

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пешковская средняя общеобразовательная школа Азовского района
346760, Ростовская область, Азовский район, село Пешково, пер. Октябрьский, 13,
тел.: +7 (86342) 3-01-35, факс +7 (86342) 3-01-35
e-mail pesh2007@yandex.ru
ОКПО 33320560, ОГРН 1026100508257, ИНН/КПП 6101024714 / 610101001

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы П. П. Малик
Приказ № Д-65 от 29.08.2022 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный натуралист»
на 2022 – 2023 учебный год**

**Возраст учащихся: 8-9 лет
Год обучения: 2022-2023, 1 год
(кол-во часов 33)**

**Автор-составитель:
Марко Галина Александровна
педагог дополнительного образования**

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Юный натуралист» относится к естественнонаучной направленности, так как нацелена на формирование и обобщение у учащихся системы знаний об окружающем мире, о взаимодействии с ним человека, развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

Данная программа разработана для учащихся 1-4 классов в рамках реализации программы дополнительного образования ФГОС НОО. Программа "Юный натуралист" разработана на основе программы курса В.А. Ясвина «Азбука содержания животных», программы С.В. Николаевой «Юный эколог» и авторской программы Е.Л. Малковой «Зеленая планета».

Программа дополнительного образования «Юный натуралист» способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры.

Цель программы: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи программы:

- формирование знаний о связях в окружающем мире, единстве живой и неживой природы, взаимодействии человека и природы.
- формирование представлений о поведении в природе и в обществе, потребности соблюдать эти правила поведения.
- формирование экологически ценностных ориентаций
- воспитание бережного отношения к природе, окружающим людям, своему здоровью
- формирование научных представлений об окружающем мире
- развитие творческих способностей
- развитие нестандартного мышления при выборе решения экологических задач, умения адекватно оценивать поведение в природе своё и других людей, потребности совершать полезные для природы поступки.

Сроки реализации программы

Образовательная программа дополнительного образования «Юный натуралист» рассчитана на занятие в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- многообразие животного и растительного мира
- основные среды обитания животных и растений
- зимующих птиц своей местности
- перелетных птиц своей местности
- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений
- знать правила поведения в природе.

Ожидаемые результаты освоения программы «Юный натуралист»:

Личностные:

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и в природной среде;

формировать культуру общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным;

определять потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных;

понимать необходимость бережного и естественного отношения к богатству природы и к самому себе, как неотъемлемой части природы;

определять характер взаимоотношений человека и природы.

Метапредметные:

узнавать изученные объекты и явления живой природы;

сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде за животными, используя простейшее оборудование и измерительные приборы;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

формулировать выводы из изученного материала;

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема, интернет);

находить информацию из различных источников (энциклопедий, литературы);

выполнять проектные и творческие работы;

строить сообщения в устной форме;

проводить сравнение по заданным признакам;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности.

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

строить монологическое высказывание;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы;
 работать в группе и индивидуально.
 Предметные:
 приводить примеры животных;
 соотносить группы животных и их существенные признаки;
 определять животных с помощью атласа-определителя;
 моделировать природные сообщества;
 использовать имеющиеся знания о животных в повседневной жизни;
 обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 выполнять правила безопасного поведения в природе.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Многообразие растительного и животного мира	4
3	Осень в природе	3
4	Домашние животные	4
5	Зима в природе	3
6	Птицы зимой	3
7	«Пушистое золото»	1
8	Путешествие в Африку	2
9	Весна в природе	2
10	Птицы весной	3
11	Насекомые	3
12	Подводный мир	3
13	Итоговое занятие	1
	Итого	33

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Часы
1	Вводное занятие	1
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Многообразие растительного и животного мира	4
2.1.	Современный мир животных Земли.	1
2.2.	Приспособленность животных к различным местам обитания.	1

2.3.	Растительный мир нашей планеты.	1
2.4.	Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира	1
3	Осень в природе	3
3.1.	Сезонные изменения в жизни растений	1
3.2.	Подготовка насекомых к зиме	1
3.3	Подготовка к зиме птиц, зверей	1
4	Домашние животные	4
4.1	Разнообразие домашних животных	1
4.2	Крупные животные.	1
4.3	Мелкие животные.	1
4.4	Домашние птицы.	1
5	Зима в природе	3
5.1	Сезонные явления природы зимой.	1
5.2	Снег. Образование снежинок.	1
5.3	Следы животных на снегу.	1
6	Птицы зимой	4
6.1	Зимующие птицы. Кто такие?	1
6.2	Виды местных зимующих птиц	1
6.3	Птичьи столовые.	1
6.4	Польза птиц	1
7	«Пушистое золото»	1
7.1.	Пушные лесные звери	1
8	Путешествие в Африку	2
8.1	Животные Африки	1
8.2	Птицы Африки	1
9	Весна в природе	2
9.1	Сезонные явления природы весной	1
9.2	Первоцветы.	1
10	Птицы весной	3
10.1	Виды перелетных птиц.	1
10.2	Весенние заботы птиц. Берегите птиц!	1
10.3	Мастера без топоров. Кукушкины заботы	1
11	Насекомые	3
11.1	Особенности класса насекомых.	1
11.2	Великаны и карлики среди насекомых	1
11.3	Насекомые весной, их образ жизни.	1
12	Подводный мир	3
12.1	Жизнь рыб. Рыбы гиганты и карлики.	1
12.2	Рыбы хищники. Рыбы - путешественницы.	1
12.3	Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.	1
13	Итоговое занятие	1
13.1.	Скоро лето	1
	Итого	33

Содержание программы.

1. Вводное занятие (1 ч)

Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями станции юных натуралистов.

2. Многообразие растительного и животного мира (4 ч)

Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»). Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

3. Осень в природе (3 ч)

Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем связаны? Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых.

4. Домашние животные (4 ч)

Разнообразие домашних животных. Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы. Мелкие животные: кролики, кошки, собаки. Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси. Насиживание яиц, выращивание цыплят. Содержание домашних животных, корм, польза для человека.

5. Зима в природе (3 ч)

Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.

6. Птицы зимой (3 ч)

Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

7. «Пушистое золото» (1 ч)

Пушные лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр. Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных. Пушной промысел. Звероводство. Охрана и расселение пушных зверей.

8. Путешествие в Африку (2 ч)

Материк Африка. Понятие о климате материка. Обезьяны: мартышки и человекообразные обезьяны. Передвижение по ветвям и по земле. Органы чувств, расположение глаз, слух, дыхание, зубы. Страусы. Места обитания, условия жизни, размножение, питание. Птица - секретарь, птица марабу и другие удивительные птицы Африки. Африканский слон. Размеры, внешний вид животного. Значение хобота для слона. Особенности строения зубов.

Пища слона, дрессировка. Африканские бегемоты. Полосатые зебры. Зачем зебре тельняшка?

9. Весна в природе (2 ч)

Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов.

10. Птицы весной (3 ч)

Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров.

11. Насекомые (3 ч)

Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семьей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель. Майский хрущ и другие хрущи.

12. Подводный мир (3 ч)

Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Карп. Обыкновенный сом. Треска. Щука. Электрические рыбы. Рыбы хищники. Рыбы - путешественницы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.

13. Итоговое занятие (1 ч)

Обобщение основных теоретических знаний. Скоро лето. Правила поведения в природе.

Используемая литература

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - Terra, 1992.
3. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
4. Дыбина О. В. Незведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
5. Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
6. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
7. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва : Просвещение, 2012.
8. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.

9. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
10. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н.,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
11. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
12. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
13. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.
14. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009