

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пешковская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

Утверждаю

Директор МБОУ Пешковской СОШ


Т. И. Малик
Приказ № Д-165 от 29.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Биология и экология»

для учащихся 11 класса

Количество часов: 34 часа

Составитель: Климович Н. А.

учитель биологии

Категория: высшая

с. Пешково

2022-2023 уч. год

Рабочая программа по курсу « Биология и экология» в 11 классе составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Основная образовательная программы основного общего образования МБОУ Пешковской СОШ Азовского района.
3. Учебного плана МБОУ Пешковской СОШ на 2022 – 2023 учебный год, принятого на педагогическом совете 29.08.2022 года, протокол №1.

УМК:

I.Учебники:

- 1.М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М: Просвещение, 2019.
- 2.Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М: Академия, 2014.
- 3.Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М: Издательство МГУ, 2013.
- 4.Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности — М: Академия,2014

II. Интернет-ресурсы:

- 1.<http://school-collection.edu.ru/catalog/search> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 2.www.ecoculture.ru - Сайт экологического просвещения
- 3.www.ecocommunity.ru - Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по экологии среднего общего образования (с учетом авторской программы по общей биологии для 10-11 класса авторов М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина (М.: Просвещение 2021 г).

Рабочая программа обеспечивает преемственность с ранее изученными курсами по предметам история, обществознание, литература, география, биология, химия, физика.

Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Биология и экология» в 11 классе учебным планом МБОУ Пешковской СОШ отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цели реализации программы:

- Формирование системных базисных знаний основных экологических законов, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней, в том числе системы «человечество — природа».

- Рассмотрение экологических основ социальной жизни и демографических процессов человечества, а также современного состояния окружающей природной среды, природных ресурсов, форм и методов их охраны и рационального использования в целях устойчивого развития общества.

- Формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

- Развитие социально-личностных качеств учащихся, необходимых для воплощения идей устойчивого развития

Главными задачами реализации программы являются:

Образовательные:

- формирование понимания предмета и задач современной экологии, её структуры, тенденций развития, места и роли в жизни общества;

- формирование основных теоретических категорий и понятий;

- формирование осознания пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности

Развивающие:

- развитие умений самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;

- развитие умений сравнивать, сопоставлять отдельные природные явления и процессы, происходящие в разных регионах и странах мира, составлять комплексные характеристики;

- развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера (межнациональных отношений, культуры, нравственности)

Воспитательные:

- воспитание патриотизма;

- воспитание толерантности к другим народам и культурам;

- воспитание умения самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности;

- воспитание собственного отношения к явлениям современной жизни и умения отстаивать свою жизненную позицию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию

по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человечество — природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми и сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения
 - окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
 - понимать взаимосвязь экологического и экономического ущерба и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случаев экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ от производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей;
- делать прогнозы развития природных систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение (1 ч).	Введение. Экология — междисциплинарный комплекс наук
Раздел 1 Жизнь на Земле. Основы фундаментальной экологии.(8 ч.)	Возникновение жизни на Земле и появление человека. Уровни организации жизни на Земле. Организменный уровень жизни. Биотические связи и роль экологических факторов в жизни организмов. Среды жизни.

	<p>Популяционно-видовой уровень организации жизни. Популяция и ее основные характеристики.</p> <p>Экосистемный уровень организации жизни. Социоэкосистемы.</p> <p>Биосферный уровень организации жизни. Биосфера как глобальная экосистема. Основные законы устойчивости живой природы.</p>
<p>Раздел 2. Социальная экология и современный мир (8 ч).</p>	<p>Экологические кризисы в истории цивилизации. Экологическая катастрофа. Причины современного глобального экологического кризиса. Антропогенное влияние на биосферу. Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризисы. От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. Основные виды воздействия человека на окружающую среду. Типы и основные виды источников загрязнения. Основные загрязнители окружающей среды. Мониторинг окружающей среды</p>
<p>Раздел 3. Экологические и социально-экономические факторы устойчивого развития (9 ч).</p>	<p>Экологические проблемы и охрана атмосферы. Последствия глобального потепления. Лесные ресурсы. Типы лесных экосистем. Охрана и рациональное использование лесов.</p> <p>Почвенные ресурсы. Охрана и использование недр. Проблема опустынивания и её решение в России. Твёрдые бытовые отходы. Мусоросжигание. Складирование. Рециклинг. Компостирование. Способы уменьшения загрязнения почв бытовыми отходами. Водные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Загрязнения воды. Биологическое разнообразие России. Особо охраняемые природные территории России. Экономическое, экологическое, эстетическое значение</p>

	биоразнообразия. Урбанизация. Урбосистема. Демографические проблемы и устойчивое развитие.
Раздел 4. Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения. (8 ч).	<p>Экологическая безопасность, качество среды и качество жизни населения. Пути обеспечения экологической безопасности. Здоровье человека.</p> <p>Транспорт как источник экологических проблем. Виды транспорта. Пути решения транспортной проблемы в крупных населённых пунктах.</p> <p>.Водоснабжение населенного пункта. Водосбережение.</p>

Тематическое планирование

П.н. №	Тема	Кол – во часов
1.	Введение .	1 ч.
2.	Жизнь на Земле. Основы фундаментальной экологии.	8 ч.
3.	Социальная экология и современный мир.	8 ч.
4.	Экологические и социально-экономические факторы устойчивого развития .	9 ч.
5.	Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения.	8 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата Фактич.
Тема 1. Введение.		1 ч.		
1	1. Введение. Экология — междисциплинарный комплекс наук		02.09.22	
Тема 2. Жизнь на Земле. Основы фундаментальной экологии.		8 ч.		
2	1. Возникновение жизни на Земле и появление человека		09.09	
3	2. Уровни организации жизни на Земле		16.09	
4	3. Организменный уровень жизни. Биотические связи и роль экологических факторов в жизни организмов		23.09	
5	4. Среды жизни		30.09	
6	5. Популяционно-видовой уровень организации жизни. Популяция и ее основные характеристики.		07.10	
7	6. Экосистемный уровень организации жизни. Социоэкосистемы		14.10	
8	7. Биосферный уровень организации жизни. Биосфера как глобальная экосистема.		21.10	
9	8. Основные законы устойчивости живой природы.		28.10	
Тема 3. Социальная экология и современный мир.		8 ч.		
10	1. Экологические кризисы в истории цивилизации		11.11	
11	2. Антропогенное влияние на биосферу		18.11	
12	3. Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризисы		25.11	
13	4. От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию		02.12	
14	5. Основные виды воздействия человека на окружающую среду.		09.12	
15	6. Типы и основные виды источников загрязнения.		16.12	
16	7. Мониторинг окружающей среды		23.12	
17	8. Будущее, которого мы хотим.		30.12	
Тема 4. Экологические и социально-экономические факторы устойчивого развития.		9 ч.		
18	1. Экологические проблемы и охрана атмосферы		13.01.23	
19	2. Лесные ресурсы. Охрана и рациональное		20.01	

	использование лесов.			
20	3.Почвенные ресурсы. Охрана и использование недр. Проблема опустынивания и ее решение в России.		27.01	
21	4.Твердые бытовые отходы. Способы уменьшения загрязнения почв бытовыми отходами.		03.02	
22	5.Водные ресурсы России		10.02	
23	6.Биологическое разнообразие России. ООПТ. Экологические каркасы. Красные книги.		17.02	
24	7.Урбанизация. Основные особенности городской среды.		03.03	
25	8.Демографические проблемы и устойчивое развитие.		10.03	
26	9.Влияние антропогенных факторов на биосферу.		17.03	

Тема 5. Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения.

8 ч.

27	1.Экологическая безопасность, качество среды и качество жизни населения. Здоровье человека		31.03	
28	2.Ресурсосбережение как образ жизни современного человека		07.04	
29	3.Традиционная и альтернативная энергетика. Энергетические ресурсы населенных пунктов.		14.04	
30	4.Транспорт как источник экологических проблем.		21.04	
31	5. Пути решения транспортной проблемы в крупных населённых пунктах.		28.04	
32	6.Водоснабжение населенного пункта.		05.05	
33	7.Водосбережение.		12.05	
34	8.Учимся проектировать.		19.05	
Итого:	34 часа			

Согласовано:

Протокол заседания
Методического объединения
МБОУ Пешковской СОШ
От 29.08. 2022 года № 1
 Хрык Е.В.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
 Петренчук Е. И.
29.08. 2022 год