

## Отчет по результатам само обследования МБДОУ № 50 « Петушок» с. Кугей, Азовского района, Ростовской области

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ было проведено само обследование выполнения поставленных задач по основным разделам:

I. Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом.

II. Система управления организации.

III. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

IV. Состояние здоровья воспитанников.

V. Результаты образовательной деятельности.

VI. Взаимодействие с семьями воспитанников.

VII. Материально-техническая база

### **I. Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом**

В учебном году педагогический коллектив направлял свои усилия на повышение профессионального мастерства в процессе взаимодействия ДОУ в целях реализации воспитательно-образовательных задач в работе с детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО; на построение взаимодействия с семьями, создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников; реализовывал новые подходы к планированию воспитательно-образовательной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

-Приказ МО РФ от 17.10.13 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ МО от 30.08.13 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г.Москвы «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»);

-Устав МБДОУ;

-Образовательная программа ДОУ;

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

### **Количество групп и их специфика работы**

Детский сад с 10.5-часовым пребыванием детей. В данный момент в ДОО функционируют 3 группы. Из них:

Одна группа раннего дошкольного возраста:

- 1-я младшая - с 1,6 до 3-х лет;

две группы дошкольного возраста:

- 1 средняя - 4-5 лет,
- 1 старшая-подготовительная - 5-7 лет;

**Списочный состав детей.** В 2017г. составил 68 воспитанников при проектной наполняемости 110 детей. Выпуск в школу 24 ребенка.

В дошкольном учреждении имеются специальные помещения:

Музыкально-спортивный зал, , , медицинский кабинет, пищеблок, ряд служебных помещений.

Все специальные помещения оснащены необходимым оборудованием, соответствуют требованиям СанПин.

## **II. Система управления организации**

Управление в ДОО осуществляется заведующим совместно с педагогическим советом, общим собранием коллектива,. При согласовании с общим собранием коллектива утверждаются правила внутреннего трудового распорядка, Устав ДОО, и другие локальные акты.

Заведующим дошкольным учреждением используются основные административные функции, которые включают в себя:

- прогнозирование;
- планирование (охватывает все стороны работы ДОО и работу с родителями);
- организационно - распорядительная деятельность (контроль за работой сотрудников и работа с кадрами);
- учет и ведение документации;
- административно-хозяйственная деятельность (создание условий для рационального труда)
- руководство воспитательной и методической работой;
- контроль (оперативный, предупредительный, тематический, сравнительный);

Использование коллегиального принципа управления помогает руководить структурными подразделениями, каждое из которых несет ответственность за определенную сферу деятельности (заместитель заведующей по административно - хозяйственной части,). Правовой статус коллектива и его членов прописан в Правилах внутреннего распорядка, Коллективном договоре, Уставе учреждения.

## **III. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов**

В учреждении создана атмосфера взаимопонимания, любви и уважения к личности каждого ребенка и каждого сотрудника, что обеспечивает положительный психологический настрой

для продуктивной педагогической деятельности. Это подтверждается стабильностью кадрового состава дошкольного учреждения.

Количество сотрудников в ДОУ- 17 человек, из которых 5- педагоги:, 2 педагога - имеют первую квалификационную категорию. Воспитатели систематически повышают квалификацию

В ДОУ работают следующие специалисты: воспитатели, , музыкальный руководитель, .

Основные направления работы осуществляются через:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, познавательному, личностному, эмоциональному развитию ребенка;
- организацию игровой деятельности детей дошкольного возраста, как оптимального периода формирования личности;
- использование здоровые сберегающих технологий;
- установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника.

#### Образовательный уровень:

Численный состав педагогов	Высшее образование	Средне-спец. образование
5	3	2

#### Уровень квалификации:

Год/категория	2015-2016 учебный год
Первая	2

Анализ кадрового обеспечения показал, что ДОУ располагает в основном педагогами со Бочкарева Е.В.

Такое соотношение педагогических кадров является удачным сочетанием опыта, традиций, инноваций, восприимчивости к новому. Это создает хорошие предпосылки для перехода на ФГОС ДО, освоения современных педагогических подходов, программ нового поколения, а так же успешного взаимодействия опытных педагогов и молодых специалистов при решении современных задач дошкольного образования.

#### Повышение квалификации педагогов ДОУ

№	ФИО	«Институт повышения квалификации»
1	Дущенко Наталья Викторовна	2015г. ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в ДОО
2	Бегман Анна Павловна	2015г. Актуальные проблемы дошкольного образования
3	Динчян Татьяна Сергеевна	2016г. ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в ДОО
4	Саркисян Анна Владимировна	ГБПОУ Современные тенденции развития дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО

5	Григорян Наира Олеговна	72 часа Современные тенденции развития дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО
---	-------------------------	---

#### IV. Состояние здоровья воспитанников

Анализируя педагогический процесс в МБДОУ №50 за учебный год, следует отметить первостепенную задачу охраны жизни и здоровья детей, развитие физической активности и воспитание интереса к здоровому образу жизни. Поэтому коллектив ДОУ уделял должное внимание комплексной системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В начале учебного года педагогами и медицинской сестрой проводилось обследование физического развития детей. Деление детей на группы здоровья и соответственно этому планирование оздоровительной работы с детьми дает положительные результаты и позволяет скорректировать программу работы с детьми.

показатели	1 квартал		2 квартал		3 квартал		4 квартал	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Количество случаев заболеваний	39	30%	40	31%	35	27%	37	28%
Количество часто и длительно болеющих детей	12	9%	6	5%	6	5%	8	6%

Развитие двигательной сферы осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, комплекса физических упражнений после дневного сна, , организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность и различные спортивные развлечения.

При планировании и составлении расписания организованной образовательной деятельности учтены: общий объем в неделю; продолжительность периодов, количество периодов в течение дня, перерывы между занятиями в соответствии с СанПин. Особое внимание обращено на то, чтобы организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимали не меньше 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

#### Организация питания

Пищеблок детского сада оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Для обеспечения информированности о питании детей в детском

саду вывешено ежедневное меню на время пребывания ребенка в ДОУ. Организован питьевой режим детей, особое внимание организации питьевого режима уделяется в жаркий период времени.

Полноценное сбалансированное питание детей осуществляется согласно «Примерному 10 - дневному меню для детей в возрасте от 2 до 7 лет».

В меню воспитанников детского сада включено 4 приёмов пищи:

- завтрак: чередуются молочные каши, омлет, творожные пудинги;
- 2-ой завтрак: соки, фрукты;
- обед: салат или порционное блюдо из овощей по сезону, первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо;
- полдник: выпечка, кондитерские изделия, чай, молоко, кефир;

Предусмотрена ежедневная витаминизация третьего блюда.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией, бракеражной комиссией, медицинской сестрой. Особое внимание при организации питания детей уделяется вопросам санитарно-эпидемиологического характера.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привития им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи.

## V. Результаты образовательной деятельности

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.

Анализируя работу МБДОУ №50, следует отметить, что первостепенной задачей многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Данное направление работы является частью комплексной системы воспитания ребенка-дошкольника и включает следующие аспекты:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

В начале учебного года проводится обследование физического развития детей. Сравнительный анализ контингента детей по состоянию здоровья показал, что увеличилось количество детей с нарушением речи, нарушением осанки. Лидирующие позиции в

Развитие двигательной сферы осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность и спортивные развлечения.

Разработаны мероприятия здоровьесберегающей деятельности. При планировании и составлении расписания непосредственно-образовательной деятельности в соответствии СанПин учтены: общий объем в неделю, продолжительность периодов, количество в течении дня, перерывы между периодами.

Особое внимание обращено на то, чтобы при планировании непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимали не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Приоритетными должны стать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии, которые включают не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и охватывают всю жизнь ребенка.

Большим достижением в работе ДОУ можно считать то, что в ДОУ постоянно уделяется должное внимание задаче обеспечения душевного подхода к каждому ребенку. Основные принципы этой работы таковы:

уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как полноправного человека; создание условий для развития индивидуальности каждого воспитанника; обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей; учет возрастных психологических особенностей при отборе содержания, методов воспитания и обучения; наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитания. Необходимо осуществлять внимание к личности каждого ребенка используя личностно-ориентированные технологии, обеспечить комфорт, бесконфликтные и безопасные условия его развития.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Анализируя «познавательное развитие» детей, можно отметить, в ДОУ этому разделу уделяется большое внимание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе; других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и т.д.), о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей проходит по следующим направлениям:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей занимают занятия по ФЭМП, формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В каждой группе имеются дидактические игры по ориентировке в пространстве, во времени, конструкторы «Лего», наборы строительных материалов, игры для развития сенсорики. Благодаря обучению искусству оригами, у детей развивается пространственное воображение, математическое мышление, творческие способности, развитие проектной деятельности. На занятиях по познавательному развитию у воспитанников обогащаются представления о профессиях, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж и т.д.), сферах человеческой деятельности, формируются элементарные представления об истории человечества, расширяются представления о малой Родине, о Родине-России.

Ознакомление с природой и природными явлениями происходит как на занятиях так и вне их. Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формируются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, воспитание любви к природе, желания беречь её.

В каждой группе оборудованы уголки природы, что дает детям возможность пополнять знания о росте и развитии растений. Оформлены уголки экспериментирования с водой и с песком, собраны коллекции семян, плодов, камней. В работе воспитатели используют материалы Н.Рыжовой «Наш дом - природа».

Воспитатели проводили с детьми экологические игры «Зелёный город», «Кто где живёт», «Вершки и корешки». Музыкальный руководитель Григорян Н.О. при участии воспитателей проводили праздники «Золотая осень», «Масленица». В группах были организованы выставки детских рисунков, выставки поделок из природного материала для родителей.

В ДОО проводится систематическая работа по патриотическому воспитанию детей, которая отражается в учебно-воспитательной деятельности: проведение непосредственно-образовательной деятельности, праздников, утренников к 23 февраля - «День защитника Отечества», 9 мая - «День Победы», изготовление подарков, участие в конкурсах и т.д. Ежегодно проводится праздник «Масленица», где дети знакомятся с русскими народными обычаями, обрядами, готовят костюмы, играют на музыкальных инструментах, разучивают песенки, угощают блинами родителей. Такие мероприятия укрепляют дружбу детей, приобщают их к народным традициям, учат общению в коллективе сверстников.

Для знакомства детей с малой Родиной педагоги используют книги писателей, иллюстрации и репродукции картин художников, альбомы по ознакомлению с Азовским районом, его историей и культурой.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей проходит по следующим направлениям:

- Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и со сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Речевое развитие происходит как на занятиях так и в самостоятельной деятельности. В каждой группе детского сада имеется книжный уголок, который ежегодно обновляется педагогами группы. С раннего возраста воспитанникам предлагают картинки для самостоятельного рассматривания, дидактические игры, заучивание наизусть, игры-драматизации, чтение художественных произведений и т.д.

### **Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение детей к культурным ценностям, воспитание эстетического отношения детей к окружающему миру, развитие художественных способностей осуществлялось на протяжении учебного года через разнообразные формы работы: непосредственно - образовательная деятельность по музыке, изобразительности, театральные развлечения, обучение игре на

музыкальных инструментах, обучение музыкально-ритмическим, танцевальным движениям и т.д.

Художественно-эстетическое развитие детей проходит по следующим направлениям:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

На протяжении учебного года решаются следующие задачи:

- развитие интереса к различным видам искусства (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура);
- формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- развитие творческих способностей в изодеятельности;
- развитие сенсорных способностей;
- приобщение детей к лучшим образам отечественного и мирового искусства.

#### **Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей проходит по следующим направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Реализацию целей - формирование у детей коммуникативных навыков, развитие уверенности в себе, эмоционально-положительного отношения к миру и окружающим, нравственное и патриотическое воспитание - педагоги осуществляют через все виды деятельности: игровую, умственную, художественную, трудовую.



Для усвоения правил безопасного поведения на улицах города были организованы театральные представления: «Азбука дороги» и «Школа юных пожарных». По пожарной безопасности педагоги оформили папку-передвижку, консультации для родителей. Приобщали детей к знаниям об оказании первой помощи. Инструктор по физической культуре на своих занятиях использовала здоровье сберегающие технологии, в структуру которых входили беседы с детьми о здоровье «Дым вокруг от сигарет, мне в том доме места нет». Проводилась работа с родителями о вреде курения и недопустимости курения в присутствии детей.

Достаточно много внимания в ДОУ уделяется трудовому воспитанию детей. Работа направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение задач во всех возрастных группах:

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Продолжалась реализация основных направлений программы ОБЖ (авт. Р.Стеркина, Н.Авдеева, О.Князева).

Содержание работы по проблеме «Безопасности» направлено на достижение целей формирования основ безопасности жизнедеятельности и формирования сознания безопасности окружающего мира через решение следующих задач:

формирование представлений об опасностях для человека в окружающем его мире природы, ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Благодаря интеграции образовательных областей вопросы обеспечения безопасности детей решаются как в процессе непосредственно-образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой, трудовой, творческой деятельности.

Результатом осуществления воспитательного процесса является качественная подготовка детей к школе. На основе индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школ выпускники МБДОУ №50 «Петушок» хорошо осваивают образовательную программу, уровень их подготовки соответствует требованиям современной школы.

## **VI. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В связи с новыми подходами к планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми усилия педагогов направлены на построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс. Для решения этой задачи родители вовлекаются в проблемное поле воспитания ребёнка.

Содержание и формы работы с семьёй разнообразны, от простых бесед до круглых

столов и организации совместных праздников, досугов и выставок. Нашей целью является

объединение родителей с детьми и педагогами, и создание в дошкольном учреждении атмосферы творческого общения, взаимопонимания и поддержки. Основные изменения направлены на коррекцию детско-родительских отношений, на повышение педагогической компетентности родителей в общении с детьми. С родителями каждого ребенка заключен «Родительский договор» о сотрудничестве, в котором регулируются взаимоотношения сторон, определены права и обязанности, возникающие в процессе взаимодействия.

## **VII. Материально-техническая база**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада построено в 1985 году, оснащено

системой отопления, водоснабжения, канализации.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все кабинеты оснащены всем необходимым для функционирования.

При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Обеспечение условий безопасности ДОО выполняется посредством охранной сигнализации, тревожной кнопки, регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Здание ДОО оборудовано системой АПС, регулярно проводится работа по противопожарной безопасности виде теоретических и практических занятий с работниками, детьми, необходимая информация размещена в помещениях детского сада.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляется ежедневный утренний осмотр .

осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

**Показатели деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 50 Петушок», с.Кугей, Азовского района, Ростовской области  
подлежащие самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования  в том числе:	68 человека

1.1.1	В режиме полного дня (10.5)	68человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47 человек
1.4	Численность/удельный вес численности/ воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	68 человека, 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	68 человека, 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	68
1.5.3	По присмотру и уходу	68
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек, 76 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек, 74 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека, 24 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека, 24 %
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2человек, 82 %
1.8.1	Высшая	нет

1.8.2	Первая	2 человек, 24 %
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 (26%)
1.9.1	От 5 до 15 лет	4 человек, 10%
1.9.2	Свыше 15 лет	1 человека, 16%
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека, 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	нет
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек, 82%
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек, 82%
1.14	Соотношение "педагогический работник - воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5\68
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МБДОУ №50 «Петушок» Перепелица О.В.

---

---