**Родительский всеобуч на тему: «Как правильно поощрять и наказывать ребёнка. Копилка полезных советов».**

Цель: познакомить **родителей с видами поощрения и наказания**. Рассказать, как правильно хвалить и **наказывать ребенка**, оставаясь на позициях подлинной любви; раскрыть роль **поощрения и наказания в воспитании детей**; определить оптимальные позиции **родителей по теме лекции**.

Ход собрания:

Нет никаких сомнений в том, что каждый **родитель** любит своих детей и желаете им добра.

Но быть **родителями** - это радостный и напряженный труд, который требует мудрого педагогического подхода. И выполняя эту работу, мы не один раз заходим в тупик, испытываем сомнения, пытаясь найти самую подходящую для нас и наших детей систему воспитания.

**Родители** ежедневно прибегают к тому или иному способу воспитания. Но будь то **наказание**, или **поощрение родители должны помнить**, что они должны быть соизмеримы содеянным поступкам.

Стоит на минуту задуматься над тем, как мы разговариваете с сыном или дочерью. Часто ли критикуете ребёнка, что-то напоминаем, угрожаем, читаем лекции или мораль, допрашиваем, высмеиваем, придираемся и ворчим? Иногда? Никогда? Эти распространённые методы общения с детьми даже при самых благих намерениях **родителей** приводят к потере хороших отношений, затрудняют и обедняют общение.

Давайте представим себе, что вы читаете нравоучительные лекции друзьям или, насмехаясь, критикуете их. Вряд ли они надолго останутся вашими друзьями. Из этого следует, что если вы будете обращаться с детьми как с лучшими друзьями, то ваши отношения могут улучшиться, они будут делиться с вами, если вы научитесь слушать детей. Если же **родители** не умеют слушать ребёнка, он будет искать другого слушателя, а для **родителей** будет упущена замечательная возможность установить более тесный контакт с ним.

Главная роль в воспитании молодого поколения принадлежит семье. В процессе воспитания мы должны не только формировать у детей лучшие нравственные черты, но и помогать преодолевать отрицательные качества.

Один из наиболее важных методов воспитания – это убеждение. Говорите со своим ребёнком, ищите примеры положительного подтверждения ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его. Только в таком случае ваши мысли станут его мыслями, ваши стремления станут его стремлениями.

**Родители должны знать методы**, приемы и средства воспитания, уметь практически ими пользоваться.

Общаясь со своим ребёнком каждый день, вы постоянно прибегаете к определённым методам воздействия на него. Среди них мы используем **поощрение и наказание**.

**Поощрение** – это проявление положительной оценки поведения ребёнка.

**Поощрение ребёнка**, за что-то хорошее, за примерное поведение укрепляет у него веру в свои силы, вызывает желание и в дальнейшем вести себя лучше, проявлять себя с хорошей стороны.

**Наказание** – это отрицательная оценка поведения ребёнка в случае нарушения им норм нравственности, поведения и т. д.

**Наказание** не должно быть слишком частым. Если им злоупотреблять, дети привыкают к ним и перестают на них реагировать. **Поощрения** должны в 2-3 раза превышать **наказания**.

Но в то же время нельзя снисходительно относиться к серьёзным недостаткам в поведении ребёнка и допускать **безнаказанность**.

**Наказание** будет эффективным тогда, когда есть **поощрение**. Многие **родители считают**, что главное внимание они должны уделять всему несовершенному, слабому, неверному в поведении своего ребенка. Такая точка зрения ошибочна! Воспитывает ребенка не столько отрицательное

(**наказание**, сколько положительное *(****поощрение****)* подкрепление.

*«Я очень довольна твоими успехами»*,»Ты сегодня мне очень помогла» - говорит мама дочке. *«Мне нравиться твоя сила воли»*, - замечает отец в беседе с сыном. Все эти оценочные суждения направлены на то, чтобы поддержать позитивное поведение ребёнка.

Такие оценки вызывают у детей чувство удовлетворения, а у тех, кто не заслужил **поощрения**, возникает желание пережить в следующий раз подобное чувство. В этом и заключается основной психолого-педагогический смысл влияния **поощрения на личность ребёнка**, на формирование его характера.

К сожалению, есть **родители**, которые в воспитании детей пользуются исключительно только **поощрением и наказанием**. Эти **родители**, можно сказать, действуют методом “кнута и пряника”, они не заставляют детей задумываться над смыслом своего поведения, а просто заставляют их подчиняться, слушаться или из страха перед **наказанием**, или из желания получить вознаграждения.

Упражнять ребёнка в правильном поведении надо с самого раннего возраста. Организуя игру, мы – воспитатели детского сада предъявляем к ребёнку требования. Воспитывать – значит обязательно предъявлять требования. Без требований нет воспитания.

“Но что делать, если дети не выполняют требований?” - такой вопрос часто задают **родители**.

Предъявляйте требования с самого раннего возраста, постоянно увеличивайте круг требований, усложняйте обязанности ребёнка, осуществляйте контроль, никогда не ослабляя его. Когда ребёнку нужна помощь – оказывайте её. В этом надёжная гарантия того, что у ребёнка не выработается опыта непослушания. Добившись послушания, важно установить правильное взаимоотношение с детьми.

А. С. Макаренко учил, “что в воспитании допустимы и строгость, и ласка, и резкость тона, и просьбы, и уговоры, и разъяснения, и даже угроза. Но нельзя злоупотреблять чем-нибудь одним. Неумеренная строгость без ласки не принесёт пользы. Лаской в избыточном количестве можно воспитать ласкового эгоиста. Бесконечные угрозы и вовсе вредны. Словом, нужно иметь чувство меры”.

Предъявляемое требование должно быть посильным, иначе это не будет выполнено ребёнком, а это приводит к непослушанию. Если отец дал распоряжение, или запретил что-то, то мать не должна отменять решение отца и разрешать то, что он запретил, и наоборот.

Нельзя и самому себе противоречить. Дали одно задание, через некоторое время другое, причём из-за второго нельзя выполнить первое.

Трудно быть послушным, если не знаешь, что же собственно нужно делать.

**Родители** часто прибегают и к принуждению, а где принуждение, там может возникнуть и **наказание**.

Нередко между отцом и матерью возникают разногласия при выборе **наказания за проступок**. Один требует более жёстких мер, другой предлагает более мягкие и необидные для ребёнка. Проблема **наказания** сложна и вряд ли можно однозначно ответить на этот вопрос, обязательны ли они. Формы **наказания** должны быть тщательно обдуманы.

Если за съеденное до обеда пирожное ребёнка не пустят на день рождения к товарищу, он воспримет это как несправедливость. Результатом будет не раскаяние, а обида. Если за грубость по отношению к матери, отец лишает ребёнка вечерней телепередачи, такое **наказание** может спровоцировать еще большую грубость по отношению к отцу. В этом случае адекватным **наказанием** для ребенка были бы холодность и отчуждение матери.

Некоторые **родители** считают возможным прибегать к физическому **наказанию** или к угрозе физического **наказания**, ссылаясь на свой собственный опыт. *(“Нас били, и ничего, хорошими выросли”)*.

Физическими **наказаниями**, особенно сильными, можно оказать влияние на кого угодно. И ребёнок, долго упрямившийся, быстро подчиняется, просит прощения, проявляет покорность и послушание, но при этом **родители не задумываются**, что подчиняется, просит прощения не их ребёнок. В такие моменты сознание ребёнка, все нормальные связи с внешним миром нарушены и его языком с **родителями** говорит инстинкт самосохранения и животная эмоция страха.

Если ребёнка обучать правильным действиям и поступкам путём физического болевого воздействия, ребёнок приучится осматриваться, оценивать ситуацию и, если сочтет её безопасной, тут же позволит себе неблаговидное или просто запретное действие. Не будет так поступать ребёнок только в тех ситуациях, когда присутствие взрослого и страх перед видимым непосредственным **наказанием** заставят его сдержаться.

Необходимо понимать, что частое применение физических **наказаний** может безвозвратно надломить волю ребенка, превратить его в покорную, подчиняемую личность. Именно такие дети особенно подвержены влиянию чужого примера и именно они чаще всего попадают в окружение негативного лидера, поддаются его воздействию, не научившись противопоставлять чужой воле собственное сознательное поведение. Весьма распространённой формой **наказания** детей в семье являются **наказания**, лишающие ребёнка части **родительской любви**. Такая форма воздействия чрезвычайно сильно действующая, и применять ее нужно с большой осторожностью.

Временная утрата любви будет действенна для ребёнка тогда, когда он почувствовал **родительскую любовь**, когда ему есть что терять, когда связь с **родителями** стала необходимой потребностью.

**Наказание** не должно посеять сомнение в **родительской любви**, а, наоборот, усилить переживания ребенка, усилить его любовь к **родителям и понимание**, как сильно его любят. Ребёнок должен чувствовать, что хотя в данной ситуации он мог бы и лишиться определённой доли **родительской любви**, поскольку заслужил **наказание**. Но, к счастью, эту **родительскую** любовь потерять никогда нельзя, это просто невозможно. Если же ребёнок хоть на миг поверит в то, что мама разлюбила его, **наказание** следует считать вредным и неправильным.

Если ребёнок провинился, **родители** отказывают ему в некоторых удовольствиях, например, не пускают гулять, не разрешают посетить кино или театр, встретиться с друзьями. Применяя **наказание**, нельзя лишать детей того, что необходимо для их полноценного развития: еды, свежего воздуха, игрушек, общения со сверстниками.

Такой тип отношений в семье прекрасно иллюстрирует новелла о мальчике и его папе, которые “так и существовали: ребенок все время ошибался, на то он и ребенок, а папа все время лишал его чего-то, на то он и папа. К 7 годам оказалось, что ребёнок никогда не бывал в театре, в цирке, в кино, в зоопарке. Сказок ему не рассказывали, книжек не покупали, игрушек не дарили, шоколадом не кормили. У него не было ни лыж, ни санок, ни коньков и даже мяча. Друзей у него тоже не было, по той же причине. Зато он без предупреждения стелил постель и без напоминания ложился спать”.

**Родителям**, прибегающим к **наказаниям** путем лишения чего-то приятного, необходимо всерьез задуматься, а что им дороже, сиюминутное, сегодняшнее послушание или радость ребёнка от новых впечатлений, от наслаждения прекрасным, радость открытий.

Следует также отметить, что справедливость **наказания** не должна вызывать сомнений. Если ребёнок получил двойку, маме необходимо заставить его выполнить дополнительные задания, объяснить ему материал, проконтролировать правильное выполнение уроков. Усиление контроля, безусловно, не вызовет у ребёнка обиды и протеста. А вот если мама запретит ребенку гулять или идти в кино, справедливость подобной меры совсем не всегда очевидна. Вроде бы отреагировали на проступок ребёнка, показали свое негативное отношение, вроде бы и побудили его к самостоятельной работе. Но при этом ребёнок остался один на один с трудностями. Хорошо известно, что за получением двойки могут стоять самые разные и порой очень серьезные причины. Подобное **наказание** не помогает ребёнку справиться с трудностями и создает новые. За довольно частыми школьными неврозами нередко стоит такая ошибочная реакция **родителей** на трудности ребёнка в учении.

Психологи считают, что самым большим **наказанием** для ребёнка должно быть огорчение **родителей**. Вот как об этом писал В. Г.Белинский: “Суровый взгляд, холодное вежливое выражение лица, косвенный упрёк, деликатный намёк, отказ в прогулке … - вот **наказания**, которые, будучи употреблены соразмерно с виной, произведут и сознание, и раскаяние, и слезы, и исправление”. **Наказание ребёнка лишением родительской** любви принесёт большой вред, если не соблюдать два условия: ребёнок должен чувствовать, что, каким бы ни был его поступок, он не утратит любовь **родителей навсегда**, что **наказание** относится к его поступку, а не к нему самому. Только ли **наказанием** можно воздействовать на внутренние психологические качества детей, приводящие к ошибочным действиям и поступкам. Ответ ясен: конечно, нет. **Наказание** должно быть особой мерой. Его эффективность тем выше, чем неожиданней и индивидуальнее его формы, чем реже оно применяется. **Наказание** будет эффективнее тогда, когда есть **поощрение**.

Как **поощрять ребёнка в семье**.

1. **Поощряйте ребёнка словами**, жестами, используйте выражения "ты прав", "мы с тобой согласны".

2. Дарите ребёнку подарки не только с учетом его желаний, но и с учетом возможностей. Учите принимать подарки и быть благодарным за любые знаки внимания.

3. Если Вы **поощряете ребёнка деньгами**, учите разумно ими распоряжаться.

4. Позволяйте своему ребёнку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребёнком и Вами.

**Поощрения** нужны для всякого человека. Они окрыляют, не дают человеку остановиться в своих хороших стремлениях и делах. Тем более **поощрения нужны для растущего**, формирующегося человека. Они укрепляют веру детей в свои силы, развивают чувство собственного достоинства, побуждают к положительным поступкам в дальнейшем.

**Поощрять** можно и нужно все стороны поведения ребёнка. Особое внимание необходимо уделять похвале за совершенное ребёнком усилие. Не столь важно к каким результатам ребёнок пришел, важно отметить его попытку, его старание осуществить правильное действие или верный нравственный поступок. Между тем многие **родители** хвалят ребёнка только за достижения при условии определённого результата. Именно поэтому у некоторых детей создается “хронический дефицит **поощрений”**. Всякой успешной деятельности присуща одна специфическая особенность – ощущение успеха, радости собственного достижения, которые сами собой являются наградой, **поощрением**. Главная задача **родителей** – научить ребёнка радоваться успеху. **Поощрение** должно фиксировать и тот результат, который достигнут усилиями ребёнка и который сам по себе может доставить радость.

Необходимо подмечать любые, даже самые незначительные успехи ребёнка на пути к самосовершенствованию, фиксировать и подкреплять самые малые ростки всего нового, более совершенного в его поведении.

И в заключении хочется привести слова Л. Н. Толстого: “Счастлив тот, кто счастлив дома”. Семейное счастье, благополучие семьи рождается благодаря характеру человеческих взаимоотношений, когда **родители** и дети связаны общими интересами, взаимной любовью. Если ребёнка любят в детстве – принимают, уважают, понимают, относятся с теплотой и нежностью, он будет любим другими людьми, и сам будет любить.