

Согласовано:
на педагогическом совете
Протокол №1 от 12.08.2019г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ №47
Бойко Е.Н.
Приказ №29 от 12.08.2019



**Годовой план
деятельности педагогического коллектива
МБДОУ Детский сад №47 «Почемучка»
на 2019 – 2020 учебный год**

Азовский район
2019

Введение

1.Характеристика учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Почемучка»

Адрес:346769, с.Орловка Ростовской области, ул. Донская, 40.

Телефон: 97-4-10.

Учредитель: Азовский районный отдел образования
МБДОУ детский сад №47 функционирует на основе Устава.

Свидетельства о государственной регистрации .

Лицензия на осуществление образовательной образовательной деятельности
№ 4180 от 19 января 2015г.

По результатам аттестации ДОУ имеет третью категорию.

Режим: 9 часов

Количество возрастных групп – 1 разновозрастная

Списочный состав контингента детей в МБДОУ составляет 19 детей

Заведующая дошкольным учреждением Бойко Екатерина Николаевна.

На педагогической работе – 18 лет, имеет **I** квалификационную категорию.

МДБОУ детский сад №47 размещён в 1-м здании, построенном в 1960г. по типовому проекту.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой Основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

2.Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 27.10.11г. №2562);

- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.
- Нормативно-правовые акты Ростовской области и органов местного самоуправления.
- Устав МБДОУ детский сад №47.

3. Программы, реализуемые в ДОУ

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Авторская программа: Ефименко Н.Н «Театр физического воспитания и оздоровления» Таганрог, 2011 год.

Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова, 2014 г.

1. Трудовое воспитание Л.В. Куцаковой, 2014 г.

2. Физическое воспитание Л.И. Пензулаева, 2016 г.

3. Развитие речи В.В. Гербова, 2016 г.

4. Детское художественное творчество Т.С. Комаровой, 2016 г.

5. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина, 2016 г.

6. Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова, 2016 г.

7. Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина, 2016 г.

8. Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенниковой. 2016 г.

9. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения

Т.Ф. Саулина, 2016

10. Музыкальное воспитание М.Б. Зацепина, 2016 г.

11. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова, 2016

12. Примерное -тематическое планирование Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозайка-Синтез Москва, 2016.

13. Лепка в детском саду М.Б. Халезова-Зацепина, А.А. Грибовская, от 2-4 лет и от 4-5 лет, «Сфера» 2015 г.

14. 29 лексических тем от 4-5 лет, Санкт-Петербург 2009 г.

15. Формирование мелкой моторики рук Москва «Сфера», 2006 г.

16. Подвижные игры на каждый день, С.В. Силантьева, Санкт — Петербург 2012 г.

17. Игралочка математика для детей 3-4 лет, Петерсон Л.Г.,

Е.Е. Кочемасова, 2008 г.

18. математика для детей 5-6 лет, Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина , 2006 г.

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится с 1 сентября по 20 мая и включает пять направлений:

- познавательно-речевое (познание, коммуникацию, чтение художественной литературы);
- социально-личностное (безопасность, социализацию, труд);
- художественно-эстетическое (художественное творчество, музыка);
- и физическое развитие детей (физическая культура, здоровье).

Для улучшения работы применяют парциальные программы:

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В Учреждении функционирует разновозрастная группа:

- дети от 2 до 3 лет;
- дети от 4 до 5 лет;
- дети от 6 до 7 лет.

Приоритетная деятельность ДОО

Обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей в образовательном учреждении, реализуя Основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели и задачи деятельности Учреждения

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья, обеспечивающего нормальное гармоничное развитие;
- создавать атмосферу доброжелательного отношения к детям, обеспечивающую эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- способствовать обогащению познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- создавать условия для воспитания у детей основ гражданственности, уважения к правам и свободам человека;

4. Педагогический состав ДОО

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий – Бойко Екатерина Николаевна – стаж административной работы с 2001 г. – 18 лет, первая квалификационная категория по должности «руководитель учреждения образования».

Педагогический состав — 1 воспитатель Шелест Оксана Александровна- стаж работы по должности -18 лет.

Таблица № 1

Образование	
среднее специальное	высшее
1	1
50%	50%

Таблица № 2

Возраст педагогов				Педагогический стаж		
	30-40 лет	40-50 лет				10 – 20 лет
	1	1				2

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;

**5.Самоанализ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
за 2018-2019 учебный год**

I Аналитическая часть

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе и рядом порционных программ, в

соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ., Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011г. № 2562,, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад посещает 19 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.
Количество групп — 1 разновозрастная группа .

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группа с 9 часовым пребыванием детей работает с 8.00 до 17.00

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Управление Муниципальным бюджетное дошкольным образовательным учреждением № 47 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МБДОУ и управлением образования администрации Азовского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

2. 2. Образовательная деятельность

1.2.1. Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуется Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Отношения с социальными учреждениями Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями :

- Детская поликлиника
- детская библиотека
- ЦДТ с. Кагальник

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальной школой . Учителя посещают открытые занятия в детском саду, проводят совместные праздничные мероприятия, отслеживается успеваемость выпускников ДООУ в начальных классах, отслеживалась адаптация выпускников детского сада; проводилась диагностика готовности детей к школе; экскурсии различной направленности.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

2.2.2 Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 47 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

2.2.3 Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

2.3. Качество кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в профессиональных конкурсах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется собственное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. В детском саду полностью обновлён театральный уголок: приобретены новые куклы и атрибуты для театральной деятельности детей.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

МБДОУ курирует фельдшер детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных

заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия:

воспитателем ДООУ :

- осмотр детей во время утреннего приема;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

II Показатели деятельности ДООУ

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	19
В режиме полного дня (9 часов)	19
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1

педагогической направленности (профиля)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2
Высшая	
Первая	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
от 10 до 15 лет	2
Свыше 30 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 40 лет	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/19 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	нет
Инструктора по физической культуре	нет
Учителя-логопеда	нет
Логопеда	Нет
Учителя-дефектолога	Нет
Педагога-психолога	Нет
Инфраструктура	

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	40 м ²
Наличие физкультурного зала	Нет
Наличие музыкального зала	нет
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

6. Задачи на 2019-2020 учебный год

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив будет решать следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.
2. Организация комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей .
3. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов ДООУ с семьями воспитанников.
4. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
5. Подготовка детей к школе , готовность детей к учебному процессу.

7. Работа с детьми

Адаптация детей раннего возраста .

В период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, если родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДООУ обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели группы должны более ответственно относиться к работе с родителями в период адаптации.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Игровая площадка Дни здоровья, праздники,	Прогулки проходят нерегулярно (плохая погода)

развлечения Обязательное проведение пальчиковой гимнастики, Гимнастика после сна Чередование активных видов деятельности детей. Использование здоровья сберегающей технологии	Дети подвержены простудным заболеваниям Проведение занятий всей группой. Разновозрастная группа
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы и препятствия</i>
Индивидуальный подход к детям Совместные спортивные мероприятия Проведение семинаров и практикумов. Проведение профилактических мероприятий. Совершенствование работы по приоритетному направлению	Отсутствие помощи фельдшера Природные факторы

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни .

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности.

Социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребёнок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к

нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

10. Коррекционная работа.

В детском саду осуществляется коррекционно - педагогическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников воспитателем используются логопедические приемы коррекции при устранении речевых нарушений.

Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам.

8. Работы с родителями.

Детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с данными ребенка. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели и специалисты чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Одним из главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает

в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДООУ состоит в конструировании природо – и культуросообразной модели поведения, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДООУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. гласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию.

Родительские собрания и мероприятия

1. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	сентябрь
2. Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям	По плану воспитателя
3. Консультации для родителей	По просьбе родителей
4. Развлекательные мероприятия с детьми	Согласно календарных праздников
5. Круглый стол	Ноябрь, февраль, апрель
6. Отчёты для родителей	ежеквартально
7. Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников	Март
8. Общее родительское собрание «Результаты выполнения ФГОС»	Май

9. Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы:

- Ус
тремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями реализуемой программы.
- Вк
лючение родителей в создание предметной среды.

Остаются проблемы повышения экономической эффективности ДООУ с привлечением внебюджетных средств.

Факторы, способствующие эффективному управлению:

- расширение внешних связей учреждения;
- востребованность ДООУ среди населения села;
- система поощрения, разработанная в ДООУ.

Факторы, препятствующие эффективному управлению:

- значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов;
- отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования.

10. План посещения и проверки группы.

Содержание	сроки
1. Соблюдение правил внутреннего распорядка; 2. Введение групповой документации; 3. Выполнение режима прогулки;	Сентябрь

4. Оснащение групп и готовность к новому учебному году; 5. Подготовка педагогов к рабочему дню;	ежедневно
1.Образовательная деятельность; 2.Культурно-гигиенические навыки при раздевании/одевании; 3.Наличие дидактических игр в соответствии с особенностями детей.	Октябрь
1. Выполнение режима проветривания; 2. Подготовка, проведение и эффективность зарядки; 3. Содержание уголков ручного труда;	ежедневно
1. Выполнение режима прогулки; 2. Соблюдение режима дня и организация работы по сезону; 3. Подготовка воспитателей к занятиям; 4. Оборудование для театрализованной деятельности; 5. Уровень проведения развлечений, праздников и досугов. 6. Проведение родительских собраний	ежемесячно
1. Культурно-гигиенические навыки при питании; 2. Культурно-гигиенические навыки при раздевании/одевании;	ежедневно
1. Подготовка, проведение зарядки; 2. Выполнение режима прогулки; 3. Культурно-гигиенические навыки при умывании; 4. Подготовка воспитателей к занятиям; 5. Наличие дидактических игр в соответствии с особенностями развития.	ежедневно
1 Содержание уголков изодетельности; 2. Содержание физкультурных уголков; 3.Анализ навыков культурного поведения за столом;	декабрь декабрь ежедневно
1. Уровень проведения развлечений, праздников и досуговой деятельности по физической культуре; 2.Своевременный выход на прогулку и возвращение;	1 раз в квартал ежедневно
1.Соблюдение режима дня. 2. Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху. 3.Организация наблюдений в природе.	ежедневно

**План – график проверки
документации воспитателя.**

Вопросы, подлежащие контролю	Сроки
1.Перспективные планы воспитателя	Август

2.Календарное планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в группе	Ежемесячно
3.Организационно – методическая документация воспитателя по физической культуре	Ноябрь
4.Проведение и организация праздников	В течении года
5.Состояние документации группы к летнему оздоровительному периоду	Май

10.Проведение педагогических советов

№	Тема	сроки
1	Установочный (Утверждение годового плана , рабочих программ) утверждение документов	Август
2	Проведение праздничных мероприятий согласно календарных праздников	Октябрь
3	Современные проблемы при переходе из детского сада в школу	Октябрь
4	Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у детей представление о здоровом образе жизни.	Ноябрь
5	Подготовка детей к школе	апрель
6	Итоговый : подведение итогов	май
7	Решение многих текущих вопросов	ежедневно

11. Организация питания в ДОУ

В детском саду организовано 4 разовое питание в соответствии с Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях». Питание осуществляется согласно примерного 10 дневного меню, разработано согласно возрастному потреблению белков , жиров и углеводов потребляемых в возрасте от 2-7 лет.

12. Учебный план общеобразовательного учреждения.

Расписание занятий и режим дня составлены, исходя из рекомендаций образовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2016 год и Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (дополненное). Весь комплекс мероприятий рассчитан до мая 2019 года.

Воспитательно-обучающий процесс:

При составлении расписания учитывается следующее:

1.Продолжительность занятий:

Второй младшей группы – 15 мин.

Средней группы – 20 мин

Старшей группы – 20-25 мин

Подготовительной к школе – 25-30 мин.

2. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

3. Нормы максимальной нагрузки представлены в учебном плане

Образовательно – воспитательный процесс в детском саду имеет свою структуру:

Организованная совместная деятельность с воспитанником начинается с 1 сентября.

С 1 по 15 сентября – адаптационный диагностический период;

С 15 по 5 ноября – учебный период;

С 5 ноября по 8 ноября – «творческие» каникулы;

С 8 по 25 декабря – учебный период;

С 26 декабря по 10 января – новогодние каникулы;

С 11 января по 5 марта – учебный период;

С 6 марта по 10 марта – «творческие» каникулы;

С 12 марта по 15 мая – учебный период;

С 15 мая по 30 мая – диагностический период (для детей подготовительной группы – мониторинг по мотивации детей к школе начинается с начала апреля и продолжается до 15 мая;)

С 1 июня по 31 августа – летние «творческо-познавательные» каникулы.

Учебный план образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Организация образовательной деятельности

Базовый вид	Вторая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготови
-------------	--------	---------	---------	---------	-----------

деятельности	группа раннего возраста	группа	группа	группа	тельная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10занятий в неделю	10занятий в неделю	10занятий в неделю	12занятий в неделю	13занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в

модельная деятельность	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В течение дня проводится ряд мероприятий по профилактике утомляемости у детей. Педагоги придерживаются модели организации двигательного режима.

№	Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
---	-------------------	----------------	----------------	----------------	----------------------------

1	Организованная деятельность	6 час/нед	8 час/нед.	10 час/неделю	10 часов и более в неделю
2	Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
3	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 минуты	2-3 минуты	3-5 минут	3-5 минут
4	Физминутка во время совместной деятельности	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты
5	Динамическая пауза между двумя видами деятельности (если нет физкультуры или музыки)	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут
6	Подвижная игра на прогулке	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
7	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
8	Динамический час на прогулке	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-35 минут
9	Физкультура	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-35 минут
10	Музыка	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-35 минут
11	Гимнастика после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут

12	Спортивные развлечения	20 минут 1 раз/мес	30 минут раз/месяц	30 минут 1 раз в месяц	40-50 минут 1 раз в месяц
13	Спортивные праздники	20 минут 2 раза в год	40 минут 2 раза в год	60-90 минут 2 раза в год	60-90 минут 2 раза в год
14	День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
15	Подвижные игры во 2-ой половине дня	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
16	Прогулки, походы			1 час 1 раз в квартал	1,5 часа 1 раз в квартал
17	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,6 до 2 лет

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
-------------------------	--	-------------------------	---

Инвариантная часть

Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а также реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей		
Познавательное развитие	«Познание»	1	10
Речевое развитие	«Развитие речи»	2	20
Художественно-эстетическое развитие	«Рисование»	1	10

	«Лепка»	1	10
	«Музыка»	2	30
Физическое развитие	«Физическая культура»	3	45
Итого:		10	2ч.05мин.

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
-------------------------	--	-------------------------	---

Инвариантная часть

Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а также реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей		
Познавательное развитие	«Познание»	2	20
Речевое развитие	«Развитие речи»	1	10
Художественно-эстетическое развитие	«Рисование»	1	10
	«Лепка»	0,5	5
	«Музыка»	2	30
	«Аппликация»	0,5	5
Физическое развитие	«Физическая культура»	3	45
Итого:		10	2ч.05мин.

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
-------------------------	--	-------------------------	---

Инвариантная часть

Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а также реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей		
Познавательное развитие	«Познание» (ФЭМП)	1	15
	«Познание» (ФЦКМ РК)	1	15
Речевое развитие	«Развитие речи»	1	15
Художественно-эстетическое развитие	«Рисование»	1	15
	«Лепка»	0,5	7,5
	«Музыка»	2	30
	«Аппликация»	0,5	7,5
Физическое развитие	«Физическая культура»	3	45
Итого:		10	2ч.30мин.

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
-------------------------	--	-------------------------	---

Инвариантная часть

Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а также реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей		
Познавательное развитие	«Познание» (ФЭМП)	1	20
	«Познание» (ФКЦМ РК)	1	20
Речевое развитие	«Развитие речи»	1	20
Художественно-эстетическое развитие	«Рисование»	1	20
	«Лепка»	0,5	20
	«Музыка»	2	40
	«Аппликация»	0,5	20
Физическое развитие	«Физическая культура»	3	60
Итого:		10	3ч.40мин.

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
-------------------------	--	-------------------------	---

Инвариантная часть

Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а также реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей		
------------------------------------	--	--	--

Познавательное развитие	«Познание» (ФЭМП)	1	25
	«Познание» (ФЦКМ РК)	2	50
Речевое развитие	«Развитие речи»	2	50
Художественно-эстетическое развитие	«Рисование»	2	50
	«Лепка»	0,5	12,5
	«Музыка»	2	50
	«Аппликация»	0,5	12,5
Физическое развитие	«Физическая культура»	3	75
Итого:		13	5ч.25мин.

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
-------------------------	--	-------------------------	---

Инвариантная часть

Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а также реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей		
Познавательное развитие	«Познание» (ФЭМП)	2	60
	«Познание» (ФЦКМ РК)	2	60
Речевое развитие	«Развитие речи»	2	60
Художественно-	«Рисование»	2	60

эстетическое развитие			
	«Лепка»	0,5	15
	«Музыка»	2	60
	«Аппликация»	0,5	15
Физическое развитие	«Физическая культура»	3	90
Итого:		14	7ч.00мин.

Согласовано:

**На педагогическом совете
Протокол №4 от 12.08.2019г.**

Утверждаю:

**заведующий МБДОУ №47
Бойко Е.Н.
Приказ №29 от 12.08.2019г.**

14.Расписание занятий

	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Понедельник	1. Познавательное развитие ФЦКМ РК(Окружающий мир) Рисование 3.Физическая культура	1. Познавательное развитие ФЦКМ РК(Окружающий мир) Рисование 3.Физическая культура	1. Познавательное развитие ФЦКМ РК(Окружающий мир) Рисование 3.Физическая культура	1. Познавательное развитие ФЦКМ РК(Окружающий мир) Рисование 3.Физическая культура
Вторник	1.Познание ФЭМП(конструктивно-модельная деятельность) 2.Музыка	1.Познание ФЭМП(конструктивно-модельная деятельность) 2.Музыка	1.Познание ФЭМП(конструктивно-модельная деятельность) 2.Музыка	1.Познание ФЭМП(конструктивно-модельная деятельность) 2.Музыка
Среда	1.Развитие речи 2.ФЭМП 3.Рисование	1.Развитие речи 2.ФЭМП 3.Рисование	1.Развитие речи 2.ФЭМП 3.Рисование	1.Развитие речи 2.ФЭМП 3.Рисование
Четверг	1.Развитие речи 2.Лепка 3.Физическая культура на свежем воздухе	1.Развитие речи 2.Лепка 3.Физическая культура на свежем воздухе	1.Развитие речи 2.Аппликация 3.Физическая культура на свежем воздухе	1.Развитие речи 2.Аппликация 3.Физическая культура на свежем воздухе

Пятница	1.ФКЦМ(природа) 2.Музыка 3.Физическая культура	1.ФКЦМ(природа) 2.Музыка 3.Физическая культура	1.ФКЦМ(природа) 2.Музыка 3.Физическая культура	1.ФКЦМ(природа) 2.Музыка 3.Физическая культура

Воспитатель Шелест О.А
Заведующий Бойко Е.Н.

15.Административно-хозяйственная работа

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Подготовка к новому учебному году	август	Заведующий, воспитатель
2	Тарификация	август	Заведующий
3	Подготовка к отопительному сезону	сентябрь	Заведующий, оператор котельной
4	Подготовка к проведению осеннего праздника	октябрь	воспитатель
5	Уборка территории двора	октябрь-ноябрь	коллектив
6	Коллективно-договорная компания	октябрь-ноябрь	Заведующий
7	Инвентаризация	октябрь-ноябрь	Заведующий
8	Инструктаж по технике безопасности при прогулке детей	ежедневно	Заведующий
9	Подготовка к празднику мамы	ноябрь	воспитатель
10	Посещение педагогами семинара	ноябрь	воспитатель
11	Подготовка к празднику нового года	декабрь	воспитатель
12	Инструктаж по технике безопасности при прогулке детей в зимнее время	Декабрь,январь, февраль	Заведующий

13	Подготовка к празднику масленица	февраль	воспитатель
14	Подготовка к празднику 23 февраля	февраль	воспитатель
15	Подготовка к празднику 8 марта	февраль-март	воспитатель
16	Уборка территории двора	март-апрель	коллектив
17	Подготовка к выпускному	май	Заведующий, воспитатель
18	Проведение текущего ремонта	июнь-июль	коллектив
19	Подготовка к новому учебному году	август	Заведующий, воспитатель