

**Самообследование за 2016-2017 учебный год  
МБДОУ №47 «Почемучка» с.Орловка Азовского  
района.**

**Заведующий Бойко Е.Н.  
Воспитатель Шелест О.А.**

№		Стр.
	<b>РАЗДЕЛ I</b>	
1.	Общие характеристики образовательного учреждения.....	3
	<b>РАЗДЕЛ II</b>	
2.1	Сведения об образовании в МБДОУ № 47.....	3
	<b>РАЗДЕЛ III. Аналитический</b>	
	Педагогический анализ работы за прошедший 2016-2017 учебный год.....	3
3.1	Результаты программного обеспечения.....	4
3.2	Анализ выполнения годовых задач.....	5
3.3	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.....	6
3.4	Анализ заболеваемости сотрудников за 2016-2017 учебный год.....	6
3.5	Результаты воспитательно- образовательной работы.....	7
3.6	Результаты педагогической диагностики в 2016-2017 учебном году.....	7
3.7	Условия осуществления образовательной деятельности.....	7
3.8	Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанников ДОО на этапе завершения дошкольного возраста.....	8
3.9	Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.....	9
3.10	Система взаимодействия с родителями воспитанников.....	11
3.11	Оценка питания.....	12
3.12	Итоги административно- хозяйственной работы.....	13
3.13	Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.....	13
3.14	Годовые задачи на 2017-2018 учебный год.....	13

Цель проведения самообследования МБДОУ № 47 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ № 47, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ № .

## **РАЗДЕЛ I**

### **1. Общие характеристики образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Почемучка» Азовского района.

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Почемучка»

**Сокращённое название:** МБДОУ № 47.

**Место нахождения:** Ростовская Область , Азовский район с. Орловка ул. Донская 40.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

#### **Режим работы детского сада**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 9-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 8.00. до 17.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

#### **Структура и количество групп**

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа.

**Руководитель МБДОУ № 47 Бойко Екатерина Николаевна**, высшее образование. Руководит коллективом с 2001 года.

## **РАЗДЕЛ II**

### **2.1 Сведения об образовании в ДОУ.**

**уровень образования-** дошкольный

**нормативный срок обучения** - очная

обучение и воспитание в МБДОУ № 47 ведётся на **русском языке**.

**Укомплектованность групп** - 2016-2017 учебный год составляла:  
Разновозрастная группа 19 детей.

## **РАЗДЕЛ III. Аналитический**

### **Педагогический анализ работы за прошедший 2016-2017 учебный год.**

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ № 47, содержания и качества подготовки обучающихся,

организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ № 47.

Обучение и воспитание в МБДОУ № 47 осуществлялось на **русском языке**.

**Численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 за счёт ассигнований бюджета субъекта РФ, местного бюджета составляет 19 воспитанников.

**Укомплектованность групп** - 2016-2017 учебный год составляла:  
Разновозрастная группа-19 воспитанников.

### **3.1 Результаты программного обеспечения**

Детский сад №47 является образовательным учреждением, образовательную деятельность осуществлял в 2016-2017 учебном году по образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2014 году).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **3.2 Анализ выполнения годовых задач.**

1. *продолжать совершенствовать работу по оздоровлению детей направленную на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учётом состояния их здоровья;*

2. *активизировать работу по речевому развитию обучающихся, их речевому творчеству посредством использования эффективных методик и произведений художественной литературы;*

3. *продолжать совершенствовать работу по освоению детьми норм и правил жизнедеятельности .*

Они достигались за счёт:

- высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;
- построения воспитательно- образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
- пополнением материально- технической среды;

В течение учебного года материального – техническая база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнилась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями по ПДД, здоровьесберегающими

технологиями; настольным конструктором; игровыми комплексами «Больница», «Магазин» и прочим.

### **3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.**

В учреждении решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОО. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; физкультурные уголки ; организация рационального питания.

В течение учебного года в МБДОУ № 47 поступило 4 ребёнка. Педагогический контроль показал, что 100 % детей легко адаптировались к ДОО. Тяжёлой степени адаптации не было.

#### **Показатели адаптации вновь прибывших детей (2016-2017 год)**

Характер адаптации	%
Легкая	100,00%
Средней тяжести	0,00%
Тяжелая	0
Крайне тяжелая	0

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Совместно с фельдшером и сотрудниками ДОО с детьми проводилась постоянная лечебно- профилактическая работа: отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

### **3.4 Анализ заболеваемости сотрудников за 2016-2017 учебный год**

Категория сотрудников	Количество случаев заболевания	Наличие хронических заболеваний	Отпуск по уходу за ребёнком	Отпуск по беременности и родам.
Администрация	-	-	-	-
воспитатели	1	-	-	-
обслуживающий	1	-	-	-

### 3.5 Результаты воспитательно-образовательной работы

Содержание воспитательно-образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

### 3.6 Результаты педагогической диагностики в 2016-2017 учебном году

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 47. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации.

Анализ отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие». Обучающиеся младшей группы достаточно хорошо ориентируются в помещении детского сада, правильно называют свою Фамилию. Обучающиеся средних групп знают виды транспорта, называют последовательность времён года и т. д. В старших группах дети знают порядковый и количественный счёт в соответствии с программными требованиями, решают элементарные задачки, хорошо прослеживается развитие мелкой моторики рук, как основного этапа при подготовке обучения письму в школе.

### 3.7 Условия осуществления образовательной деятельности.

Материально-технические условия в ДОУ обеспечивают :

**физического развития воспитанников:** оборудование для физкультурных занятий; нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры);

**эстетического развития воспитанников:**

- музыкальный центр; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

**Пищеблок** ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в МБДОУ №47 созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

**Вывод:** В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

### **3.8 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.**

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот **портрет старшего дошкольника-выпускника** 2016-2017 учебного года в МБДОУ №47, готового к обучению в школе:

— По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами



— игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

— целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 3.9 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

*В 2016 -2017 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО следующие педагоги*

— Шелест О.А.

Показатели деятельности ДОУ	— Единица — измерения
— Образовательная деятельность	—
— Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	— 19 —

— В режиме полного дня (9 часов)	— 19
— Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	— 0 человек
— Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
— Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	— 14 дней
— Общая численность педагогических работников, в том числе:	— 1 человек
— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	— 1
— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	—
— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	—
— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	— 1
— Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	— 1
— Высшая	—
— Первая	—
— Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	—
— от 15 до 20 лет	— 1
— Свыше 30 лет	—
— Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 40 лет	— 1
— Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	—

— Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	— 1/19 человек
— Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	—
— Музыкального руководителя	— нет
— Инструктора по физической культуре	— нет
— Учителя-логопеда	— нет
— Логопеда	— Нет
— Учителя-дефектолога	— Нет
— Педагога-психолога	— Нет
— Наличие физкультурного зала	— Нет
— Наличие музыкального зала	— нет
— Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	— Да

### 3.10 Система взаимодействия с родителями воспитанников.

*Анализ банка данных о семьях воспитанников.*

Количество семей в МБДОУ № 47

Критерии/группы	разновозрастная
<b>Количество семей</b>	<b>15</b>
Имеют одного ребёнка в семье	6
Имеют двоих детей в семье	5
Имеют более двух детей в семье	4
Полные семьи	10
Неполные семьи	5
Имеют высшее образование	3
Оба родителя работают	8
Один родитель работает	7

Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей

среды в группах. В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и мн. др.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

По результатам анкетирования было установлено, что:

- 91 % родителей довольны качеством образования в МБДОУ № 47, принимают участие в конкурсах и выставках;
- 46 % - нуждаются в психоло-педагогических консультациях;
- 30 % - заинтересованы в дополнительных услугах, помимо тех, которые уже реализуются в детском саду.

Поэтому в МБДОУ № 47 планируется продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

### **3.11 Оценка питания.**

В МБДОУ № 47 организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на заведующего. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Ниже в таблице представлено выполнение натуральных норм питания за 2017 год.

<b>№</b>	<b>Наименование продуктов</b>	<b>2017</b>
1.	мясо	99 %
2.	Рыба	95 %
3.	Молоко	100,00%
4.	Масло сливочное	100,00%
5.	Творог	99 %
6.	Яйцо	98 %
7.	Овощи	99 %
8.	Картофель	98,00%
9.	Хлеб	100 %
10.	Соки, свежие фрукты	99 %
11.	Крупы	99 %

### **3.12 Итоги административно-хозяйственной работы.**

Администрация, коллектив ДОО, попечительский Совет родителей постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально- технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в

удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда, замена окон и межкомнатных дверей, косметический ремонт в детском саду, утепление полового покрытия в детском саду.

Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

### **3.13 Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.**

Педагогический контроль показал, что несмотря на то, что в области «Социально-коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры.

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие — речи — это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей к размышлению, развития речи — доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Успешность педагогической деятельности — не только продвижение по социальной лестнице, но и новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

### **3.14 Годовые задачи на 2017-2018 учебный год**

- 1. Активизировать работу по социально- коммуникативному развитию воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО через проектную деятельность, моделирование, проблемные ситуации*
- 2. Углубить и совершенствовать работу по развитию речевой активности детей через внедрение новых педагогических технологий и развитие центров познавательно- речевой активности детей*
- 3. Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов .*