**1.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений и авторских программ А.А.Данилов «История России 6-9 классы», Агибалова Е.В. «История средних веков, 6 класс».

УМК по истории России состоит из комплекта учебников известных авторов, который освещает все предусмотренные школьной программой вопросы.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс.— 256 с.: ил., карты./М.: «Просвещение», 2009

Обучение по комплекту гарантирует глубокие и прочные знания по отечественной истории с момента зарождения российской государственности до событий начала ХХI века. Разноуровневый методический аппарат, многочисленные документы с вопросами и заданиями, иллюстрации и карты позволяют организовать эффективную работу на уроках и дома. Учебно-методический комплект включает рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными заданиями, методические пособия для учителей с планированием, поурочными разработками и дополнительными материалами.

УМК по истории Средних веков является частью линии УМК по всеобщей истории А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. .История Средних веков:6 класс.—/М.: «Просвещение», 2008

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории. В дидактическом и методическом отношении он является продолжением известного учебника для 5 класса по истории Древнего мира авторов А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой. Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения

Программа распределяет учебные часы по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса История России с древнейших времён до конца XVI века и истории средних веков. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XVI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XVI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XVI века.

Цели и задачи курса:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
* подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
* формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по истории для 6 класса авторов А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.М. Агибалова в соответствие с учетом временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основные содержательные линии рабочей программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в основной школе:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории Отечества и современности;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

- формирования ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

-развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к прошлому нашей истории, культуре народов, проживающих на территории нашей страны.

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.

Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок изучения нового материала; урок-практикум, урок-семинар, комбинированный урок, интегрированный урок, урок-игру и т.д. Предпочитаемые формы организации познавательной деятельности: коллективная, групповая, работа в парах.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной истории.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6-го класса по истории:**

1.Хронологические знания и умения:

1.1 знать и называть хронологические рамки истории средневековья;

1.2 знать и называть этапы и даты основных событий Средневековья;

1.3оперировать историческими датами, выявлять синхронность и

диахронность событий и явлений

2. Знание фактов, характеристика, описание (реконструкция):

2.1 излагать основные события политической истории Средневековья; характеризовать политических и государственных деятелей, деятелей культуры;

2.2 называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Средневековья;

2.3. излагать основные факты и события внешней политики государств Европы и Востока в средние века; характеризовать отношения народов (торговые и культурные связи);

2.4. уяснить характер этнических процессов средневековья;

2.5. проследить эволюцию хозяйственной деятельности человека в средневековом обществе, представлять сущность и своеобразие поземельных отношений в средневековых обществах; показывать роль городов в политической, религиозной, хозяйственной и культурной жизни средневекового общества;

2.6. представлять социальную структуру европейского и восточного средневековых обществ; ее изменение от раннего средневековья к началу нового времени; знать характерные черты различных групп населения (феодальная знать, крестьяне, горожане, духовенство), описывать образ их жизни и быт; наиболее значительные социальные движения и выступления, крестьянские и городские восстания в Западной Европе и на Востоке;

2.7.знать и описывать историю становления и развития крупнейших государств в Европе и других регионах, рассказывать о становлении ранней государственности, политической раздробленности, образовании централизованных государств в Европе;

2.8 представлять формы политической власти в средневековых государствах, динамику развития абсолютизма;

2.9. иметь представление и характеризовать религиозные верования народов мира, место церкви в средневековом обществе; влияние католицизма, православия, восточных религий на культурную и духовную жизнь людей в эпоху средневековья

2.10. знать и называть основные достижения культуры народов эпохи Средневековья; характеризовать и оценивать выдающиеся памятники культуры и их творцов;

3. Работа с исторической картой и другими источниками:

3.1. читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов (показывать на исторической карте территории, границы государств, города, места сражений, направления миграции народов Европы и Азии и др.); сопровождать показ словесным описанием.

3.2. уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации

3.3. учиться проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника;

3.4. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Анализ, сравнение, оценки:

4.1.выявлять общее и особенное в историческом развитии различных

регионов мира в эпоху средневековья, значение средневековых цивилизаций для последующей истории человечества;

4.2. выявлять общее и особенное в жизни различных групп населения (феодальная знать, крестьяне, горожане, духовенство);

4.3. выявлять общее и особенное в исторических явлениях, процессах Средневековья (социальные движения – восстания, войны и пр.);

4.4. давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения; спорить и отстаивать свои взгляды.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Требования к уровню подготовки учащихся в 6-м классе**

Умение объяснять разнообразие современного мира.  
• Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории.  
• Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.   
• Относить разные средневековые народы и государства существовавшие на территории современной России к различным цивилизациям Средневековья.   
• Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.  
**Умение рассматривать общественные процессы в развитии.**  
• Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.   
• Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.  
**Нравственное самоопределение.**  
• При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности.  
**Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**   
• Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).  
• Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. Из них 28 часов Всеобщая история,40 часа – история России. При изучении курса проводится 3 вида контроля:

* **текущий** – контроль в процессе изучения темы;
* **рубежный** – контроль в конце каждой четверти;
* **итоговый** – контроль в конце учебного года.

**4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Учебно-тематическое планирование по истории средних веков.**

**28 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол часов |
| 1 | Вводный урок |  |
|  | **Тема 1. Становление средневековой Европы(5 часов)** |  |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | 1 |
| 3 | Королевство франков и герман­ская церковь в V—VIII **вв.** | 1 |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1 |
| 5 | Западная Европа в 1Х-Х1 вв. | 1 |
| 6 | Культура Западной Европы в раннее средневековье | 1 |
|  | **Тема 2. Византийская империя и славяне в \/1-Х1 вв*.(2 часа)*** |  |
| 7 | Византия при Юстиниане. Культура Византии | 1 |
| 8 | Образование сла­вянских государств | 1 |
|  | **Тема 3. Арабы в \/1-Х1 вв.(2 часа)** |  |
| 9 | Возникновение ис­лама. Арабский халифат и его распад | 1 |
| 10 | Культура стран халифата | 1 |
|  | **Тема 4. Феодалы и крестьяне ( 2 часа)** |  |
| 11 | В рыцарском замке | 1 |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |
|  | **Тема 5. Средневековый город в Западной и** **Центральной Европе(2 часа)** |  |
| 13 | Формирование средневековых городов | 1 |
| 14 | Горожане и их образ жизни | 1 |
|  | **Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы.( 2 часа)** |  |
| 15 | Могущество пап­ской власти. Католическая церковь и еретики |  |
| 16 | Крестовые походы | 1 |
|  | **Тема7. Образование централизованных государств в Западной Европе (Х1-Х\/вв.)( 6 часов)** |  |
| 17 | Как происходило объединение Франции | 1 |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |
| 19 | Столетняя война | 1 |
| 20 | Крестьянские вос­стания во Франции и Англии | 1 |
| 22 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском  полуострове | 1 |
|  | **Тема 8. Германия и Италия в ХII-ХV вв.(1 час)** |  |
| 23 | Усиление власти князей в Германии.  Расцвет итальян­ских городов | 1 |
|  | **Тема 9. Славянские государства и Византия в Х1V-ХV вв. (1ч)** |  |
| 24  25 | Гуситское движение в Чехии Завоевание турками-  османами Балкан­ского полуострова | 2 |
|  | **Тема 10. Культура Западной Европы в Х1-ХVвв. (4)** |  |
| 26  27 | Образование и философия. Средневековое ис­кусство | 2 |
| 28 | Культура раннего Возрождения Италии | 1 |
| 29 | Научные открытия и изобретения | 1 |
|  | **Тема 11.** Народы Азии, Америки и Африки **в** Средние **века (3ч)** |  |
| 30 | Средневековый Китай | 1 |
| 31 | Индия. Государство и культура | 1 |
| 32 | Государства и народы доко­лумбовой Америки  Африка  Наследие истории Средних веков в истории человечества | 1 |

**Учебно-тематическое планирование по истории России (с древности до конца 16 века) 40 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол часов |
|  | **Тема № 1 Древняя Русь (9 часов)** |  |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Восточные славяне и их соседи в древ­ности | 1 |
| 3 | Соседи восточ­ных славян | 1 |
| 4 | Формирование Древнерусского го­сударства | 1 |
| 5 | Первые русские князья | 1 |
| 6 | Правление князя Владимира и кре­щение Руси | 1 |
| 7 | Внутренняя политика.  Расцвет древнерусского государства. Жители Древней Руси  Древнерусское го­сударство при сы­новьях и внуках Ярослава Мудрого (начало распада) | 1 |
| 8 | Формирование древнерусской народности. | 1 |
| 9 | Культура Древней Руси  Быт и нравы Древней РУСИ. | 1 |
|  | **Тема 2. Политическая раздробленность на Руси XII- XIII вв. (10 часов)** |  |
| 10 | Начало раздроб­ленности Древне­русского государ­ства | 1 |
| 11 | Экономические и политические причины раздроб­ленности. | 1 |
| 12 | Главные политиче­ские центры Руси | 1 |
| 13 | Новгородская Земля | 1 |
| 14 | Нашествие с Востока. Монгольское на­шествие на Русь | 1 |
| 15 | Борьба с крестоносцами, борьба русских земель против экспансии Запада | 1 |
| 16 | Русь и Золотая Орда | 1 |
| 17 | Русь и Литва | 1 |
| 18 | Культура русских земель | 1 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | **Тема 3. Русь Московская. Образование единого русского государства (16 часов)** |  |
| 20 | Предпосылки объ­единения русских земель, усиление московского княже­ства | 1 |
| 21 | Куликовская битва. Москва - центр борьбы с ордын­ским игом | 1 |
| 22 | Московское княже­ство и его соседи в конце XIV - сере­дине XV вв. | 1 |
| 23 | Создание единого русского государ­ства и конец ор­дынского ига | 1 |
| 24 | Московское государ­ство в конце XV -начале XVI вв., ос­новные социаль­ные слои | 1 |
| 25 | Церковь и государ­ство в XV - начале XVI вв. | 1 |
| 26 | Образование еди­ного государства (повторительно-обобщающий урок) | 1 |
| 27. | Реформы Избранной Рады. | 1 |
| 28 | Иван Грозный. Начало правления | 1 |
| 29 | Внешняя политика Ивана IV | 1 |
| 30 | Опричнина. Усиление власти Ивана Грозного | 1 |
| 31 | Россия в конце правления Ивана IV | 1 |
| 32 | Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-16 веках. . | 1 |
| 33 | Архитектура и живопись в 14-16 веках. Русская культура в конце XV - нача­ле XVI вв. | 1 |
| 34 | Быт 15-16 веков.  Повторение. | 1 |
| 35  36 | Повторительно-обобщающий урок. | 2 |

**Содержание образования по курсу «История СРЕДНИХ ВЕКОВ»28 ч.**

Введение. *Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.****1ч.***

**Тема 1. Становление средневековой Европы (5 ч.)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, об­щественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. *Христианизация Евро­пы.* Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветите­ли славян — Кирилл и Мефодий.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. (2 ч.)**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.*

*Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

**Тема 3. Арабы в 6-11 веках. (2ч)**

Возникновение ислама. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч)**

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская обшина. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

**Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе ( 2 ч.)**

Сред­невековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (2ч)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

*Образование двух ветвей христианства* — *православия и католициз­ма.* Римско-католическая церковь в Средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распростране­ния.* Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Ре­конкисты на Пиренейском полуострове.*

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Е Европе в XI—XV вв. (6 ч.)**

Возникновение сословно-представительных монархий в евро­пейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской на­ции.

**Тема 8. Германия и Италия в 12-15 веках. (1ч)**

Германские государства в XIV—XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV—XV вв. Сто­летняя война: причины и итоги. *Жанна д'Арк.* Война Алой и Белой ро­зы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Таймера.*

**Тема 9. Славянские государства и Византия в 14-15 веках. (1ч)**

*Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.*

**Тема 10. Культура Западной Европы в 11-15 веках. (4 ч.)**

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средне­вековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архи­тектура и поэзия.

**Тема 11. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V—XV вв.) (4 ч.)**

*Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.*

*Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).*

*Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государ­ства, верования, особенности хозяйственной жизни.*

**Содержание образования по курсу « История России» 40Ч.**

***Введение. (1ч)***

**ТЕМА 1. Русь Древняя (9 ч)**

Заселение Евразии. *Великое переселение народов.* Народы на терри­тории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

*Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на тер­ритории нашей страны в древности. Праславяне.* Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

*Древнерусское государство (IX — начало XII в.)*

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи.* Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия.* Владимир I и принятие хрис­тианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Русская Правда. Русь и наро­ды Степи. *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

**ТЕМА 2. Политическая раздробленность на Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII — первая половина XIII в.) (10 ч.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положе­ние, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новго­род Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское кня­жества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

*Культура Руси в домонгольское время*

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Проис­хождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

*Борьба с внешней агрессией в XIII в.*

*Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоева­ния.* Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоева­телями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден* Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Послед­ствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для даль­нейшего развития нашей страны.*

*Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII — середина XV в.)*

Русские земли во второй половине XIII — первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого кня­жества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, по­мещичье и черносошное землевладение. Города к их роль в объедине­нии русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Моск­вы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в обществен­ной жизни. Сергий Радонежский.

**ТЕМА 3. Русь Московская.**

**Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в. (15 ч.)**

*Предпосылки образования Российского государства.* Иван III. Свер­жение ордынского ига. *Василий III. Распад Золотой Орды.* Присоеди­нение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Mнoгoнaцuoнaлlьный состав населения страны.* Становление централь­ных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество.* Традиционный характер экономики.

*Русская культура второй половины XIII—XV в.*

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Кули­ковская победа и подъем русского национального самосознания. Москва — центр складывающейся культуры русской народности. От­ражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва — третий Рим». *Феофан Грек. Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев. Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер эконо­мики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установ­ление царской власти. Реформы 50—60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств. Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого* *поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавия. сословно-представительная монархия.

*Русская культура XVI в.*

*Влияние централизации страны на культурную жизнь.* Публицисти­ка. *«Сказание о князьях Владимирских».* Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий. Быт и нравы. «Домо­строй».*

**Повторение 1**

**Содержание образования по курсу « историческое краеведение»**

**Вводное повторение. Родной край в древности.(3час)**

История края в древности. Изменение природных и климатических ус­ловий в древности на территории нашего края. Изменения в хозяйстве. Откры­тия и изобретения. Этнические изменения. Уникальные памятники археологии на территории Южного Зауралья.

**Тема № 1 Формирование этнонационального состава населения ( 4 часа)**

Великое переселение народов и изменения в этнической карте Южного Зауралья. Городища, поселения, могильники средневековья. Занятия населения. Кочевое общество Зауралья.

**Тема № 2 Монгольские завоевания на территории нашего края.(3 часа)**

Возникновение монголо-татарского государства. Монгольские завоева­ния на территории нашего края, установление вассалитета. Борьба за власть между кочевыми племенами. Хан Кучум и Сибирское ханство. Южное Заура­лье в составе Сибирского ханства. Развитие феодальных отношений, социаль­ная структура общества, система управления, положение населения. Поход Ер­мака и начало присоединение Западной Сибири к России. Вхождение Южного Зауралья в состав России.

**Тема № 3 Этнография татарского и башкирского народов на территории нашего края.( 5 часов)**

Занятия, жилища и одежда татар. Татарская и башкирская национальные кухни. Культура и быт зауральских тюркских народов: религия, народные праздники, музыкальные инструменты, народное творчество. Татаро-башкирская топонимика нашего края.

**Тема № 4 Итоговое обобщение « Родной край в древности»(2 часа)**

Средневековье. Формирование этно-национального состава населения. Великое переселение народов. Кочевое общество Зауралья. Монгольские завое­вания на территории края, установление вассалитета. Борьба за власть между кочевыми племенами. Хан Кучум и Сибирское царство. Поход Ермака и при­соединение Сибири к России.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЦЕССА**

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. «История средних веков» 6 класс, М.: Просвещение, 2008.

2. Рабочая тетрадь «История средних веков» 6 класс, М.: Просвещение, 2009.

3. Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, Новосибирск, ФГУП, 2007.

4. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История Россия с древнейших времен до конца 16 века» 6 класс, М.: Просвещение, 2008.

5. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь «История Россия с древнейших времен до конца 16 века» 6 класс, М.: Просвещение, 2009.

6. Атлас и контурные карты по Истории России 6класс, Новосибирск, ФГУП, 2007.

**Методическая литература:**

1. История средних веков: Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. 6 класс / Н. Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2004.

2. Степанова В. Е., Шевеленко А. Я. История средних веков (5- 15 века): Хрестоматия. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980.

3. История России с древнейших времен до конца 16 века: Поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6 класс / Н. Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2005.

4. Серов Б. Н., Гаркуша Л. М. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. М.: «ВАКО», 2004.

5.Данилов О.В. Тематическое планирование по истории Средних веков. 6 класс» - М.: Экзамен, 2006

6.Колеснеченко Н.Ю.. История России с древнейших времен до конца XVI века: поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6 кл. –Волгоград: Учитель, 2007

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент).// Сборник нормативных документов. История. / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. С. 3-11.

2. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН.

3. Государственный образовательный стандарт общего образования (компонент образовательного учреждения).

4. Государственный образовательный стандарт общего образования (региональный компонент).

5. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

6. Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). // Сборник нормативных документов. История./ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. С. 107 – 124.

7. Примерная (типовая) образовательная программа по истории, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки РФ. // Сборник нормативных документов. История./ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. С

**8.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.**

**Устный, письменный ответ:**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

* соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
* анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
* давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
* сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
* применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
* толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
* демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
* составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
* оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
* читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
* преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

* демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
* дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

* демонстрирует общие представления об историческом процессе;
* путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
* показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
* отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
* не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
* не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

* установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
* дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
* аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

* определил тип источника и историческую эпоху его появления;
* извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
* прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

* не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
* на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
* не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

* не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
* не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
* пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

* читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
* раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
* правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

* допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
* не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

* допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
* не соотносит историческую информацию с картой;
* не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

* не умеет читать легенду карты;
* не распознает историческую информацию, представленную на карте;
* отказался работать с контурной картой.

**Контроль уровня обучения**

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

* Устный опрос;
* Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
* различные виды работ с исторической картой, рассказ по анимированной карте;
* анализ простейших исторических источников;
* тесты (однотипные, комплексные, разноуровневые);
* характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;
* работа со шкалой времени;
* творческие задания-задачи, кроссворды, чайнворды;
* Тексты с лакунами (пропусками);
* «Оживление» картины, рассказ по картине;
* историческое сочинение, эссе и т.п.
* рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курсов истории России и истории средних веков предусмотрены контрольные работы в виде комплексных разноуровневых тестов.

**Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую учебную программу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер изменений | Дата | Страницы  с изменениями | Основания для внесения изменений | Содержание  откорректированных  разделов (тем) | Подпись |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |