



Утверждаю :
Заведующий МБДОУ №47
Бойко Е.Н.
Приказ №37 от 31.05.2018г.

Перспективный план на лето в разновозрастной группе МБДОУ №47 «ПОЧЕМУЧКА» 2018г.

Тематические блоки:

НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ	
	ИЮНЬ	ИЮЛЬ
1	«Лето красное пришло!»	«Наше родное село!»
2	«В солнечном городе»	«Королевство витаминов»
3	«В цветочном городе»	«На лугу пасутся ко...»
4	«В подводном царстве»	«Чудеса из леса»

Ознакомление с окружающим

Июнь

	ТЕМА	ЦЕЛЬ

1-Я НЕДЕЛЯ	Лето.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Уточнять характерные признаки лета. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
2-Я НЕДЕЛЯ	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.
3-Я НЕДЕЛЯ	Самые разные цветы.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.
4-Я НЕДЕЛЯ	Для чего нужна вода?	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. - Воспитывать бережное отношение к воде.

Июль

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	НАШЕ РОДНОЕ СЕЛО	<ul style="list-style-type: none">- Воспитывать любовь к родному посёлку.- Учить называть своё село, домашний адрес.- Учить называть улицу, на которой находится детский сад.- Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему посёлку.
2-Я НЕДЕЛЯ	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.	<ul style="list-style-type: none">- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.- Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.
3-Я НЕДЕЛЯ	Домашние питомцы.	<ul style="list-style-type: none">- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.
4-Я НЕДЕЛЯ	Лесной дом.	<ul style="list-style-type: none">- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много

		растений: кустарники, цветы, грибы. - Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.
--	--	---

Август

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	Эти спички невелички.	- Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека. - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».
2-Я НЕДЕЛЯ	Моя семья.	- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др. - Учить знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи.
3-Я НЕДЕЛЯ	Маленькие человечки.	- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. - Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в

		разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.
4-Я НЕДЕЛЯ	Свежий воздух нужен всем.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород. - Воспитывать бережное отношение к воздуху.

Наблюдения на прогулке

Июнь

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревьев и кустарников; - сорной травы; - цветов на клумбе; - бархатцев; - красоты окружающей природы. 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за солнцем; - за вечерним небом(д/з) - луной(д/з) - дождем; - состоянием природы после дождя; 	<ul style="list-style-type: none"> • • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка.

<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время(д/з) - за птицами: воробьями, вороной, синицей; - за комарами и мошками; - теми, кто обитает на дереве. 	<ul style="list-style-type: none"> - состоянием природы после грозы; - ветром и облаками; - за природой в теплый вечер(д/з) <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тополиного пуха; - песка и почвы. <p>Сравнение песка и почвы.</p>	
--	--	--

Июль

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветов в цветнике; 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; 	<ul style="list-style-type: none"> • • Почему на тропинках не растут растения?

<p>- деревьев;</p> <p>- внешнего вида птиц;</p> <p>Наблюдения:</p> <p>- за растениями;</p> <p>- за поливом цветов;</p> <p>- за различием в поведении птиц;</p> <p>- за ласточками;</p> <p>- за различными живыми существами:</p> <p>за божьей коровкой</p> <ul style="list-style-type: none">• за муравьями• за стрекозой• за кузнечиком• за дождевым червем• за шмелем	<p>- за движением солнца;</p> <p>- за вечерними облаками(д/з)</p> <p>- за цветом неба;</p> <p>- за вечерними тенями(д/з)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Потребность растений в воде.• Движение воздуха.
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • за бабочкой • за гусеницами бабочки. 		
---	--	--

Август

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<p>Рассматривание:</p> <p>подорожника;</p> <p>- растущей травы;</p> <p>- семян цветов;</p> <p>Наблюдения:</p> <p>- за березой;</p> <p>- за дождем и растениями;</p>	<p>Наблюдения:</p> <p>- за состоянием погоды;</p> <p>- за погодой и солнцем;</p> <p>- за солнечным зайчиком;</p> <p>- за движением солнца;</p> <p>- за кучевыми и перистыми облаками;</p> <p>- за дождем, лужами;</p> <p>- за радугой;</p> <p>- за ветром;</p> <p>- за небом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого и сухого песка. • Свойство солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.

<p>- за насекомыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бабочками • стрекозами • муравьями • шмелем • паучками и паутиной • богомол • пчелой. <p>- за полетом насекомых;</p> <p>- за поведением птиц;</p> <p>- поведением птиц;</p>	<p>- за изменениями в погоде.</p>	
---	-----------------------------------	--

МЕСЯЦ	ТРУД В ПРИРОДЕ
ИЮНЬ	Уборка территории палки, камушки, уборка возле песочницы.
ИЮЛЬ	Наведение порядка возле песочницы, на участке группы.

АВГУСТ	Наведение порядка на участке. Помощь детям в уборке песка вокруг песочницы.
--------	---

Июнь

	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
РИСОВАНИЕ	<p>«Нарисуй картинку про лето»:</p> <p>Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>	<p>«Солнышко и тучка»:</p> <p>Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы.</p> <p>Закреплять навыки работы красками, квачами.</p>	<p>«Красивые цветы»:</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения.</p>	<p>«Рыбки»:</p> <p>Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p>
ЛЕПКА	«Вылепи что	«Солнечные	«Жуки на	«Наш аквариум»:

	<p>хочется»:</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.</p> <p>Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	<p>зайчики»:</p> <p>Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы.</p> <p>Развивать воображение, творческие способности.</p>	<p>цветочной клумбе»:</p> <p>Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения.</p> <p>Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).</p>	<p>Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок.</p>
<p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ</p>	<p>«Открытка про лето»:</p> <p>Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.</p> <p>Развивать</p>	<p>«Солнышко»:</p> <p>Продолжать освоение обрывной техники аппликации.</p> <p>Координировать движения глаз и рук.</p> <p>Воспитывать интерес к</p>	<p>«Цветочная клумба»:</p> <p>Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания.</p> <p>Освоение приема</p>	<p>«Рыбки играют, рыбки сверкают»:</p> <p>Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).</p> <p>Развитие композиционных умений.</p>

	композиционные умения.	познанию природы.	оформления цветка: надрезание края бахромой.	
--	------------------------	-------------------	---	--

Июль

	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
РИСОВАНИЕ	<p>«Село, в котором мы живем»:</p> <p>Учить рисовать большие дома, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p>	<p>«Фруктовый стол»:</p> <p>Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы красками.</p>	<p>«Храбрый петушок»:</p> <p>Рисование петушка красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.</p>	<p>«Лесная птичка»:</p> <p>Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования кистью, красками.</p>

<p>ЛЕПКА</p>	<p>«Вылепи что хочется»:</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	<p>«Вот какой у нас арбуз»:</p> <p>Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек.</p>	<p>«Козленок»:</p> <p>Продолжать учить лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки (раскатывание, сглаживание, прищипывание, прикрепление частей).</p>	<p>«Медвежонок»:</p> <p>Продолжать учить лепить медвежонка. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.</p>
<p>АППЛИКАЦИЯ КОНСТРУИРОВАНИЕ</p>	<p>«Красивый город»:</p> <p>Закреплять умение конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать</p>	<p>«Огород»:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно пользоваться ножницами; - приемы аккуратного наклеивания. 	<p>«Петя-петушок»:</p> <p>Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.</p>	<p>«Теремок»:</p> <p>Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.</p>

	образное восприятие, воображение.	Воспитывать самостоятельность		
--	-----------------------------------	-------------------------------	--	--

Август

	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
РИСОВАНИЕ	<p>«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом...»:</p> <p>Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.</p>	<p>«Нарисуй, что хочешь»:</p> <p>Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие</p>	<p>«Маленький гномик»:</p> <p>Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный</p>	<p>«Цветные шарики»:</p> <p>Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания.</p>

		способности, воображение.	колпачок.	
ЛЕПКА	«Волшебный коробок»: Создание оригинальных композиций в спичечных коробках. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.	«Цветы- сердечки»: Создание рельефных картин в подарок близким людям – родителям. Поиск вариантов изображения цветов с элементами- сердечками.	«Муха- цокотуха»: Создание сюжетной композиции по мотивам сказки. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски.	«Игрушка-свистулька»: Знакомство с игрушкой- свистулькой как видом народного декоративно- прикладного искусства. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.
АППЛИКАЦИЯ КОНСТРУИРОВАНИЕ	«Пожарная машина»: Упражнять в конструировании пожарной машины. Уточнять представления о геометрических	«Рамка для фотографии»: Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного	«В сказочном лесу»: Продолжать знакомить с различным природным материалом.	«Воздушный змей»: Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Учить складывать квадрат по диагонали, пополам, добавлять элементы для украшения.

	<p>фигурах. Развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	<p>наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.</p>	<p>Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы ореха.</p>	
--	---	--	--	--

Июнь

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
<ul style="list-style-type: none"> • «Какое время года» • «Кто больше назовет действий» • «Так бывает или нет» • «Выдели слово» • «Найди ошибку» • «Какое что бывает» • «Где что можно делать» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Зайка» • «Самолеты» • «Найди и промолчи» • «Мы веселые ребята» • «Карусель» • «У медведя во бору» • «Жмурки с колокольчиком»

- «Когда это бывает?»
- «Доскажи слово»
- «Какая, какой, какое»
- «Что это за насекомое»
- «Закончи предложение»
- «Что это за птица?»
- «Подбери похожие слова»
- «Назови ласково»
- «Кто больше вспомнит»
- «Придумай другое слово»
- «О чем я сказала»
- «О чем еще так говорят»
- «Найди, что опишу»
- «Отгадай, что это за растение».

- «Лиса в курятнике»
- «Бездомный заяц»
- «Зайцы и волк»
- «Охотник и зайцы»
- «Птички и кошка»
- «Мышеловка»
- «Кто где живет»
- «Что происходит в природе?»
- «Ловишка»
- «Замри»
- «Дети и волк»
- «Найди себе пару»

Июль

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
<ul style="list-style-type: none"> • «О чем еще так говорят» • «Кто, что летает» • «Узнай, чей лист» • «Придумай сам» • «Кто больше назовет действий» • «Третий лишний» (птицы) • «Когда это бывает» • «Что это значит» • «Когда ты это делаешь» • «Что умеют делать звери» • «Загадай, мы отгадаем» • «Путешествие» • «Найди листок, какой покажу» • «Что это за насекомое» • «Кто чем питается?» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Пузырь» • «Гуси-лебеди» • «К названному дереву беги» • «Что мы видели, не скажем...» • «Воробушки» • «Найди себе пару» • «Кот на крыше» • • «Самолеты» • «Кто как передвигается» • «Жмурки с колокольчиком» • «Зайка» • «Через ручеек» • «Мячик кверху»

<ul style="list-style-type: none"> • «Что умеют делать звери» • «Третий лишний» • «Найди листок, как на дереве» • «Бывает – не бывает» • «Да или нет» • «Кто как передвигается». 	
--	--

Август

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
<ul style="list-style-type: none"> • «Подскажи словечко» • «Быстро угадай» • «Дерево, кустарник, цветок» • «Что сажают в огороде» • «Помнишь ли ты эти стихи» • «Добрые слова» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Большой мяч» • Умедведя во бору» • «Узнай растение» • «Гуси-лебеди» • «Перенеси предмет» • «Замри»

- «Игра в загадки»
- «Придумай другое слово»
- «Знаешь ли ты...»
- «Подскажи словечко»
- «Будь внимательным»
- «Рыба, птица, зверь, насекомое»
- «Кто кем будет»
- «Братъ – не братъ» (ягоды)
- «Где что растет»
- «Братъ – не братъ» (птицы)
- «Какая, какой, какое?»
- «Кто кем был»
- «Третий лишний » (птицы)
- «Какое время года»
- «Кто больше назовет действий».

- «Ловишки с приседанием»
- «Самолеты»
- «Солнышко и дождик»
- «Птички и кошка»
- «К названному дереву беги»
- «Воробушки»
- «Охотник и зайцы»
- «Пустое место»

Художественная литература

ИЮНЬ - ИЮЛЬ - АВГУСТ

Потешки, песенки.

«Телефон»

«ФЕДОРЕНО ГОРЕ (ЧУЙКОВСКИЙ)

«ГУСИ-ЛЕБЕДИ»

«ДЮЙМОВОЧКА»

«Я по лесу, по зеленому бреду...»;

«Русские народные сказки» Г. Джаладян

«Сказки зарубежных писателей Шарль-с-ПЕРРО

Сказки Г.Х.АНДЕРСЕН

«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);

«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);

«Красная шапочка» (Ш.Перро);

«Лисичка-сестричка и волк»;

«Мальчик-спальчик» ШАРЛЬ-ПЕРРО.

«Теремок, Колобок, Репка» Сказки

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;

«Петушок и бобовое зернышко».

Стихи.

Ю. Тувим «Овощи»;

Я. Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;

С. Михалков «Дядя Степа»;

С. Маршак «Вот какой рассеянный»;

С. Дрожжин «Улицей гуляет...»;

Л. Квитко «Бабушкины руки»;

Б. Заходер «Сказки в стихах».

Рассказы и повести.

К. Ушинский «Бодливая корова»;

А. Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;

Е. Чарушин «Что за зверь?»;

Л. Берг «Рыбка»;

М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;

В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;

Н.Носов «Затейники»;

Работа с родителями

	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
ИЮНЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация для родителей «Чем занять детей летом?».2. Выставка детских работ «Наши рисунки ».3. Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».	<ul style="list-style-type: none">• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.• Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка.
ИЮЛЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Выставка детских работ «село, в котором мы живем».2. Консультация для родителей «Пищевые отравления».3. Консультация для родителей «Укусы насекомых».	<ul style="list-style-type: none">• Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период. <p>Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выставка детских рисунков.

АВГУСТ	<p>1.Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство».</p> <p>2.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг».</p> <p>3.Консультация для родителей «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности. • Активизация педагогических знаний родителей. • Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.