить образование. Читательская культура формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации. Составной частью читательской культуры являются библиотечно – библиографические знания. Такие знания дают возможность учащимся овладеть методами самостоятельного поиска и обработки информации, создают возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов печатной продукции.

   Программа уроков «Основы информационной культуры школьников» даёт возможность обучения не только в теоретическом аспекте, но и практическом, так как предполагает макет совместной деятельности школы и библиотеки в направлении развития информационной культуры детей.

   Программа уроков «Основы информационной культуры школьников»  МБОУ Поселковая СОШ составлена на основе программ: Т. М. Кашурникова «Основы информационно-библиографической грамотности учащихся», «Программа библиотечно – библиографических и информационных знаний школьникам» Школьная библиотека, 2001 г.,  №1, «Программа для 4-го класса» Библиотека в школе, 2004 г., №13, «Программа для учащихся 5-6 классов» Школьная библиотека, 2002, №2.

 Курс «Основы информационной культуры школьников» предназначен для учащихся 1-11 классов.

При составлении программы учитывался тот факт, что часть необходимых знаний, умений и навыков учащиеся приобретают на уроках информатики, литературы и других, а также при посещении массовых мероприятий библиотечно-информационного центра.

**ЦЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕМОГО КУРСА**

   Цель предлагаемого курса – сформировать у ребят потребность обращаться к книге не только как к источнику информации, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека

  Темы урока  сопровождают учебный процесс по русскому языку, истории России, Древнего Мира, Средних веков, истории мировой и художественной культуры.

  Каждая тема включает теоретическую часть, задания для учащихся, список литературы.

  Большая часть занятий предусматривает проведение практических работ, которые можно выполнить в классе, в библиотечно-информационном зале или дома, индивидуально, в парах или группах по 3-4 человека.

  Уроки построены интересно, эмоционально, доступно по содержанию и предполагают активное участие самих ребят.

**ЗАДАЧИ ДАННОГО КУРСА**

* дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
* раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
* дать представление о книге как художественно – историческом памятнике в контексте мировой культуры, культуры России;
* сформировать основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий;
* развивать коммуникативную культуру учащихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;
* привить любовь к книге.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

 Освоение детьми программы «Основы информационной культуры школьника» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

**К КОНЦУ ОСВОЕНИЯ ДАННОГО КУРСА**

**УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:**

* знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры;
* понимать значение специальных книжных и библиотечных терминов, определённых программой;
* уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
* вести информационный диалог через умение читать;
* уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
* ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной библиотеке.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ПРЕДУСМАТРИВАЕТ РАЗВИТИЕ У УЧАЩЕГОСЯ:**

- отношения к информации;

- личной потребности в усвоении основ информационной культуры;

- умения самостоятельно осуществлять поиск информации;

- устранять информационный дефицит;

- способности взаимодействовать с информационной средой, моделировать собственное информационное поведение, прокладывая путь от неизвестного к известному;

-  способности создавать и использовать персональные поисковые системы;

- способности к восприятию и оценке информации, умения оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности, солидности источника;

- стремления к библиографическому общению, пониманию важности общения с целью обмена информацией и умения поддерживать деловые контакты.

  В работе с учащимися планируется использование различных методических приёмов: обзоры, практические занятия, экскурсии, сообщения, самостоятельные работы, тесты. Курс рассчитан на 34 часа. Отдельные темы в программе повторяются, это оправдано усложнением материала и форм работы с учётом возрастных особенностей

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание программы****Раздел, тема** | Форма проведения | **Всего часов** |
| всего | теор | практ. |
|  **Начальная школа.** |  |
|  **1 класс** |  |
| Экскурсия в библиотеку «Книжкин дом» | Урок-экскурсия | **1** |  | **1** |
|  Правила и умение обращаться с книгой. | Беседа-рассказ | 1 | 1 |  |
| Изготовление книжки-малышки, закладок, иллюстрированной обложки. | Творческий урок | 1 |  | 1 |
| Элементы книги: обложка, титульный лист, иллюстрации. | Библиотечный урок | 1 | 1 |  |
| Как хорошо уметь читать. | Громкие чтения  | 1 |  | 1 |
| **2 класс** |  |
| Книга – великое чудо. Основные знания об истории книги (камень, папирус, пергамент). | Урок-презентация | 1 | 1 |  |
| Выбор книг в библиотеке. | Библиотечный урок, урок-практикум | 1 |  | 1 |
| Как хорошо уметь читать! | Громкие чтения | 1 |  | 1 |
| Детская периодическая печать | Библиотечный урок | 1 | 1 |  |
| Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения | Урок-практикум | 1 |  | 1 |
|  **3 класс** |  |
| Структура книги. | Библиотечный урок. Тест | 1 | 1 |  |
| Твои первые энциклопедии, словари и справочники. | Урок-практикум | 1 | 1 |  |
| Выставка-конкурс рисунков «Писатели и художники в одном лице». Творчество Е.И. Чарушина, В.И.Сутеева. | Выставка-конкурс | 1 |  | 1 |
| Будь, здорова книжка! | «Книжкина больница» | 1 |  | 1 |
| Вместе, весело читать! | Громкие чтения | 1 |  | 1 |
|  **4 класс** |  |
| Будь, здорова книжка! | Работа в «Книжкиной больнице» | **1** |  | **1** |
| Современная книга: структура книги, справочный аппарат книги. | Библиотечный урок | **1** | **1** |  |
| История письменности.  | Библиотечный урок | **1** | **1** | **-** |
| Поиск информации в справочной литературе | Библиотечный урок | 1 |  | 1 |
| Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, Интернет. | Беседа, практикум, Интернет | 1 |  | 1 |
| **Основная школа** |
| **5 класс** |
| Какой я читатель. Моя библиотека | Библиотечный урок | 1 |  | 1 |
| История возникновения книги. | Урок-презентация | 1 | 1 |  |
| **6 класс** |
| Справочная литература. Отраслевые словари и энциклопедии | Библиотечный урок | 1 | 1 |  |
| Словарь-вселенная в алфавитном порядке | Библиографическая игра | 1 |  | 1 |
| **7класс** |
| Справочная литература. Отраслевые словари и энциклопедии | Библиотечный урок | 1 | 1 |  |
| Словарь-вселенная в алфавитном порядке | Библиографическая игра | 1 |  | 1 |
| **8 класс** |
| Фонд библиотеки и его структурные подразделения | Библиотечный урок | 1 |  | 1 |
| Технология подготовки реферата. | Библиотечный урок | 1 | 1 |  |
| **9класс** |
| Критическая литература. Творческий труд читателя. Реферат и правила его оформления | Библиотечный урок | 1 | 1 |  |
| Использование библиографических пособий при поиске и выборе литературы. | Библиотечный урок | 1 | 1 |  |
| **Средняя школа** |
| **10 класс** |
| Библиография и её значение в жизни общества | Библиотечный урок | 1 | 1 |  |
| Поиск информации в Интернете. | Библиотечный урок | 1 |  | 1 |
| **11 класс** |
| Создание вторичных документов | Библиотечный урок | 1 |  | 1 |
| Поиск информации в Интернете. | Библиотечный урок | 1 |  | 1 |
|  Итого: | 34 | 14 | 20 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

  **Содержание темы**:

**Книжкин дом.** Знакомство со школьной библиотекой, формирование интереса к книге.

**Экскурсия по школьной библиотеке**. Термины «библиотека», «абонемент», «читальный зал», «читатель», «библиотекарь». Знакомство с книжными выставками, тематическими полками, картотеками, периодической печатью. Основные правила пользования библиотекой.Первое посещение библиотеки. Знакомство с библиотекой. Понятия «читатель», «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой.

**Правила обращения с книгой**. Формирование у детей бережного отношения к книге. Книжные выставки «Книга благодарит», «Книга жалуется».

**Изготовление книжки-малышки, закладок** – практические уроки.

**Книга в жизни человека**. Элементы оформления. Художники-иллюстраторы. Углубить знания о книге, помочь учащимся увидеть связь иллюстрации с текстом. Определить содержание незнакомой книги по иллюстрации.

**Как хорошо уметь читать, не надо к маме приставать**! Громкие чтения детских произведений.

**Будь здорова книжка!** Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами». Практикум.

**Выбор книг в библиотеке.** Познакомить с расстановкой книг в библиотеке (слева направо, корешком наружу, по алфавиту, что такое разделитель, справочная, энциклопедическая литература, словари).

**Детская периодическая печать.** Познакомить с Выбор книг в библиотеке «Колобок», «Миша». Обложка, тематика, иллюстрации. Урок-практикум.

**Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения.** Рекомендации на прочитанную книгу. Форма ведения дневника, иллюстрации. Урок-практикум.

**Структура книги.** Строение книги. Элементы книги. Закрепить знания о строении книги (обложка, титульный лист, содержание, оглавление). Тест №2 «Строение книги».

**Твои первые энциклопедии, словари и справочники**. Понятие об энциклопедии, словарях , справочниках. Энциклопедия «Что такое, кто такой? Энциклопедические словарики .Их структура: Алфавитное расположение материала.

**Выставка-конкурс рисунков «Писатели и художники в одном лице».** Творчество Е.И. Чарушина, В.И.Сутеева.

**Вместе, весело читать!** Громкие чтения детских произведений.

**Современная книга: структура книги, справочный аппарат книги.** Книга в жизни человека. Элементы оформления. Художники-иллюстраторы. Углубить знания о книге, помочь учащимся увидеть связь иллюстрации с текстом. Определить содержание незнакомой книги по иллюстрации.

**История письменности.** История письменности. Познакомить с историей письменности на Руси. Презентация.

**Поиск информации в справочной литературе.** Справочные издания: энциклопедия, справочник, словари их назначение.

**Роль информации в современном мире.** Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, Интернет. Урок-практикум

**Какой я читатель. Моя библиотека**. **Экскурсия в школьную библиотеку. Анкетирование.**

**История возникновения книги.** Рукописные книги. Книгопечатание на Руси. Расширить знания об истории создания основных источников информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги). Дать представления об изобретении книгопечатания. Тест №3.

**Справочная литература. Отраслевые словари и энциклопедии**. Знакомство с понятием история создания основных источников, с толковыми и орфографическими словарями русского языка и с универсальной Детской энциклопедией, отраслевыми энциклопедиями серии «Я познаю мир», «Новая энциклопедия», «Узнай мир» и др.

**Словарь-вселенная в алфавитном порядке.** Знания об истории создания основных источников

**Фонд библиотеки и его структурные подразделения** Знакомство с понятием справочная литература, с толковыми и орфографическими словарями русского языка и с универсальной Детской энциклопедией, отраслевыми энциклопедиями серии «Я познаю мир», «Новая энциклопедия», «Узнай мир» и др.

**Технология подготовки реферата**. Творческий труд читателя. Реферат и правила его оформленияСодержание темы. Правила оформления. Практикум.

Содержание темы: **Библиотека – центр по сбору и хранению информации**.

**Критическая литература**. Творческий труд читателя. Реферат и правила его оформленияСодержание темы. Правила оформления. Практикум.

**Библиография и её значение в жизни общества**. Библиотека как информационно-поисковая система **(урок-консультация).**

 Содержание темы: **Практикум.**

**Создание вторичных документов**. Основные приёмы свёртывания информации. Подготовка рецензий, отзывов на книгу**.**

**Интернет как источник информации.**

**Технология подготовки доклада, реферата**

Содержание темы: **Повторение пройденного, обобщение и закрепление.**

**ФОРМА  РАБОТЫ**

* индивидуальные консультации по библиографическому разысканию и методике работы с литературой;
групповые консультации, беседы;
* лекции об информационной системе и правилах ее использования;
* экскурсии по школьной библиотеке;
* проведение практических занятий по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов, включая Интернет;
* библиотечные уроки по обучению самостоятельной работы с информационными носителями;
* игровые мероприятия, такие как библиотечная игра-соревнование, посвященная конкретной теме, выявляющая уровень библиотечно-библиографической грамотности участников, их знания, умения и навыки пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, справочной литературой, библиографическими указателями и т.д.;
* творческие уроки, громкие чтения, урок-презентация и др.

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

* тестирование;
* анкетирование;
* поисковая работа;
* самостоятельная работа;
* письменные работы (реферат, отзыв, ведение дневника, рецензия);
* составление плана, тезисов, списков литер

**Календарно-тематический план**

**1-11 класс**

**1 час в неделю**

**34 часа в год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Элементысодержания(основные понятия урока) | Требования(компетенции**)** | Форма проведения | Оборудование | Дата |
| план | факт |
| **Чудо, имя которому книга** |
| 1 | Книжкин дом | Основные правила пользования библиотекой. | **Знать** об основных правилах пользования библиотекой. **Знать** понятия «пользователь», «документ», «источники», «информация». | Урок-экскурсия | Выставка по теме «Книга благодарит», |  |  |
| 2 | Правила обращения с книгой. | Основные правила обращения с книгой. | **Иметь представление** об основных правилах обращения с книгой | Беседа-рассказ | Выставка по теме «Книга жалуется». |  |  |
| 3 | Изготовление книжки-малышки, закладок, | Основные правила изготовления книжки-малышки, закладок | **Иметь представление** оО книжке малютке и книжной закладки | Творческий урок | Раздаточный материал |  |  |
| 4 | Элементы книги: обложка, титульный лист, иллюстрации | Элементы оформления. Художники-иллюстраторы. Углубить знания о книге, помочь учащимся увидеть связь иллюстрации с текстом. Определить содержание незнакомой книги по иллюстрации. | **Иметь представление** о Элементах книги: обложка, титульный лист, иллюстрации | Библиотечный урок | Индиви-дуальный раздаточныйматериал |  |  |
| 5 | Как хорошо уметь читать | Как хорошо уметь читать, не надо к маме приставать! Громкие чтения детских произведений. | **Иметь представление** о детских произведениях | Громкое чтение | Книжная выставка «Любимые книжки» |  |  |
| **2 класс** |
| 6 | Книга – великое чудо. Основные знания об истории книги (камень, папирус, пергамент). | История появления основных источников информации (клинопись, папирус, пергамент, книги, кассеты, магнитные диски). История создания основных источников информации в прошлом. Тест №1. | **Иметь представление о** клинописи, папирусе, пергаменте, книге, кассете, магнитных дисках | Урок-презентация | Мультмедий-ная презентация |  |  |
| 7 | Выбор книг в библиотеке. | Познакомить с расстановкой книг в библиотеке (слева направо, корешком наружу, по алфавиту, что такое разделитель, справочная, энциклопедическая литература, словари). | **Иметь представление** овыборе книг в библиотеке | Библиотечный урок, урок-практикум |  |  |  |
| 8 | Как хорошо уметь читать! | Как хорошо уметь читать, не надо к маме приставать! Громкие чтения детских произведений. | **Иметь представление** о детских произведениях | Громкие чтения | Выставка по теме |  |  |
| 9 | Детская периодическая печать | Детская периодическая печать. Познакомить с Выбор книг в библиотеке «Колобок», «Миша». Обложка, тематика, иллюстрации. Урок-практикум. | **Иметь представление** одетской периодической печати | Библиотеч-ный урок | Индиви-дуальный раздаточныйматериал |  |  |
| 10 | Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения | Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Рекомендации на прочитанную книгу. Форма ведения дневника, иллюстрации. Урок-практикум. | З**нать** содержание прочитанных книг. | Урок-практикум | Книжная выставка «Золотая полка» |  |  |
| 3 класс |
| 11 | Структура книги. | Строение книги. Элементы книги. Закрепить знания о строении книги (обложка, титульный лист, содержание, оглавление). Тест №2 «Строение книги». | **Иметь представление** о элементах книги | Библиотеч-ный урок. Тест | Индиви-дуальный раздаточныйматериал |  |  |
| 12 | Твои первые энциклопедии, словари и справочники. | Детская энциклопедия открытий. Что такое? Кто такой? Назначение. Структура энциклопедий. Урок-практикум. | **Иметь представление** о структуре энциклопедий | Урок-практикум | Индиви-дуальный раздаточныйматериал |  |  |
| 13 | Выставка-конкурс рисунков «Писатели и художники в одном лице». | Творчество Е.И. Чарушина, В.И.Сутеева. | **Иметь представление о**писателях и художниках в одном лице | Выставка-конкурс | Книжная выставка« Детские писатели Е.И.Чарушин и В.И.Сутеев» |  |  |
| 14 | Будь, здорова книжка! | Будь здорова книжка! Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист.Практикум. | **Иметь представление** о простейших операциях по ремонту книг | «Книжкина больница» | . Книжная выставка «Эти книги, лечим сами». |  |  |
| 15 | Вместе, весело читать! | Как хорошо уметь читать, не надо к маме приставать! Громкие чтения детских произведений. | **Иметь представление** о детских произведениях | Громкие чтения | Кн.выставка по теме |  |  |
| **4 класс** |
| 16 | Будь, здорова книжка! | Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Урок-практикум. | **Иметь представление****представление** о простейших операциях по ремонту книг | Работа в «Книжкиной больнице» | Книжная выставка «Эти книги, лечим сами». |  |  |
| 17 | Современная книга: структура книги, справочный аппарат книги. | Книга в жизни человека. Элементы оформления. Художники-иллюстраторы. Углубить знания о книге, помочь учащимся увидеть связь иллюстрации с текстом. Определить содержание незнакомой книги по иллюстрации. | **Иметь представление** оструктуре книги, справочном аппарате книги. | Библиотечный урок | Индивидуальный раздаточный материал |  |  |
| 18 | История письменности. | История письменности. Познакомить с историей письменности на Руси. Презентация. | **Иметь представление** о истории письменности. | Библиотечный урок | История письменности на Руси |  |  |
| 19 | Поиск информации в справочной литературе | Справочные издания: энциклопедия, справочник, словари их назначение. | **Знать о** справочных изданиях. | Библиотечный урок |  |  |  |
| 20 | Роль информации в современном мире. | Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, Интернет. Урок-практикум. | **Иметь представление о**информационных ресурсах, культуре, документе, Интернете | Беседа, практикум, Интернет | Информационные ресурсы, культура, документ, Интернет |  |  |
| **5 класс** |  |
| 21 | Какой я читатель. Моя библиотека | **Экскурсия в школьную библиотеку. Анкетирование.** | З**нать** понятия читатель, библиотека | Библиотечный урок | Электронная презентация,кн.выставка |  |  |
| 22 | История возникновения книги. | Рукописные книги. Книгопечатание на Руси. Расширить знания об истории создания основных источников информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги).Дать представления об изобретении книгопечатания. Тест №3. | **Иметь представление о**знания об истории создания основных источников информации. | Урок-презентация | Электронная презентация |  |  |
| **6 класс** |
| 23 | Справочная литература. Отраслевые словари и энциклопедии | Знакомство с понятием история создания основных источников, с толковыми и орфографическими словарями русского языка и с универсальной Детской энциклопедией, отраслевыми энциклопедиями серии «Я познаю мир», «Новая энциклопедия», «Узнай мир» и др. | **Знать** историю создания основных источников | Библиотечный урок | Кн.выставка«Справочная литература.» |  |  |
| 24 | Словарь-вселенная в алфавитном порядке | Знания об истории создания основных источников | **Знать** историю создания основных источников | Библиографическая игра | Электронная презентация |  |  |
| **7 класс** |
| 25 | Справочная литература. Отраслевые словари и энциклопедии | Знакомство с понятием история создания основных источников, с толковыми и орфографическими словарями русского языка и с универсальной Детской энциклопедией, отраслевыми энциклопедиями серии «Я познаю мир», «Новая энциклопедия», «Узнай мир» и др. | Знать понятие Справочная литература | Библиотеч-ный урок | Электронная презентация |  |  |
| 26 | Словарь-вселенная в алфавитном порядке | Знания об истории создания основных источников | **Знать** историю создания основных источников | Библиогра-фическая игра | Книжная выставка «Слово о словарях» |  |  |
| **8 класс** |
| 27 | Фонд библиотеки и его структурные подразделения | Школьная библиотека, как информационный центр школы. Знакомство со школьной библиотекой, как с информационным центром школы. Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения). Медиатека | **Знать** понятия абонемент, читальный зал, отдел хранения. Медиатека | Библиотеч-ный урок | Электронная презентация |  |  |
| 28 | Технология подготовки реферата. | Творческий труд читателя. Реферат и правила его оформленияСодержание темы .Правила оформления. Практикум. | **Знать** правила оформления реферата. | Библиотеч-ный урок | Электронная презентация |  |  |
| **9 класс** |
| 29 | Критическая литература. Творческий труд читателя. Реферат и правила его оформления |  | **Знать** правила оформления реферата. | Библиотеч-ный урок | Электронная презентация |  |  |
| 30 | Использование библиографичес-ких пособий при поиске и выборе литературы. | Выбор литературы побиблиографическим пособиям | Знать понятия библиографических пособий | Библиотеч-ный урок | Книжная выставка «Библиогра-фические пособия» |  |  |
| **10 класс** |
| 31 | Библиография и её значение в жизни общества |  | Знать понятие библиография | Библиотеч-ный урок | Электронная презентация |  |  |
| 32 | Поиск информации в Интернете. |  | Знать понятие Интернет | Библиотеч-ный урок | Электронная презентация |  |  |
| **11 класс** |
| 33 | Создание вторичных документов | Основные приёмы свёртывания информации. Подготовка рецензий, отзывов на книгу. Интернет как источник информации.Технология подготовки доклада, реферата | Знать понятие вторичные документы, рецензия,отзыв на книгу, интернет | Библиотеч-ный урок | Электронная презентация |  |  |
| 34 | Поиск информации в Интернете. | Интернет как источник информации.Технология подготовки доклада, реферата | Знать понятие Интернет, доклад,реферат. | Библиотеч-ный урок | Электронная презентация |  |  |

**Литература**

1.     Агапова, И.А., Давыдова, М.А. Встречи с героями книг: библиотечные уроки, сценарии мероприятий, инсценировки / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2009.

2.     Антипова, В.Б. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие/ В.Б. Антипова. - М.: Издательство «Глобус», 2009.

3.     Библиотечные уроки. Выпуск 2. Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. 1-11 классы / М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.

4.     В гостях у детских писателей: сценарии мероприятий и праздников / авт. - сост. А.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011.

5.     Годовой круг в школьной библиотеке: сезонные забавы, беседы, праздничные программы / авт. – сост. А.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011.

6.     Илдаркина, Е.В. Библиотечные уроки. Выпуск 1: обучение школьников основам библиотечно – библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 класс / Сост. Е.В. Илдаркина. – 3-е изд., стер.- М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008.

7.     Илдаркина, Е.В. Мастер – классы для школьных библиотекарей / Е.В. Илдаркина,- 2-е изд., стереотипное. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008.

8.     Информационные компетенции младших школьников: библиотечно-библиографические уроки / авт. – сост. М.А. Багаева. – Волгоград: Учитель, 2011.

9.     Кузнецова, Н.И., Мещерякова, М.И., Арзамасцева, И.Н. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. – М.: «Баллас», «С – Инфо», 1995.

10.    Лавренова, Л.Е. Детские праздники в школе и дома. – С-П.: «Паритет», 2002.

11.     Мастер – классы для школьных библиотекарей. Вып. 2. Спецкурсы, методики работы, библиотечные мероприятия / Авт.-сост.  Е.В. Илдаркина. – М.: Издательство «Глобус»,  2009.

12.     Мастер – классы для школьных библиотекарей. Вып. 3: методические рекомендации, мероприятия по направлениям воспитания, библиотечно-библиографические олимпиады / Авт.-сост.  Е.В. Илдаркина, В.Б. Антипова. – М.: Издательство «Глобус»,  2010.

13.    Основы информационной грамотности школьника: программа, занятия с учащимися 5-6 классов / авт.-сост. И.Б. Горшкова, Л.Н. Захарова, Г.В. Ежкова.- Волгоград: Учитель, 2011.

14.  Павлов, И.П. Про твою книгу: Научно-популярная литература / рис. и  макет Б. Буракова. – Л.: Дет. лит., 1991.

15.  Подросток в библиотеке: взрослеем вместе с книгой: дискуссионные видеосалоны, тематические дни / авт.-сост. Т.М. Плохотник. – Волгоград: Учитель, 2011.

16. Праздничный весёлый хоровод: сценарии календарных театрализованных классных часов и игр. 1-4 классы / авт. – сост. Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2007.

17.   Прохоренко, И.Ф. Литературные викторины для младших школьников / И.Ф. Прохоренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

18.   Путешествие в Читай – город: сценарии мероприятий, библиотечные уроки. 1-4 классы / авт.-сост. З.А. Чурикова, М.А. Багаева, И.А. Хапилина. – Волгоград: Учитель, 2009.

19.  Соколова, Т.Е. Информационно-поисковые умения. Библиотечные уроки в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.

20. Справочник школьного библиотекаря / О.Р. Старовойтова, С.М. Плескачевская, Т.Д. Жукова; Под ред. Ю.Н. Столярова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.

21.  Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р. Цымбалюк. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.

22.  Школьному библиотекарю о семейном чтении. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007

23.  **Проект в пространстве школы и библиотеки**. Представляем три проекта: экологический, краеведческий и особый – библиотечный историко-поисковый. ж. Библиотека в школе, 2018 г.  № 5-6

24. **«Чтение детское и недетское»**. ж. Библиотека в школе, 2019 г.  № 1-2.

25. **«Информационные технологии и чтение».** ж. Библиотека в школе, 2019 г.  № 3-4.