

Согласовано:

Заведующим Азовским Районным
отделом образования

М.В.Заярная

09.01.2018.



Заярная

Утверждена:

Заведующим
МБДОУ №50 «Петушок»

О.В. Перепелица
Приказ № от 09.01.2018г.

09.01.2018



Принята:

на педагогическом совете

Протокол №1 от 09.01.2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения , детского сада №50
«Петушок», Азовского района, Ростовской области**

на 2018-2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы развития.....	1-3
2. Пояснительная записка.....	3-4
3. Аналитико-прогностическое обоснование.....	4-5
4. Концепция будущего состояния детского сада.....	5-7
5. Этапы выполнения Программы развития.....	7-13

1.Паспорт программы развития

<i>Наименование программы</i>	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №50 «Петушок», Азовского района, Ростовской области
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;• «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (от 27.10. 2011г. приказом № 2562);• «Конвенция о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 года);• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (от 24 июля 1998года №124-ФЗ);• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав МДОУ.

Основной разработчик Программы

Перепелица Ольга Валентиновна

Проблемы

- Необходимость в качественной подготовке специалистов МБДОУ владеющими современными образовательными технологиями.
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
- Необходимость учета социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение деятельности педагогов в различных структурах.

1. Оказывать учебно-методическую поддержку, необходимую помощь в повышении педагогического мастерства, творческого потенциала педагогов ДОУ и создавать оптимальные условия для организации и осуществления в повышении квалификации педагогов.
2. Активно содействовать в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания.
3. Организовать экспериментальную, инновационную деятельность МБДОУ для обеспечения модернизации и развития системы дошкольного образования, разработки, апробацию и внедрение новых образовательных технологий. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения дошкольного образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.
4. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровье сбережения детей.
6. Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель и задачи Программы

Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в период с 2018 г. по 2021 г.

Исполнители программных мероприятий - Административно-управленческий аппарат МБДОУ
- воспитатель, родители (законные представители) воспитанников

Перечень основных разделов Программы

1. Аналитико-прогностическое обоснование
2. Концепция будущего учреждения
3. Разработка мероприятий реализации программы

Этапы реализации Программы

I этап (подготовительный)
2018 г.- 2020 г.

Задачи этапа:

- Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы.

II этап (реализация)
2019 г.- 2021 г.

Задачи этапа:

Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению современно-образовательных, здоровьесберегающих технологий;

Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ

реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга

III этап (обобщающий)
2021 г.

Задачи этапа:

- анализ эффективности механизмов реализации ФГОС
- анализ результатов реализации программы
- представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

Цель: анализ полученных результатов

Подпрограммы

- разработка адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ
- «здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания

детей в ДОУ»

- «формирование психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ»

- реализация в практике развивающей модели дошкольного образования;

*Ожидаемые
конечные
результаты
реализации
программы*

- создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса;

- рост профессионального уровня педагогов;

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ.

2. Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования дошкольного учреждения представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации специалистов.

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

3. Аналитико-прогностическое обоснование

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.
- Введение Программы развития на 2018 – 2021 г., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

4. Концепция будущего состояния детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Ключевая идея развития МБДОУ: ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее

природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Цели развития дошкольного учреждения:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательной-исследовательской и проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников адаптация и социализация в социокультурном пространстве;
- использование современных образовательных, здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах предметно-практической деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы МДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки

- образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
 - лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

5. Этапы выполнения Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1. Целевая подпрограмма

«Обновление содержания образования»

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования	2018-2021 г.	Заведующий
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2018-2021 г.	Заведующий, воспитатели
Программно-методическое обеспечение образовательной системы.	2018 -2021 г.	Администрация, родители Администрация
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2018-2021г.	Родители Сотрудники

Оценка результатов

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ.

Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом

ежегодно

воспитатели

Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Создание авторских программ, проектов;
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

2. Целевая подпрограмма

«Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов»

1 Этап. 2018-2021 г.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Разработка нормативно-правовой документации по организации работы творческой группы.	2018 г.	Заведующий. воспитатели
2	Обновление методического комплекта образовательных программ с учетом компетентностного подхода ФГОС. Систематизация и пополнение методической копилки ДОУ.	2018 г.-2021г	Заведующий. воспитатели
3	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по работе с детьми в рамках действующего инновационного проекта (постоянно-действующий семинар с использованием активных форм повышения квалификации педагогов).	постоянно в течение всего времени реализации программы	Заведующий воспитатели
4	Организация проектной исследовательской деятельности специалистов ДОУ, разработка перспективного планирования для каждой возрастной группы.	2018-2021	Заведующий воспитатели

5	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ .	постоянно в течение всего времени реализации программы	Заведующий воспитатели
6	Реализация образовательных программ с учетом обновленного методического комплекта.	постоянно в течение всего времени реализации программы	воспитатели
7	Изучение, обобщение и распространение передового опыта по использованию проектно-исследовательской деятельности	постоянно в течение всего времени реализации программы.	Заведующий воспитатели
8	Вовлечение родителей в организацию проектно-исследовательской деятельности.	постоянно в течение всего времени реализации программы	Заведующий воспитатели
9	Проведение исследования по изучению потребностей и интересов детей и родителей .	постоянно	Заведующий воспитатели

2 этап. Мероприятия по реализации подпрограммы:

2018 – 2021 г.

Совершенствование содержания образования, образовательных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Оборудование площадки на территории ДОУ	2018 -2021 г.	Заведующий
2	Систематизировать и обновить содержание конспектов НОД с учетом ФГОС по всем возрастным группам.	постоянно	воспитатели
3	Активно использовать проектный метод формирования у дошкольников ключевых компетентностей, способствующий приобретению дошкольниками опыта в той или	В течение всего времени реализации программы.	воспитатели

иной деятельности.

4	Создание дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников - конструирование, творческая лаборатория, игротека.	постоянно	воспитатели
5	Повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование информационных технологий.	постоянно	заведующий воспитатели
6	Участие родителей в совместных проектах и исследовательской деятельности:	постоянно	воспитатели

3. Целевая подпрограмма «Здоровье сбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОО».

Цели:

В соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования:

1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
 - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
2. Обеспечение охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

3. В соответствии с программой развития ДОО повысить компетентности родителей по решению вопросов физического развития и сохранения здоровья детей, готовности, способности и потребности в здоровом образе жизни, соблюдение слухового режима.
4. Повышение уровня безопасности детского сада.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОО с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его

физического развития в воспитательно-образовательном процессе и в дополнительном образовании.

Перспективные направления развития дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах физкультурной культуры;
- построение дифференцированных подходов для повышения профессионального уровня всех категорий работников по вопросам физической культуры охраны жизни и здоровья детей;
- создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование представления о здоровом образе жизни;
- развитие у детей навыков личной гигиены; использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;
- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;
- формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.

Мероприятия по реализации подпрограммы:

2018 - 2021г.

№п\п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Внедрение новых здоровье сберегающих технологий во всех образовательных областях.	постоянно	воспитатели
2	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	постоянно	заведующий
3	Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях.	2018-2021 г.	заведующий

Критерии реализации программы:

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса.
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Ориентирами оценки деятельности ДООУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

-способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

-результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

-продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДООУ и семьи, помощь семьи в развитии ДООУ, вклад учреждения в развитие семьи;

-удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

6. Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка современных программ по оснащению и реконструкции групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами и социокультурными центрами;
- Формирование «открытого образовательного пространства МДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МДОУ в целом;
- обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- охват всех желающих родителей (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Прогнозируемый результат

1. Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки;
2. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.
3. Улучшение психического здоровья воспитанников, снижение детской агрессивности, конфликтности, тревожности, эмоциональная активность детей.
4. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
5. Сформированность у детей познавательных способностей через внедрение исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.
7. Обновление управляющей системы ДОУ;
8. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
9. Расширение взаимодействия с социокультурным пространством.
10. Расширение альтернативных форм дошкольного образования: открытие виртуального консультативного пункта.
11. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.

12. Внедрение в работу дошкольного учреждения здоровьесберегающих, терапевтических технологий.