**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

1. Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
2. Значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен));
3. Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Уметь:**

**Говорение**

-Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, о своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

**Аудирование**

Относительно точно и полно понимать высказывание собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортажи), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

Читать аутентичные тексты различных стилей, публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иностранного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-Общение с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-Получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

**Формы контроля и критерии (нормы) оценки предметных умений учащихся.**

Критерии оценивания контрольной работы по иностранному языку***.***

Контрольная работа не должна сводиться только к контролю грамматических навыков учащихся, не нужно забывать о контроле навыков аудирования, письма, чтения, лексических навыков, т.е. в контрольную работу обязательно должны быть включены задания на контроль каких-либо из этих навыков.

**При проверке использовать следующие критерии оценивания ЗУН.**

**Контроль навыков аудирования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во баллов за задание | Тип задания |
| 1 балл | Задания, требующие краткого ответа (Yes-No), True-False, Matching |
| 2 балла | Задания на множественный выбор |
| 3балла | Задания на установление последовательности, заполнение таблиц, ответы на вопросы. |

**Контроль навыков чтения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов  за задание | Тип задания |
| 1 балл | Ответы на альтернативные вопросы, задания, требующие краткого ответа (Yes-No) ,True-False, ответы на элементарные вопросы, «озаглавь текст». |
| 2 балла | Задания на множественный выбор, на установление логической последовательности |
| 3 балла | Задания на установление последовательности, заполнение таблиц, пропусков. |

***Контроль навыков говорения***

При оценке навыков говорения учитывать следующие критерии:

1. Полнота высказывания
2. Взаимодействие с собеседником
3. Лексический запас
4. Грамматическая правильность речи
5. Произношение

**Контроль грамматических навыков.**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов  за задание | Тип задания |
| 1 балл | Задания на множественный выбор, заполнение пропусков. |
| 2 балла | Задания на раскрытие скобок. |
| 3 балла | Задания на нахождение, исправление ошибок, порядок слов в предложении, синтаксис, трансформацию. |
| 5 баллов | Перевод с русского на иностранный язык |

**Рекомендуется включать в контрольные, проверочные работы задания типа ЕГЭ, а именно:**

1. **Задания на заполнение пропусков**
2. **Задания на словообразование**
3. **Задания на нахождение ошибки**
4. **Задания на трансформацию предложений**
5. **Диктанты в виде текста**

**6) Письменные изложения изученной темы.**

***Критерии оценивания ЗУН обучающихся по иностранному языку в области:***

***аудирования, чтения, при оценивании лексико-грамматических навыков:***

При следующих показателях качества выполнения письменной контрольной работы выставляются отметки:

1. «Отметка «5» - от 86-100 %
2. «Отметка «4» - от 67- 85%
3. «Отметка «3» - от 50-66- %
4. «Отметка «2» - от 0- 49- %

***Контроль навыков письма***.

При оценке навыков письма учитывать следующие критерии:

1. Полнота содержания;
2. Организация текста;
3. Грамматическая правильность речи;
4. Лексический запас;
5. Орфография и пунктуация.

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Решение коммуникативной**  **задачи (содержание)** | **Организация текста** | **Лексика** | **грамматика** | **Орфография и пунктуация** |
| **5** | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические  структуры в соответствии с  поставленной задачей. Практически  отсутствуют ошибки | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением |
| **4** | **Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок,  не затрудняющих понимание текста | Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста |
| **3** | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста |
| **2** | **Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «УСТНАЯ РЕЧЬ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Решение коммуникативной**  **задачи (содержание)** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексика** | **грамматика** | **Произношение** |
| **5** | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании;  Тема раскрыта в заданном объёме. соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу. Начинает и поддерживает беседу, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются разнообразные грамматические  структуры в соответствии с  поставленной задачей. Практически  отсутствуют ошибки. | Речь понятная. Фонематические ошибки отсутствуют. Соблюдает правильный интонационный рисунок. |
| **4** | **Задание выполнено:** цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не полностью; в основном соблюдены принятые в языке социокультурные нормы. | Высказывание в основном логично. Начинает и, в большинстве случаев, поддерживает беседу, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует проблемы в понимании собеседника. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако наблюдаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен. | Используются грамматические  структуры , в целом соответствующие  поставленной задаче. Имеется ряд грамматических ошибок,  не затрудняющих понимание. | В целом речь понятна. Фонематические ошибки отсутствуют. В основном соблюдает правильный интонационный рисунок. |
| **3** | **Задание выполнено не полностью:** цель общения достигнута не полностью. социокультурные знания мало использованы. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. Не начинает и не, поддерживает беседу, не проявляет инициативу при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание | Делает многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки, затрудняющие понимание. | Имеется ряд фонематических ошибок, которые значительно затрудняют понимание речи. Не соблюдает интонационный рисунок. Слушающему приходится напрягать внимание. |
| **2** | **Задание не выполнено:** цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются, что делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |