

**Анализ работы  
МБОУ Пешковской СОШ  
Азовского района  
за 2020-2021 учебный год**

# **Анализ**

## **результатов учебно - методической деятельности**

Наша школа-это единое образовательно-воспитательное, информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, педагоги, родители, являющиеся равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса

### **Приоритетные направления работы школы в 2020-2021 учебном году**

#### **1. Совершенствование содержания и технологий образования;**

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования
  - Расширение перечня элективных курсов

#### **2. Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося;**

- Организация работы с одаренными детьми (формирование базы данных одаренных школьников и специфической направленности их одаренности; участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней)
- Организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией
- Организация индивидуальной работы для детей «резерва» (потенциальных хорошистов и отличников)
- Организация работы и психологического сопровождения для детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда»

#### **3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса;**

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников

#### **4. Инновационная деятельность педагогического коллектива;**

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся методическими разработками.

- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района

- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей

#### **5. Развитие системы управления школой**

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития

- Совершенствование организационной структуры школы

- Расширение участия родительской общественности в управлении школой

#### **6. Развитие социального партнерства:**

- Развитие системы социальных контактов школы

- Разработка схем мобильности и новых форм социального сотрудничества.

**Основными целями** работы школы в 2020-2021 уч.году являлись:

- развитие учительского потенциала и повышение уровня профессионализма педагогов для успешного осуществления обучающимися проектной, исследовательской и творческой деятельности с целью воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ “Об образовании в РФ”, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом школы.

#### **Задачи работы школы в 2020-2021 учебном году :**

##### **1. Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствовать межпредметные связи между системой основного

и дополнительного образования;

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

## **2. Совершенствование системы дополнительного образования:**

- Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

## **3. Повышение профессиональных компетентностей через:**

- развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

## **4. Совершенствование открытой информационную образовательную среду школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по

вопросам, связанным с использованием ИКТ;

- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации;

По многим поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов. Можно с уверенностью сказать, что в 2020– 2021 учебном году школа функционировала в нормальном режиме, выполняя полученное государственное задание, несмотря на условия ,диктуемые сложившейся в стране эпидемиологическую ситуацию.

В программе развития школы на 2017-2022 г.г. «Школа личностного роста» отражены основные направления развития: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование педагогического корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школы и т.д. В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО , ООП ООО и ООП СОО. Информационная открытость и прозрачность являются важными условиями реализации государственных гарантий получения образования в Российской Федерации. И одним из способов реализации информационной открытости является официальный сайт образовательной организации. Официальный сайт образовательной организации – <http://peshsosh.ru> - совокупность сведений и программных средств в сети Интернет, предназначенная для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации. Информация на сайте актуальна и достоверна, постоянно обновляется . Имеется полная информация о педагогах, их стаже, образовании. Сайт доступен для всех участников образовательного процесса. Кроме того, на сайте есть страничка с обратной связью , с помощью которой посетители сайта могут внести в электронной форме предложения по деятельности школы. Кроме того в школе имеются информационные стенды для участников образовательного процесса, отражающие новости школы, района, области , страны.

Настоящий анализ составлен на основе анализа учебно-воспитательной и методической работы.

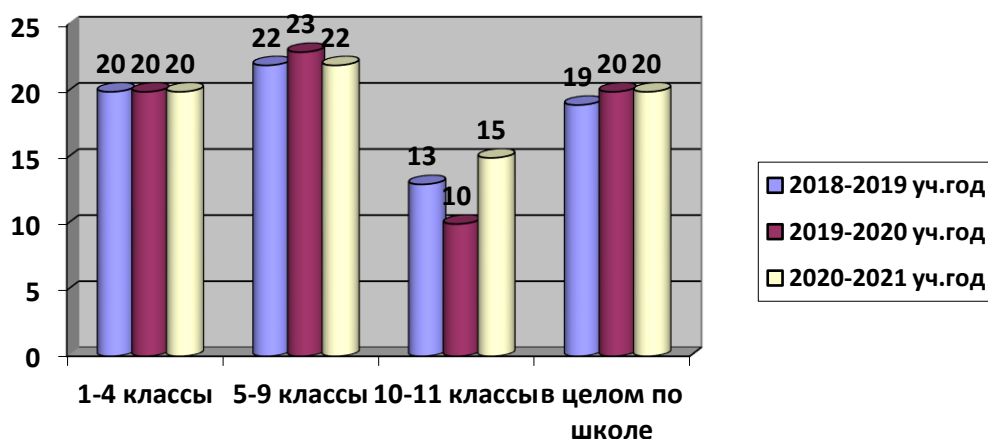
Первого сентября 2020-2021 учебного года за парты сели 488 обучающихся, закончили учебный год 487. Обучение велось в две смены. Во вторую смену обучались Забв,4абв ,6аб,7аб классы. Режим работы – пятидневная учебная неделя .

Уровни	Количество классов-комплектов
начальное общее образование	12
основное общее образование	10
среднее общее образование	2

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	199	20	218	20	239	20
5 – 9 классы	223	22	227	23	215	22
10 – 11 классы	25	13	20	10	29	15
<b>В целом по школе</b>	447	19	465	20	488	20

### Сравнение средней наполняемости классов



Из представленной диаграммы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в начальном звене сохранилась, несмотря на открытие дополнительного класса-комплекта, в среднем звене также не изменилась, а в старшем звене повысилась.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – урочная.

В школу принимаются все желающие дети. Все дети, поступившие в школу, имеют возможность продолжения образования до окончания одиннадцатого класса. Школа предоставляет учащимся возможность получить образование в формах, оптимальных для каждого из них (индивидуальное обучение, очно -заочное обучение, семейное обучение, экстернат).

Школа является открытой социально-педагогической системой. Образовательный процесс организован таким образом, что каждый ученик имеет возможность проявить способности не только в стенах своего образовательного учреждения. Он может участвовать в различных региональных ,федеральных программах и конференциях различных уровней.

Основой эффективного управления образовательным процессом является делегирование полномочий и ответственности коллегиальным органам управления школы: Совету школы, родительскому, педагогическому совету, методическому совету, школьным методическим объединениям, которые осуществляют свою деятельность на основе соответствующих положений. Это позволяет включить в управление школой представителей всех участников образовательного процесса, что значительно повышает степень их заинтересованности в реализации совместно принятых решений. Вместе с тем ответственность за результаты деятельности школы лежит на ее администрации, которая обладает формальной властью и пользуется неформальной поддержкой и уважением всего коллектива.

Применение в практике современных образовательных технологий, которые по определению являются физиологически и психологически безопасными, позволяет сохранять природное здоровье учащихся, максимально уменьшать негативное воздействие высоких психических и интеллектуальных нагрузок, возникающих в процессе обучения.

Педагогический и ученический коллективы школы активно принимают участие в профессиональных конкурсах, детских интеллектуальных, спортивных и художественно-творческих мероприятиях.

Школа практически укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности.

Педагогическую и воспитательную деятельность в школе осуществляли 40 чел.

Образование педагогов: 90 % педагогов школы имеют высшее педагогическое образование.

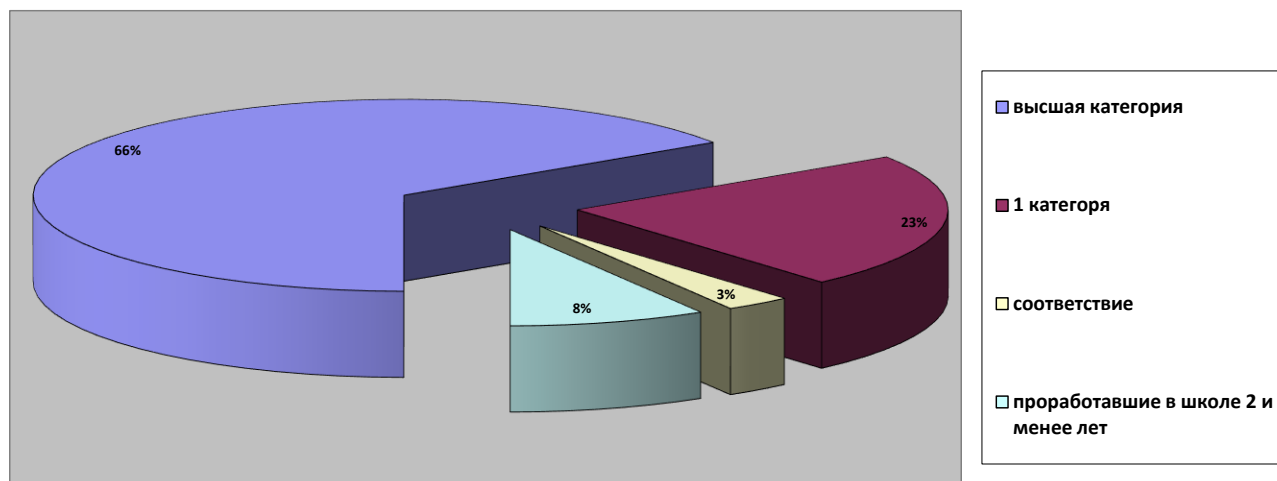
Квалификация педагогов:

24 человека(65%) имеют высшую квалификационную категорию,

9 человек (24%) – 1 квалификационную категорию,

1 человек – (2,5 %)соответствие занимаемой должности ,

4 человека – (10 %) без категории,



В 2020-2021 уч. году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «Учитель» Яшнева Е.Ю. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО а также широко используется возможность пройти курсовую подготовку с помощью Интернет- ресурсов.

### Повышение квалификации педработников школы в 2020 – 2021 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке
1.	Акимова Наталья Викторовна	<p>«Реализация адаптированной общеобразовательной программы в соотв. с ФГОС обучающихся с ОВЗ», 144ч, 27.11.2020г</p> <p style="text-align: center;"><u>ОУ ДПО «Специалист»</u></p> <p>«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p> <p style="text-align: center;"><u>ЧОУ ООО «Верити»</u></p> <p>«Медиация. Восстановительный подход», 07.12.2020</p> <p style="text-align: center;"><u>ООО «ИПК и ППП»</u></p> <p>«Подготовка членов ГЭК основного и среднего общего образования», 144ч.,30.04.2021г</p> <p style="text-align: center;"><u>Гос. каз. Учреждение РО «Учебно-метадический центр по ГО и ЧС»</u></p>



		Программа повышения квалификации руководителей и работников, специально уполномоченных на решение задач в обл. ГО и защиты населения и территорий от ЧС», 72ч.. 30.04.2021г.
2.	Бектурганова Ирина Поликарповна	«Преподавание учебного курса «Инд.проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деят-сти по выполнению обучающимися учебных проектов в соотв. С требованиями ФГОС», (16ч.) 03.10.2020 <u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г
3.	Биба Светлана Александровна	<u>ГБУ ДПО РО</u> <u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г <u>ООО «ИПК и ППП»</u> «Организации содержание деятельности технического специалиста ППЭ», 144ч.,30.04.2021г
4.	Волков Анатолий Александрович	<u>ООО «Центр ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г <u>ООО «Учитель –Инфо»</u> _«Организация системы доп.образования детей» 15.03.2021г
5.	Волкова Лилия Михайловна	<u>ООО «Учитель –Инфо»</u> «Организация системы доп.образования детей» 15.03.2021г <u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г
6.	Гамаюнова Лариса Александровна	<u>ФГАОУО»Белгородский нац.гос.исслед.институт»</u> «Подготовка спорт судей гл.судейской коллегии и судейских бригад физк. И спорт. Мероприятий комплекса ГТО», 18.12.2020. 72ч. <u>ООО «Учитель –Инфо»</u> «Организация системы доп.образования детей» 15.03.2021г <u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г
7.	Долинская Наталья Ананьевна	<u>ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО</u> «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальнoй школе», 06.06.2020г <u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г

8.	Истомина Ольга Викторовна	<p align="center"><u>ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО</u></p> <p>«Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе», 06.06.2020г</p> <p align="center"><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> _____ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p> <p align="center"><u>ООО «ИПК и ППП»</u></p> <p>«Подготовка членов ГЭК осн. и ср. общего образования», 144ч.,30.04.2121г</p>
9.	Кадченко Вера Александровна	<p align="center"><u>ООО «Учитель –Инфо»</u> _____ «Организация системы доп.образования детей» 15.03.2021г</p> <p align="center"><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> _____ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p>
10.	Карпенко Татьяна Ивановна	<p>Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе», 06.06.2020г</p> <p align="center"><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> _____ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p> <p align="center"><u>ООО «ИПК и ППП»</u></p> <p>«Организация ППЭ по образовательным программам осн. И ср. общего образования», 144ч.,30.04.2121г</p>
11.	Котова Светлана Леонидовна	<p align="center"><u>ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО</u></p> <p>«Реализация адаптированной общеобразовательной программы в соотв. С ФГОС обучающихся с ОВЗ», 144ч, 27.11.2020г</p> <p align="center"><u>Фонд инноваций и эконом.технологий «Содействие-XXI век»</u></p> <p>«Контрактная система закупок товаров, работ, услуг для гос и муниц. нужд в соответствии с ФЗ-44», 120ч., 23.04.2021г</p> <p align="center"><u>Гос. каз. Учреждение РО «Учебно-метадический центр по ГО и ЧС»</u></p> <p>Программа повышения квалификации руководителей и работников, специально уполномоченных на решение задач в обл. ГО и защиты населения и территорий от ЧС», 72ч.. 30.04.2021г.</p>
12.	Климович Наталья Альбертовна	<p align="center"><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> _____ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p>
13.	Лесникова Нина Петровна	<p align="center"><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> _____ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p>
14.	Мамцева Ольга Александровна	<p align="center"><u>ООО»Столичный учебный центр»</u></p> <p>«Продуктивность учебной деятельности:Совершенствование проф. компетенций учителей нач.классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО» 25.08.2020г</p> <p align="center"><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> _____ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p>

15.	Малик Татьяна Петровна	<p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p> <p><u>Фонд инноваций и эконом.технологий «Содействие-XXI век»</u> «Контрактная система закупок товаров, работ, услуг для гос и муниц. нужд в соответствии с ФЗ-44», 120ч., 23.04.2021г</p> <p><u>Гос. каз. Учреждение РО «Учебно-метадический центр по ГО и ЧС»</u> Программа повышения квалификации руководителей и работников, специально уполномоченных на решение задач в обл. ГО и защиты населения и территорий от ЧС», 72ч.. 30.04.2021г.</p>
16.	Марко Галина Александровна	<p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p>
17.	Матухно Мария Леонидовна	<p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p>
18.	Мотова Ирина Валентиновна	<p>«ИКТ-технологии в образ.деят-сти и современные подходы в воспитанию в нач.школе в условиях ФГОС», 72ч. 08.02.2021г</p> <p><u>ООО» ООО «Центр инновац. образования и воспитания»</u> «Организация деят-сти пед.работников по кл.руководству», 17ч, 20.12.2020</p> <p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p>
19.	Муравья Татьяна Ивановна	<p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p> <p><u>ООО «ИПК и ППП»</u> «Организация ППЭ по образовательным программам осн. И ср. общего образования», 144ч.,30.04.2121г</p>
20.	Немченко Анна Григорьевна	<p><u>ЧОУ высшего ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p> <p><u>ООО «ИПК и ППП»</u> «Организация и содержание деятельности руководителей ППЭ», 144ч.,30.04.2121г</p>
21.	Обухова Ольга Михайловна	<p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p>
22.	Овсянникова Мария Петровна	<p>«Преподавание учебного курса «Инд.проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деят-сти по выполнению обучающимися учебных проектов в соотв. С требованиями ФГОС», (16ч.) 03.10.2020</p> <p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p>

23.	Петренчук Елена Ивановна	<p>«Преподавание учебного курса «Инд.проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деят-сти по выполнению обучающимися учебных проектов в соотв. С требованиями ФГОС», (16ч.) 03.10.2020</p> <p>«Реализация адаптированной общеобразовательной программы в соотв. С ФГОС обучающихся с ОВЗ», 144ч, 27.11.2020г</p> <p><u>ООО «Центр инновац.воспитания и образования»</u> «Методология и технология дистанционного обучения в ОО».49ч 29.12.2020г</p> <p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p> <p><u>Гос. каз. Учреждение РО «Учебно-метадический центр по ГО и ЧС»</u> Программа повышения квалификации руководителей и работников, специально уполномоченных на решение задач в обл. ГО и защиты населения и территорий от ЧС», 72ч.. 30.04.2021г</p>
24.	Пешкова Диана Викторовна	<p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p>
25.	Пикалева Оксана Леонидовна	<p><u>ООО «Учитель –Инфо»</u> «Организация системы доп.образования детей» 15.03.2021г</p> <p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p>
26.	Пожилых Лаура Иосифовна	<p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p> <p><u>ООО «Московский ИППи ПКП»</u> «Современные методы переподготовки английского языка в соответствии с требованиями ФГОС», 13.04.2021г, 72ч</p>
27.	Прокофьева Надежда Александровна	<p><u>АНО ДПО «Московская Академия прф.компетенций»</u> «Актуальные вопросы психодидактического проектирования процесса обучения и воспитания». 72ч. 07.12.2020г</p> <p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p>
28.	Рогозина Елена Александровна	<p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p> <p><u>ООО «ИПК и ППП»</u> «Подготовка членов ГЭК осн. и ср. общего образования», 144ч.,30.04.2121г</p>
29.	Сага Екатерина Петровна	<p><u>БУ ДПО РО «Ростовский ИПКиППРО»</u> «Преподавание учебного курса «Инд.проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деят-сти по выполнению обучающимися учебных проектов в соотв. С требованиями ФГОС», (16ч.) 03.10.2020</p> <p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой</p>

		<p>помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p> <p><u>ООО «Учитель-Инфо»</u>  «Иновационные методы и технологии обучения иностранному языку(англ.язык) в условиях реализации ФГОС», 05.04.2021г,72ч  «Методы, технологии, особенности организации и проведения занятий по курсу «Шахматы» в школе в рамках реализации ФГОС», 14.04.2021г., 36ч.</p>
30.	Сухомлин Валентина Николаевна	<p>«Преподавание учебного курса «Инд.проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соотв. С требованиями ФГОС», (16ч.) 03.10.2020</p> <p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p> <p><u>ООО «ИПК и ППП»</u>  «Организация ППЭ по образовательным программам осн. И ср. общего образования», 144ч.,30.04.2021г</p>
31.	Сухомлин Ольга Николаевна	<p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p> <p><u>ООО «ИПК и ППП»</u>  «Организация и содержание деятельности технического специалиста ППЭ», 144ч.,30.04.2021г</p>
32	Сабадашева Анна Игоревна	<p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p> <p><u>ООО «Центр развития педагогики»</u>  «Организация образ.процесса в соотв. С ФГОС СОО: преподавание русского языка и литературы», 108ч. 09.04.2021г  «Организация образ.процесса в соотв. С ФГОС СОО: преподавание истории и обществознания», 108ч. 26.04.2021г</p>
33.	Харитоновна Виктория Андреевна	<p><u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г</p> <p><u>ООО «ИПК и ППП»</u>  «Организация ППЭ по образовательным программам осн. И ср. общего образования», 144ч.,30.04.2021г</p>
35.	Хрык Евгения Васильевна	<p>«Преподавание учебного курса «Инд.проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соотв. С требованиями ФГОС», (16ч.) 03.10.2020</p> <p>«Проектирование развивающей информ-образовательной среды при изучении физике в условиях ФГОС и ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ» 13.11.2020</p> <p>«Конструктор уроков астрономии в рамках ФГОС», 20.07.2020г</p> <p>«Экспериментальная физика из подручных материалов», 03.09.2020г.</p> <p><u>ООО «Фоксфорд»</u>  «Подготовка к ОГЭ по физике в рамках ФГОС», 04.02.2021(72ч)</p>

		«Мультимедийные и интерактивные ресурсы в проектировании урока физики в рамках ФГОС», 04.02.2021г (72ч) <u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г
36.	Щербакова Алевтина Юрьевна	<u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г
37.	Янченко Анна Васильевна	«Преподавание учебного курса «Инд.проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соотв. С требованиями ФГОС», (16ч.) 03.10.2020 <u>ОУ ДПО «Специалист»</u> «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему», 24.03.2021г

### *Информационно-техническое оснащение*

<i>Информационно - техническое оснащение</i>	<i>Показатели школы</i>
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	88
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,5
Наличие библиотеки	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием	да

### *Наличие оснащенных специализированных кабинетов*

<i>Наименование</i>	<i>количество</i>
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет математики	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет информатики	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет начальных классов	6
Спортивный зал	1

Мастерская	2
АКТОВЫЙ зал	1
Читальный зал	1
Кабинет психолога	1
Игровая комната	1

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Во всех учебных кабинетах имеется возможность работы с мультимедийной техникой и персональными компьютерами. Компьютерная техника также установлена в кабинетах администрации, приемной, кабинете психолога, библиотеке.

Выход в Интернет возможен во всех учебных кабинетах, администрации и библиотеки, что позволяет учителю-предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность.

В кабинетах ОБЖ, русского языка, английского языка, химии, математики имеются современные наглядные учебно-методические стенды. С каждым годом улучшается оснащение школы компьютерной техникой. Так, в текущем учебном году было приобретено 2 МФУ. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет более 5 человек, что говорит о достаточном оснащении школы компьютерами.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть.

#### Выводы:

1. Уровень квалификации педагогических кадров в целом соответствует статусу общеобразовательной школы.

2. Существующая система аттестации и повышения квалификации отвечает современным требованиям.

3. Педагогический коллектив школы, решая задачи образовательного процесса, должен выходить на уровень достижения психолого-педагогических задач высокой степени сложности как в настоящее время, так в достаточно длительной перспективе.

4. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, с учетом современных запросов и требований.

#### ***Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся***

Организация образовательного процесса в 2020-2021 учебном году строилась с учетом **гигиенических норм, требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги **используют методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.** УМК, используемые в образовательном процессе разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни.

В школе созданы комфортные условия для осуществления эффективной педагогической деятельности и сохранения здоровья учащихся. Школьные кабинеты в начальной школе на 100% оснащены разноуровневой ученической мебелью, соответствующей нормам САНПИН. Соблюдается питьевой режим. Учащиеся имеют возможность получать горячее сбалансированное питание в школьной столовой. Соблюдаются нормы и правила техники безопасности, регулярно проводятся инструктажи по ТБ.

В рамках проведения работы по выявлению состояния здоровья учащихся школы в этом учебном году большинство обучающихся школы, с 1- го по 11 класс (по согласованию с родителями(законными представителями)), обследовались с применением системы «Армис»- отслеживалась диагностика состояния обучающихся на каждой возрастной ступени и в целом по школе. Данные мониторинга доводятся до сведения родителей.

Результаты мониторинга свидетельствует, что увеличивается количество обучающихся, страдающих не одним, а несколькими заболеваниями;

Причины диагностированного состояния здоровья учащихся:

- нарастающее влияние всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды;
- неконтролируемое использование гаджетов;
- высокий процент детей с соматическими нарушениями здоровья;
- пассивность родителей в деле сохранения здоровья обучающихся;
- некоторая перегрузка учебным материалом;
- нарастающий социально-психологический стресс, связанный с необходимостью окончания школы и дальнейшего жизнеустройства –

Организация горячего питания для учащихся является одной из главных задач школы, так как полноценное питание детей и подростков – залог успешности в учебе. Питание – один из факторов среды обитания, оказывающий непосредственное влияние на формирование здоровья детей и подростков. Недостаточное поступление питательных веществ в детском и юношеском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в 2020-2021 учебном году организовано горячее



питание учащихся в школьной столовой. Вопрос о необходимости получения горячего питания учащимися рассматривался на классных родительских собраниях в 1-11 классах, заседании школьного управляющего совета, педагогического совета школы. В 2020-2021 учебном году горячее питание получали 100% учащихся начальных классов.

Анализ уроков с позиции здоровьесбережения позволяет сделать вывод, о том что:

- педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями, успешно реализуют личностно ориентированный подход в обучении детей, учитываются их функциональные возможности и состояние здоровья;
- для профилактики нарушений осанки учащихся педагоги следят за правильной позой;
- проводится интеграция тем программы «Формирование культуры здорового образа жизни» в предметы учебного плана;
- проводится работа, направленная на создание в классах комфортной, отвечающей гигиеническим требованиям образовательной среды, благоприятному психологическому климату.

Образовательная программа школы включает в себя программу коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы. В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение учебного года педагогом-психологом проводился цикл занятий, направленных на улучшение психологического климата в классах. Однако наблюдается количество учащихся 1 классов с заболеваниями нервной системы.

Педагогами школы ведётся просветительская работа с родителями по снижению нагрузки на зрение учащихся во время приготовления домашних заданий, а также минимальное использование компьютера и телефона для игр и развлечений

Не смотря на достаточное часов физической культуры, распределение учащихся по группам здоровья показывает небольшое снижение детей относящихся к основной физкультурной группе. Вызывает тревогу увеличение детей освобожденных от физической нагрузки.

В школе уделяется большое внимание санитарно-просветительской работе. В 2020-2021 учебном году продолжилась работа по данному направлению:

- проведение лекций и бесед для учащихся, родителей, педагогов по оказанию первой медицинской помощи, правильному питанию, закаливанию и т.д.;
- встречи с врачом-наркологом на общешкольных и классных родительских собраниях;
- тематические классные часы по формированию культуры здорового образа жизни.

Вопрос о сохранении и укреплении здоровья обучающихся рассматривается на совещаниях при директоре, на МО классных руководителей. Систематическая работа по контролю за пропуском занятий, показывает положительную работу классных руководителей по отслеживанию часто болеющих детей.

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ предполагает, что ребенок с различными видами отклоняющегося развития может быть адаптирован в той или иной (общеобразовательной или коррекционной) образовательной среде. Образовательная программа школы в 2020-2021 учебном году включала в себя программу коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы. Целью программы является реализация системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Основными направлениями социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Специфика организации социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Главной целью деятельности психологической службы школы является сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. Основным средством достижения поставленной цели являются создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка.

В целях реализации поставленных перед психологической службой школы задач в 2020-2021 учебном году осуществлялись следующие мероприятия по психологической профилактике, направленные на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся:

- Диагностика индивидуальных особенностей учащихся (психолог выявляет такие психологические особенности ребёнка, которые могут быть в дальнейшем обусловить возникновение определённых сложностей или отклонений в интеллектуальном или личностном развитии).
- Психологическое сопровождение процесса адаптации к школе учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов (психолог предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень), учащихся 9-х и 11 классов при подготовке к ГИА.
- Психологическое просвещение учащихся (беседы, тренинги).
- Консультирование педагогов, учащихся и их родителей по возникающим у них проблемам.
- Оказание помощи учащимся и классным коллективам при возникновении проблем и трудностей в межличностном общении

Педагог-психолог заботится о создании благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Комфортный психологический климат – результат взаимодействия многих компонентов, его составляющих, но центральным моментом здесь является общение детей со взрослыми и сверстниками).

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.

Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий показало, что учителя активно применяют здоровьесберегающие технологии. Для этого организуют оптимальный двигательный режим ( физ. минутки, гимнастика для глаз, развитие мелкой моторики, сохранения осанки). Физкультминутки в оптимальном объеме проводились на всех обследуемых классах, с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т. д. Большое внимание на уроке учителя уделяют правильности рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса. Учителя используют возможности учебно-методического комплекта, который способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

Система заданий предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения. Классные часы способствуют формированию установки школьников на безопасный, здоровый образ жизни, экологическую культуру. Работа с детьми,

имеющими низкую мотивацию и низкий уровень развития познавательных процессов, носит индивидуальный характер.

***Санитарно-просветительская деятельность, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:***

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления;
- здоровья, профилактике вредных привычек (кл. час «Вредные привычки», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Мы за здоровый образ жизни», «Огонь друг или враг»).
- проведение конкурсов, праздников, направленных на пропаганду здорового образа жизни («Здоровый образ жизни – стильно!»);
- изучение правил дорожного движения, «Знакомство с дорожными знаками», «Как правильно переходить улицу» и др.;
- встречи с работниками ГИБДД;
- обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы («Школа вежливости», игра «Можно и не ссориться») эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.;
- Включение в систему родительских собраний тем, направленных на формирование здорового образа жизни ребенка.

**Вывод:** Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводится в системе и не позволяет сделать вывод об отсутствии положительной динамики. В связи с этим необходимо запланировать ряд мероприятий для учащихся и родителей (законных представителей), с целью привлечения внимания к ухудшению состояния здоровья подрастающего поколения.

### ***Обеспечение условий безопасности***

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2020- 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

#### ***1. Мероприятия по антитеррористической безопасности***

В школе имеется «Паспорт антитеррористической защищенности объекта». Паспорт согласован с соответствующими службами.

Приказом директора школы создана комиссия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и плана работы утверждённого директором школы.

За прошедший год проведено четыре тренировочные эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и обучающихся школы при ЧС».

Преподавателем ОБЖ и классными руководителями проведены занятия и классные часы «Терроризм, экстремизм и их сущность», «Посторонний предмет в общественном месте», «Действия обучающихся при ЧС». На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей.

При проведении общешкольных мероприятий всегда разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия, проводились беседы с обучающимися по правилам поведения и повышению бдительности с записью в журналах учёта проведения инструктажа.

*2. Охрана школы* в дневное время включает пропускной режим, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы. В ночное время охрана здания осуществляется силами сторожей.

Посторонние лица допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность.

При входе в здание школы ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова;
- системой противопожарной сигнализации;
- камерами видеонаблюдения.

### *3. Мероприятия по пожарной и электробезопасности:*

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2020 – 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;
- «О противопожарном режиме в учреждении»;
- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в классах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации

из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах.

Школа укомплектована средствами пожаротушения. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеется планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам.

В течение года проведены учебные тренировки при условиях возгорания в разных местах здания.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, а также акты проверок наличия и исправности первичных средств пожаротушения (составляются инспектором Госпожнадзора). Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

## **АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕПОДАВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Средняя общеобразовательная школа – вид государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечивающего подготовку обучающихся к активному интеллектуальному труду, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук на основе интеграции содержания гуманитарного образования.

Особое внимание в школе уделяется мотивации к обучению, рефлексии относительно целей учебной деятельности. В связи с этим преподавание учебных предметов имеет ряд особенностей: использование групповых средств обучения, технологии развивающего обучения, проектный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

#### *Основные направления деятельности*

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Повышение квалификации

*Цель:* совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции

1.1.1. Курсовая переподготовка

1.1.2. Аттестация педагогических работников

*Цель:* определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

1.1.3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

*Цель:* обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей

1.1.4. Работа Методического Совета школы

*Цель:* реализация задач методической работы на текущий учебный год

1.1.5. Работа с методическими объединениями

*Цель:* совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов

1.1.6. Работа с вновь прибывшими учителями

*Цель:* выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки вновь прибывших учителей

1.1.7. Информатизация образовательного процесса

*Цель:* внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, расширение информационного пространства

2. Работа с одаренными детьми

*Цель:* выявление талантливых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию

Анализ работы методических объединений проводится с целью оценки деятельности учителей школы, разработки целей для плана на следующий учебный год, определения путей совершенствования работы ШМО.

**Цель работы ШМО:** «Создание условий для реализации личностных качеств педагога, повышения уровня его профессионального саморазвития»

**Задачи ШМО:**

1. Совершенствование качества и эффективности урока как основной формы обучения путем внедрения ИКТ и здоровьесберегающих технологий.

2. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров, создание условий для профессионального роста педагогов, обмена опытом через участие в семинарах, конференциях.

3. Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, внеаудиторную деятельность.

4. Совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

5. Совершенствование качества и эффективности урока в преподавании естественнонаучных и обществоведческих дисциплин при дистанционном обучении.

6. Совершенствование воспитательного процесса, гражданское, патриотическое воспитание обучающихся.

**Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020-2021 уч.год**



**Руководитель Карпенко Т.И.**

п/п	ФИО	клас с	Образование	Пед. стаж	Тема самообразования
1.	Карпенко Татьяна Ивановна	2-а	Высшее	31 год	«Проектная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»
2.	Немченко Анна Григорьевна	2-б	Высшее	28 лет	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов.
3.	Долинская Наталья Ананьевна	2-в	Высшее	20 лет	Системно – деятельностный подход на уроках в начальной школе по ФГОС
4.	Марко Галина Александровна	3-а	Высшее	36 лет	«Здоровьесбережение младших школьников в условиях реализации ФГОС»
5.	Истомина Ольга Викторовна	3-б	Высшее	23 года	«Развитие критического мышления у младших школьников в процессе учебной деятельности»
6.	Яшнева Елена Юрьевна	3-в  1-в	Средне-специальное	3 года	«Развитие творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»
7.	Сухомлин Ольга Николаевна	4-а	Средне-специальное	35 лет	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературного чтения»
8.	Мотова Ирина Валентиновна	4-в	Высшее	28 лет	«Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на

					формирование читательской компетенции младших школьников»
9.	Харитоновна Виктория Андреевна	4-б	Средне-специальное	4 года	«Формирование познавательных интересов к математике посредством ИКТ»
10.	Муравья Татьяна Ивановна	1-а	Средне-специальное	4 года	«Мнемонические приёмы на уроках русского языка и математики»
11.	Мамцева Ольга Александровна	1-б	Высшее	39 лет	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»»

В 2020 -2021 учебном году педагогический коллектив учителей начальных классов работал над темой: ***«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»***

***Работа МО учителей проводилась в соответствии с планом.*** Перед учителями были поставлены следующие задачи:

1. Продолжение ознакомления учителей начальных классов с содержанием ОО НОО и АОО НОО ФГОС в начальной школе.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

5. Внедрение в практику работы учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
6. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам.

Для решения целей и задач было составлено планирование и велась работа на заседаниях МО и в межсекционный период. Также учителями были выбраны и разрабатывались темы по самообразованию, которые помогали решить поставленные задачи.

Отчёты учителей по работе над темами самообразования были заслушаны на заседаниях МО начальных классов.

В текущем учебном году было запланировано 5 заседаний. На заседаниях были заслушаны выступления:

1. Сухомлин О. Н. «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературного чтения»
2. Немченко А.Г. «Национальный проект «Образование», «Особенности обучения детей с ОВЗ в начальной школе.»
3. Долинская Н. А. «Проблемные ситуации на уроках литературного чтения в начальных классах»
4. Харитонова В. А. «Информационные технологии в образовании»
5. Муравья Т. И. «Проблемное обучение на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС по УМК «Планета знаний» (окружной семинар)
6. Яшнева Е. Ю. «Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов».
7. Истомина О. В. «Формирование познавательных интересов к учебной деятельности посредством ИКТ.»
8. Карпенко Т. И. «Типы и формы интегрированных уроков»
9. Марко Г. А. «Проблемное обучение на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС по УМК «Планета знаний» (окружной семинар)

10. Мамцева О. А. «Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе»

11. Мотова И. В. «Групповая работа как средство формирования УУД»

Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания:

- Аттестация на 1 категорию – Харитонов В. А..
- Участие областном конкурсе «Учитель года Дона - 2021» - Сертификат финалиста (Харитонов В, А.,)
- Выступление на пленарном заседании учителей начальных классов Азовского района «Особенности обучения детей с ОВЗ в начальной школе» ( из личного опыта)- Немченко А. Г.
- «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ при проведении ГИА» (Карпенко Т. И., Немченко А. Г., Сухомлин О. Н., Мотова И. В., Долинская Н. А.),
- «Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии основного общего и среднего образования» (Истомина О. В.)
- Курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (Мотова И. В., Харитонов В, А, Мамцева О. А., Яшнева Е. Ю., Долинская Н. А, )
- «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО» (Харитонов В. А.)
- «Продуктивность учебной деятельности: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов ОО в рамках реализации ФГОС» (Мацева О. А.)
- Участие в окружном семинаре учителей начальной школы «Проблемное обучение на уроках литературного чтения в начальных классах по УМК «Планета знаний»(Марко Г. А., Муравья Т. И.)
- Программа активный учитель (1 место по муниципалитету) (Марко Г. А., Карпенко Т. И.)
- Присвоен статус Эксперта в онлайн-образовании (Карпенко Т. , Марко Г. А.)

В течение года учителя принимали участие в различных мероприятиях:

### **Истомина О. В.**

- Открытый урок по шахматам: «Пешка против короля.» в рамках конкурса по лучшему преподаванию шахмат в Ростовской области.
- Грамота образовательного марафона «Навстречу космосу»(3 место по школе)

- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру
- Благодарственное письмо. Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»
- Благодарность администрации школы

### **Карпенко Т. И.**

- Сертификат участника научно-практического семинара «Тьютерское сопровождение обучающихся с РАС»
- Сертификат участника XX южно-российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании»
- Сертификат вебинара «Слог. Какие бывают слоги»
- Сертификат вебинара «Онлайн-инструменты для формирования реальных навыков здорового образа жизни»
- Сертификат вебинара «Каталог материалов- новый сервис для учителей по подготовке и проведению уроков»
- Сертификат вебинара «Проектирование урока: требование к личностным, метапредметным и предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО»
- Сертификат вебинара «Интерактивные приёмы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время»
- Сертификат вебинара «Современное представление о готовности к школе»
- Сертификат вебинара «Формирование математической грамотности у младших школьников»
- Сертификат вебинара «Функциональная грамотность младшего школьника»
- Сертификат вебинара «Полугодовые контрольные работы при помощи сервиса Учи.ру»
- Грамота «Активный учитель Учи. Ру (1 место по школе)
- Грамота за 2 место по муниципалитету (Азовский муниципальный район) Всероссийского образовательного марафона УЧИ.ру.
- Грамота образовательного марафона «Навстречу космосу» (2 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Воздушное королевство» (2 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Поход за знаниями» (2 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Сказочная Лапландия» (3 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Затерянная Атлантида» (2 место по школе)

- Грамота образовательного марафона «Путешествие в Индию»(2 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Покорение Рима»(2 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Тайны Египта» (2 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Цветущие Гавайи» (2 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Остров сокровищ» (2 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Рыцарский турнир» (2 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Мистические Бермуды» (2 место по школе)
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку.
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру.
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике.
- Благодарственное письмо. Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике
- Благодарственное письмо. Краеведческая онлайн-олимпиада Кузбасс-300»
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»

### **Немченко А. Г.**

- Грамота образовательного марафона «Мистические Бермуды»
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку.
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру.
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике.
- Благодарственное письмо. Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике
- Благодарственное письмо. Краеведческая онлайн-олимпиада Кузбасс-300»
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»

### **Долинская Н. А**

- Свидетельство. Вебинар «Основы педагогического общения»
- Свидетельство. Вебинар «Международный практикум. Исследование урока. Японский подход к совершенствованию преподавания и обучения.»

- Свидетельство. Вебинар «Новые обязанности классных руководителей»
- Свидетельство. Вебинар «Родитель в цифровом мире»
- Свидетельство. Вебинар «Опыт новых частных школ»
- Свидетельство. Вебинар «Образовательный проект «Всероссийская школьная летопись»: психологический, социокультурный, идеологический контексты»
- Свидетельство. Вебинар «Профессиональное выгорание- кризис или возможности развития?»
- Диплом победителя (2место) Всероссийской блиц-олимпиады «Инновации в образовании в условиях ФГОС»
- Сертификат. Вебинар «Незаметные» звоночки» семейного насилия»
- Сертификат. Вебинар «Как сформировать правильное отношение к школьным оценкам ребёнка»
- Грамота образовательного марафона «Навстречу космосу»(3 место по школе)
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру
- Благодарственное письмо. Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»
- Благодарность администрации школы
- Диплом 1 степени «Диктант по общественному здоровью»
- Сертификат участника вебинара «Интерактивные приёмы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время»
- Благодарственное письмо. «Безопасные дороги» Учи.ру

### **Сухомлин О. Н.**

- Открытое внеклассное мероприятие «Проступок. Правонарушение. Преступление»
- Сертификат. Большой этнографический диктант - 2020 (82 из 100)
- Сертификат вебинара: «Учимся создавать бесконфликтную среду: детский буллинг как разновидность
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку.
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру.
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике.
- Благодарственное письмо. Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике

- Благодарственное письмо. Краеведческая онлайн-олимпиада Кузбасс-300»
- Благодарность администрации школы
- Диплом 1 степени «Диктант по общественному здоровью»

### **Мотова И. В.**

- Открытое внеклассное мероприятие «О скромности, о честности, о чести»
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку.
- Сертификат участника «Большого этнографического диктанта – 2020»
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку.
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру.
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике.
- Благодарственное письмо. Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике
- Сертификат об обучении по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников»
- Диплом 3 степени «Диктант по общественному здоровью»

### **Мамцева О. А.**

- Благодарственное письмо за подготовку победителя и призёров муниципального тура общероссийской олимпиады «Основы православной культуры»
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку.
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру.
- Грамота «Активный учитель Учи. Ру (1 место по школе)
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике.
- Благодарственное письмо. Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике
- Благодарственное письмо. «Безопасные дороги» Учи.ру



- Сертификат вебинара «Интерактивные приёмы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время»
- Грамота образовательного марафона «Покорение Рима»
- Грамота образовательного марафона «Затерянная Атлантида»(1 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Путешествие в Индию»(
- Открытое внеклассное мероприятие «До свидания, 1 класс»
- Благодарность администрации школы

### **Марко Г. А.**

- Открытое внеклассное мероприятие «Осень- щедрая пора»
- Участник онлайн- совещания «Августовка Учи.ру»
- Диплом куратора, Благодарственное письмо Всероссийского конкурса ДПИ «Госпожа-Осень»
- Диплом Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшую разработку внеклассных мероприятий
- Грамота «Активный учитель Учи. ру (1 место по школе)
- Благодарственное письмо РОО руководителю окружного МО
- Сертификат вебинара «Значение списывания при формировании орфографической зоркости»
- Сертификат вебинара «Литературное чтение. Азбука читательской грамотности»
- Сертификат участника педагогического тестирования : «Теория и методика организации воспитательной и внеурочной деятельности в ОО»
- Грамота за 1 место по муниципалитету(Азовский муниципальный район) Всероссийского образовательного марафона Учи.ру.
- Грамота образовательного марафона «Навстречу космосу»(1 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Воздушное королевство»(1 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Поход за знаниями»(1 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Сказочная Лапландия»(1 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Затерянная Атлантида»(1 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Путешествие в Индию»(1 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Покорение Рима»(1 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Тайны Египта» (1 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Цветущие Гавайи» (1 место по школе)

- Грамота образовательного марафона «Остров сокровищ» (1 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Рыцарский турнир» (1 место по школе)
- Грамота образовательного марафона «Мистические Бермуды» (1 место по школе)
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку.
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру.
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике.
- Благодарственное письмо. Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике
- Благодарственное письмо. Краеведческая онлайн-олимпиада Кузбасс-300»
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»
- Выступление на родительском всеобуче по теме :«Детская агрессия»

### **Муравья Т. И.**

- Открытое внеклассное занятие «Мы школьниками стали»
- Грамота образовательного марафона «Покорение Рима»
- Грамота образовательного марафона «Навстречу космосу»(3 место по школе)
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру
- Благодарственное письмо. Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»
- Сертификат Всероссийского онлайн-форума «Диктант Победы 2021»
- Грамота .Олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру.

### **Яшнева Е. Ю.**

- Всероссийская конференция «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе»
- Всероссийский конкурс «Радуга талантов2021» Лучшая презентация к уроку.
- Свидетельство за подготовку учащихся к участию в международных олимпиадах» Инфоурок. Весенний сезон 2021»
- Благодарственные письма за подготовку к олимпиадам УЧИ.ру
- Диплом 1 степени «Диктант по общественному здоровью»
- Сертификат вебинара «Литературный кружок»

- Грамота олимпиады по программированию. Учи.ру
- Благодарственное письмо. Подготовка участников олимпиад Инфоурок
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру.
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике.
- Благодарственное письмо. Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике
- Благодарственное письмо. Краеведческая онлайн-олимпиада Кузбасс-300»
- Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»

### **Харитонов В. А.**

- Диплом 1 степени в региональном конкурсе «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС»
- Сертификат участника вебинара ВПР в 4 классе: математика, русский язык, окружающий мир»
- Сертификат за проведение «Всероссийского классного часа «Экология – это всё, что нас окружает»
- Диплом победителя 1 степени Всероссийской олимпиады «Подари знание»
- Благодарственное письмо за подготовку участников-лауреатов олимпиад на портале «Солнечный свет»
- Сертификат участника XX южно-российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании»
- Сертификат участника в педагогическом марафоне «Формирование языковой и литературной грамотности в начальной школе: от теории к практике»
- Сертификат участника вебинара «Интерактивные приёмы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время»
- Сертификат участника межрегионального Молодёжного Педагогического Форума «От наставничества к профессионализму» (п. Лазаревское)
- Сертификат участника вебинара «Применение техник здоровьесбережения в образовательном процессе»
- Сертификат участника онлайн-конференции «Школа в Фокусе. Фокусы для школы»
- Сертификат за подготовку победителей 27 Всероссийской олимпиады по русскому языку «Рыжий кот»
- Сертификат за подготовку победителей 27 Всероссийской олимпиады по литературному чтению «Рыжий кот»

- Сертификат за подготовку победителей 27 Всероссийской олимпиады по математике «Рыжий кот»
- Диплом педагога за отличную подготовку участников Всероссийского детско-юношеского творческого конкурса «Сказочная осень» (Продлёнка)
- Диплом педагога за отличную подготовку участников Всероссийского детско-юношеского творческого конкурса «Любимый праздник – Новый год»» (Продлёнка)
- Благодарственное письмо «Безопасные дороги2020» Учи.ру.
- Благодарственное письмо. Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике
- Грамота образовательного марафона «Затерянная Атлантида»

По итогам методической работы за 2020 – 2021 учебный год можно сделать **выводы:**

- Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.
- Отметить положительную динамику результатов работы учителей.
- Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства. Педагоги спланировали мероприятия на следующий учебный год.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Задачи, поставленные перед МО, реализованы.

Методическая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед учителями:

- низкий уровень активности педагогов в профессиональных конкурсах;
- проблемы организации работы с одаренными детьми.

На следующий учебный год МО продолжит методическую работу по **следующим направлениям:**

- 1) Продолжение работы на образовательных платформах для повышения качества образования и оптимизации учебного процесса.
- 2) Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, использование УМК «Планета знаний», участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) Создание условий для систематизации и обобщения передового педагогического опыта учителей школы.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на **2021- 2022 учебный год:**

уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;

- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- продолжить работу по повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

### **Анализ работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2020 – 2021 учебный год**

**Руководитель Бектурганова И.П.**

Школьное методическое объединение является структурным подразделением методической службы школы, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, инновационной и внеклассной работы и создано для решения определенной части задач. Организация работы МО и методическая работа в школе взаимосвязаны.

Общие цели работы методического объединения учителей гуманитарного цикла отражают общие направления развития школы, а также методическую тему школы на 2020-21 учебный год: **«Создание образовательной среды школы, способствующей участию в проектной ,исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов.»**

Учителя ШМО учителей гуманитарного цикла принимали активное участие в реализации этой темы. Вся их работа имела практическую направленность.

Методическое объединение учителей работало над проблемой «Мотивация к предметам гуманитарного цикла как средство формирования положительной оценки интереса к учению в системе личностно-ориентированного обучения в соответствии с ФГОС».

Работа ШМО осуществлялась в соответствии с планом.

Главными направлениями работы учителей МО в 2020-2021 учебном году стали:

➤ внедрение в практику каждого учителя современных образовательных технологий.

➤ обмен опытом по совершенствованию методики преподавания;

➤ работа по совершенствованию учебно-методического комплекса, использование интернет ресурсов в учебно-образовательных целях;

➤ внеурочная работа с учащимися по развитию познавательного интереса к изучаемым предметам;

➤ работа с одарёнными учащимися.

В соответствии с темой методического объединения строилась вся деятельность ШМО учителей-предметников. Предметы, преподаваемые учителями ШМО, ориентированы, главным образом, на развитие и становление творческих способностей обучающихся, а значит требующих особых компетенций педагогов. Работая в этом направлении, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для всех участников образовательного процесса. Учителя старались применять на уроках индивидуальный, дифференцированный подход в обучении к каждому ученику, использовали в работе методы проведения современного урока, здоровые берегающие технологии, посещали уроки коллег, изучали и внедряли новые технологии, совершенствовали процесс изучения и преподавания своего предмета.

Для успешной реализации задач методического объединения некоторые участники МО прошли курсовую подготовку, что способствовало успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Сведения о курсах повышения квалификации в 2020-21 уч. году:

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>тема курсовой подготовки</b>
Бектурганова	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему (16ч)

И.П.	протокол №4 от 24.03.2021г
Рогозина Е.А.	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему (16ч) протокол №4 от 24.03.2021г
	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии основного и среднего образования
Пешкова Д.В.	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему (16ч) протокол №4 от 24.03.2021г
Янченко А.В.	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему (16ч) протокол №4 от 24.03.2021г
Пожилых Л.И.	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему (16ч) протокол №4 от 24.03.2021г
	Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС (2021г.) (72ч.)
Лесникова Н.П.	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему (16ч) протокол №4 от 24.03.2021г
Сага Е.П.	«Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (английский Язык) в условиях реализации ФГОС» (72 ч)

К сожалению, учителями МО в 2020 – 2021 учебном году не проводились открытые уроки, но были проведены уроки с посещением зам. директора по воспитательной работе во время проведения «Недели русского языка и литературы», недели «Истории и обществознания» и «Недели Английского языка»

№ п/п	Мероприятие	Класс	Ответственный учитель
1.	Поэтический клуб «Пешковский огонек». Конкурс чтецов «Незабываемые годы 1941-1945»	5-11 класс	Кадченко В.А. и учителя русского языка и литературы
2.	Интеллектуальный поединок «Своя игра»	5а, 5б классы	Бектурганова И.П., Пешкова Д.В.
3.	Викторина «Умники и умницы»	6-7 классы	Рогозина Е.А., Пешкова Д.В., Бектурганова И.П.

4.	Интеллектуальная игра «Квест «Лексика»»	8-е классы	Пешкова Д.В.
5.	«Брейн-ринг»	10 класс	Бектурганова И.П.
6.	Викторина «Алфавит»	3а,б классы	Учителя английского языка
7.	Викторина «Страны изучаемого языка»	8 а,б классы	Учителя английского языка
8.	Викторина «Составление кроссвордов на различные темы»	7,10 классы	Учителя Английского языка

На этих мероприятиях использовалась практическая деятельность учащихся, игровые методы ведения урока, методы ведения урока с использованием ИКТ. Учителя обращали внимание на создание комфортной обстановки, учитывали психологические и возрастные особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» для создания благоприятных условий в учебно-воспитательном процессе, для предоставления своим воспитанникам свободы творчества, фантазии.

Учителя применяли дифференцированный подход в обучении, что способствовало созданию ситуации успеха для каждого ученика.

В целях расширения общего кругозора, учителя МО принимали участие в работе районных МО учителей-предметников, в вебинарах однако в связи со сложившимися обстоятельствами педсоветы в этом учебном году проводились онлайн и выступавших учителей из «Гуманитарного цикла» не было.

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>мероприятие</b>	<b>вид деятельности</b>	<b>тема</b>
Рогозина Е.А.	Вебинар	участник	«Место читательской грамотности в школьном курсе русского языка»
	Апелляционная комиссия	Член комиссии	Проверка апелляционных работ
	Проверка олимпиадных работ	Член комиссии	Проверка олимпиадных работ по русскому языку и литературе



Бектурганова И.П.	XX Южно- Российская межрегиональная научно- практическая конференция- выставка	участник	"Информационные технологии в образовании"
	Апелляционная комиссия	Член комиссии	Проверка апелляционных работ
	Проверка олимпиадных работ	Член комиссии	Проверка олимпиадных работ по русскому языку и литературе
	Районный семинар по проверке работ ОГЭ по русскому языку	участник	«Критерии оценивания экзаменационных работ на ОГЭ по русскому языку»

В результате данной деятельности накапливается опыт, который играет большую роль в педагогической практике всех учителей и потом реализуется на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

Деятельность учителей МО направлена на повышение качества обучения и степени обученности учащихся, совершенствование педагогического мастерства, совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время. Все учителя МО работают над тем, чтобы повысить мотивацию к учению, так как в современном обществе всё большее значение приобретает компетентная личность, способная применить свои знания на практике. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

В течение учебного года по итогам каждой четверти, с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса и выявления резервов для повышения качества образования анализировались информационно-статистические материалы учителей-предметников, входящих в состав МО, по успеваемости, качеству знаний, степени обученности учащихся. В этом учебном году выпускники девятых классов сдавали экзамен по русскому языку, где была выявлена не совсем успешная подготовка к экзамену. Было получено шесть неудовлетворительных

оценок, но после апелляционной комиссии осталось четыре двойки. В сентябре этого года учащиеся смогут исправить свои оценки, если подготовятся за лето. А в середине учебного года проводилось устное собеседование по русскому языку, на котором наши девятиклассники показали хорошие результаты. Были выявлены недостатки при пересказе текста, что стоит учитывать при подготовке к устному экзамену по русскому языку в следующем учебном году. Выпускники 11 классов тоже сдали ЕГЭ и ГВЭ: результат также не утешающий. В итоге две неудовлетворительные оценки.

Всеми учителями разработаны рабочие программы, которые они своевременно корректируют, в зависимости от обстоятельств. Программный материал выдан в полном объёме, отставаний нет.

Методическая работа учителей рассматривается как целостная система, направленная на достижение конечных результатов, поэтому традиционно, в течение 2020–21 учебного года проводились заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла, на которых рассматривались целесообразность и эффективность применения методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования.

На заседаниях школьного методического объединения педагоги:

- изучали нормативные документы, теории и методики преподавания предмета;
- знакомились с новейшими педагогическими технологиями;
- разрабатывали и согласовывали рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности;
- рассматривали вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием преподаваемых предметов;
- обменивались опытом;
- обсуждали вопросы, связанные с самообразованием, как одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов (работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса);
- рассматривали вопросы творческого сотрудничества;
- обсуждали предстоящие или анализировали проведённые мероприятия;
- прогнозировали конечные результаты.

Теоретические вопросы, рассмотренные на МО, были спланированы заранее и отвечали задачам работы учителей: повышению качества знаний учащихся, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования, здоровьесбережению, совершенствованию работы по ФГОС.

Все заседания МО были проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется. Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной работе всех членов методического объединения и их заинтересованности.

В работе методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2020 – 2021 учебном году одним из приоритетных вопросов была работа с одарёнными учащимися. Поэтому развитие творческой личности школьника являлось основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения. В соответствии с поставленными задачами по выявлению, развитию, сопровождению и поддержке талантливых детей на уроках и во внеурочное время, учителями МО проводилась разнообразная и эффективная работа с одарёнными учащимися. Для развития их творческих способностей и оказания помощи в самораскрытии широко использовались в работе программы, внеклассные мероприятия, творческие конкурсы и олимпиады, занятия с детьми в кружках.

Сведения о работе кружков в 2020-21 уч.году:

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>направление</b>	<b>класс</b>	<b>название кружка</b>
Бектурганова И.П.	литература	5-10 классы	«Юный журналист»
Пешкова Д.В.	литература	7-8 классы	Театр «Гармония»
Котова С.Л.	обществознание	5-8 классы	«Твои права - твои обязанности»

В работе с одаренными детьми МО учителей русского и литературы, обществознания и истории, английского языка наиболее эффективными из современных педагогических технологий считают технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии используются в работе, так как позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи не только со

своей, но и с его точки зрения. Учителя нашего МО стараются поддерживать и развивать индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей. Это особо значимая задача поддержки одаренных детей.

В течение нескольких лет одарённость учащихся школы выявляется и оценивается на олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Учителя нашего МО активно готовят обучающихся для участия в мероприятиях различного уровня.

Сведения о подготовке школьников учителями МО для участия в мероприятиях:

№ п/п	время проведе н.	мероприятие	участники	учитель
1	ноябрь	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, иностранному языку	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы	Пешкова Д.В. Рогозина Е.А. Бектурганова И.П. Янченко А.В. Котова С.Л.
5	Ноябрь - декабрь	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	7,8,9,10,11 классы  Петренчук А. 10 кл.- призер по русскому языку, Пухкало С.10 кл.- призер по литературе, Гиркин И.9 кл.-призер по истории	Бектурганова И.П. Рогозина Е.А. Янченко А.В.
	январь	Конкурс чтецов «Незабываемые годы 1941-1945 гг»	5-11 класс	Кадченко В.А. и учителя русского языка и литературы
	январь	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	Петренчук А.10 кл. - участник олимпиады по	Бектурганова И.П. Янченко А.В.

			русскому языку  Гиркин И.9 кл.- участник олимпиады по истории	
6	апрель	Всероссийская акция в память о жертвах преступлений против советского народа»	7-11 класс	Янченко А.В.
	апрель	Всероссийский урок Победы	7-11 класс	Янченко А.В.
7	май	II Всероссийский конкурс чтецов «Поэзия Победы»	Скрипаленко Маргарита 5б класс	Бектурганова И.П.

Результаты участия школьников в мероприятиях различного уровня показывают, что учителя работали над созданием оптимальных условий для развития личности учащихся в различных видах деятельности сообразно с их интересами, способностями, возможностями, а также потребностями. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла и в дальнейшем планируют продолжить работу с талантливыми детьми.

Планируемая работа с одарёнными детьми:

- формирование системы работы с одарёнными детьми;
- создание условий для развития таланта и способностей у детей через включение в самостоятельную деятельность;
- создание благоприятной атмосферы для достижения максимальной самореализации интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей;
- изучение педагогами методик работы с одаренными детьми;
- участие педагогов в семинарах, обучающих вебинарах по приёмам работы с талантливыми детьми;
- обогащение учебных программ, обновление и расширение содержания образования;
- определение, использование и совершенствование при организации учебной, внеурочной и внеклассной деятельности методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одарённых и способных детей;

- осуществление дифференцированного, индивидуального подхода и консультирование учащихся;
- выбор рациональных форм и методов управления творческой деятельностью учащихся;
- подготовка школьников к мероприятиям разного уровня и оказание им всяческой поддержки.

**Проанализировав состояние работы методического объединения учителей гуманитарного цикла можно сделать**

### **Общие выводы:**

Показателями успешной работы учителей гуманитарной образовательной области можно считать:

- систематическую работу по повышению квалификации учителей;
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности;
- положительную учебную и творческую мотивацию учащихся;
- применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий;
- призовые места в конкурсах различного уровня

### **Результаты:**

- сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- используются различные виды работ, методы обучения на уроках и внеурочное время как средство ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- используются различные образовательные сайты для подбора учебного материала к урочной, внеурочной и внеклассной деятельности;
- сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися;
- создаются условия для реализации проектной работы учащихся и учителей, участия в различных конкурсах.

### **Затруднения, выявленные в результате данного анализа:**

- учителями МО не были проведены открытые уроки;
- недостаточное распространение и обобщение педагогического опыта;
- невысокая активность некоторых членов МО в улучшении методической работы;
- низкий процент участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что основная часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения учащихся. Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя

### **Рекомендации:**

В новом учебном 2020-2021 учебном году

- всем учителям МО провести открытые уроки, нацеленные на формирование УУД с использованием современных педагогических технологий для обмена опытом и повышения квалификации педагогов;
- посещать уроки коллег, обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику работы школы;
- изучать и анализировать состояние преподавания предметов цикла;
- необходимо больше и непрерывно совершенствовать уровень мастерства членов МО;
- больше внимания уделять самообразованию, повышению педагогического мастерства в условиях нового образовательного стандарта (поиск новых форм и методов);
- создавать оптимальные условия для развития личности учащихся в различных видах деятельности согласно с его интересами, способностями и возможностями;
- усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- создавать благоприятную атмосферу для достижения максимальной самореализации творческих учащихся;
- анализировать результаты работы на заседаниях методического объединения.

В связи с проведённым анализом целесообразно в следующем учебном 2021-2022 году осуществлять работу методического объединения в следующем направлении: продолжить работу над темой:

**«Профессиональная компетенция педагога при введении ФГОС»**, определив

**цель:** Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях подготовки и введения ФГОС.

**задачи:**

1.Продолжить изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО.

2.Повышать теоретическую и методическую подготовку педагогов по вопросам современных образовательных технологий в свете работы по ФГОС.

3.Способствовать внедрению современных инновационных технологий на уроках русского языка и литературы, истории, обществознанию, английского языка

Учителя реализуют новый стандарт без проблем, если они открыты для нового и не боятся перемен, если они могут быстро перестраиваться и изменяться. Поэтому многое зависит от самого учителя, его характера, а также его отношения к учебному процессу, уровня профессиональной подготовки, творчества, желания раскрыть способности каждого ребенка. Это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать. Единственное, что можно рекомендовать учителям нашего МО - это начать делать уверенные шаги в новых условиях.

### **Анализ работы МО учителей естественно - математического цикла за 2020-2021 учебный год. Руководитель – Хрык Е.В.**

В состав МО естественно – научного и математического циклов входят следующие учителя:

- Биба С.А. – учитель информатики и математики высшей категории.
- Климович Н.А. – учитель биологии первой категории.
- Малик Т.П. – учитель математики высшей категории.
- Матухно М. Л. – учитель математики.
- Овсянникова М.П. – учитель географии высшей категории.
- Петренчук Е.И. – учитель математики высшей категории.
- Сага Е.П. – учитель информатики высшей категории.
- Сухомлин В.Н. – учитель химии и биологии высшей категории.
- Хрык Е.В. – учитель физики высшей категории.
- Казиева Л.Х. – учитель математики (декретный отпуск).
- Фесин С.В. – учитель математики.

Из них имеют: высшую квалификационную категорию -6 человек, первую квалификационную категорию -2 человека, 2 человека не имеют категории, но прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2020 -2021 учебном году было проведено 5 плановых заседаний МО, на которых учителя знакомились с новинками педагогической литературы по математике и информатике, физике, химии и биологии, изучали нормативные документы, документы которые требовались для подготовки и проведения ЕГЭ по предметам естественно - научного цикла, разрабатывались и согласовывались рабочие программы по предметам.

Проблема над которой работало методического объединения учителей естественно - научного цикла: «Повышение качества обученности учащихся и результатов выпускников по ОГЭ и ЕГЭ, средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий (информационно-коммуникативной технология, личностно-ориентированная технология, компетентностно-



ориентированная), деятельностного подхода в обучении, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования у учащихся основных компетентностей, а также использования предметных элективных курсов по дисциплинам естественно -научного цикла».

#### **Цели:**

- Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.
- Достижение учащимися школы образовательного стандарта по естественно -научным и математическим дисциплинам.

#### **Задачи:**

- Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
  - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):
  - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
  - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
  - внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
  - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ). Совершенствование системы повторения, отработка навыков тестирования при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
  - ❖ Выступления на методических советах;
  - ❖ Выступления на педагогических советах;
  - ❖ Работы по теме самообразования;
  - ❖ Творческими отчетами;
  - ❖ Публикациями в периодической печати;

- ❖ Открытыми уроками для учителей-предметников;
- ❖ Проведением предметных недель;
- ❖ Обучением на курсах повышения квалификации;
- ❖ Участием в конкурсах педагогического мастерства.
  - Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания, внедрять здоровые сберегающие технологии в УВП.
  - Работа с одарёнными детьми. Использование современных образовательных технологий, интерактивных способов обучения.

#### **Основные направления:**

- Способствовать повышению научно - теоретического и методического уровней учителей.
  - Разработка и утверждение рабочих программ и учебно-методического обеспечения уроков по предметам и классам.
  - Изучение, обобщение, обмен, внедрение новых современных технологий, передового педагогического опыта, пропаганда опыта работы творчески работающих учителей.
  - Способствовать внедрению информационных технологий в преподавание естественнонаучных дисциплин.
  - Переход преподавания предметов естественного и математического цикла в соответствии с Госстандартом второго поколения.
  - Принципы работы с учащимися в условиях пандемии Ковид-19.

**Выбор тем самообразования учителей** исходило из проблемы школы, района и ситуации в стране и мире (пандемии Ковид-19).МО строило свою работу с учетом современных требований к урокам математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, а также основных документов, регламентирующих преподавание предмета в период пандемии. Тематическое планирование разрабатывалось с учетом программ для средних общеобразовательных учреждений, утвержденных Министерством Просвещения. Вносились изменения с учетом рекомендаций министерства просвещения РФ и РО в условиях дистанционного обучения классов обучающихся на дому во время карантина. Все учителя ШМО Естественно-научного цикла с достоинством справились с овладением и применением новых технологий в период дистанционного обучения, все учащиеся овладели базовыми знаниями по предметам и были аттестованы за 2020-2021 учебный год.

**Все учителя МО имеют темы по самообразованию, которые соответствуют методической теме школы и МО:**

**Петренчук Елена Ивановна** работала над темой «Формирование учебно-познавательной компетенции через организацию самостоятельной деятельности учащихся». Тема учителя отражается в рабочей программе и в ежедневной работе на уроках.

Елена Ивановна совмещала работу учителя математики с работой заместителя директора по учебной работе. Она сосредоточила свои усилия на методической поддержке учителей школы и организации методической работы

всех ШМО. Проводила заседания руководителей школьных МО, организовывала аттестацию учащихся, осуществляла анализ контрольных работ и итогов четверти, полугодия, года. Осуществляла контроль за своевременным прохождением учебных программ, коррекцией расписания уроков, посещала уроки учителей с целью методической поддержки и контроля.

Уроки Елена Ивановна проводит на высоком методическом уровне в соответствии с ФГОС. В применяемых на уроке технологиях (лично - ориентированной, информационно – коммуникативной) нашли отражение тема самообразования учителя и деятельностный подход. Елена Ивановна в совершенстве владеет организацией активной деятельности учащихся, методами контроля знаний, применением ИКТ на каждом уроке математики. Учитель проводит многогранную работу по подготовке учащихся к ГИА.

Елена Ивановна продолжает совершенствовать свое мастерство, прошла курсовую подготовку по теме «Методология и технология дистанционного обучения образовательной организации», активно участвует в вебинарах («Планиметрические задачи на ОГЭ и ЕГЭ профильного уровня по математике» и др.).

Елене Ивановне на уроках хорошо удается соблюдать соответствие содержания объема учебного материала возрастным и индивидуальным возможностям и способностям учащихся, наладить контроль знаний и добиваться самостоятельности в работе обучающихся. Большое внимание учитель на уроках уделяет формированию вычислительной культуре, развитию устных вычислительных навыков. Ей хорошо удается применять на уроках различные формы контроля знаний. В рамках недели математики провела уроки геометрии в 6А классе «Математическая мозаика».

Елена Ивановна работает с одаренными учащимися, для обучающихся 6 классов организовала проведение школьного этапа ВСОШ и участие в олимпиаде по математике на портале «Учи.ру».

Прошла курсовую подготовку по темам:

- «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему».
- «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».

Елена Ивановна награждена Благодарственными письмами: «За вклад в развитие системы образования» Министерством образования Ростовской области и «За организацию муниципального этапа ВСОШ» Азовским РОО.

Елена Ивановна продолжает совершенствовать свое педагогическое мастерство. Активно участвует в методической работе школы и района. Осуществляет помощь учителям в подготовке и проведении районных семинаров на базе МБОУ Пешковской СОШ.

**Овсянникова Мария Петровна** работала над темой «Проблемный подход в изучении нового материала, как средство активизации мыслительной деятельности». Для проведения уроков по ФГОС в 5-9 классах, активно использует электронный диск (электронный учебник, тетрадь, тренажёр, соответствующие рабочей программе. В совершенстве владеет различными видами

контроля знаний (промежуточного и итогового), успешно применяет деятельностный подход с применением интерактивных наглядных пособий, ноутбуками на каждый стол, умело внедряет региональный компонент на уроках географии.

Мария Петровна повышает свой профессиональный уровень, прошла курсовую подготовку по темам:

- «Эксперт предметных подкомиссий областной предметной комиссии ГИА 9 (географии)».
- «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».
- «Педагогические технологии в организации образовательного процесса по ФГОС»
- «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему».

Активно участвует в методической работе школы, района, области, участвует в разработке и обсуждении вопросов рассматриваемых на заседаниях МО, педагогических советах. Участвует в семинарах, проводимых издательством «Просвещение» («Новые и обновленные УМК по географии в Федеральном перечне учебников» и др.)

Делилась педагогическим опытом на районных семинарах учителей географии. В рамках районного семинара учителей географии провела открытый онлайн-урок по теме «Население Восточной Сибири» в (9б классе).

При работе с обучающимися ей удается использовать различные методы контроля знаний (разноуровневые тесты, контрольные работы, практические работы, мини проекты).

**Биба Светлана Александровна** работала над проблемой «Формирование творческой инициативы учащихся в условиях реализации ФГОС». Тема отражается в рабочей программе и ежедневной работе учителя. Проводит уроки на высоком методическом уровне, в применяемых на уроке технологиях нашли отражение тема учителя и деятельностный подход в преподавании. Особенно хорошо ей удаются уроки с использованием вспомогательных средств обучения, технических средств, средств наглядности. На высоком методическом уровне провела открытый урок по теме: «Безопасность в интернете». Ей особенно удаются организовать решение комбинаторных задач на уроках информатики.

Светлана Александровна активно ведет индивидуальную работу с одаренными детьми, её учащиеся приняли участие в: Неделе математики и информатики; Международной профориентационной акции «День ИТ-знаний»; Едином уроке по теме «Дети. Квест по цифровой грамотности»; Международном конкурсе по информатике «Инфознайка 2021»;

Награждена:

- Почетной грамотой «Международного конкурса по информатике «Инфознайка - 2021»;
- Благодарственное письмо администрации школы за работу с одаренными детьми;

- Дипломом 1 степени за участие в диктанте по общественному здоровью;
- Диплом «Международный квест по цифровой грамотности»;

Светлана Александровна в совершенстве владеет организацией активной деятельности учащихся на уроках информатики, продолжает совершенствовать свое мастерство. Провела открытый «Урок знаний». Активно участвует в разработке и обсуждении вопросов рассматриваемых на МО, делится опытом работы с коллегами.

Светлана Александровна повышает свой профессиональный уровень, прошла курсовую подготовку по теме:

- «ОГЭ. Организация и содержание деятельности технического специалиста ППЭ»,
- «ЕГЭ. Подготовка технических специалистов ППЭ»,
- «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему».
- «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».

Активно участвует в методической работе школы, района, области, участвует в разработке и обсуждении вопросов рассматриваемых на заседаниях МО, педсоветах.

**Сухомлин Валентина Николаевна** в 2020-2021 учебном году работала над темой «Повышение качества обученности учащихся и результатов выпускников в ГИА посредством внедрения новых современных технологий, деятельностного подхода в обучении с целью формирования у учащихся основных компетенций». Тема отражается в рабочей программе и ежедневной работе учителя. Проводит уроки на высоком методическом уровне, в применяемых на уроке технологиях нашли отражение тема учителя и деятельностный подход в преподавании.

На высоком методическом уровне провела открытый урок химии в 8А классе по теме «Получение и применение кислорода» (урок-практикум).

Традиционно на высоком уровне провела неделю биологии, химии, экологии. Её воспитанники участвовали в экологических конкурсах, школьных и районных олимпиадах по химии и биологии. Организовала и провела общешкольные акции и мероприятия «По пожарной безопасности»-агитбригада; «По правильной утилизации отработанных батареек»,

Под её руководством ученики 5-11 классов приняли участие во Всероссийских эко-уроках и акциях: «Всероссийское древонасаждение», «Чистым рекам – чистые берега», «Раздельный сбор мусора», «Тюльпаны Биберштейна», «Сохраним Волгу», «Час Земли», «Приключение электроника» - эко-урок.

Ей хорошо удаются уроки практикумы, уроки обобщающего повторения, уроки с применением игровых технологий.

Валентина Николаевна в совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями, применяет технологию критического мышления, продолжает совершенствовать свое мастерство, прошла курсовую подготовку по темам:

- «Организация ППЭ по образовательным программам основного и среднего общего образования»,

- «Эксперт предметных подкомиссий областной предметной комиссии ГИА 9 (по химии и биологии)»,
- «Основы здорового питания»,
- «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»,
- «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему».

Активно участвует в методической работе школы и района. На районном уровне провела дистанционное заседание ОМО Александровского округа.

Награждена дипломами и грамотами за проведение Всероссийских эко уроков, экологических конкурсов и акций:

- Благодарственные письма школе и дипломы «За участие во Всероссийских акциях и эко-уроках».
- Грамота Азовского РОО «За многолетний труд к дню учителя».
- Благодарственное письмо Азовского РОО «За добросовестный труд и повышение педагогического мастерства».
- Сертификаты за участие в акциях «Всероссийское древонасаждение (весна и осень)».

**Малик Татьяна Петровна** работает над проблемой «Практически - деятельностный подход к обучению в рамках классно-урочной системы». Тема отражается в рабочей программе и ежедневной работе учителя. Проводит уроки на высоком методическом уровне, в применяемых на уроке технологиях нашли отражение тема учителя и деятельностный подход в преподавании. Использует лично ориентированный подход в обучении.

Организовала участие учеников в школьной и муниципальной математической олимпиаде (победитель - ученик 8 класса Оганнесян Нарек).

Татьяна Петровна продолжает совершенствовать свое педагогическое мастерство. Ей особенно на уроках хорошо удается соблюдать соответствие содержания объема учебного материала возрастным и индивидуальным возможностям и способностям учащихся, наладить контроль знаний и добиваться самостоятельности в работе, обучить анализу и самоанализу учащихся. Большое внимание учитель на уроках уделяет формированию вычислительной культуре, развитию устных вычислительных навыков.

Татьяна Петровна совмещала работу учителя математики с работой директора МБОУ Пешковская СОШ. Она сосредоточила свои усилия на организации работы методического совета школы. Проводила заседания методического совета, контролировала организацию итоговой аттестации учащихся, своевременное прохождение учебных программ, коррекцию расписания уроков, осуществляла планирование методической работы всей школы, посещала уроки учителей с целью методической поддержки и контроля.

**Климович Наталья Альбертовна** работала над проблемой «Совершенствование уровня мастерства и компетентности в преподавании биологии в условиях реализации ФГОС, использование ИКТ и современных

технологий, способствующих развитию творческой личности и сохранения здоровья обучающихся».

На уроках использует современные технологии, ей хорошо удаются групповые методы работы на уроке, проведение лабораторных и практических работ, проекты в рамках учебной программы.

Традиционно на высоком уровне провела мероприятия в рамках недели биологии, школьное открытое мероприятие акция «Здоровье нации», «Сохраним лес».

Наталья Альбертовна привлекает учащихся к участию в школьных и муниципальных олимпиадах по предмету. Её учащиеся стали призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, приняли участие во Всероссийской акции «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития» (проведение интерактивных уроков).

Наталья Альбертовна продолжает совершенствовать свое мастерство, прошла курсовую подготовку по темам:

- «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему».
- «Организация ППЭ по образовательным программам основного и среднего общего образования»,
- «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».

Активно участвует в методической работе школы, района, участвует в разработке и обсуждении вопросов рассматриваемых на заседаниях МО, педсоветах (сообщение по теме «Повышение качества образования на уроках биологии»).

**Матухно Мария Леонидовна** продолжила работу над темой: «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе деятельностного подхода, через активные формы работы». В соответствие с темой самообразования, активно включилась в поиск новых и эффективных форм работы с учащимися на уроках математики. Придерживается деятельностного подхода в обучении и формировании предметных компетенций обучающихся.

В рамках недели математики и информатики осуществила проект в 6 классах «Красота многогранников» (изучение свойств многогранников, изготовление моделей, выставка), проект по составлению и разгадыванию кроссвордов на тему «Объемы пространственных тел» (11 класс), викторина в 9 классах «Жизнь замечательных людей», презентации и выступления детей с докладами на уроках математики.

Мария Леонидовна использует личностный подход на уроках, составляет индивидуальные задания с учетом уровня интеллекта и математической подготовки обучающихся. Ей хорошо удается организация самостоятельной работы учащихся на уроке (этапы повторения, создание базы формул), обучает умению ориентироваться в материале и распределять время при проведении письменных работ.

Мария Леонидовна уделяла внимание работе с одаренными детьми. Её учащиеся 9, 11 классов участвовали в математических олимпиадах на школьном и муниципальном уровне.

Мария Леонидовна продолжает совершенствовать свое педагогическое мастерство. Активно участвует в разработке и обсуждении вопросов рассматриваемых на МО, делится опытом работы с коллегами. На сайте ИНФОУРОК опубликовала свои методические материалы по предмету математика. Является членом комиссии по проверке олимпиадных работ по математике. Приняла участие в районном семинаре «Подготовка детей к ОГЭ (математика)», «Проверка работ с развернутым ответом». Прошла курсовую подготовку по темам:

- «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему».
- «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».

**Сага Екатерина Петровна** работала над темой: "Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся». В соответствии с темой самообразования, активно включилась в поиск новых и эффективных форм работы с учащимися на уроках информатики. Придерживается деятельностного подхода в обучении и формировании предметных компетенций обучающихся.

Екатерина Петровна активно ведет индивидуальную работу с одаренными детьми, её учащиеся приняли участие в Едином уроке по безопасности в сети интернет; в неделе математики и информатики.

Прошла курсовую подготовку по темам:

- «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему».
- «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».

Екатерина Петровна продолжает совершенствовать свое педагогическое мастерство. Активно участвует в разработке и обсуждении вопросов рассматриваемых на МО, делится опытом работы с коллегами.

Екатерина Петровна награждена:

- Грамотой Азовского РОО «За подготовку победителя районной научно-практической конференции ДАНЮИ».
- Благодарностью Администрации ГБУ ДО РО (Областной экологический центр учащихся) «За подготовку детей в областном конкурсе экологов».
- Грамотой Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения за участие во «Всероссийском слете юных краеведов «Отечество» (3 место).

**Фесин Семен Владимирович** работал над темой «Применение ИКТ в преподавании математики», продолжает совершенствовать свое педагогическое мастерство. Активно участвует в разработке и обсуждении вопросов



рассматриваемых на МО, делится опытом работы с коллегами. Прошел профессиональную подготовку по специальностям: «Педагогическое образование. Учитель математики». «Педагогическое образование. Учитель информатики» «Педагогическое образование. Учитель физики» В своей работе использует ИКТ. Успешно применяет различные методы контроля знаний, проводит внеклассные мероприятия по предмету.

**Хрык Евгения Васильевна** работает над проблемой «Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе применения деятельностного подхода при освоении содержания образовательной области «Естествознание». Тема отражена в рабочей программе и ежедневной учебной работе.

Организовала участие учеников в школьной муниципальной олимпиаде по физике.

Ей особенно на уроках хорошо удается соблюдать соответствие содержания объема учебного материала возрастным и индивидуальным возможностям и способностям учащихся, наладить контроль знаний и добиваться самостоятельности в работе, проводить лабораторные и практические работы. Успешно осваивает и переходит на работу по новому изданию учебников физики по УМК Генденштейна Л.Э., Булатовой А.А., Корнильева И.Н. и Кошкиной А.В..

Евгения Васильевна традиционно на высоком уровне провела неделю физики и астрономии, посвященные «60-летию полета человека в КОСМОС»:

- Гагаринский урок «КОСМОС-ЭТО МЫ» (8-11 классы).
- Викторина «Что? Где? Когда?» в 9 классах;
- Игра «Кто хочет стать отличником?» в 7 классах;
- Конкурс рисунков «КОСМОС – ЭТО МЫ» (1-8 классы).
- Школьные новости «КОСМОС – ЭТО МЫ» (1-11 классы).
- «Своя игра «КОСМОС-ЭТО МЫ» (7 - 8 классы)
- Виртуальная экскурсия в музей космонавтики (1-4 классы).
- Игра «Умники и умницы» (1-4 классы).
- Астрономические наблюдения, планетарий. «STELLARIUM» (10-11 класс).

Евгения Васильевна продолжает совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в методической работе школы и района. Организует работу учителей МО школы, активно участвует в разработке и обсуждении вопросов рассматриваемых на заседаниях. На заседании МО учителей организовала и провела семинары «Современный урок как один из факторов, влияющих на качество образования современного школьника», «Организация образовательного процесса с позиции метапредметного подхода».

Прошла курсовую подготовку по темам:

- «Конструктор уроков астрономии в рамках ФГОС».
- «Экспериментальная физика из подручных средств».
- «Проектирование развивающей информационно-образовательной среды при обучении физике в условиях ФГОС и ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ».

- «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».
- «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему».
- «Мультимедийные и интерактивные ресурсы в проектировании урока физики в рамках ФГОС».
- «Подготовка к ОГЭ по физике в рамках ФГОС».

Работа методического объединения была направлена на повышение методической подготовки учителей, поиск более эффективных форм и методов работы, позволяющих учащимся более осознанно применять свои знания.

**Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:**

- Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школ, в 5-10 классах учителя предметники работали по ФГОС.
- Все учителя ШМО естественно-научного цикла с достоинством справились с овладением и применением новых технологий в период дистанционного обучения.
- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.
- С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.
- Учителя в своей работе обращали внимание на:
  - создание психологической комфортности в классе;
  - работу по схеме “учитель-ученик”.
- Учителя применяют на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.
- Все учителя создают свою копилку дидактического материала и тестов, медиоресурсов, которые используют при проведении уроков. Она представлена в электронном виде.
- Весь программный материал и тематическое планирование по предметам цикла по итогам года выполнено.

Вся проделанная работа отражена в заседаниях МО и протоколах заседаний.

Из анализа вытекают следующие задачи на **2021–2022 учебный год:**

- в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;
- продолжить более качественную работу с учащимися, выполняющими «Индивидуальные проекты» в 10-11 классах.

## **АНАЛИЗ**

### **работы школьного методического объединения образовательных областей «Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» МБОУ Пешковской СОШ за 2020-21 учебный год.**

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей-предметников, для определения путей совершенствования работы методического объединения учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО, разработки целей для плана работы на новый учебный год.

В 2020-21 учебном году школьное методическое объединение учителей эстетического и общетехнического цикла, а также физкультуры и ОБЖ работало над проблемой **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»**.

Считаем эту тему актуальной, потому что современная школа в условиях модернизации образования нуждается в учителях, творчески думающих, обладающих современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

#### **Целью деятельности МО являлось:**

создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности обучающихся на уроках технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ и физической культуры.

Работа ШМО была направлена на совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; на формирование нравственной культуры детей, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального и творческого развития.

Задачи были определены исходя из анализа деятельности ШМО за предыдущий учебный год и выявленных проблем в процессе работы.

#### **Деятельность ШМО была направлена на выполнение следующих задач:**

- повышение мотивации обучения, развитие творческих способностей учащихся, через использование в педагогической деятельности инновационных

педагогических технологий на уроках физической культуры, ОБЖ, изобразительного искусства, музыки, технологии;

- обеспечение качественной реализации ФГОС в содержательном и технологическом направлениях;

- организация системы оказания методической помощи педагогам по проблемам обеспечения качества образовательного процесса.

- повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов в урочной и внеурочной деятельности путём непрерывного совершенствования профессионального уровня и широкого применения всех средств современного обучения в условиях реализации ФГОС;

- разработка и обеспечение реализации рабочих программ педагогов в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации;

- совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности;

- создание условий для творческой работы учителей;

- систематизация работы с одаренными детьми с целью повышения результативности их проектной, творческой и физической деятельности;

- разработка мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в каждой предметной области;

- сохранение и укрепление здоровья школьников посредством применения здоровьесберегающих технологий;

- соблюдение техники безопасности и предупреждение травматизма во время занятий.

Организация работы методического объединения учителей образовательных областей «Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» в 2020-21 учебном году была непосредственно связана с методической работой школы. Цели и направления работы отражали общие направления развития школы, в реализации которых учителя МО принимали активное участие.

Работа ШМО строилась в соответствии с темой методического объединения. Уделялось внимание:

- совершенствованию системы самообразования учителей – членов МО и повышению уровня их педагогического мастерства;

- поддержке практики использования современных информационных образовательных технологий в преподавании предметов;

- обмену опытом и взаимопомощи среди учителей МО;

- активизации деятельности учителей в творческих проектах, конкурсах, дистанционных олимпиадах;

- внедрению новых методик и приёмов в обучении школьников, ориентированных на их умственное, нравственное, духовное и физическое развитие;
- повышению эффективности урока и поиску методик для достижения развития способностей обучающихся;
- вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников, мерам безопасности на уроках и во внеурочное время;
- разработке совместных мероприятий учителей физической культуры и ОБЖ по охране здоровья и безопасности детей в период учебного процесса.

Работа методического объединения велась в соответствии с планом. За истёкший учебный год было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых учителями рассматривались и решались различные вопросы, приоритетными из которых стали:

- разработка рабочих программ согласно ФГОС в 5-х – 9-х классах, изучение и внедрение ФГОС в образовательную программу 11 класса;
- изучение методик, методов, технологий обучения, развития и воспитания с целью совершенствования учебно-методического комплекса;
- преемственность в обучении на всех ступенях обучения при переходе на ФГОС;
- работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей труд учителя, в том числе школьные Положения;
- изучение и анализ учебно-программной документации по предметам;
- анализ профессионально-личностного развития учителя;
- сохранение и укрепление здоровья, формирование понятия «здоровый образ жизни» у обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий на уроках и современных подходов к формированию здорового образа жизни во внеурочной деятельности;
- активизация творческого потенциала школьников посредством применения ИКТ в учебно-образовательном процессе;
- преемственность и межпредметные связи на всех ступенях обучения при переходе на ФГОС;
- организация работы с одарёнными учащимися и детьми с ОВЗ;
- мониторинг успеваемости по четвертям, адаптации школьников при переходе в 5 класс и 10 класс;
- анализ результатов деятельности методического объединения учителей, выявление положительных тенденций и недостатков в работе.

В течение учебного года каждый учитель работал над реализацией своей методической темы и решением поставленных методическим объединением задач.

### Состав ШМО:

№ п/п	Ф.И.О	образование	категория	преподаваемый предмет	методическая тема
1.	<b>Волкова Лилия Михайловна</b>	высшее	Высшая 2020	технология, внеурочная деятельность, доп. образование	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС
2.	<b>Волков Анатолий Александров ич</b>	высшее	Первая 2016	технология, ОБЖ, физкультура, внеурочная деятельность, доп.образование	<b>Использование практических умений и навыков для формирования основ безопасности жизнедеятельности и у школьников в условиях реализации ФГОС</b>
3.	<b>Гамаюнова Лариса Александров на</b>	высшее	Высшая 2021	физкультура, внеурочная деятельность, доп.образование	Формирование здорового образа жизни у учащихся на уроках физической культуры и во внеурочное время посредством физических

					упражнений и игровых форм
4.	<b>Пикалева Оксана Леонидовна</b>	высшее	Высшая 2019	ИЗО, внеурочная деятельность, доп.образование	Развитие художественно-творческих способностей обучающихся на уроках ИЗО и во внеурочной деятельности
5.	<b>Щербакова Алевтина Юрьевна</b>	высшее	Первая 2017	музыка, внеурочная деятельность, доп.образование	Развитие общей культуры школьников на уроках музыки через совершенствование певческих навыков хорового пения.

**Вывод:**

Темы самообразования играют положительную роль в педагогической практике всех учителей - накапливается опыт, который реализуется на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

**Рекомендации:**

Продолжить работу по самообразованию учителей – членов МО с целью повышения уровня их педагогического мастерства.

Кроме самообразования, профессиональному росту способствовало **прохождение учителями курсов повышения квалификации в 2020-21 учебном году:**

№ п/п	<b>Ф.И.О</b>	Название курсов
1	<b>Волкова</b>	1. Курсы повышения квалификации "Организация

	<b>Лилия Михайловна</b>	<p>деятельности педагогических работников по классному руководству"</p> <p>2. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессионально программе "Организация системы дополнительного образования детей" (36 ч.)</p> <p>3. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессионально программе "Управление образованием" по проблеме "Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в формате ЕГЭ" (72 ч.)</p> <p>4. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессионально программе "Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему" (16 ч.)</p>
2	<b>Волков Анатолий Александрович</b>	<p>1. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессионально программе "Организация системы дополнительного образования детей" (36 ч.)</p> <p>2. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессионально программе "Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему" (16 ч.)</p>
3	<b>Гамаюнова Лариса Александровна</b>	<p>1. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессионально программе "Организация системы дополнительного образования детей" (36 ч.)</p> <p>2. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессионально программе "Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему" (16 ч.)</p>
4	<b>Пикалева Оксана Леонидовна</b>	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессионально программе "Организация системы



		дополнительного образования детей" (36 ч.)
5	<b>Щербакова Алевтина Юрьевна</b>	<p>1. Курсы повышения квалификации "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"</p> <p>2. Курсы повышения квалификации «Содержание и методы обучения музыке в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО» (108 ч.)</p> <p>3. Курсы повышения квалификации «Требование новых правил по охране труда»</p> <p>4. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессионально программе "Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему" (16 ч.)</p>

#### Вывод:

Курсовая подготовка способствует успешной реализации задач методического объединения, решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

К положительным тенденциям повышения квалификации педагогами МО относится то, что педагоги выбирают курсы, содержание которых отвечает их реальным потребностям.

К недостаткам то, что не все педагоги используют на практике те знания и умения, которые получены на курсах.

С целью совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства, учителя нашего МО принимают активное участие в методической работе школы и района.

В 2020-21 учебном году педагоги ШМО образовательных областей «Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» проводили и были участниками районных семинаров учителей-предметников, сотрудничая с коллегами из других школ, передавая свой опыт и мастерство, оказывая помощь коллегам в освоении последних достижений в области преподавания ИЗО, музыки, технологии,

физкультуры и ОБЖ. Эта деятельность помогла составу ШМО решать основные задачи педагогической деятельности.

Сформированная система методической работы осуществляется в режиме систематического самосовершенствования и предполагает не только профессиональную, но и общекультурную методологическую подготовку учителей нашего методобъединения. Как и в предыдущие годы, в этом учебном году учителя - члены МО активно участвовали в работе предметных секций районной августовской конференции работников образования и школьных педагогических советов, дистанционно участвовали в вебинарах, проходили тестирование, делились своими наработками, публикуя их на сайте школы и других образовательных порталах в сети Интернет.

### **Информация об участии учителей-предметников ШМО**

**в методической работе 2020-21 учебном году:**

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>участие</b>	<b>статус</b>
<b>Волкова Л М.</b>	XX Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка "Информационные технологии в образовании"	всероссийский
	Дистанционное обучение учебного курса: член ГЭК	всероссийский
	Тестирование на сайте edu.rustest.ru: член ГЭК	всероссийский
	Вебинар всероссийской программы "Дни финансовой грамотности в образовательных организациях" по темам "Финансовая безопасность", "Личный финансовый план"	всероссийский
	6 публикаций на сайте: <a href="https://infourok.ru/user/volkova-liliya-mihaylovna">https://infourok.ru/user/volkova-liliya-mihaylovna</a>	всероссийский
	Диктант по общественному здоровью	всероссийский
	Ответственный организатор проведения ВПР по ОО сентябрь 2020	всероссийский
	Ответственный организатор проведения ВПР по ОО	всероссийский

	март-май 2021	
	Всероссийская олимпиада школьников по технологии (член жюри)	муниципальны й
	Консультация членов ШМО по составлению рабочих программ	школьный
<b>Волков А.А.</b>	Семинар преподавателей-организаторов ОБЖ (ноябрь)	муниципальны й
	Совещание преподавателей-организаторов ОБЖ (март)	муниципальны й
	Всероссийская олимпиада школьников по технологии ( член жюри)	муниципальны й
	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ (член жюри)	муниципальны й
	Сдача норм ГТО (судейство) март	муниципальны й
	Спартакиада сельских поселений апрель	муниципальны й
	Месячник оборонно-массовой работы (в составе оргкомитета)	школьный
	выступление на педсовете "Предупреждение и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма"	школьный
	выступление на педсовете «Правила пользования огнетушителями в случае пожара»	школьный
<b>Гамаюнова</b>	Семинар учителей физической культуры (ноябрь)	муниципальны й
	Сдача норм ГТО (судейство) март	муниципальны

<b>Л.А.</b>		й
	Президентские игры (судейство)	муниципальны й
	Спартакиада школьников (судейство)	муниципальны й
	Месячник оборонно-массовой работы (в составе оргкомитета)	школьный
<b>Пикалева О.Л.</b>	Дистанционный семинар «Интегрированный подход как средство повышения активности обучающихся на уроках предметной области искусства»	муниципальны й
<b>Щербакова А.Ю.</b>	Всероссийский форум специалистов художественного образования. Научно-практическая конференция.	всероссийский
	Всероссийском исследовании, посвященное изучению ожиданий учителей по организации и оснащению рабочего места в ОУ для обеспечения эффективного образовательного процесса.	всероссийский
	Вебинар «Особенности проведения уроков гимнастики в начальной школе»	всероссийский
	Вебинар «Воспитательный потенциал урока музыки в начальной школе»	всероссийский
	Вебинар «Новый вектор развития музыкального мышления учащихся 1-4 классов на уроках музыки по программе «Музыка»	всероссийский
	Дистанционный семинар «Интегрированный подход как средство повышения активности обучающихся на уроках предметной области искусства»	муниципальны й
	Месячник оборонно-массовой работы (в составе оргкомитета)	школьный

### Вывод:

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня положительно повлияло на повышение уровня профессиональной компетентности и на результативность профессиональной деятельности.

К положительным тенденциям относится то, учителей-предметников нашего МО приглашают на мероприятия муниципального уровня как судей соревнований и членов жюри, подчёркивая тем самым их опыт и компетентность.

К недостаткам то, что педагоги недостаточно распространяют свой опыт работы и делятся им с коллегами.

### Рекомендации:

В новом учебном году больше внимания уделить распространению педагогического опыта через проведение районных семинаров, участие в конкурсах педагогического мастерства, выступление на предметных секциях, педсоветах.

В соответствии с темой методического объединения строится вся деятельность учителей-предметников. Работая в этом направлении, учителя обращают особое внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывают психологические особенности учащихся, работают по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя-предметники при планировании и проведении своих уроков используют индивидуальный, дифференцированный, деятельностный подход в обучении, новые технологии, в том числе и элементы ИКТ, наглядные пособия, осваивают современные технические средства обучения. Освоение ИКТ учителями-предметниками нашего МО сыграло особую роль в этом учебном году при участии в дистанционных мероприятиях. Именно грамотное использование компьютера помогло решить дефицит наглядных пособий, появилась возможность увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием.

Многое делается по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Например, здоровьесберегающие действия: оптимальная плотность урока; чередование учебной деятельности; создание условий для психологической комфортности в классе. Педагоги совершенствуют процесс изучения и преподавания своего предмета, тем самым развивая творческие способности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Все учителя-предметники ШМО образовательных областей «Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» на протяжении учебного года работали в тесном сотрудничестве с классными руководителями, поскольку являются организаторами общешкольных мероприятий и руководителями групп детей и команд, принимающих участие в мероприятиях муниципального и регионального масштабов.

В дистанционном режиме был проведён районный семинар «Интегрированный подход как средство повышения активности обучающихся на уроках предметной области искусства» Основой его стал интегрированный открытый урок по ИЗО и музыке «Музыкальная живопись. Краски и звуки осени» в 5а классе.

Занятие было проведено на уровне современных требований, учителями основательно продумано содержание и организация. Использовалась практическая деятельность учащихся. Анализ урока показал, что учителя владеют современными методами, внедряют новые технологии, чтобы совершенствовать процесс преподавания.

#### Вывод:

В МО проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня методической компетентности педагогов, овладение ими современными формами организации учебной деятельности учащихся, в ходе которых педагоги получают конкретные рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

#### Рекомендации:

Продолжить работу по обобщению и трансляции эффективного педагогического опыта учителей в качестве открытых уроков на школьном и муниципальном уровне.

Одной из задач 2020-21 учебного года, поставленной перед педагогами МО была следующая: внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии и методики для обеспечения положительной динамики результатов образовательного процесса. Выполняя поставленную задачу, педагоги МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО в своей работе использовали следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- проектные;
- игровые;
- информационно – коммуникационные;
- проблемное обучение;

- обучение в сотрудничестве;
- развивающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- технология развития критического мышления и др.

Вывод:

В МО ведется систематическая работа по ознакомлению с современными образовательными технологиями. Многие педагоги овладели ими и постоянно используют при организации образовательной деятельности учащихся.

Недостатком является то, что отсутствует мониторинг по отслеживанию влияния использования тех или иных современных технологий на результативность обучения.

Рекомендации:

- спланировать мероприятия по дальнейшему ознакомлению педагогов с современными образовательными технологиями в урочной и внеурочной деятельности;
- учителям-предметникам методического объединения отслеживать применение и влияние современных образовательных технологий на качество обученности.

Одно из приоритетных направлений в работе нашего методического объединения - выявление и поддержка талантливых детей через учебную и внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия, кружковую работу, творческие конкурсы и олимпиады. Поэтому для развития творческих способностей школьников проводится особая работа. Занятия в кружках дополнительного образования и спортивных секциях позволяют лучше узнать детей, раскрыть их способности, сплотить учащихся в единый коллектив. Формы спортивных и оздоровительных мероприятий стараемся разнообразить, учитывая возрастные особенности, интересы учащихся.

В работе методического объединения четко прослеживается преемственность урочной формы работы с внеурочной. Учащиеся нашей школы в течение учебного года посещали спортивные секции, кружки, проводимые учителями и тренерами-преподавателями при МБОУ Пешковская СОШ.

**Сведения о работе кружков и секций в 2019-20 учебном году:**

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>направление</b>	<b>класс</b>	<b>название кружка, секции</b>

<b>Волкова Л.М.</b>	Технология	5-8 классы	«Сударушка»
<b>Волков А.А.</b>	Технология Физическая культура	5-9 классы 4-10 классы	«Умелые руки» футбольная секция
<b>Гамаюнова Л.А.</b>	Физическая культура	8-11 классы 5-7 классы	волейбольная секция «Будь здоров»
<b>Пикалева О.Л.</b>	ДПИ	5-9 классы	клуб «Эстет»
<b>Щербакова А.Ю.</b>	Музыка	2-7 классы 2абв 6-8	хоровое пение «Весёлая ритмика» «Аэробика каждый день»

Учителя нашего ШМО лично и с учениками принимали активное участие в подготовке, организации и проведении мероприятий различного уровня.

### **Сведения о подготовке школьников МО учителей образовательных областей**

**«Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» в 2019-20 уч. году**

**для участия в мероприятиях:**

<b>№ п/п</b>	<b>время проведения</b>	<b>мероприятие</b>	<b>участники</b>	<b>учитель</b>
<b><u>школьные</u></b>				
1	сентябрь	Первый звонок – ансамбль «Пешковские Домисольки»	5-7 кл	Щербакова А.Ю
2	сентябрь	День здоровья	1-11 классы	Гамаюнова ЛА Волков А.А.
3	октябрь	КТД ко Дню учителя	2-4 кл.	Щербакова



	ь			А.Ю
4	октябрь	Выставка детских рисунков и работ флористики «Золотая осень»	5-7кл.	Пикалева О.Л.
5	октябрь	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, физкультуре, технологии (девочки, мальчики)	6-8, 10-11, классы	Волкова Л.М. Волков А.А. Гамаюнова ЛА
6.	ноябрь	Выставка детских рисунков, посвящённых Дню матери	5-7кл.	Пикалева О.Л.
	ноябрь	КТД ко Дню матери	2,4,6,8-9 кл.	Щербакова А.Ю
7	декабрь	Выставка детских рисунков «Зимний новогодний пейзаж»	5-7кл.	Пикалева О.Л.
8	декабрь	Подготовка и проведение Новогодних утренников	1-4 классы	Щербакова А.Ю
9	январь	Постановка на воинский учёт и получение военно-приписного свидетельства	10 класс	Волков А.А.
10	январь-февраль	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11 классы	Гамаюнова Л.А Волков А.А.
11	февраль	Выставка рисунков, посвящённая Дню защитника Отечества	5-7 кл.	Пикалева О.Л.
12	февраль	Почётный караул у Памятника погибшим воинам в День освобождения села	9 кл.	Волков А.А.
13	апрель	Выставка детских рисунков, посвящённая Всемирному Дню здоровья и здоровому питанию	5-7 кл.	Пикалева О.Л.
14	май	Последний звонок, песня «Школьный вальс»	9 кл.	Щербакова А.Ю

15	1 раз в четверть	Учебная эвакуация школьников из здания ОУ в случае ЧС	1-11 классы	Волков А.А.
<b><u>зональные:</u></b>				
1	май	Соревнования по мини-футболу в рамках районной спартакиады школьников	7-8 класс	Волков А.А. <b><u>I место</u></b>
<b><u>муниципальные:</u></b>				
1	октябрь	Спартакиада допризывной молодёжи	8-11 кл.	Волков А.А. <b><u>II место</u></b>
2	февраль	Участие в митинге, посвящённом Дню освобождения села, почётный караул и возложение гирлянды Памяти на Мемориале Победы	8-11 кл.	Волков А.А.
3	февраль	Смотр строя и песни	5а кл.	Волкова Л.М. Волков А.А.
4	март	V Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» - «Виват, пожарные России!»	5 кл	Щербакова А.Ю
5	март	Районная выставка детского творчества	5-9 классы	Волков А.А. Волкова Л.М. Пикалева ОЛ <b><u>II место</u></b>
6	апрель	Конкурс рисунков в рамках подготовки к выборам «Голосуем всей семьёй» «Плакат-приглашение на выборы»	7 класс <b><i>Диплом I степени</i></b>	Пикалева О.Л.

7	апрель	Дистанционный конкурс детских рисунков в честь 80-летия начала ВОВ (подарок ветеранам войны и труженикам тыла)	5-7 кл.	Пикалева О.Л.
8	апрель	«Президентские состязания» Творческий конкурс	7а <b><u>I место</u></b>	Щербакова А.Ю
9	апрель	«Президентские состязания» Теоретический конкурс Лёгкая атлетика Общекомандное	7а <b><u>II место</u></b> <b><u>I место</u></b> <b><u>I место</u></b>	Гамаюнова ЛА
10	апрель	Соревнования по волейболу	сборная	Гамаюнова ЛА <b><u>III место</u></b>
11	апрель	Соревнования допризывной и призывной молодёжи	8-9 класс	Волков А.А. <b><u>III место</u></b>
12	май	Соревнования по мини-футболу в рамках районной спартакиады школьников	7-8 класс	Волков А.А. <b><u>IV место</u></b>
13	май	Учебно-полевые сборы Азовского района	10 класс	Волков А.А.
<b><u>региональные</u></b>				
1	март	Областная Вахта памяти, подготовка выступлений - «Хотят ли русские войны»  - «Я хочу что бы не было больше войны»	Матухно Е. Березная Л.	Щербакова А.Ю.
2	май	«Президентские состязания» Творческий конкурс	7а	Щербакова А.Ю <b><u>I место</u></b>

3	май	«Президентские состязания»	7а	Гамаюнова Л.А. V место
<b><u>всероссийские:</u></b>				
1	сентябрь	Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности, посвящённый сигналам оповещения	8-11 кл.	Волков А.А
2	октябрь	Всероссийский урок ОБЖ, посвящённый поведению в экстремальных ситуациях	8-11 кл.	Волков А.А
3	декабрь	Дистанционный творческий конкурс «на просторах космоса» на образовательном портале «Рыжий кот»	7 кл. <i>Диплом I степени</i>	Пикалева О.Л.

Анализируя отчёт о внеурочной деятельности МО учителей образовательных областей «Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» за 2020-21 учебный год можно отметить старания и кропотливый труд коллег, потому что они подготовили школьников для участия в 35 мероприятиях различного уровня с победами и призовыми местами. Стоит обратить внимание на массовость участия детей. Видно, что учителя работают со всеми учащимися, выявляя среди них более одаренных, и ведут с ними целенаправленную работу на достижение хороших результатов. Если говорить о сроках, то видно, что некоторые мероприятия были проведены дистанционно.

#### Вывод:

Все данные повествуют об огромной плодотворной проделанной работе учителями-предметниками ШМО, которые приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2020-21 учебном году.

#### Рекомендации:

- принимать активное участие в подготовке школьников в мероприятиях различного уровня;
- обеспечить качественную подготовку учащихся по всем предметам МО к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников.

За активное участие в методической работе, работе со школьниками в 2020-21 учебном году педагоги ШМО образовательных областей «Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» отмечены грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Наряду с успехами в работе МО можно отметить и недостатки:

- в старшем звене недостаточное количество учащихся с надлежащей физической подготовкой;
- невысокая активность некоторых членов МО в улучшении методической работы;
- не проведены в прошедшем учебном году открытые уроки всеми членами МО;
- недостаточное распространение и обобщение педагогического опыта;
- низкий уровень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Кроме недостатков, есть ряд затруднений, связанных с различными проблемами в работе, которые необходимо решать в следующем году.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей за прошедший 2020-21 учебный год можно сделать следующие

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Образовательный процесс по предметам организован с учетом современных требований к уроку:

- структура уроков выдержана;
- используются различные формы и методы проведения уроков;
- плотность уроков практически совпадает с рекомендованными значениями;
- учителя проводят своевременный инструктаж, осуществляют регулировку нагрузок, смену деятельности, тем самым создавая условия для сохранности здоровья обучающихся;
- качество знаний учащихся и степень обученности находятся на высоком уровне.

2. Учителя владеют и применяют на практике современные технологии, в том числе ИКТ.

3. Расширенно ведется внеклассная работа, уделяется большое внимание патриотическому, физическому, духовному и эстетическому воспитанию учащихся.

4. Ведётся дифференцированный подход в обучении.

5. Учителя МО в системе работают над увеличением качества знаний по своему предмету, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся

6. Ведётся индивидуальная работа с обучающимися во внеурочное время (кружки, секции, дополнительные занятия), подготовка для участия в школьных, зональных, районных конкурсах и соревнованиях, олимпиадах, а также Всероссийских дистанционных конкурсах, что способствует профессиональному росту учителя.

7. Проводятся, согласно плану, заседания МО, тематика которых отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы. Выполнение решений заседаний контролируется.

В новом 2020-21 учебном году педагоги ШМО образовательных областей «Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» не планируют останавливаться на достигнутых результатах, поэтому есть над чем работать.

### **Рекомендации:**

#### **1. По совершенствованию образовательного процесса:**

- обеспечить комфортную среду на уроках для сохранения психического и физического здоровья учащихся;
- усилить работу с учащимися, имеющими невысокий уровень учебной мотивации;
- организовать внеклассную работу по предметам с учетом возрастных особенностей учащихся;
- провести малые (классные) и большие (общешкольные) агитационные мероприятия по здоровому образу жизни, соблюдению правил личной безопасности;
- продолжить работу по оформлению кабинетов и поддержанию в них правил санитарии и гигиены;
- совершенствовать формы работы с одаренными и наиболее подготовленными учащимися через проектную деятельность, внеурочную деятельность, кружки, спортивные секции, соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки;
- всем учителям вести активную подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.

#### **2. По совершенствованию методической работы:**

- продолжить работу в новом учебном году по проблемам ШМО и школы;
- повышать педагогическое мастерство членов МО, принимать активное участие в работе научно-методических структур школы, в методической работе района;
- продолжить работу по самообразованию педагогов;

- активизировать деятельность педагогов по повышению мотивации обучающихся к занятиям и привлечению большего их количества к участию в различных мероприятиях школы и района;
- активизировать работу по распространению педагогического опыта, проводить открытые уроки и мероприятия, мастер – классы для обмена опытом;
- активно применять здоровьесберегающие и инновационные технологии в обучении;
- регулярно проводить заседания МО с целью обсуждения методических проблем педагогов;
- повышать методическую активность педагогов за счет участия в различных конкурсах, проектах.

Выполненный анализ работы школьного методического объединения учителей эстетического и общетехнического цикла, а также физкультуры и ОБЖ свидетельствует о том, что направления в работе МО по достижению цели были выбраны верно. Работа по данной проблеме была плодотворной. Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной работе всех членов методического объединения. Методическая работа, проводимая в МО, как коллективная, так и индивидуальная, в основном, имела практическую направленность: повышение уровня профессиональной компетентности педагога, научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства и творческого потенциала учителей.

#### **ВЫВОД:**

Работу школьного методического объединения учителей образовательных областей «Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» признать удовлетворительной.

#### **Перспективы работы в новом 2020-21 учебном году.**

1. Создание условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
3. Создание оптимальных условий для успешной деятельности учащихся с учетом и в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
4. Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
5. Создание условий для формирования активной гражданской позиции у школьников, патриотического и эстетического воспитания.

Пополнение материально-технической базы кабинетов ШМО, мастерской и спортзала.

## **Состояние внутришкольного контроля уровня знаний обучающихся и качества преподавания.**

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

**Цель внутришкольного контроля** – выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения и реализации ФГОС для обеспечения своевременной коррекции эффективности и качества деятельности всех участников образовательного процесса.

### **Задачи ВШК:**

1. Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы;
2. Выявление соответствия условий введения ФГОС в ОУ нормативным требованиям;
3. Анализ и оценка результатов деятельности педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС;
4. Оказание методической помощи и поддержка достижений педагогических работников с целью обобщения и распространения опыта работы по введению ФГОС.
5. Информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений по разработке, коррекции и реализации основной образовательной программы.

### **Формы контроля, используемые в школе в 2020-2021 учебном году:**

- обобщающий контроль (фронтальный вид, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе)
  - определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (контрольные работы).
- Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-го и 9,11 классов:  
-сентябрь -октябрь 2020-2021 учебного года



–5 класс: «Условия адаптации учащихся 5 класса». Классно-обобщающий контроль в 5-х классах проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

-январь –май 2021 года 9-й,11 класс: «Консультация по заполнению бланков ГИА.

Проверка наглядности к проведению ГИА. Подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9-го,11 классов»; «Обзорный контроль–состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам

–вводный контроль, административный контроль, итоговый контроль.

- итоговый контроль (государственная итоговая аттестация в выпускных классах);

-обобщающий контроль –контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по конкретному предмету, изучение вопросов преемственности в обучении;

–контроль за работой учителя по вопросам образовательной деятельности.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов,

совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

### **Методы, которые были использованы в процессе контроля:**

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

-образовательная деятельность:

-учебно-воспитательная работа;

-методическая работа;

-обеспечение образовательной деятельности;

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных

актов Министерства просвещения РФ при работе с учащимися и школьной документацией. Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и рабочие программы, разрабатываемые на основе ФГОС.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- контроль за работой педагогических кадров;
- состояние преподавания учебных предметов (в т.ч. дозировка домашнего задания, посещаемость, работа со слабомотивированными учащимися и учащимися, имеющими повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности);
- подготовка и проведение экзаменов;
- контроль за состоянием школьной документации.

### **1. Контроль за работой педагогических кадров**

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование. Они своевременно проходят курсы ПК и подтверждают или повышают квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному перечню учебников на учебный год. С учителями систематически проводятся собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия в рамках методических мероприятий школы и района. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений. Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

### **2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на средний уровень обучения;
- методики работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков;
- воспитывающая направленность урока;

-влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у обучающихся;

-работа учителей по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;

-работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как приоритетных форм итоговой аттестации обучающихся;

-методики организации учебной деятельности обучающихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;

-выполнение государственных программ.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках

- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация

- как решаются задачи урока

- создание условий для обучения

- организация учебной деятельности уч-ся

- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение,

исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)

- нечеткая постановка целей и задач урока;
- низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках.
- тема урока не всегда совпадает с календарно – тематическим планированием

✓ **Домашнее задание, посещаемость занятий.**

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». Анализ дозировки домашнего задания проводился с целями:

- выявления влияния дозировки домашнего задания на протекание адаптационного процесса при переходе на средний уровень обучения;
- выявления обеспечения индивидуализации учебной нагрузки и домашнего задания в зависимости от физиологических и психологических особенностей учащихся;
- задания в период итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

В течение 2020-2021 учебного года анализировалась работа классных руководителей по вопросам:

- контроль за посещаемостью уроков.
- контроль за опозданиями на уроки.

✓ **Работа с низкомотивированными обучающимися.**

В течение 2020-2021 учебного года работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью анализировались:

- оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска;
- работа классных руководителей с обучающимися группы учебного риска и их семьями;
- посещение уроков обучающихся группы учебного риска;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний обучающихся группы учебного риска по отдельным предметам и темам;
- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;
- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающимися группы учебного риска;
- работа методических объединений по анализу итогов обучения детей группы учебного риска и планированию создания условий успешности.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

✓ **Работа с обучающимися, имеющими повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.**

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития, успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

- создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент, кружки;
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;
- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;
- уровень успеваемости и учебной мотивации у обучающихся, с целью коррекции банка данных обучающихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

### **3. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.**

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на:

- подготовку обучающихся к итоговой аттестации;
- диагностирование состояния знаний, умений и навыков обучающихся;
- выявление отклонений от запланированного результата для своевременной коррекции отдельных областей учебно-воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.

С этой целью анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными обучающимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами, в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- работа классных руководителей с родителями 9, 11 классов по вопросу итоговой аттестации обучающихся;
- работа учителей по подготовке экзаменационных вопросов и отработка форм и методов, направленных на успешную сдачу итоговой аттестации обучающимися;

В течение года велась активная работа по подготовке к итоговой аттестации в выпускных классах.

В соответствии с планом-графиком (дорожной картой) подготовки школы к проведению ГИА, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На заседании методического совета, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Порядок проведения ГИА в 2021-22 уч.году.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ГИА», а также на сайте школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

#### **4. Контроль за качеством ведения школьной документации**

Работа педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи у обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формированию у обучающихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов: календарно-тематические планы, классные журналы;

○ **Контроль за тематическими и календарными планами.**

В начале и конце учебного года проверка рабочих программ осуществлялась с целями:

-анализа качества составления рабочих программ по предметам;

- анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с государственными программами по соответствующим предметам и положением о рабочих программах .

○ **Контроль за ведением классных журналов.**

В течение 2020-2021 учебного года проверка классных журналов осуществлялась с целями:

-Изучение вопроса качества оформления школьных журналов в соответствии с установленными требованиями.

-Объективность выставления четвертных отметок,

- Выполнение рабочих программ за рассматриваемый период, аккуратность ведения журнала.

-Анализа объективности выставления четвертных отметок, отражение в журнале контрольных, практических работ;

Проверка классных журналов проводилась регулярно. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы порядка 80% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок, то есть нарушают положение по ведению журналов.

○ **Контроль за ведением личных дел обучающихся.**

Личные дела обучающихся в июле 2021 года проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел обучающихся классными руководителями .

Классные руководители своевременно были ознакомлены с недоработками, выявленными в ходе проверки. Все замечания в последующем были устранены.

○ **Контроль за ведением дневников обучающихся.**

Дневники учащихся в 2020-2021 учебном году проверялись с целями:

-анализа работы классных руководителей по вопросу соблюдения обучающимися единого орфографического режима при заполнении дневников;

-анализа работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного выставления отметок в дневники обучающихся.

Проверка дневников показала, что не всегда и не всеми учителями-предметниками своевременно выставляются отметки в дневники обучающихся.

## **8. Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации.**

### ***АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Анализ учебной работы МБОУ Пешковская СОШ составлен за период с сентября 2020 по июль 2021 года. Основа составления анализа учебной работы – анализы работы предметных методических объединений за 2020– 2021 учебный год, анализ расписания, отчеты учителей-предметников и классных руководителей по итогам четвертей (полугодий) и года, материалы диагностических работ, результаты внутришкольного контроля.

Информация об эффективности педагогической деятельности педагогов и качества образовательной подготовки обучающихся представлена в виде цифрового отчета и диаграмм.

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Успеваемость в этом учебном году составила 97,9%, понизившись на 1,6% по сравнению с предыдущим годом.

Обучающиеся, имеющие академические задолженности : Манько А.(4б класс), Григорьян М. и Доценко А.(6а класс), Папка А.(6б класс), Бондаренко А. и Шония Б. (8а класс), Светличный Д, Поддубный А.и Истомин Н. (8б класс) условно переведены в следующий класс. На основании Положения о ликвидации академических задолженностей ,они обязаны ликвидировать задолженности в течение 2021-2022 уч. года.

Учитывая то, что учащиеся 1-х классов не оцениваются по бальной системе, качество обучения в 2020 – 2021 учебном году:

- I уровень – 56,3 % (понижилась на 5,3%)!



- II уровень – 27,8 % (понижилась на 15,7%)!
- III уровень – 39,2 % (понижилась на 0,8 %)

Качество обучения по школе за 2020 – 2021 учебный год составляет 40,7% .  
 Данный показатель **ниже на 8,7 %** по сравнению с прошлым 2019 – 2020 учебным годом.

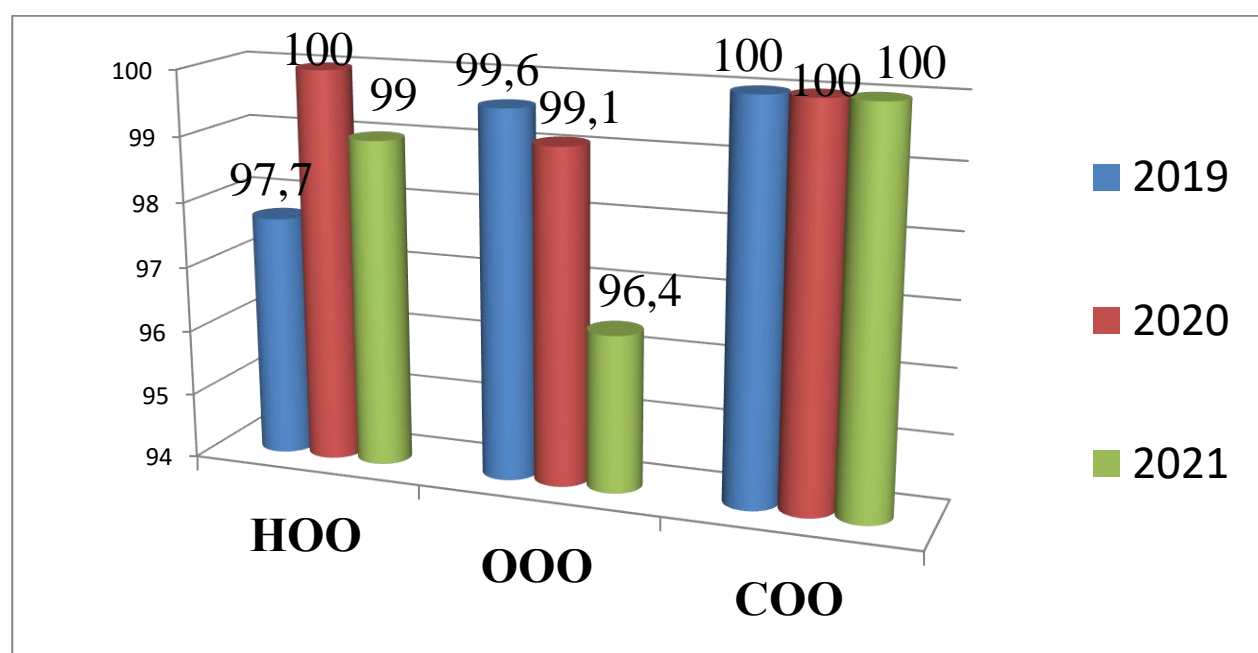
### Учебная работа

Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год реализованы не полностью , при решении данных задач выявилась часть проблем, касающихся качества знаний и степени обученности учащихся в динамике на протяжении учебного года.

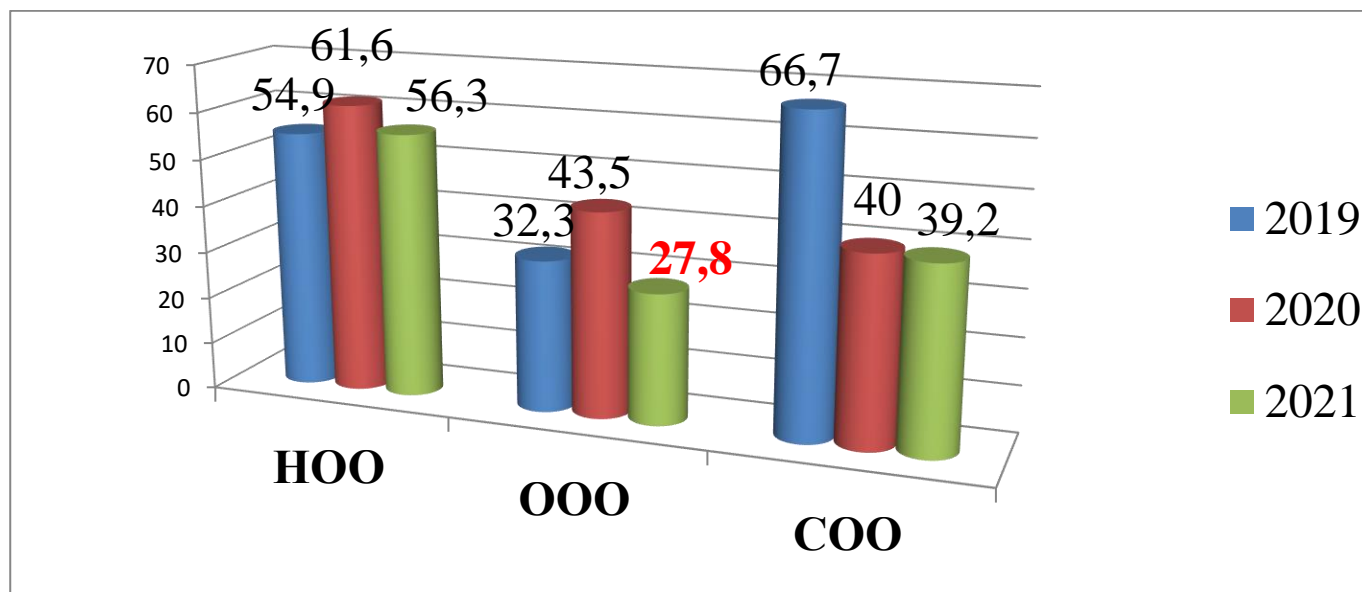
### Сравнительный анализ успеваемости по школе.

уровни	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успеваемость%	Качество%	Успеваемость%	Качество%	Успеваемость%	Качество%
1 уровень	97,7	54,9	100	61,6	99	56,3
2 уровень	99,6	32,3	99,1	43,5	96,4	27,8
3 уровень	100	66,7	100	40	100	39,2

### Успеваемость:



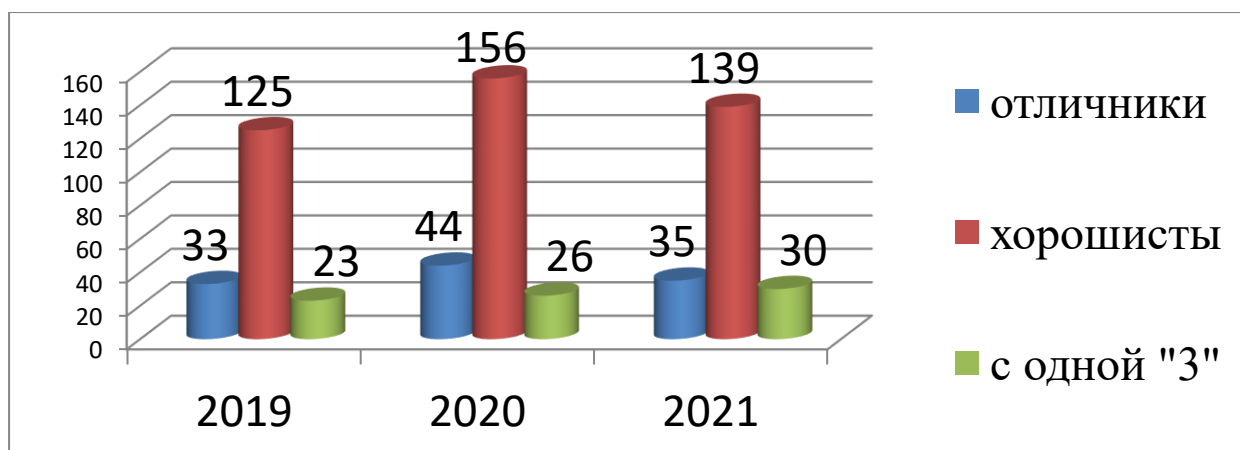
### Качество обученности



Анализ показал, что качество знаний в среднем звене по результатам 2020-2021 уч.года самый низкий за последние 5 лет. Начиная работу в новом учебном году на заседаниях предметных МО, следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска.

### Сравнительный анализ качества обученности учащихся

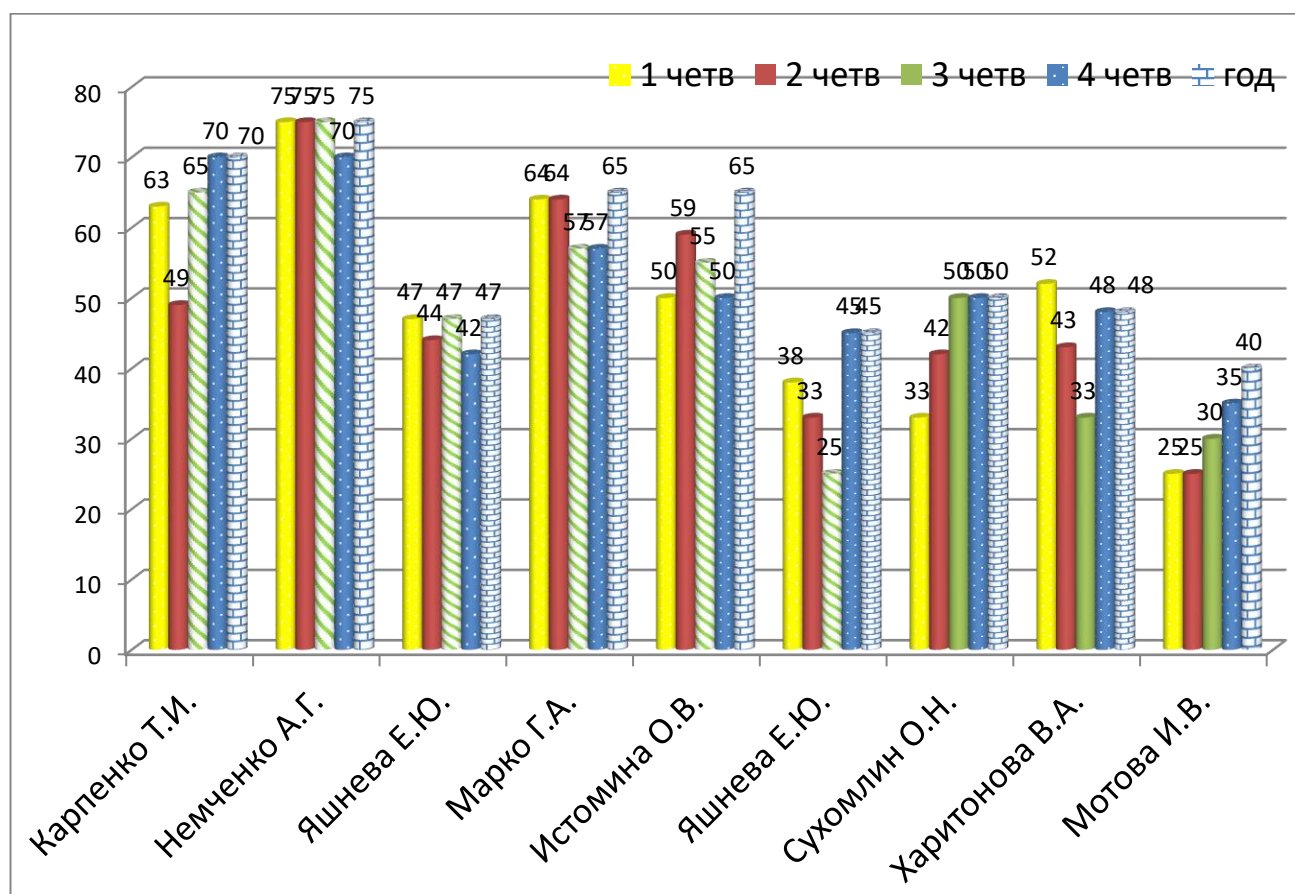
Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Отличники	33	44	35
Хорошисты	125	156	139
С одной «3»	23	26	30



Отмечается снижение (на 20,5%) количества обучающихся на «отлично», количество «хорошистов» снизилось на 12,5% , а учащихся с одной «3» увеличилось на 15,4 %.

***Анализ работы учителей начальной школы  
за 2020– 2021 учебный год***

Класс	Кл.руководитель	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	Год	
		КО%	КО%	КО%	КО%	Усп.%	КО%
2а	Карпенко Т.И.	63	49	65	70	100	70
2б	Немченко А.Г.	75	75	75	70	100	75
2в	Яшнева Е.Ю.	47	44	47	42	100	47
3а	Марко Г.А.	64	64	57	57	100	65
3б	Истомина О.В.	50	59	55	50	100	65
3в	Яшнева Е.Ю.	38	33	25	45	100	45
4а	Сухомлин О.Н.	33	42	50	50	100	50
4б	Харитоновна В.А.	52	43	33	48	95	48
4в	Мотова И.В.	25	25	30	35	100	40



Данные таблицы и диаграммы позволяют сделать следующие выводы: самый высокий процент качества обучения наблюдаются во 2б классе (Немченко А.Г.), 2а классе (Карпенко Т.И.), самые стабильные показатели в 3а классе (Марко Г.А.), во 2в классе (Яшнева Е.Ю.). Низкие показатели качества в течение 1-3 четвертей наблюдались в 4в классе (Мотова И.В.).

Особое внимание необходимо уделять учащимся с повышенной мотивацией к учебе, а также учащимся, имеющим по итогам года одну тройку:

№ п/п	Фамилия Имя	предмет	класс
1.	Ивасенко Виолетта	математика	2а
2.	Джаяни Даниэль	русский язык	2б
3.	Ледовская Елизавета	математика	2в
4.	Левченко Егор	английский язык	3а
5.	Роменская Дарья	математика	3б
6.	Шипилова Екатерина	математика	3б
7.	Педько Варвара	английский язык	4а
8.	Педько Полина	английский язык	4а
9.	Прокофьев Максим	русский язык	4а
10.	Рябинкин Руслан	английский язык	4а
11.	Брюхно Андрей	английский язык	4б
12.	Малых Алена	математика	4б
13.	Калугина Валерия	математика	4в

и одну четверку:

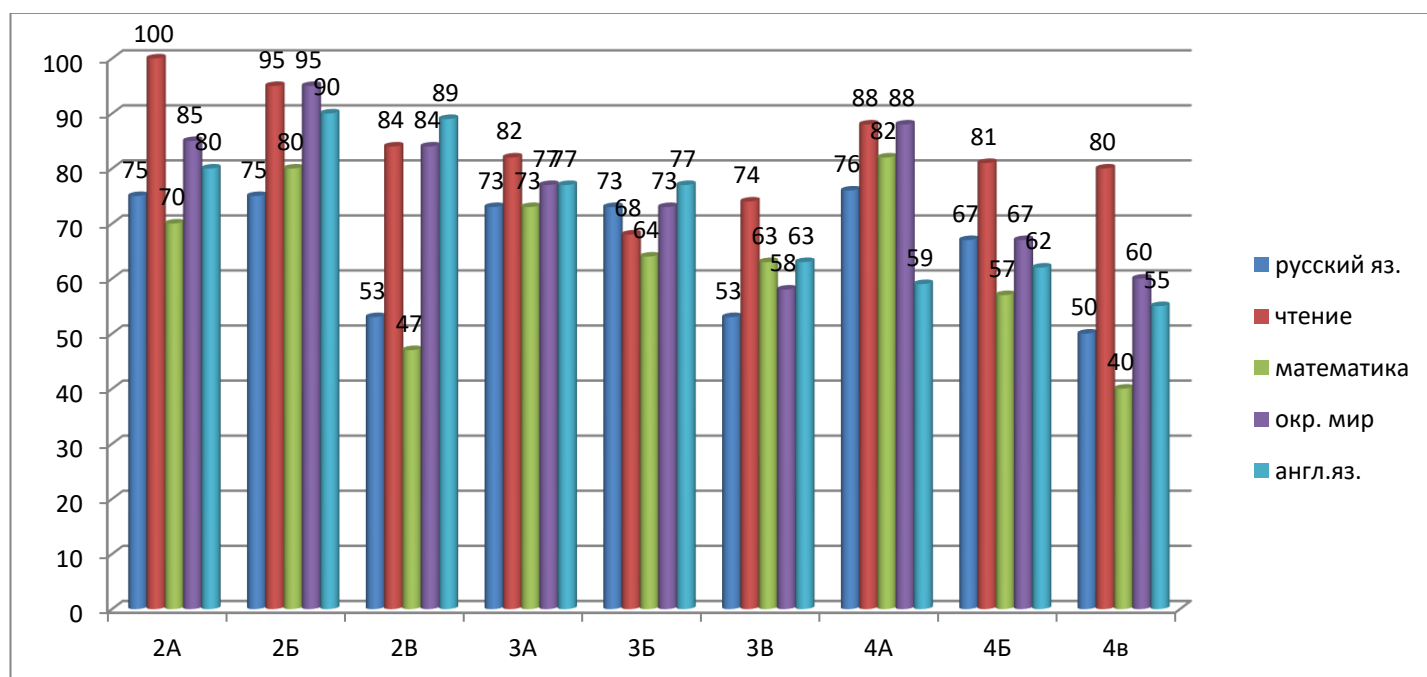
№ п/п	Фамилия Имя	предмет	класс
-------	-------------	---------	-------

1.	Лебедева Вероника	русский язык	2а
2.	Резван Иван	математика	2а
3.	Новаковский Кирилл	русский язык	3а
4.	Чекалина Карина	русский язык	4б

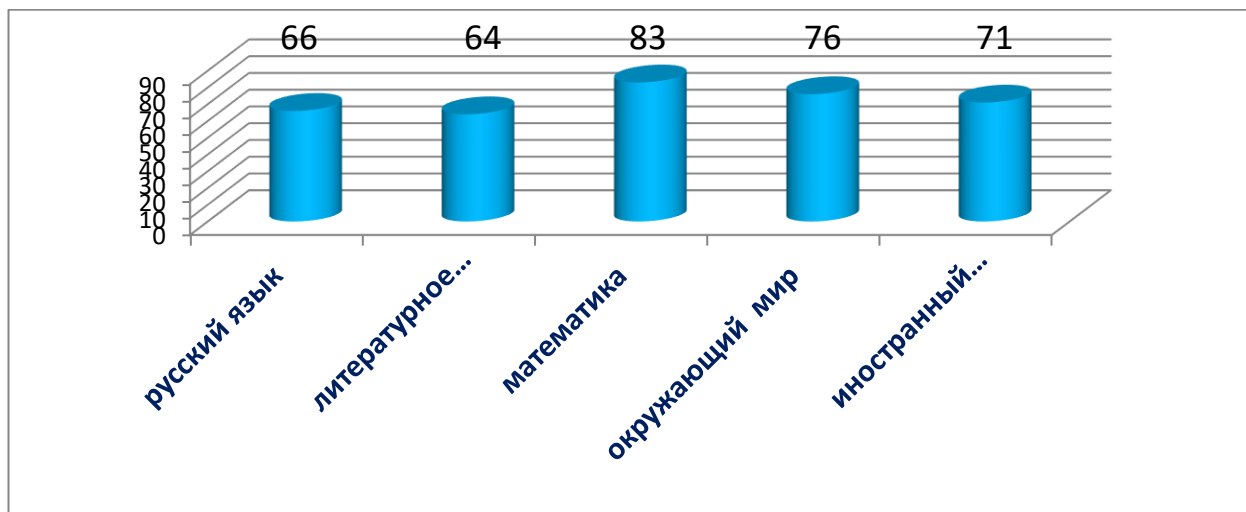
### Качество знаний учащихся по основным дисциплинам

Как видно из приведенной ниже диаграммы по итогам 2020– 2021 учебного года высокие результаты:

- по русскому языку 76% - 4а класс (Сухомлин О.Н.), 75% -2а и 2б классы ( Карпенко Т.И., Немченко А.Г.) ,73 %-в 3а и 3б классах(Марко Г.А.и Истомина О.В.)
- по литературному чтению 100% -2а класс (Карпенко Т.И.) ; 95% -2б класс (Немченко А.Г.),88 % -4а класс (Сухомлин О.Н.),.)
- по математике 82% - 4а класс (Сухомлин О.Н.), 80% -2б класс (Немченко А.Г.)
- по окружающему миру 95% - 2б класс (Немченко А.Г.) ,88%- 4а класс (Сухомлин О.Н.),85% -2а и 2в классы (Карпенко Т.И. и Яшнева Е.Ю.).

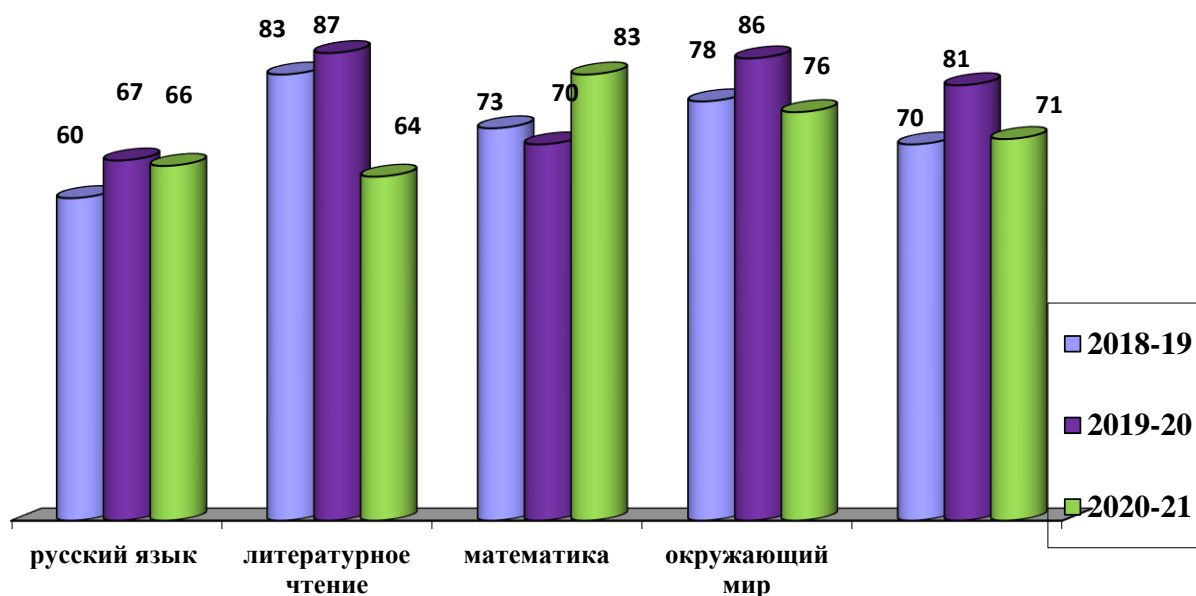


## Качество знаний по предметам за 2020-2021 учебный год



## Качество знаний по предметам за три года:

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	60%	66,7%	66 %
Чтение	77%	83%	64%
Математика	64%	73%	83%
Окружающий мир	74%	78%	76%
Иностранный язык	69%	70%	71%

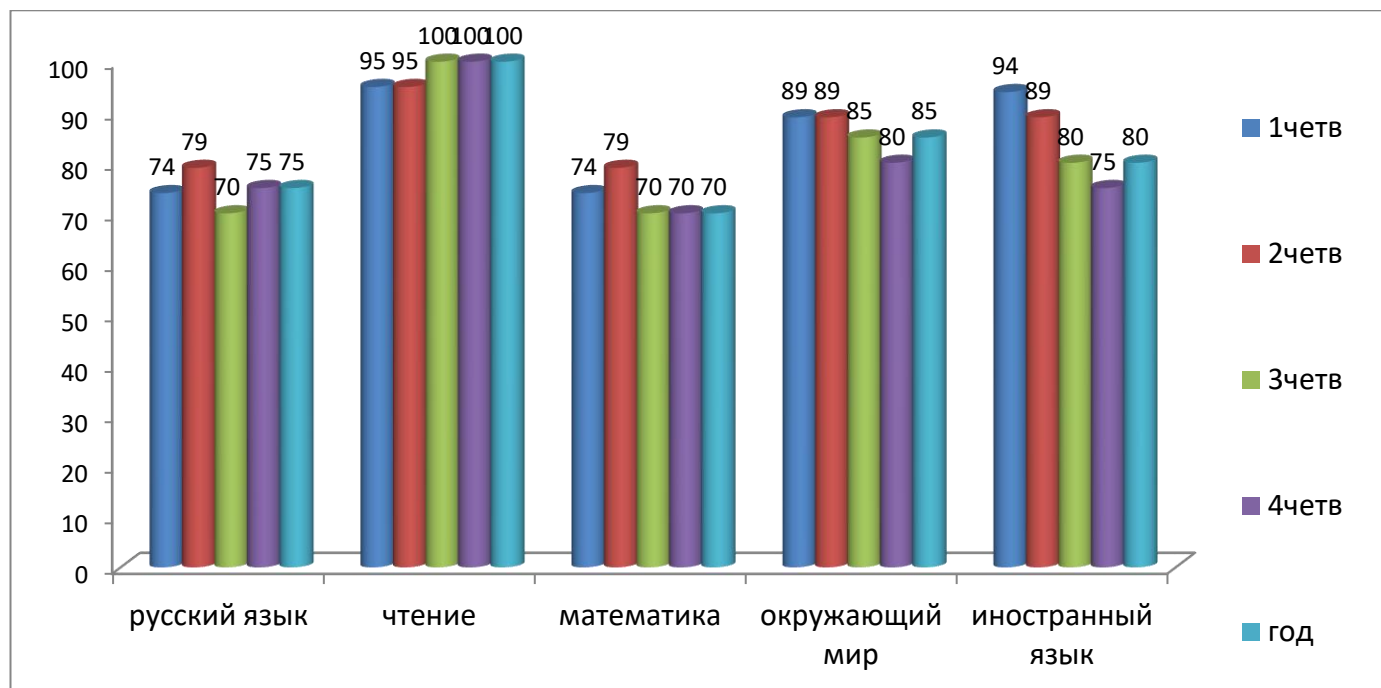


Из диаграммы отчётливо видно, что по сравнению с предыдущими годами в по литературному чтению резко упало качество обучения(на 23%).Также наблюдается

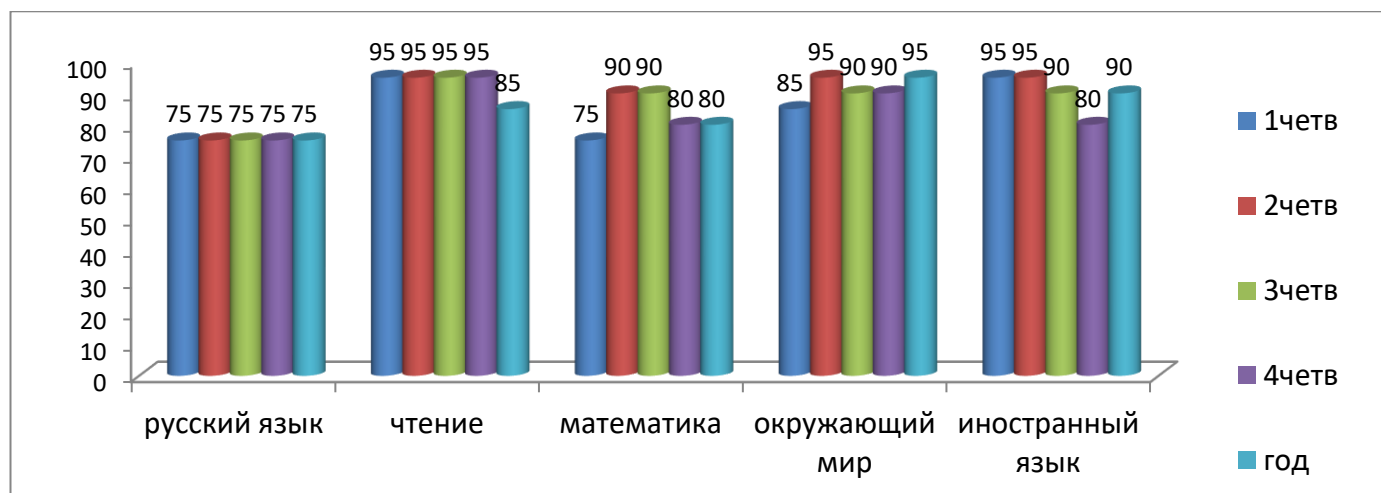
снижение качества по окружающему миру и иностранному языку. А по математике, напротив, просматривается повышение качества на 13%.

### Качество обученности в начальных классах по основным предметам

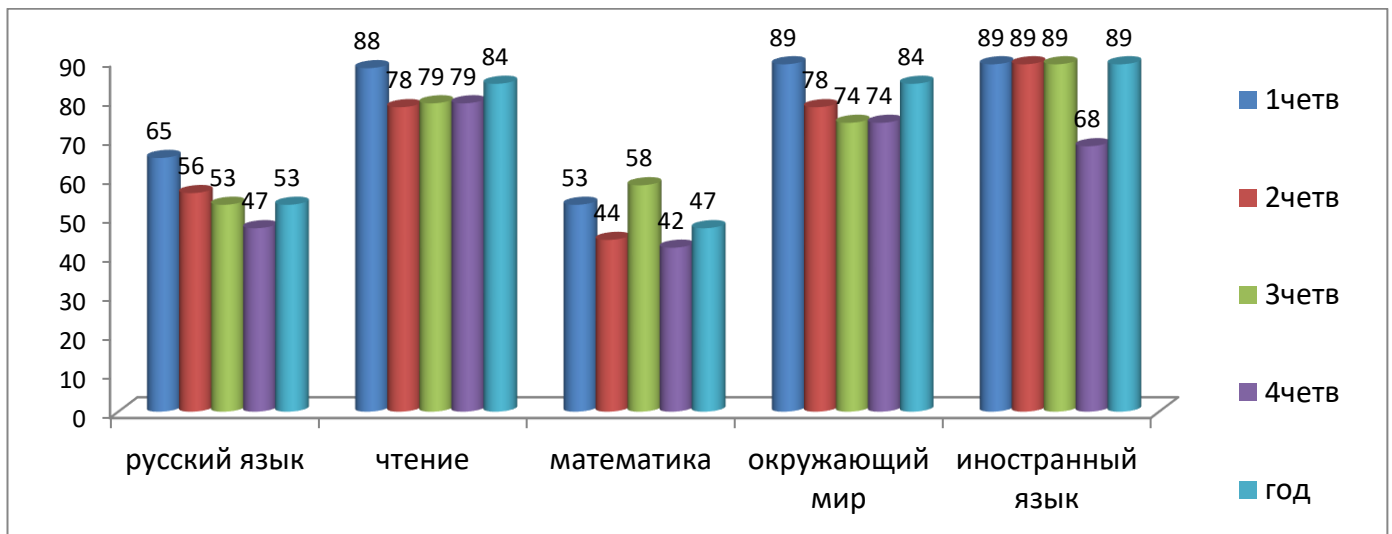
*2а класс -классный руководитель Карпенко Татьяна Ивановна*



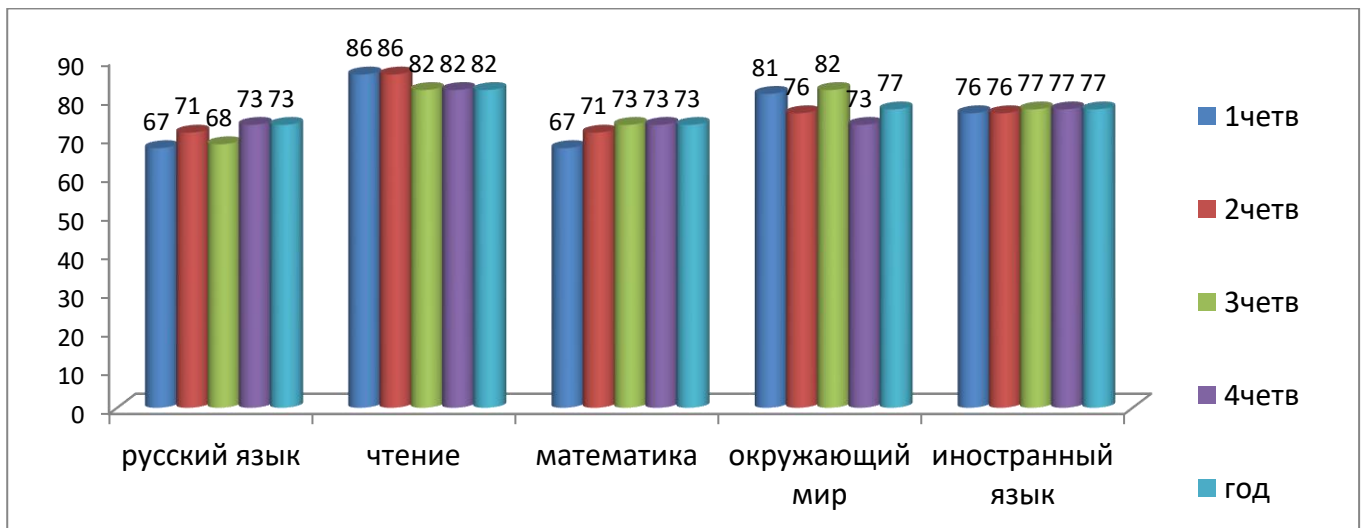
*2б класс -классный руководитель Немченко Анна Григорьевна*



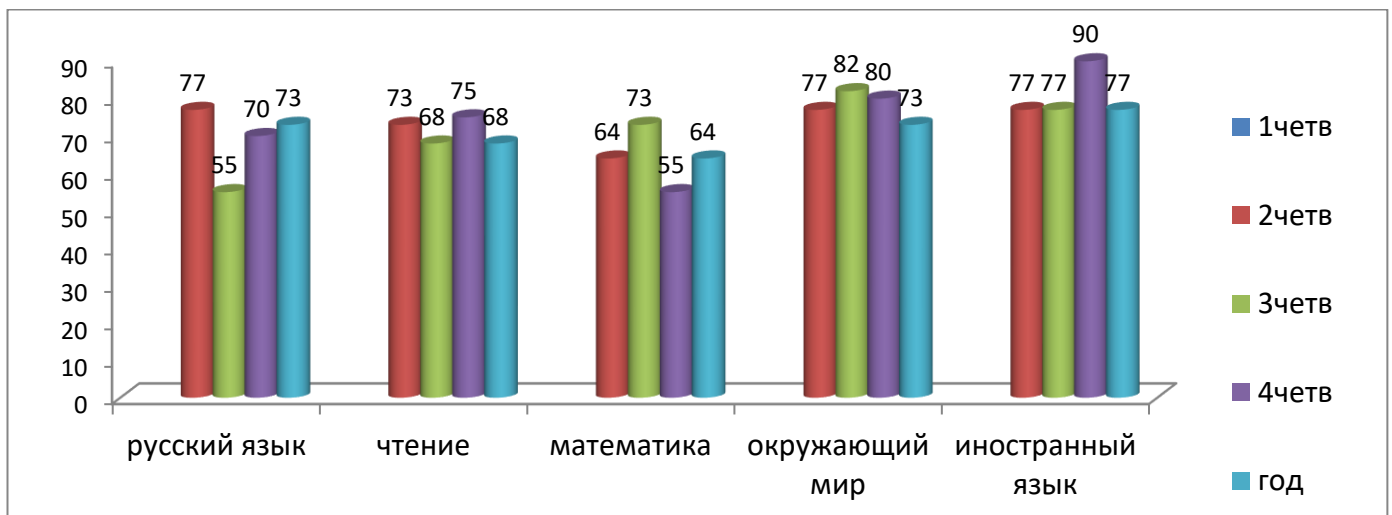
**3в класс -классный руководитель Долинская Наталья Ананьевна**



**3а класс- классный руководитель Марко Галина Александровна**

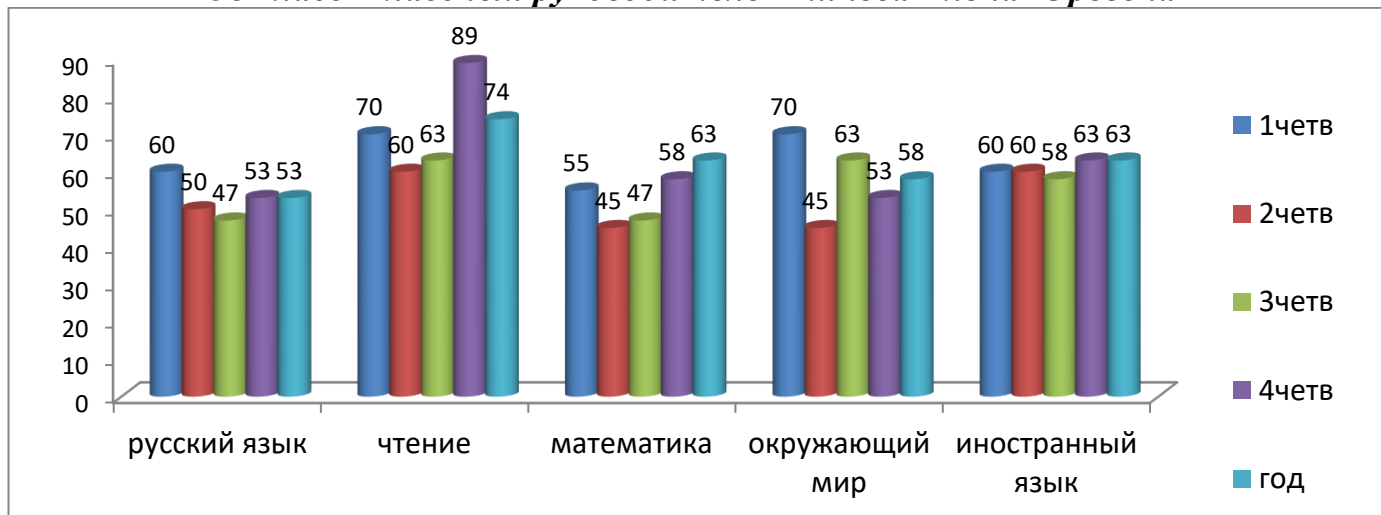


**3б класс- классный руководитель Истомина Ольга Викторовна**

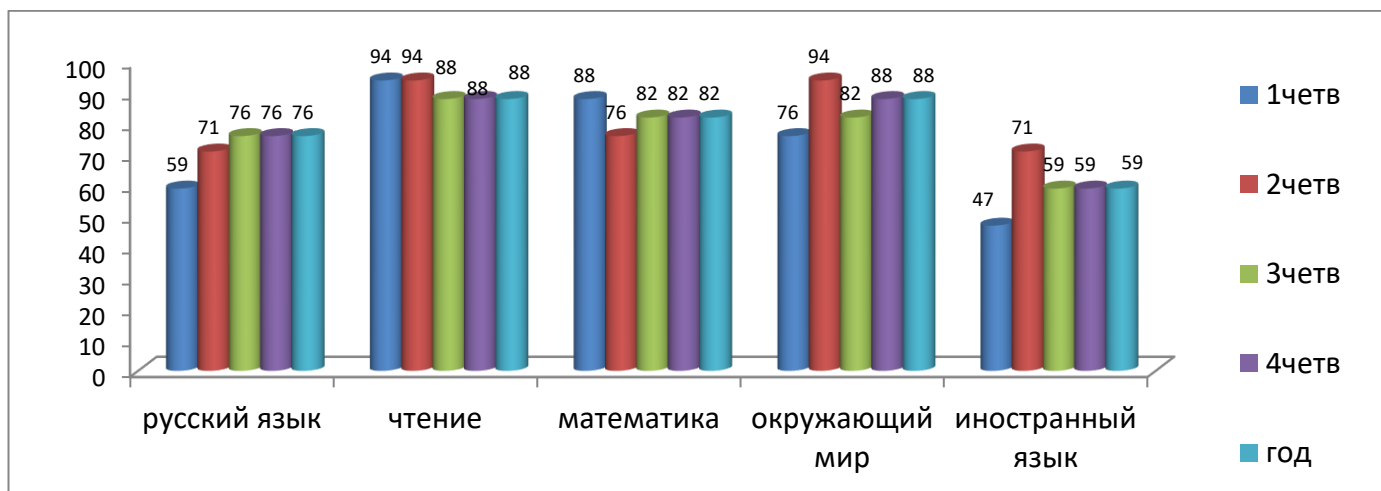




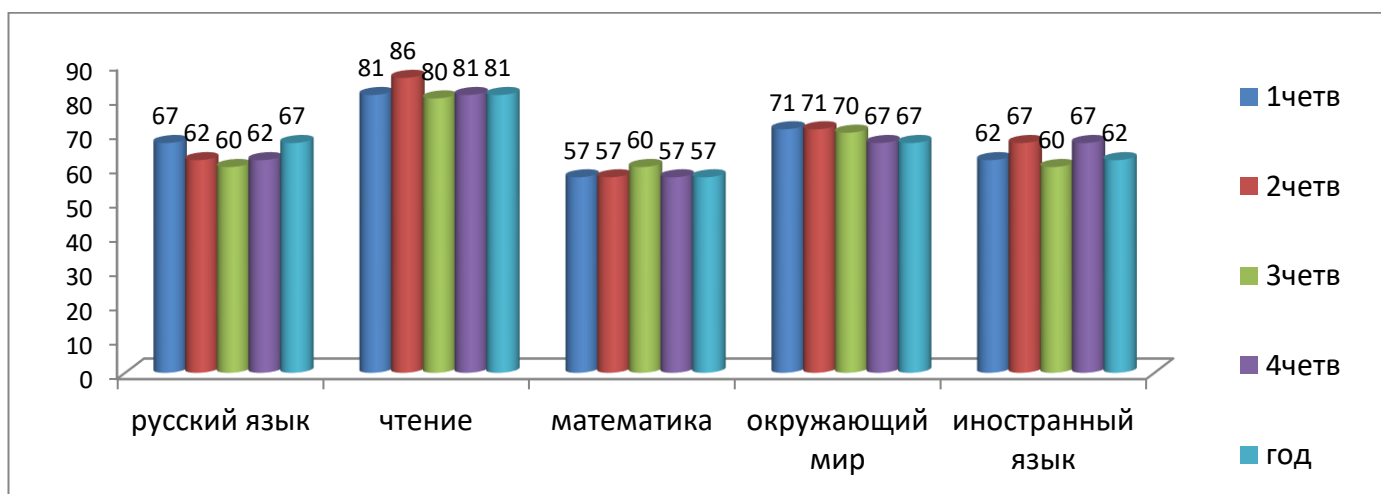
**3в класс- классный руководитель Яшинева Елена Юрьевна**



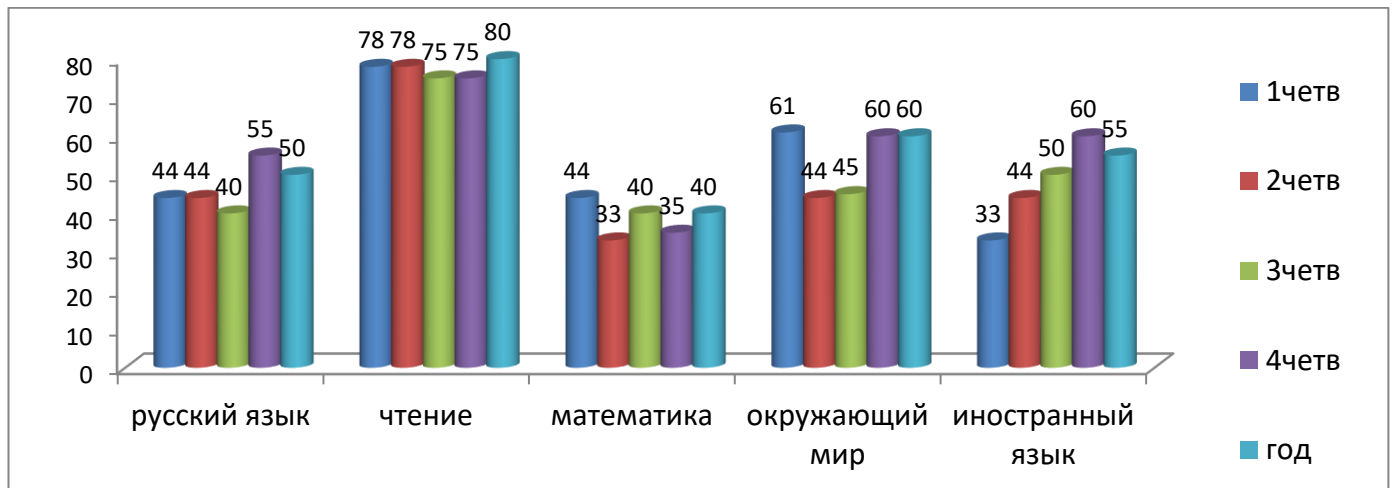
**4а класс -классный руководитель Сухомлин Ольга Николаевна**



**4б класс -классный руководитель Харитоновна Виктория Андреевна**



**4в класс -классный руководитель Мотова Ирина Валентиновна**



Приведённые диаграммы показывают изменения качества обученности обучающихся начальной школы в течение учебного года по основным предметам.

**Рекомендации:** в следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества успеваемости, используя :

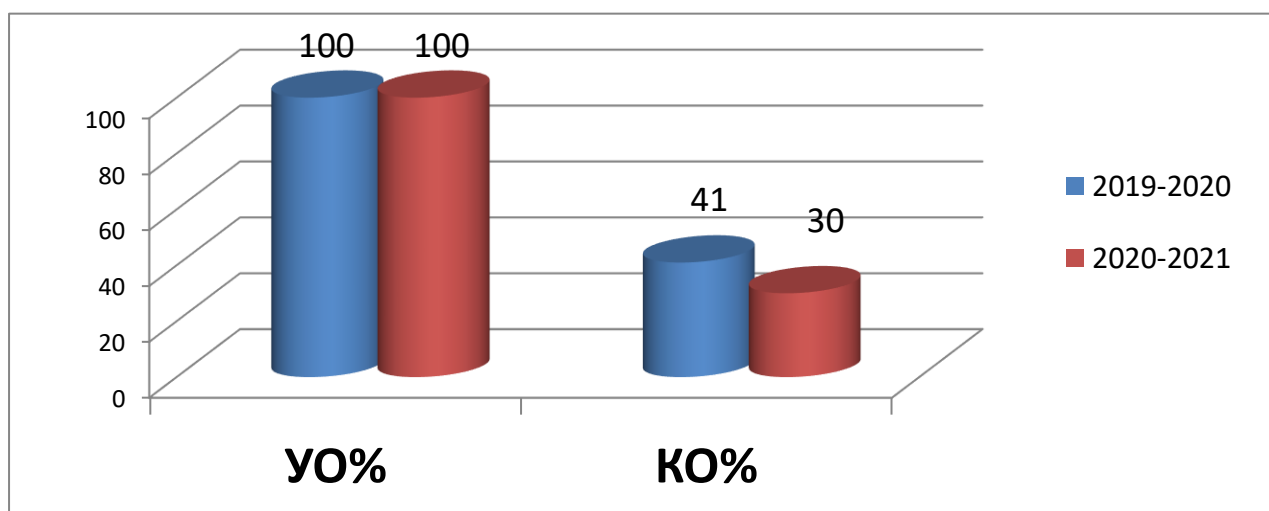
- Выполнение поставленных целей и задач по повышению качества знаний учащихся (Реализация плана работы с одаренными и неуспевающими).
- Индивидуальный подход к учащимся.
- Включение в работу упражнений для развития памяти и внимания.
- Обучение учащихся правильной организации своего времени.
- Регулирование объема домашних заданий.
- Включение в планирование по предметам проектно-исследовательской деятельности.
- Создание ситуации успеха.
- Формирование навыка чтения.
- Вовлечение ребенка во внеурочную деятельность ,в те сферы, где ученик может проявить себя.
- Контроль со стороны администрации – посещение уроков (проводит зам. директора по УВР)

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов должны быть, поставлены следующие задачи на 2021-2022 учебный год по учебно-воспитательной работе:

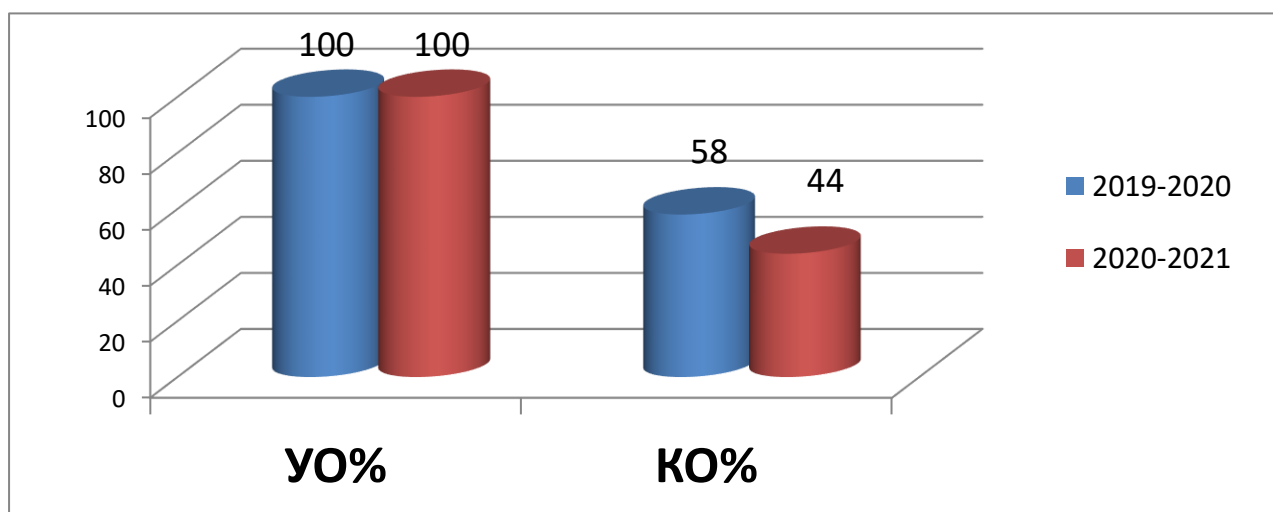
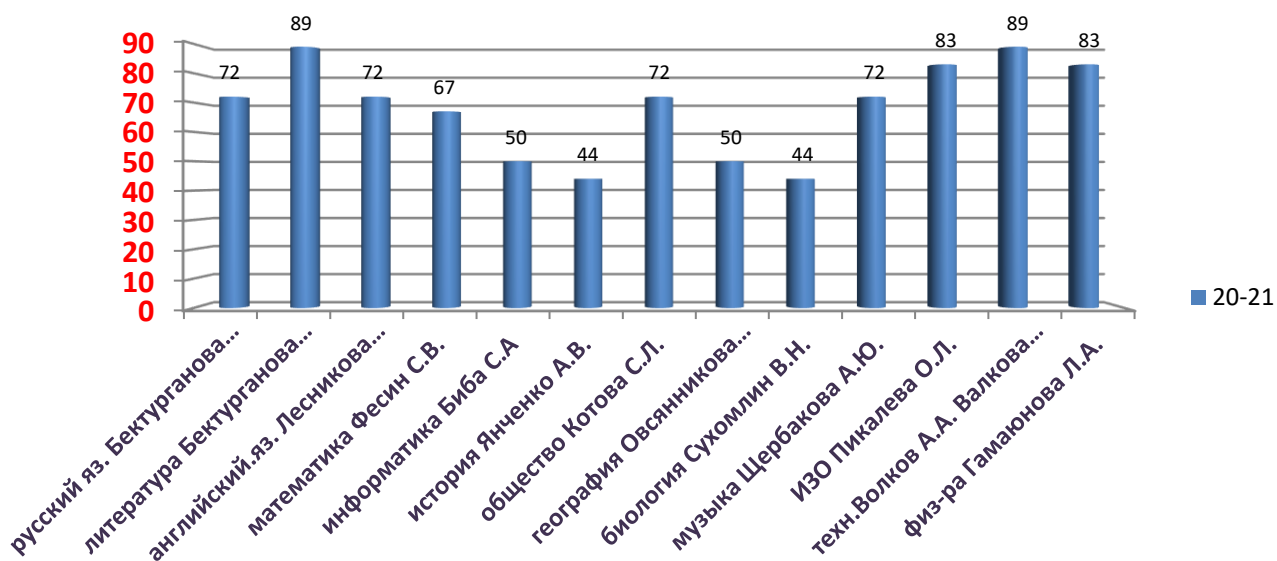
- Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

- Формировать мотивацию к учебным предметам, ответственность у учащихся за результаты своего труда, стимулировать работы учеников в зависимости от их индивидуальных способностей;
- Обеспечить различные индивидуальные траектории получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы обучающихся;

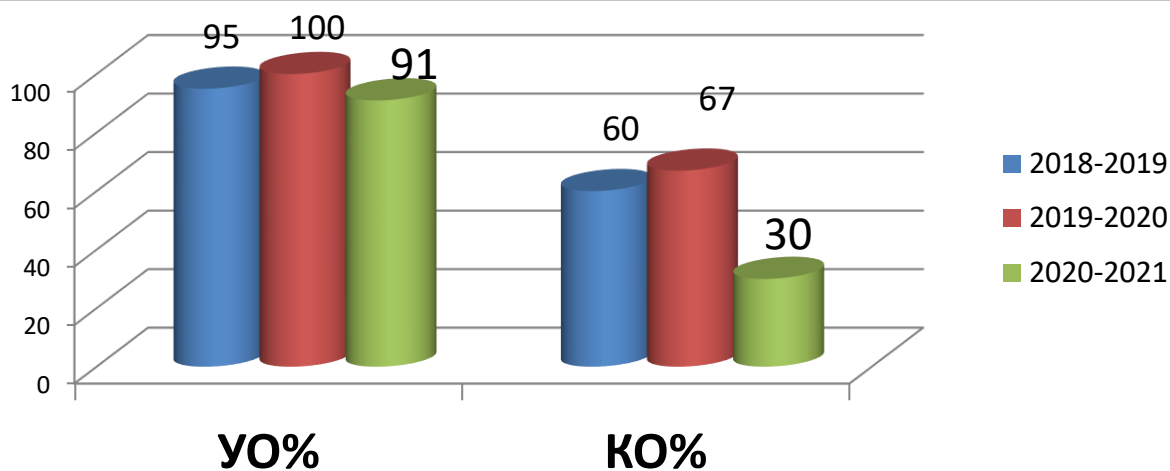
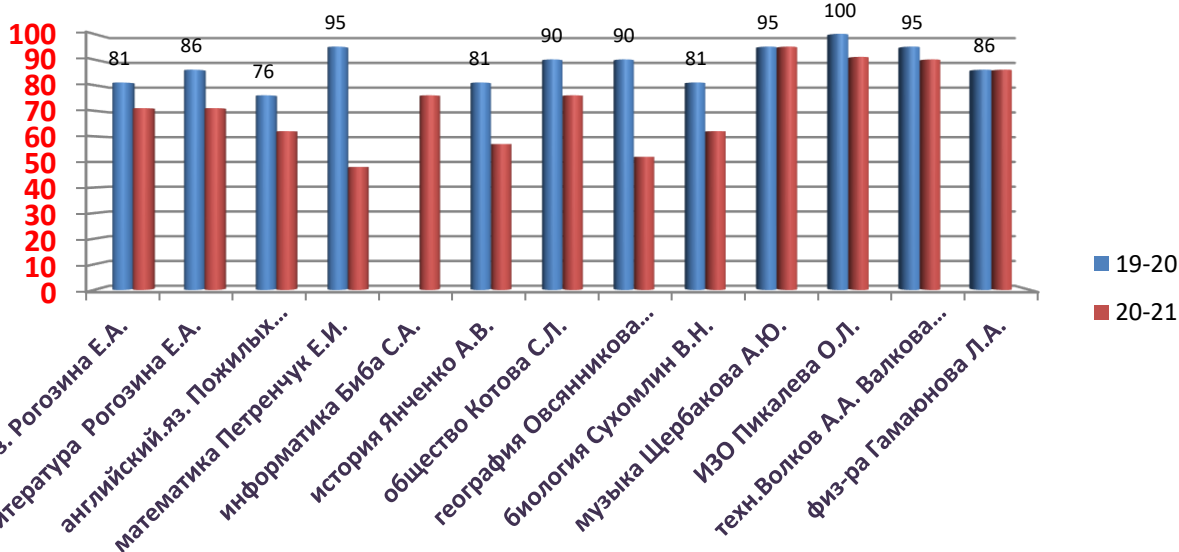
## Сравнительный анализ обученности классов по предметам ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



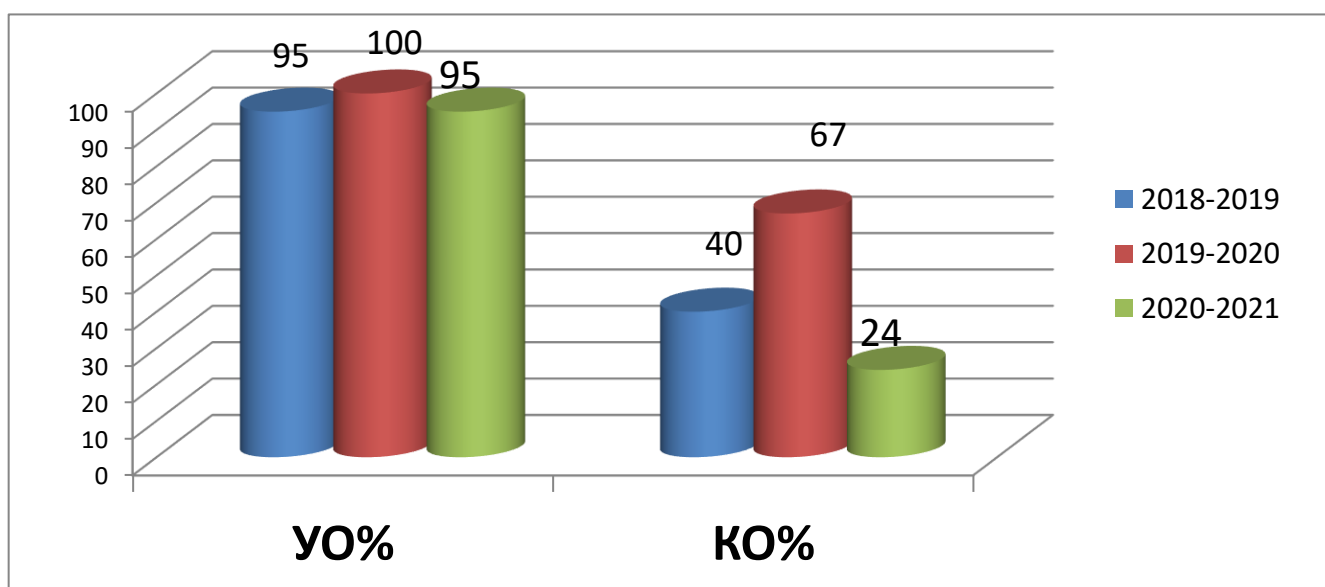
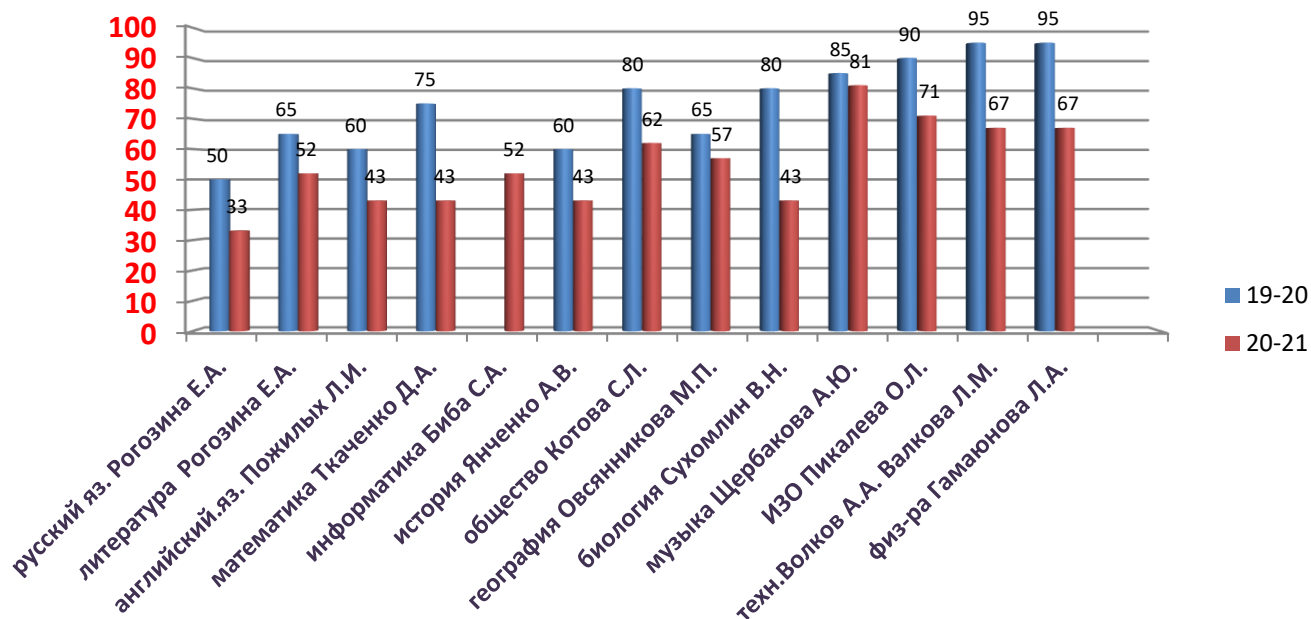
## Качество обученности 5б класса Классный руководитель Бектурганова И.П.



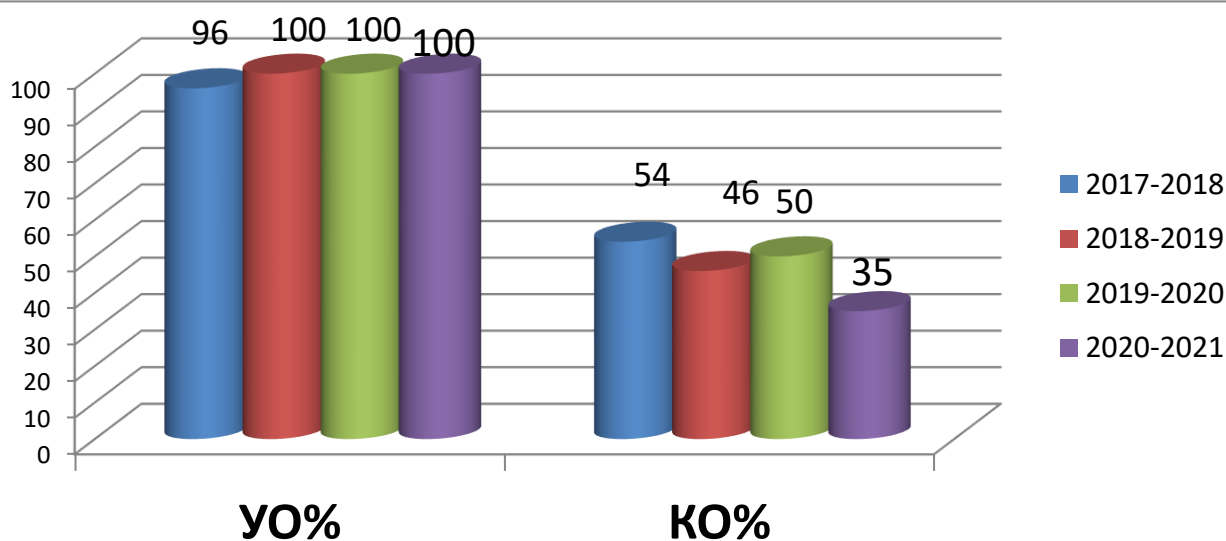
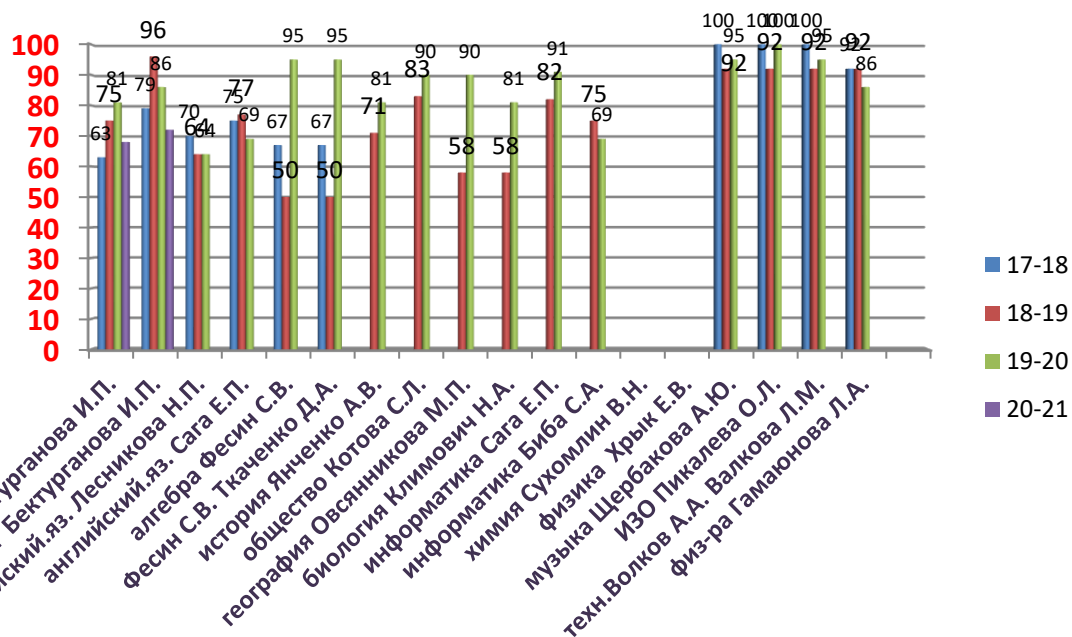
## Качество обученности ба класса Классный руководитель Прокофьева Н.А.



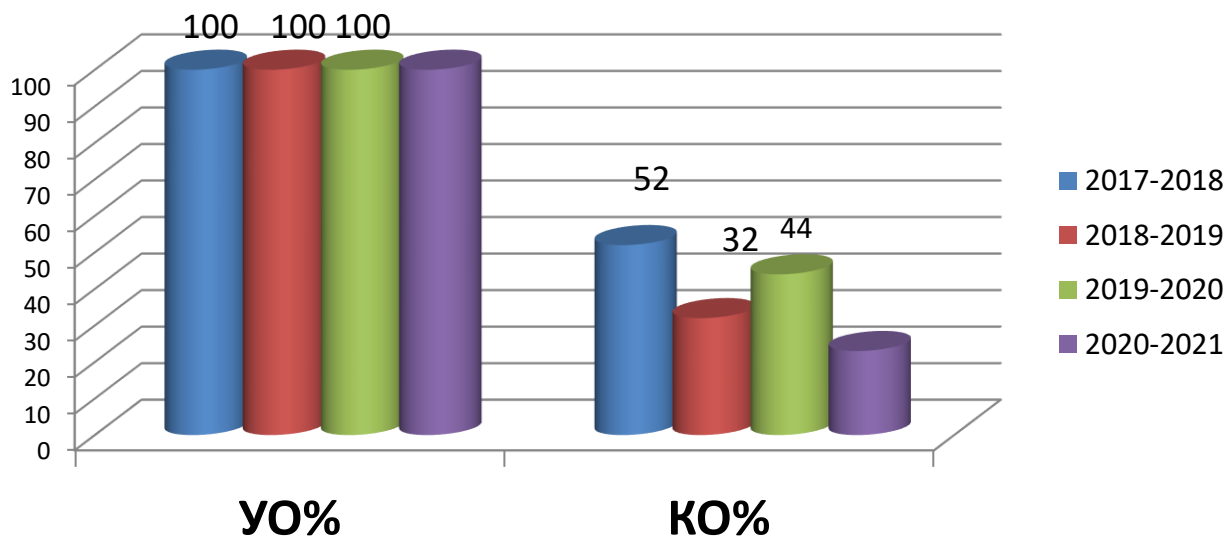
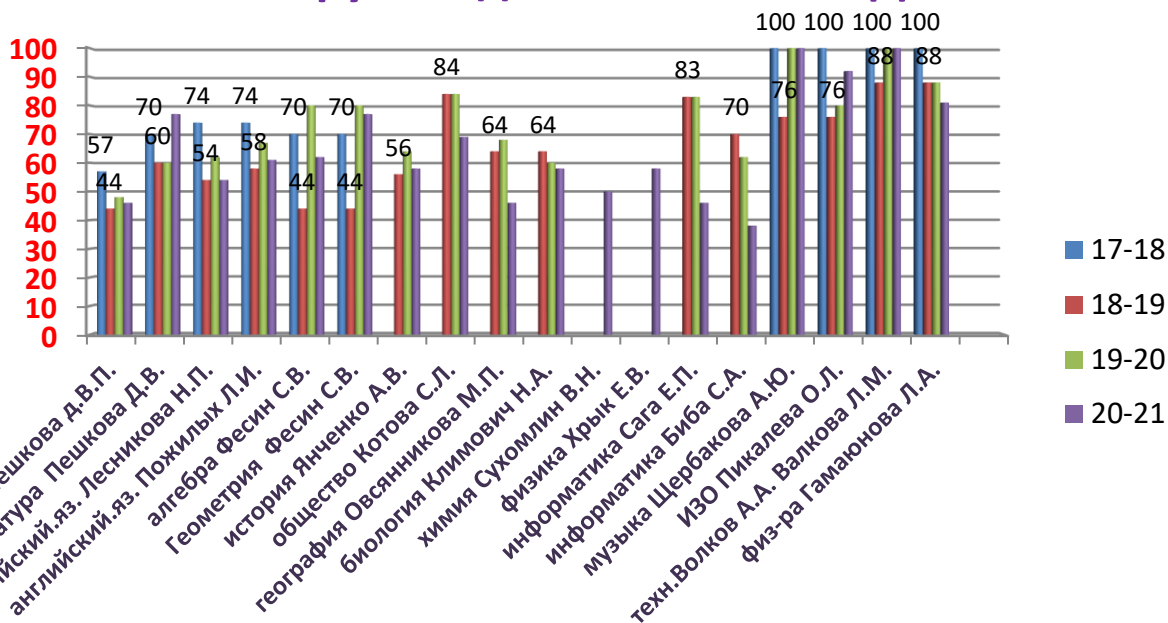
## Качество обученности 6б класса Классный руководитель Сухомлин В.Н.



## Качество обученности 7а класса Классный руководитель Сага Е.П.

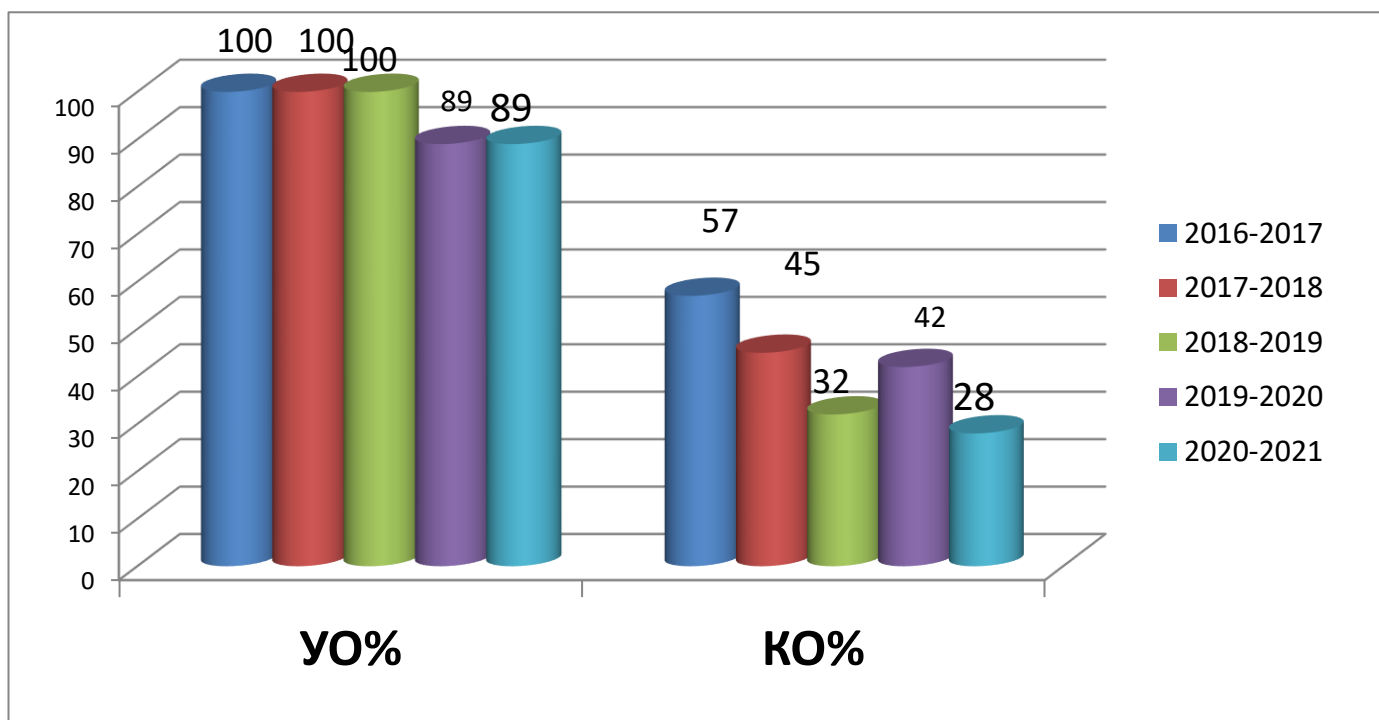
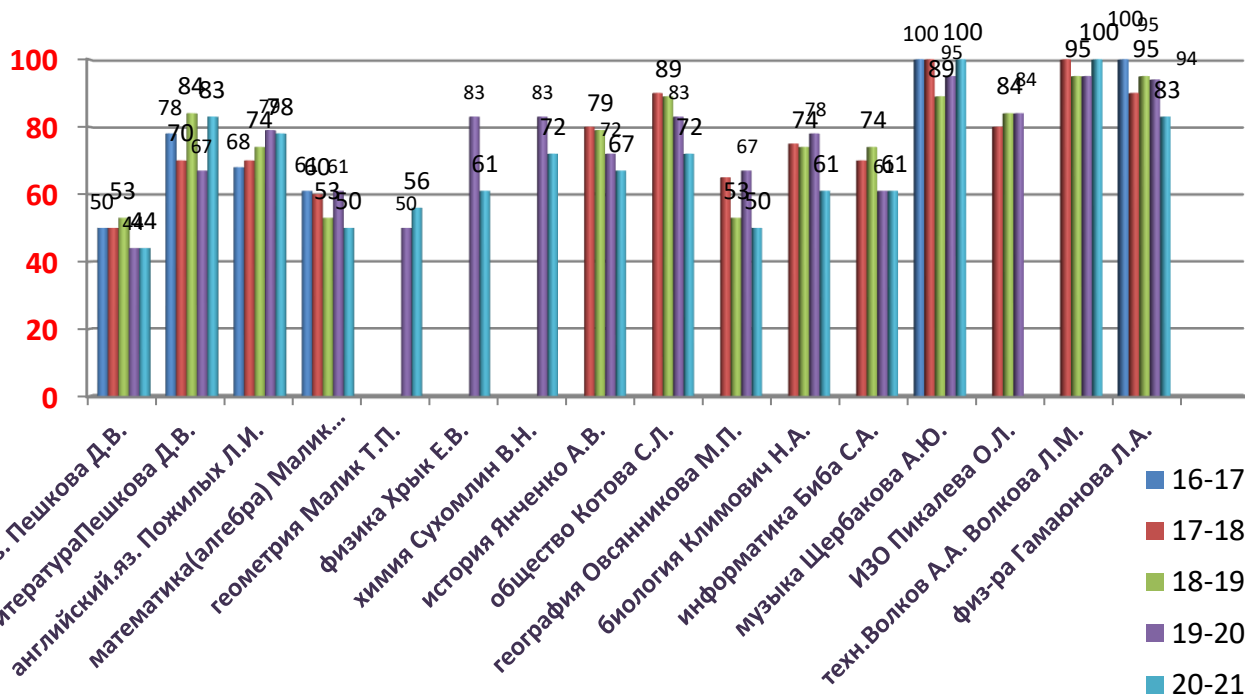


## Качество обученности 7б класса Классный руководитель Пешкова Д.В.

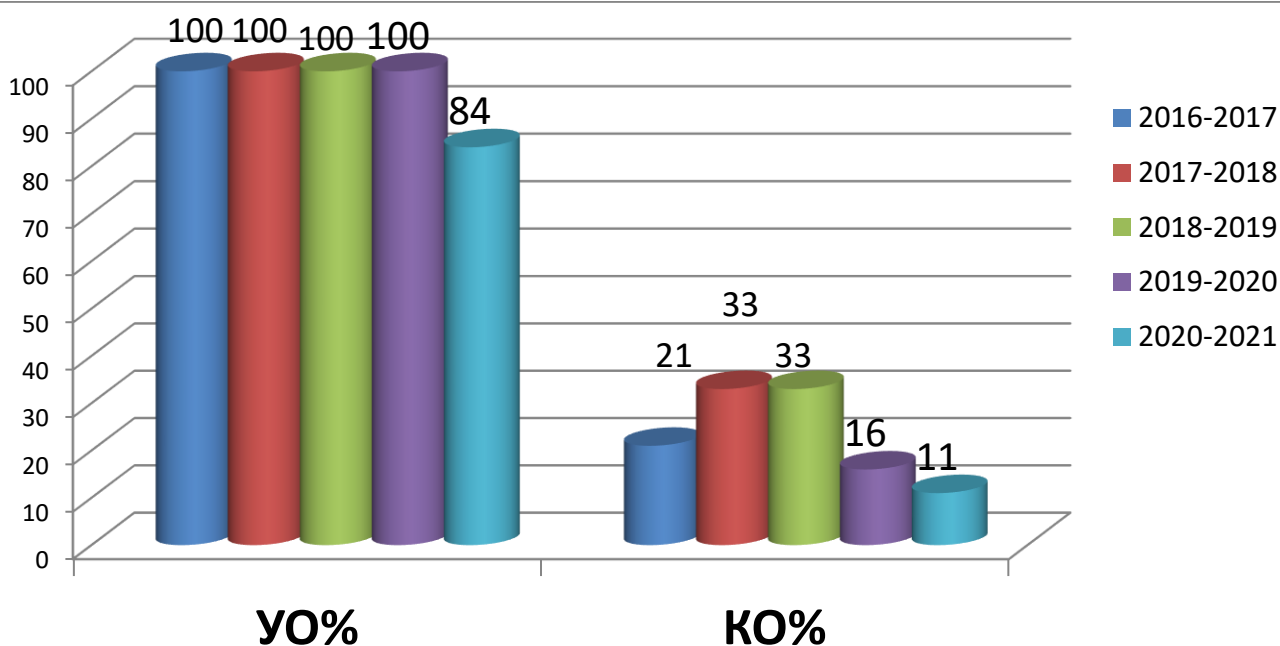
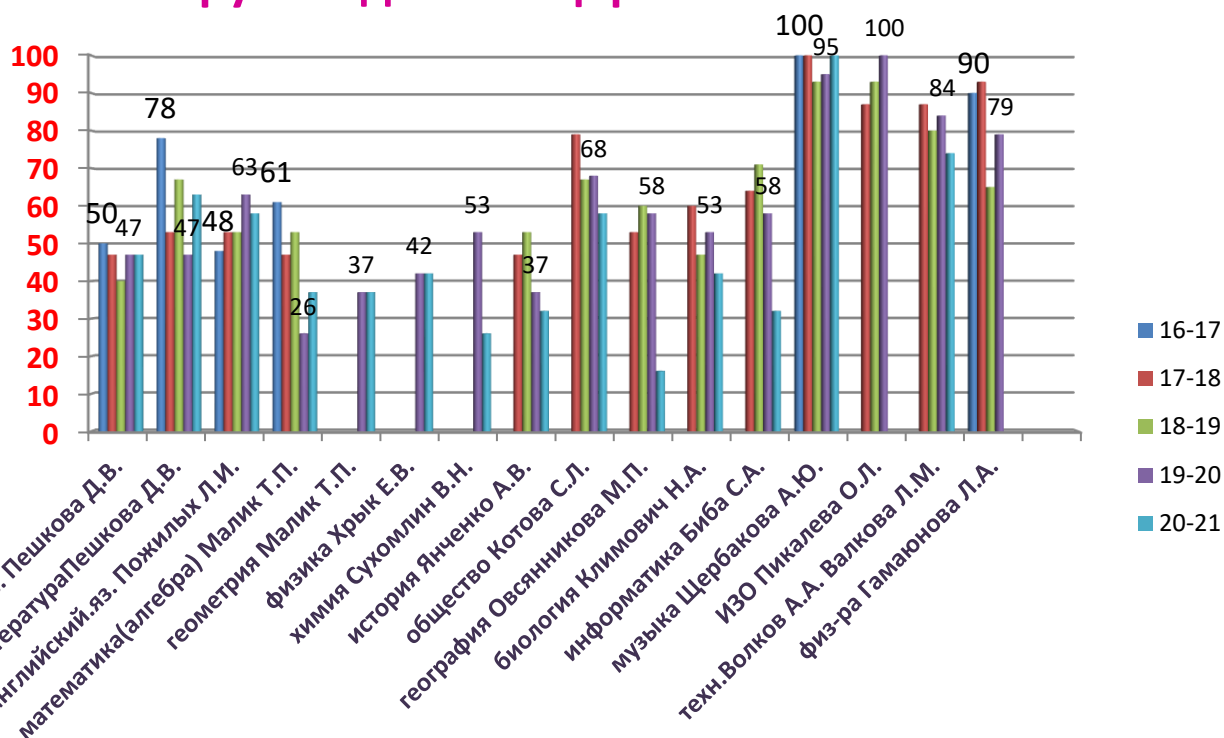




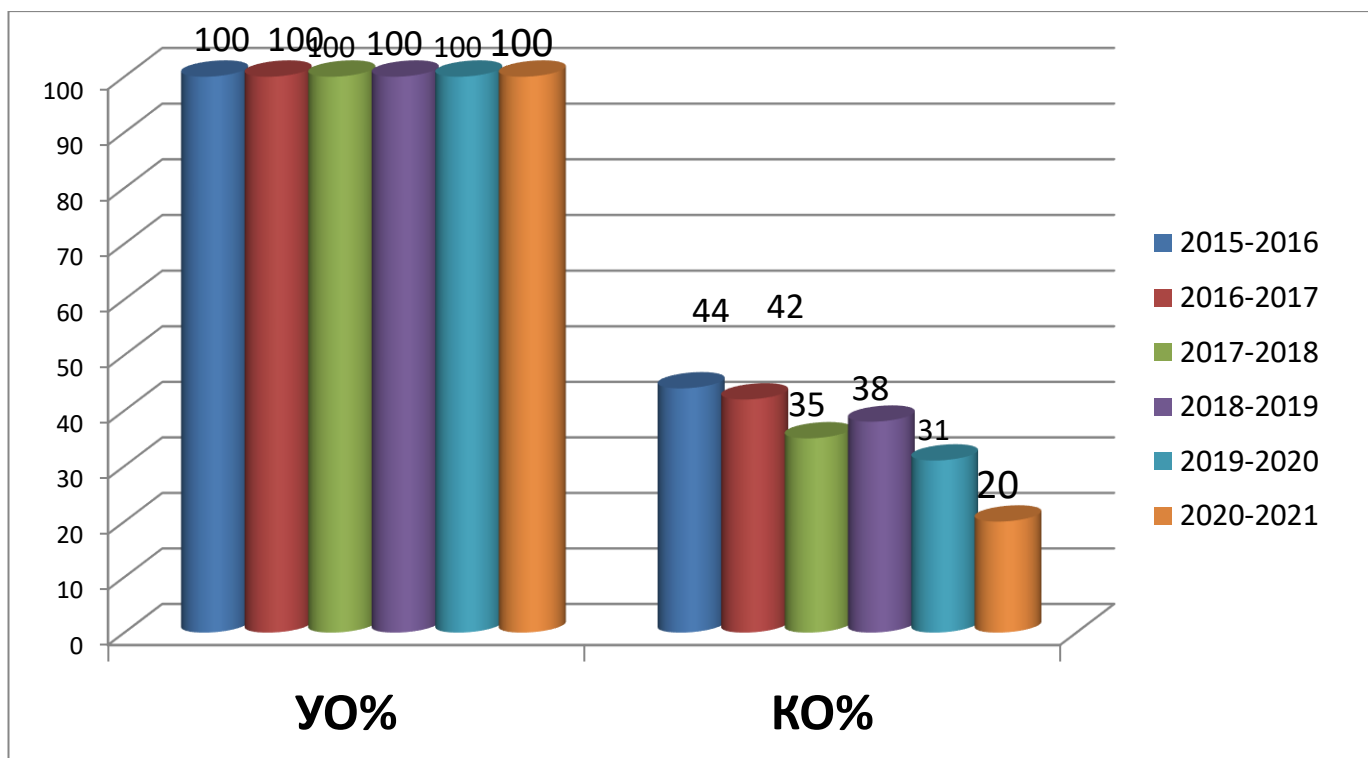
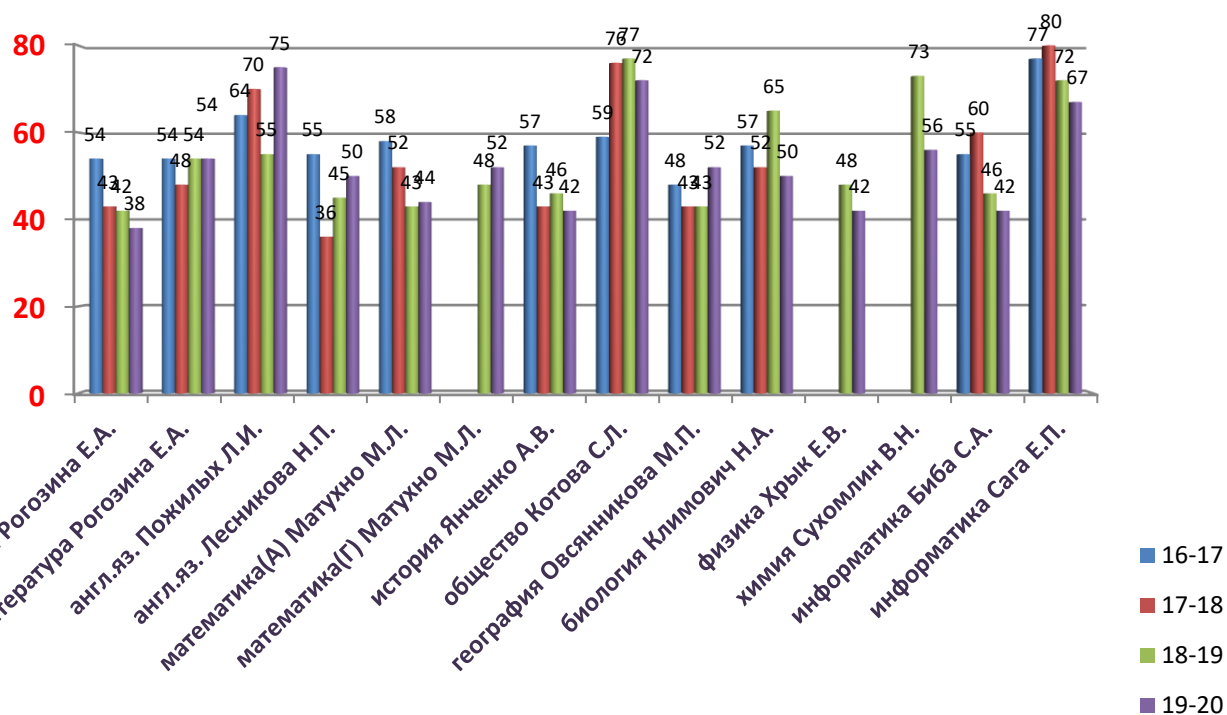
## Качество обученности 8а класса Классный руководитель Пожилых Л.И.



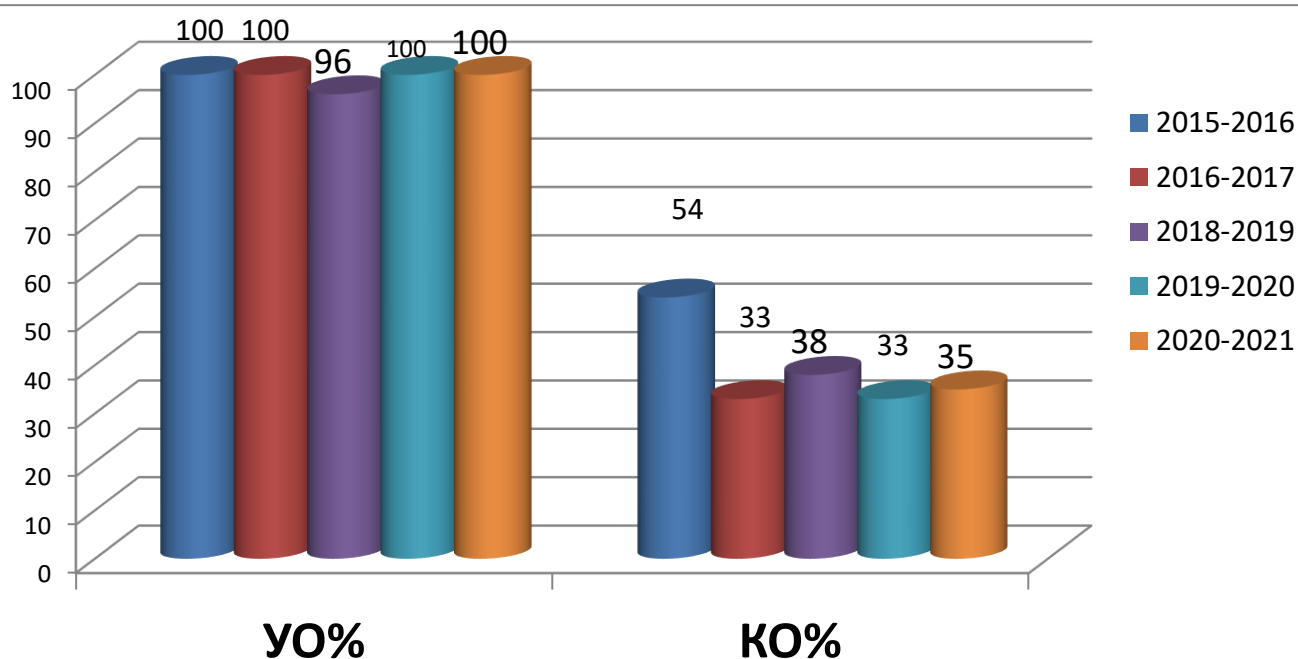
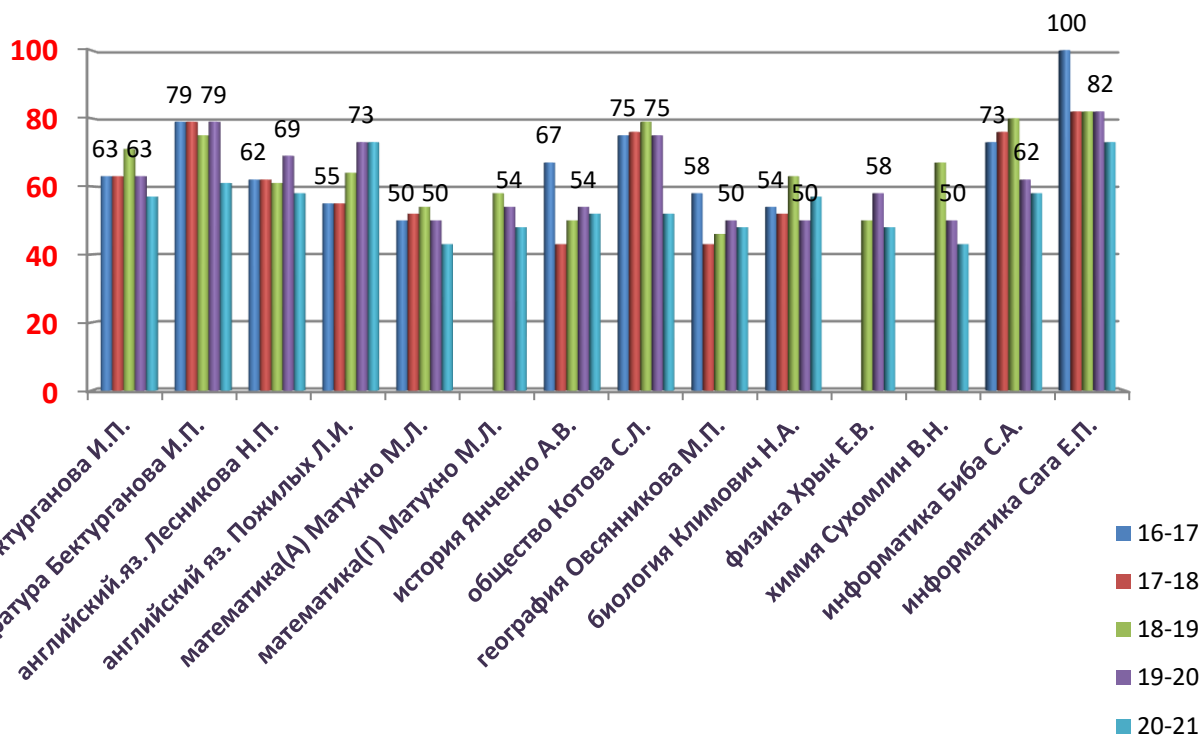
## Качество обученности 8б класса Классный руководитель Щербакова А.Ю.



## Качество обученности 9А класса Классный руководитель Матухно М.Л.

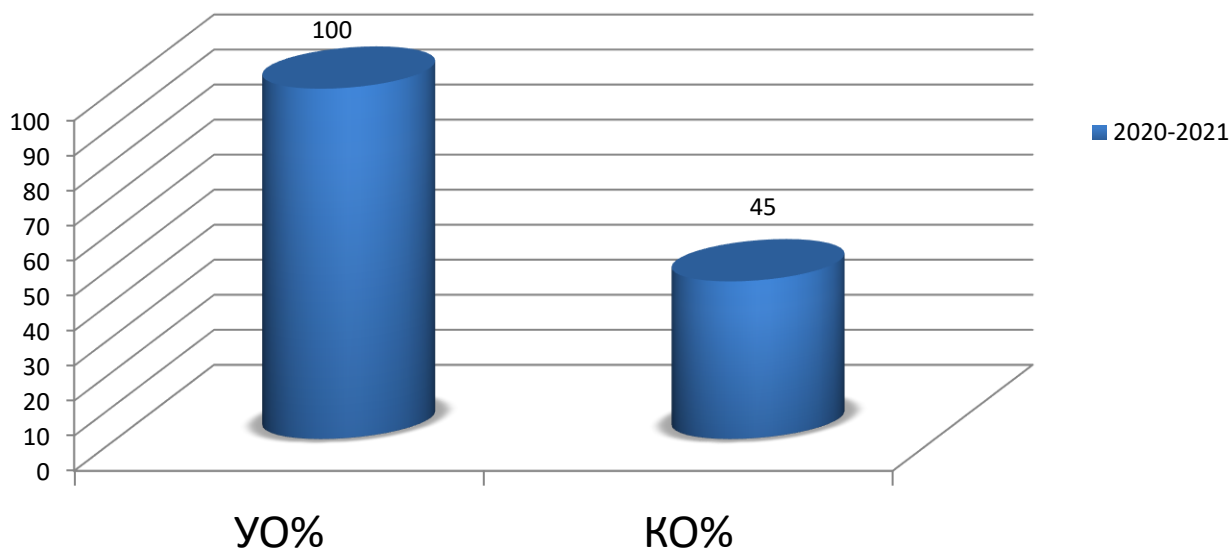
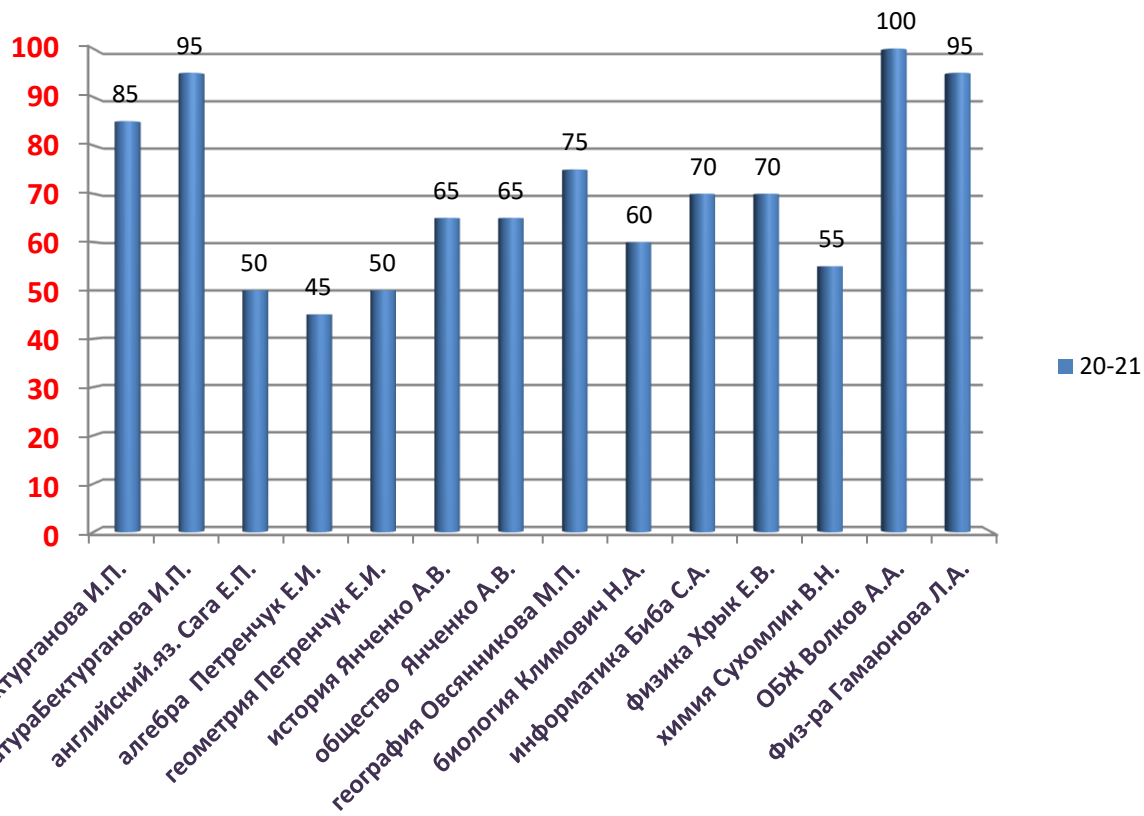


## Качество обученности 9Б класса Классный руководитель Биба С.А.

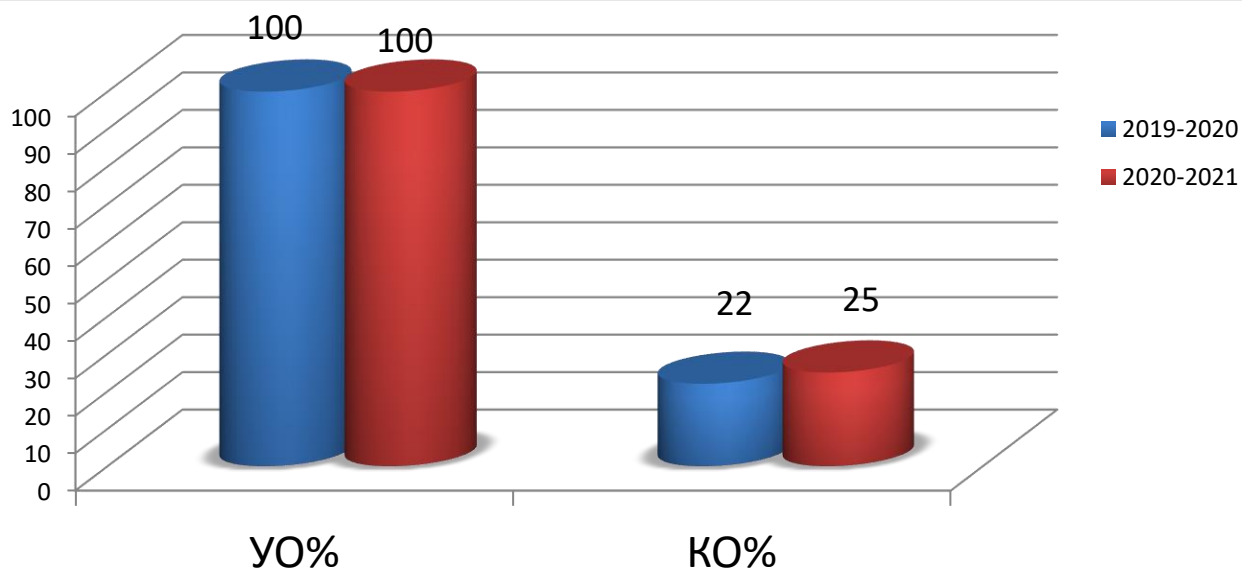
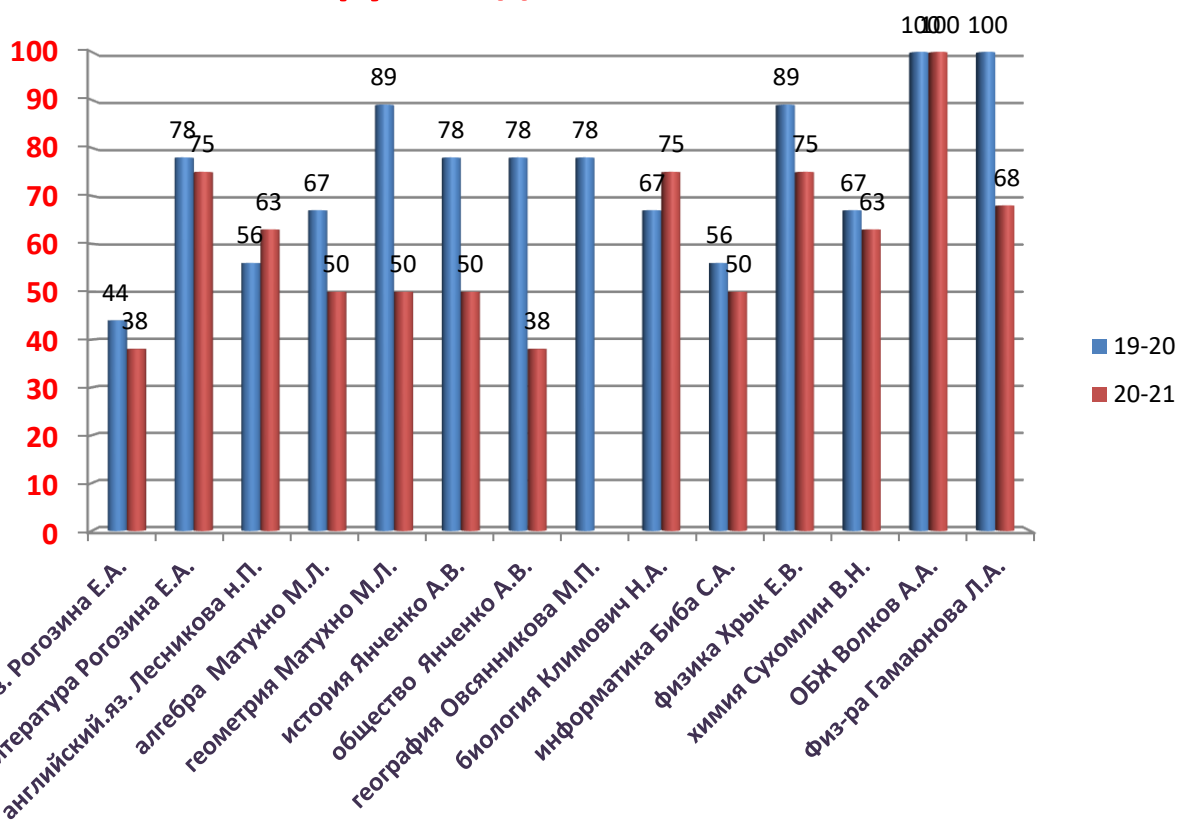


## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### качество обученности 10 класса Классный руководитель Янченко А.В.



## Качество обученности 11 класса Классный руководитель Рогозина Е.А.



С одной тройкой закончили год следующие учащиеся :

№ п\п	класс	ФИ	предмет
1.	6а	Першина Арина	математика
2.	6а	Слесаренко Алина	математика
3.	6а	Страмаус Екатерина	обществознание
4.	6а	Зиновьев Илья	математика
5.	6б	Бугаенко Ирина	математика
6.	6б	Гребещенко Ангелина	физическая культура
7.	6б	Невредимов Марк	русский язык
8.	7а	Тетюева Полина	информатика
9.	7а	Громакова Софья	информатика
10.	7а	Резван Анастасия	биология
11.	7б	Марченко Екатерина	химия
12.	7б	Акушевич Софья	информатика
13.	7б	Симоненко Ксения	информатика
14.	7б	Шенгелия Арам	химия
15.	8а	Сулименко Александр	алгебра
16.	9а	Цымбал Вероника	алгебра
17.	9б	Чеха Вероника	география

## Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020– 2021 учебном году

Одной из приоритетных социальных задач школы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети», региональный проект «Успех каждого ребенка». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.

### Результаты школьного этапа ВсОШ :

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	10	1	1
2	Биология	14	2	1
3	История	8	2	0
4	Литература	30	3	1
5	Математика	16	2	1
6	Обществознание	12	3	1
7	Основы безопасности	8	0	0



	жизнедеятельности			
8	Русский язык	45	7	4
9	Технология	34	0	0
10	Физика	3	1	0
11	Физическая культура	18	0	0
ИТОГО:		198	21	9
ИТОГО (количество физических лиц):		95	17	8

В ноябре-декабре 2020 г победители и призеры школьного этапа были участниками муниципального этапа ВсОШ и показали следующие результаты:

<b>БИОЛОГИЯ</b>					
класс	Всего участников	ФИ участника школы	К-во набранных баллов	Место	ФИО наставника
8	12	Аверин Никита	12,5	9	Климович Н.А.
10	10	Черненко Виктория	34,5	7	Климович Н.А.
11	10	Бабич Дарья	23,5	10	Климович Н.А.
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>					
10	7	Пухкало Софья	2	призер	Бектурганова И.П.
11	11	Лазюта Ангелина	23	11	Рогозина Е.А.
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>					
7	21	Елецкая Полина	20	6	Бектурганова И.П.
7	21	Фальченко Дмитрий	31	1 непризовое	Пешкова Д.В.
8	11	Аверин Никита	23	8	Пешкова Д.В.
9	12	Колесникова Анастасия	20	8	Рогозина Е.А.
9	12	Цымбал Вероника	21,5	7	Рогозина Е.А.
10	12	Петренчук Арина	57	призер	Бектурганова И.П.
11	12	Лазюта Ангелина	35	6	Рогозина Е.А.
<b>ФИЗИКА</b>					
8	4	Надтока Кира	2	4	Хрык Е.В.
<b>ИСТОРИЯ</b>					
8	3	Гиркин Иван	29	2	Янченко А.В.
8	3	Амбарцумов Александр	11	3 не призовое	Янченко А.В.
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>					
8	5	Доценко Ксения	7	5	Котова С.Л.
9	6	Гиркин Иван	26	2 непризовое	Котова С.Л.
9	6	Амбарцумов Александр	15	4	Котова С.Л.
<b>МАТЕМАТИКА</b>					
8	7	Оганисян Нарек	30	победитель	Малик Т.П.

Петренчук Арина и Оганнисян Нарек были включены в состав команды района для участия в Региональном этапе ВсОШ в г. Ростове-на-Дону, где получили сертификаты участников.

Опыт предыдущих лет и результаты этого года показывают, что в школе практически отсутствует система подготовки обучающихся к участию в олимпиадах разных уровней, не уделяется достаточного внимания поддержке талантливых и одаренных детей. Между тем, уровень подготовки и участия, обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением. Поэтому, в целях повышения эффективности проведения школьного и участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо разработать алгоритм анализа результатов этапов всероссийской олимпиады, реализация которого позволит выявить педагогов, школы, имеющие эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Для достижения обозначенной цели при разработке алгоритма основное внимание должно быть уделено следующим направлениям:

1. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к ВсОШ с начала 2021-2022 учебного года,

- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

- результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2020-2021 учебного года;

1. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО;
- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей и призеров ВсОШ

2. Администрации школы:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми;

## **Анализ итоговой аттестации выпускников 2021 года.**

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. В 2021 году выпускники 9-х классов не сдавали на ОГЭ учебные предметы по выбору.

Для девятиклассников также были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Контрольные работы прошли с 17 по 25 мая 2021 года.

Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) по русскому языку и математике проведена в период с 24 по 28 мая 2021 года. Для девятиклассников, не сдавших экзамены в основной период, ГИА-9 по русскому языку и математике прошли повторно в дополнительный сентябрьский период.

По результатам ГИА 47 выпускников, допущенные к аттестации, получили аттестаты об окончании основной школы обычного образца. 2 выпускницы: Шапарева Юлия И Гуренко Алина получили аттестаты об основном общем образовании особого образца.

### **Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса.**

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ нужно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике.

Выпускникам, которые собирались поступать в вузы и собирались сдавать для этого ЕГЭ, чтобы получить аттестат, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводилось.

ГВЭ для выпускников 11 классов прошло в конце мая. К сожалению, две выпускницы школы не смогли набрать достаточное количество баллов для успешной сдачи экзаменов сразу по двум предметам. И поэтому они не получили аттестат о среднем общем образовании, отказавшись пересдавать ГВЭ в дополнительные сроки.

### ***Технологическое и организационное обеспечение ЕГЭ.***

В течение 2020-2021 учебного года была организована работа по обеспечению информирования учащихся 10 классов, выпускников 11 классов школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2021 году: ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в предыдущие годы, ознакомление выпускников и учащихся 10 классов с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам.

Организована работа с учащимися 11 классов и их родителями, по оформлению документов, удостоверяющих личность. Сформированы базы данных по выпускникам 11 классов школы, учителям, преподающим предметы ЕГЭ, физическим лицам, обеспечивающим проведение ЕГЭ в 2021 году. Выпускники школы своевременно получили уведомления участника ГВЭ и ЕГЭ, а по окончании экзаменов были информированы о результатах ГВЭ и ЕГЭ по предметам.

С целью получения полного представления участников ЕГЭ о процедуре федерального экзамена, своевременной диагностики и правильной организации

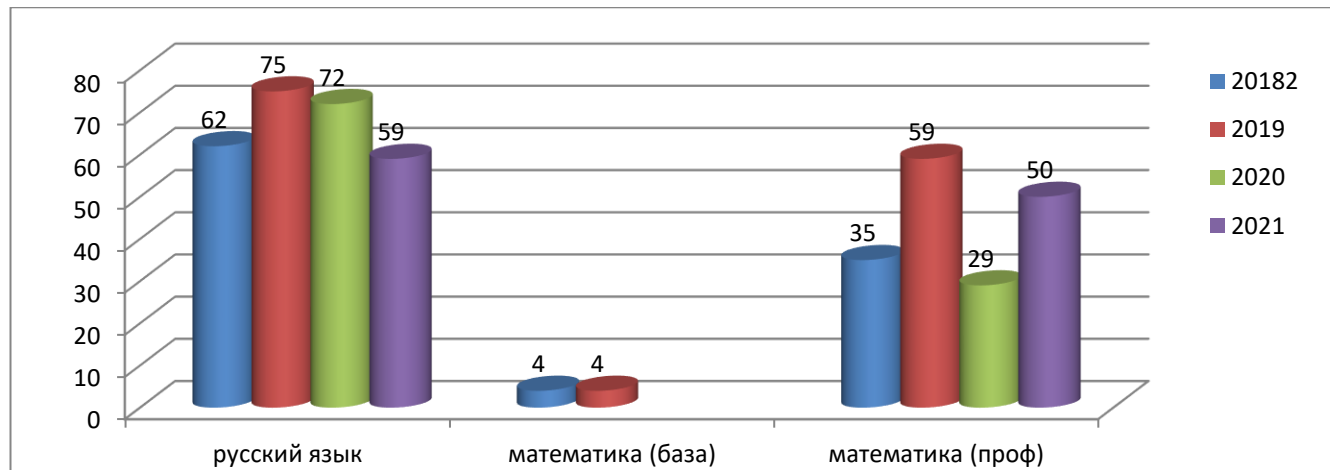
подготовки выпускников к экзамену в МБОУ Пешковская СОШ были проведены репетиционные экзамены на базе школы по тестам РОЦО и СО.

В целом для улучшения качества подготовки к ЕГЭ:

- результаты пробного экзамена были доведены до родителей учащихся;
- учителя-предметники (особенно русского языка и математики) увеличили количество индивидуальных консультаций по подготовке к экзамену;
- было организовано в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- проведены дополнительные инструктажи по правилам заполнения бланков;
- итоги пробного экзамена рассмотрены на заседаниях МО.

Сравнительный анализ ЕГЭ результатов выпускников школы:

Предмет	Пороговый балл				Школа			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
<b>Русский язык</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>62</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>56</b>
<b>Математика базовый</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Математика профильный</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>59</b>	<b>29</b>	<b>50</b>



### Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2022:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам, как математика, биология, химия, обществознание, история.
2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.

3. Проводить качественный мониторинг обученности в 11 классе в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьёзные проблемы со здоровьем.
6. Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.
7. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
8. На заседаниях МО проанализировать итоги ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ЕГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.
9. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ЕГЭ.
10. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

## **Общие выводы**

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы в целом выполнен. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО, методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива - повышение квалификационных категорий; выросла активность у ряда учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов).

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

1. Не найдена такая форма организации, которая обеспечила не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
2. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
3. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
4. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в очных профессиональных конкурсах.
6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном ,региональном уровнях.
7. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.

### **Общие рекомендации:**

1. Оценить учебную работу школы как удовлетворительную.
2. Усилить контроль за эффективностью и качеством исполнения должностных обязанностей. Шире использовать делегирование полномочий в управлении.
3. Повышать уровень исполнительской дисциплины. Соблюдать сроки проведения мероприятий, контролировать качество оформления отчетной документации.
4. Проводить работу по повышению качества знаний учащихся и эффективности преподавания за счет дифференцированного подхода, повышения квалификации педагогов и системной организации внутришкольного контроля.
5. Учителям предметных МО спланировать взаимопосещение уроков коллег с целью оказания методической помощи и определения эффективности использования педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся.
6. Активизировать работу по обмену передовым педагогическим опытом: посещать семинары ,вебинары, выступать на них (изучить и использовать для этой цели электронные ресурсы).
7. Обратить особое внимание на аналитическую функцию при проведении ВШК: анализ слабых и сильных сторон жизнедеятельности школы; учет и анализ

успехов, положительного опыта и неудач, ошибок с целью их учета в дальнейшей работе.

**Методическую тему школы 2021-2022 уч.года** педагогический коллектив решил обозначить следующей : «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для успешной реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Обеспечить непрерывное развитие педагогического потенциала через КПК .
2. Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания.
3. Включить инновационную деятельность в методическую работу учителей, в частности в области естественнонаучной и читательской грамотности.
4. Продолжить работу по преемственности между уровнями образования.
5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности- поисково-исследовательскую деятельность, системно - деятельностный подход.
7. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
8. Выстраивать систему поиска и поддержки одаренных детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
9. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
10. Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
11. Совершенствовать работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.