**с. Пешково Азовского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пешковская средняя общеобразовательная школа**

**Азовского района**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Пешковская СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Малик Т. П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности**

 **«Досуговое общение» в 5 «б» классе**

**Возраст обучающихся 11-12 лет**

**Учитель: Щербакова Алевтина Юрьевна**

Рабочая программа «Досуговое общение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования школы, включающих в себя программу «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.

с. Пешково – 2017-2018 уч.г.

1. **Пояснительная записка.**

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа внеурочной деятельности:** -

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Пешковской СОШ Азовского района принятой решением педсовета 28.08.2017 года, протокол № 1;
* Региональное положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях РО (приказ Минобразования РО № 668 от 20.07.2012 г.);
* Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
* Положения «О порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ Пешковской СОШ Азовского района, принятой решением педсовета совета от 25.03. 2016 года протокол № 6.
* Учебного плана МБОУ Пешковской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, принятого на педагогическом совете 28.08.2017года, протокол №1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

Рабочая  программа предназначена для организации внеурочной деятельности, предполагает организацию внеурочной деятельности в форме экскурсий, походов и поездок по родному краю и направлена на  социализацию обучающихся, на познание и исследование окружающего мира,  на  межличностное общение  и  обмен духовными ценностями  в процессе взаимодействия с  окружающими людьми.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа «Досуговое общение» создает условия для социального, культурного роста, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Цель и задачи**

**Цель внеурочной деятельности:**

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**формировать** у школьников:

* представление о путешествии (экскурсии, походе, поездке) как способе познания окружающего мира,
* способность к общению в открытой общественной среде и готовность к самостоятельной жизни в окружающем социуме,

**развивать**:

* мышление, любознательность, умение самостоятельно добывать знания из различных источников;

**воспитывать**:

* уважение к окружающим людям, различным профессиям, друг к другу.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
* Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
* Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
* Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.
* Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
* Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
* Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.
* Углубление содержания, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
* Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, сетевых газет и образовательных порталов.

**Принципы, на которых строится данная программа**

**Принцип диалогичности**, прежде всего,  предполагает личностный контакт между собеседниками на основе  взаимопонимания, где связующей нитью диалога является познание внутреннего мира друг друга, единство встречи, открытость и доверие собеседников, их сотворчество.

**Принцип природосообразности** предполагает, что проблемно-ценностное  общение школьников должно  согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать учащегося сообразно полу и возрасту, формировать ответственность за собственное развитие.

**Принцип культуросообразности** предполагает, что  ценностное общение школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в  соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, их специфическими особенностями, традициями, присущими  нашему региону.

**Принцип коллективности**предполагает, что коммуникации, осуществляемые в детско-взрослых общностях, коллективах различного типа, дает школьнику опыт жизни в обществе, опыт понимания  окружающего мира, взаимопонимания с окружающими его людьми, создает условия для формирования гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

**Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение субъективной значимости для обучающихся  идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.

**Краткая характеристика предполагаемых форм организации внеурочной деятельности**

Занятия проводятся в форме подготовки праздничных мероприятий, экскурсий, поездок. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

1. **Содержание программы**

**Раздел 1 «Культурно – массовые мероприятия по месту жительства» -5 часа.**

Школьные посещение планетария и других развлекательных мероприятий на базе школы, экскурсия в школьный музей..

Формы внеурочной деятельности: районный праздник, планетарий, экскурсия.

Универсальные учебные действия: соблюдать правила техники безопасности во время проведения массовых мероприятий, экскурсий. Соблюдать этические нормы поведения. Познавать окружающий мир. Исследовать объекты. Общаться в соответствии с ценностями и нормами национальных культур. Узнавать традиции, присущие нашему региону. Устанавливать контакт с собеседником. Сотрудничать с одноклассниками, педагогами, родителями, взрослыми. Оценивать результат своих действий.

**Раздел 2 «Посещение памятных мест с. Пешково» - 4 часа**

Экскурсия к памятнику «Героям первой мировой войны», экскурсия в мемориальному памятнику «Землякам, погибшим в Великой Отечественной войне».

Формы внеурочной деятельности: экскурсии по памятным местам, инструктажи по ТБ.

Универсальные учебные действия: соблюдать правила техники безопасности во время экскурсий, посещения памятных мест села Пешково. Соблюдать этические нормы поведения. Исследовать объекты. Познавать окружающий мир. Узнавать историю района, традиции, присущие нашему району. Устанавливать контакт с собеседником. Сотрудничать с одноклассниками, педагогами, родителями, взрослыми. Оценивать результат своих действий.

**Раздел 3 «Культурно – массовые мероприятия за пределами села» - 25часов**

Посещение объектов культуры в г. Ростов – на – Дону (ТБ в автобусе ).

Формы внеурочной деятельности: посещение Кидбурга, Ботанического сада, Котка и Зоопарка и инструктажи по ТБ.

Универсальные учебные действия: соблюдать правила техники безопасности во время экскурсий, массовых мероприятий за пределами села. Соблюдать этические нормы поведения. Познавать окружающий мир. Общаться в соответствии с ценностями и нормами общения. Устанавливать контакт с собеседником. Сотрудничать с одноклассниками, взрослыми. Оценивать результат своих действий.

1. **Предполагаемые результаты реализации программы**

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

**Первый уровень результатов** предполагает приобретение новых знаний, представлений о путешествиях, (экскурсиях, походах, поездках) как о способе познания окружающего мира.

**Метапредметные результаты :**

будут знать:

- историю родного края

- экономику окружающего социума

- различные формы организации досуга;

- способы урегулирования конфликтов;

- способы организации коллективной деятельности

различные профессии людей

- способ познания окружающего мира

научатся:

- правилам поведения в обществе

- выделять и обрабатывать  нужную информацию

**Личностные результаты**

- общение в открытой общественной среде

- готовности к самостоятельной жизни в окружающем социуме

- организовывать свою деятельность;

- работать в группе и индивидуально;

- отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника;

- представлять себя и свое творчество за пределами ОУ;

- формировать своё портфолио;

- выбирать наиболее выигрышные способы для предоставления результатов деятельности

1. **Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**4.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся:**

1 обучающийся в – 5Б классе;

**Целью** реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

**Задачи:**

* формирования общей культуры, духовнонравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
* приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями; развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

**Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП**

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС .

В требования к планируемым результатам освоения АООП включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

1. **Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **дата** |
| 1 | **Экскурсия по школе** | 1 |  |
| 2 | Посещение выездных развлекательных мероприятий на базе школы | 2 |  |
| 3 | **Экскурсия в школьный музей.**- «Юбилей Ростовской области»- «Никто не забыт…Ни что не забыто….» | 2 |  |
| 4 | **Экскурсии по памятным местам с. Пешково:**- К памятнику «Героям первой мировой войны- К мемориальному памятнику «Землякам, погибшим в Великой Отечественной войне | 4 |  |
| 5 | Инструктаж по технике безопасности во время поездки | 1 |  |
| 6 | **Поездки в г. Ростов**- Кидбург- Ботанический сад- Каток- Музей-заповедник «Танаис» | 6666 |  |
|  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петренчук Е.И.

 подпись Ф.И.О

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года

 дата