**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 10 класс составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы среднего (полного) образования 2005г. и программы курса обучения английскому языку «Английский нового тысячелетия»/ ”New Millennium English” для 10 классов авторов: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.

**Основная цель курса** — дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычно общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью.

В качестве сопутствующей *цели* можно выделить развитие универсальных ключевых компетентностей, таких, как:

* умение учиться самостоятельно;
* умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
* умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
* умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Еще одна важная цель необходимость формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм по­ведения, таких, как:

* ценность образования в современном обще­стве;
* демократические ценности: уважение к личнос­ти, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
* активная жизненная и гражданская позиция;
* уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
* бережное отношение к окружающей среде;
* семейные ценности;
* здоровый образ жизни как норма поведения.  
  Курс также способствует первичному професси­ональному самоопределению учащихся.

**Задачи курса**

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач: Задачи развития коммуникативной компетент­ности:

* способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолинг­вистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
* способствовать равномерному развитию всех ос­новных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
* способствовать развитию представлений о пе­реводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
* оснащать учащихся навыками и умениями, по­зволяющими эффективно организовывать и осу­ществлять как устную, так и письменную ком­муникацию;
* способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
* углублять понимание сущности некоторых язы­ковых явлений;
* развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникаци­ей на иностранном языке;
* создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
* способствовать приобретению учащимися зна­ний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

* создавать условия для осмысления учащими­ся роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осу­ществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
* систематически развивать навыки и умения само­стоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иност­ранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
* создавать условия для наблюдения за собствен­ной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
* создавать ситуации, требующие от учащихся при­менения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктив­ного и индуктивного мышления, памяти, вооб­ражения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
* создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с неко­торыми способами и приемами работы с ней;
* создавать условия, требующие от учащихся ор­ганизовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
* оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта приня­тия решений и рефлексии последствий принятых решений;
* создавать условия для приобретения опыта про­ектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

* создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития пози­тивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
* создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и уп­равления, помогать приобрести опыт демокра­тического взаимодействия в коллективе;
* способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к ок­ружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
* задавать нормы уважительного отношения к ин­дивидууму, к индивидуальному мнению, к лич­ности учащегося и учителя;
* способствовать приобретению учащимися опы­та самостоятельного действия в некоторых об­ластях — учебной, исследовательской, общест­венной.

Задача первичного профессионального самоопре­деления:

• создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуж­дения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Учебник соответствует обязательному минимуму содержания образования, рассчитан на 3 часа в неделю, готовит к государственному выпускному экзамену. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 10 классе на базовом уровне, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю

Темы соответствуют возрасту учащихся, их интересам и потребностям. Первые 8 уроков каждого раздела посвящены освоению языковых навыков, формированию грамматической и лексической компетенции.

**Два заключительных урока каждого раздела служат для обобщения пройденного материала и текущего контроля. ” Check your progress” предназначен для проверки уровня сформированности языковых навыков. Таких уроков планируется 6,контрольных работ-4, по одной в каждой четверти.**

Многие задания имеют форму заданий, предлагаемых ЕГЭ, и помогают подготовиться к экзамену. По окончании семи разделов будет проводиться урок домашнего чтения, где отрабатывается пройденная лексика, грамматика на основе аутентичных текстов.

Основное внимание в этом учебном году я уделяю разным видам чтения, умению выражать своё мнение, участвовать в спорах, дискуссиях, повторению грамматического материала, написанию статей, развернутого сочинения.

В данном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дидактические**  **Лексика** | **единицы**  **Грамматика** | **Формы контроля** |
| **1.** Школа(9часов) | Unacceptable, distract from, rebellious, have rows with, prohibited, sit an exam, put at risk, incredible, have an impact on, opportunity, break the stereotypes, applicant, apply for the programme, adapt to, to be nominated for | -used to  -comparatives, connectives | Беседа, фронтальный и индивидуальный опрос, подготовка проекта |
| **2.Личность**(14 часов) | Approach, get one’s message across, like-minded, make a statement, narrow-minded, originate from, participate in, tension, admit, persuade, remind, reply, deny, insist, complain | **-**словообразование  -слова-связки  -косвенная речь | Беседа, фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа |
| **3.Праздники**(18 часов) | Be associated with, be reminded of, date back to, declining, define, long-standing, protect against, survive, unique, ask permission to do sth, be forced to do sth, be held, leftovers, on special occasions, carnival, essential, festivities | **-**may have Ved  Might have Ved  -past/present tenses | Беседа, фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа |
| **4.Корни зла** (13 часов) | Be content with, be into sth, be part of, competitive, grow out of sth, impress sb, possessions, trend, worldwide, debts, facilities, housing conditions, lack of sth, low pay, poverty, deal with, essentials, sacrifice, waste sth, save for, spend on | **-**словообразование  (приставки с отриц. знач.)  -условные предложения  -выражения с определ. временами | Беседа, фронтальный и индивидуальный опрос |
| **5.Семья** (13 часов) | Background, caring, childcare, extended family, household, mutual respect, privacy, security, trust, complain, embarrassing, lack of privacy, nag, treat sb, show sb up, jealous, stuff, hang out with, make fun of | **-**Present Continuous  -have to  -V+V  V+V-ing | Беседа, фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа |
| **6.Спорт**(12 часов) | Play a sport, do a sport, be into a sport, increase, decrease, acquire, overcome, improve, allow, fitness, weight, outlook on, coach, compete, indulge in, inspire, moderate, role model, do risky things, excitement, be addicted, risk-taker, satisfy one’s curiosity, thrill | **-**Present Perfect  -conditionals 2/3 | Беседа, фронтальный и индивидуальный опрос |
| **7.Животный мир(**9 часов) | Aesthetic pleasure, animal species, commercial exploitation, companionship, depend on, domestication, evidence, medical research, breeding, spiritual strength, concern, consider, investigate, oppose doing sth, regard, donation, rescue, extinction | -Passive Voice  -should be V-ed | Беседа, фронтальный и индивидуальный опрос |
| **8.Компьютеры(**9 часов) | Access, current, doubt, on-line, predict, remain, replace, plug into, reduce, search for info, challenge, rely on, solve a problem, solution, addict, relief, suffer from | **-**modal verbs  - narrative tenses | Беседа, фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы  Тема | Общее кол-во часов | Календарные сроки (неделя) | Контрольная работа |
| 1. | Школа | 9 | 1-3 |  |
| 2. | Личность | 14 | 4-9 | К.р. по теме |
| 3. | Праздники | 18 | 10-15 | К.р. по теме |
| 4. | Корни зла | 13 | 15-19 |  |
| 5. | Семья | 13 | 20-23 | К.р. по теме |
| 6. | Спорт | 12 | 24-27 |  |
| 7. | Животные | 11 | 28-30 |  |
| 8. | Компьютеры | 11 | 31-34 | К.р. по теме |
|  |  | 102 ч. |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающегося**

**.**

*В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:*

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

*говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

*аудирование*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления. прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

*чтение*

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

* писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Литература**.

1 **Учебник «Английский язык нового тысячелетия»** для 10 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю.

Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обнинск: Титул, 2007.

2 **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. Издание второе с изменениями. - Обнинск; Титул, 2007. Рекомендовано Министерством образования РФ. 2007.

3. **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений « Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н. В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е, Ю. Шалимова. – Обнинск; Титул, 2007

4. **Поурочные планы** поучебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений « Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н. В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е, Ю. Шалимова. - авт.-сост. Л.В.Васильева. - Волгоград: Учитель, 2007.