**Муниципальное бюджетное учреждение**

**Пешковская средняя общеобразовательная школа**

**Азовского района, Ростовской области**

**Тема: Общение детей младшего школьного возраста в среде сверстников, в сети Интернет ( профилактика влияния групп деструктивной направленности)**

Можете ли вы в данный момент представить свою жизнь без возможности

выхода в сеть Интернет? Думаю, мало кто ответит на этот вопрос

положительно. Необходимость в использовании интернет - ресурсов все

больше заволакивает нас. Они нужны нам для организации рабочего процесса,

для получения образования, для развлечения и отдыха. Все бы было хорошо,

если бы было настолько безобидным. К сожалению, современные подростки,

то есть наши дети, наше будущее, все чаще «страдают» от этих самых вроде

бы полезных ресурсов.

Ежегодно в последнее воскресенье января мировое интернет-сообщество

отмечает Международный день без интернета и призывает людей хоть один

день полностью прожить без виртуального пространства. Реально ли сделать

это при современном жизненном ритме? Как говорится, всё в наших руках и

стоит только очень захотеть. Тем более если речь идёт о безопасности нас и

наших детей. В чем же опасность Всемирной паутины? Американские ученые

уверяют, что Интернет вызывает зависимость. Так ли это? Неужели эту

зависимость можно сравнить с алкогольной или наркотической? Представьте

современного подростка, который увлечён компьютерной игрой. Думаю, все

мамы согласятся со мной в том, что иногда просто нереально отвлечь ребенка

от компьютера, ведь он ведёт очень серьёзный бой с онлайн - соперником.

Причем бой этот не словесный, не логический, а самый настоящий, на ножах и

копьях. Вид крови, одержимое чувство желаемой победы заполоняет разум

игрока. Не так важно, сколько времени подросток провёл в виртуальной

реальности, страшны те эмоции, которые он получил во время этой игры.

Надеюсь, вы не считаете, что стремление убивать – это то, чему мы должны

учить наших детей. Очень часто юноши и девушки полностью отрекаются от

нормальной человеческой жизни, забыв о друзьях, любви, самоутверждении,

ведь всё это у них есть в Сети. Но стоит помнить, что виртуальный друг может

стать для вашего ребенка злейшим врагом.

Безусловно, когда человек живёт в таких условиях, речи о развитии его как

личности быть не может. Ребёнок – это человек, чья психика еще не до конца

сформирована, он не чувствует разницы между реальным миром и

виртуальным. Злоупотребление онлайн - играми, общением в чатах, на

сомнительных форумах разрушает его мозг, ребёнок больше не способен

думать о реальных делах: уроки, домашние обязанности, ответственность

перед близкими людьми уходят на последний план. Согласитесь, именно так

себя ведёт и человек, который зависим от алкоголя или наркотиков. Его ничто

не интересует, кроме кратковременного удовольствия, получаемого от этих

пристрастий

 Можете ли вы в данный момент представить свою жизнь без возможности выхода в сеть Интернет? Думаю, мало кто ответит на этот вопрос положительно. Необходимость в использовании интернет - ресурсов все больше заволакивает нас. Они нужны нам для организации рабочего процесса, для получения образования, для развлечения и отдыха. Все бы было хорошо, если бы было настолько безобидным. К сожалению, современные подростки, то есть наши дети, наше будущее, все чаще «страдают» от этих самых вроде бы полезных ресурсов. Ежегодно в последнее воскресенье января мировое интернет-сообщество отмечает Международный день без интернета и призывает людей хоть один день полностью прожить без виртуального пространства. Реально ли сделать это при современном жизненном ритме? Как говорится, всё в наших руках и стоит только очень захотеть. Тем более если речь идёт о безопасности нас и наших детей. В чем же опасность Всемирной паутины? Американские ученые уверяют, что Интернет вызывает зависимость. Так ли это? Неужели эту зависимость можно сравнить с алкогольной или наркотической? Представьте современного подростка, который увлечён компьютерной игрой. Думаю, все мамы согласятся со мной в том, что иногда просто нереально отвлечь ребенка от компьютера, ведь он ведёт очень серьёзный бой с онлайн - соперником. Причем бой этот не словесный, не логический, а самый настоящий, на ножах и копьях. Вид крови, одержимое чувство желаемой победы заполоняет разум игрока. Не так важно, сколько времени подросток провёл в виртуальной реальности, страшны те эмоции, которые он получил во время этой игры. Надеюсь, вы не считаете, что стремление убивать – это то, чему мы должны учить наших детей. Очень часто дети полностью отрекаются от нормальной человеческой жизни, забыв о друзьях, любви, самоутверждении, ведь всё это у них есть в Сети. Но стоит помнить, что виртуальный друг может стать для вашего ребенка злейшим врагом. Безусловно, когда человек живёт в таких условиях, речи о развитии его как личности быть не может. Ребёнок – это человек, чья психика еще не до конца сформирована, он не чувствует разницы между реальным миром и виртуальным. Злоупотребление онлайн - играми, общением в чатах, на сомнительных форумах разрушает его мозг, ребёнок больше не способен думать о реальных делах: уроки, домашние обязанности, ответственность перед близкими людьми уходят на последний план. Согласитесь, именно так себя ведёт и человек, который зависим от алкоголя или наркотиков. Его ничто не интересует, кроме кратковременного удовольствия, получаемого от этих пристрастий.

 Ведёт ли интернет - зависимость к деградации? Несомненно, да! Любая женщина ответит на вопрос о том, каким она представляет идеального мужчину, следующими эпитетами: сильный, мужественный, спортивный, здоровый, умный. А теперь представьте себе подростка, который часами сидит за своим компьютером, а не проводит время в спортзале. Вырастит ли из него мужественный и здоровый человек? Некоторые исследователи предположили, каким будет человек будущего: атрофированные мышцы (ведь им не удалось познать, что такое физическая нагрузка), огромные глаза (за процессом на мониторе нужно всегда внимательно следить), длинные пальцы и маленький мозг (а зачем он нужен, когда всё запомнит жёсткий диск). Портрет ужасающий… Помимо всего этого, мы с вами ежедневно подвергаемся разным виртуальным опасностям, таким как мошенничество, киберпреследование, различные вирусы, разрушающие нашу технику. Если уж взрослым так тяжело избежать этих рисков, что тут говорить о детской психике. Сексуальные домогательства, угрозы, психологическое давление – это самое безобидное, что может подстерегать наших детей на просторах Интернета. К сожалению, большинство детских суицидов было совершено под влиянием виртуальных «друзей» из различных интернет – сообществ, а участие подростков в наркоторговле организуется через различные тайные форумы.

 Как же помочь своему ребёнку не оступиться, не запутаться в этой Всемирной паутине? Прежде всего, родителям и педагогам необходимо знать основные признаки того, что ребёнок все- таки подвергся влиянию деструктивных групп. Приведу лишь некоторые из них.

 1. Резкое изменение в поведении ребенка (как в отрицательную, так и в положительную сторону). Вчерашний отличник вдруг стал приносить регулярно двойки, или же послушный мальчик начал грубить взрослым.

 2. Резкое увлечение силовым спортом, стрельбой, религией. Если ребёнок вдруг неожиданно записался в секцию бокса, это не всегда хорошо.

 3. Увлечения компьютерными играми с темой насилия. При этом необходимо проверять его подписки в социальных группах, узнать, чем он интересуется.

 4. Метки на теле, одежде. Возможно, милый цветок на запястье вашей дочери – это не признак любви к прекрасному.

 5. Появление денег. На вопрос, откуда они, ребенок, будет путаться в показаниях.

 6 . Странные фото в телефоне с видом подъездов, лавочек, почтовых ящиков (обычно так отмечаются места закладок при наркоторговле).

 7. Смена настроения, апатия. Ребёнок, который подвергается шантажу, сексуальному домогательству в Сети, вряд ли будет бодр и весел.

 Работа по предотвращению вовлечения детей в деструктивные группы должна быть не односторонней. Речь идёт о сотрудничестве школы и родителей. Но очень часто родители забывают, что они полноценные участники образовательного процесса и вешают всю обязанность по воспитанию на классного руководителя, на директора школы, на кого угодно, только не на себя. Возможно, здесь есть вина и второй стороны. Если родители не хотят идти на контакт, значит, они не заинтересованы в этом, и педагогам необходимо изменить формат общения с ними. Родитель должен стать не пассивным слушателем, а непосредственным участником каждого родительского собрания. Например, очень полезно давать задания конкретным родителям - подготовить доклад на ту же самую тему «Чем опасен Интернет?» и выступить перед остальными участниками собрания. Родительское собрание не должно сводиться к тому, что классный руководитель на протяжении часа говорит о плохой успеваемости и поведении детей. Все родители должны принять участие в своеобразном круглом столе, обсуждая значимые темы. Возможно, тогда они начнут понимать свою значимость в воспитании подрастающего поколения. Мы должны донести до родителей то, что дети в наше время намного умнее нас в сфере информационных технологий. Часто мамы и папы слепо верят в то, что их ребенок делает домашнее задание в то время, когда он на самом деле переписывается с незнакомыми людьми в этих самых деструктивных группах. Нужно регулярно напоминать родителям о том, что необходим контроль страничек ребенка. Но это должен быть не просто просмотр названий подписок, нужно быть в курсе того, на что нацелена та или иная интернет – группа, не принесёт ли она вред их ребёнку. Запретить все - значит подавить в ребенке личность! Мы не можем лишить наших детей современных гаджетов навсегда, но контролировать время пользования ими вполне реально. А чтобы у ребенка не было необходимости искать острых ощущений в виртуальном мире, родители и педагоги должны обеспечить ему занятость по интересам и увлечениям. Каждый человек должен чувствовать свою значимость и то, что он нужен окружающим людям в реальном, а не в виртуальном мире.

 ***Рекомендации родителям по профилактике деструктивных проявлений у детей.***

*В основе деструктивного поведения детей и подростков лежит внутреннее и внешнее неблагополучие. Хороший эмоциональный контакт с ребенком, ответственное и внимательное отношение к нему является главным условием профилактики у него деструктивного поведения.*

|  |
| --- |
|  **- О**бращайте внимание на факты, подтверждающие негативные контакты или стремления ребенка к контактам с лицами деструктивной направленности (интересуется темами, целенаправленно собирает информацию о случаях деструктивных проявлений у других, замечен в "неблагополучной" компании). Так вы сможете своевременно распознать деструктивные тенденции в поведении ребенка. **- П**роявляйте интерес, осуществляйте контроль активности ребенка в сети Интернет, в социальных сетях. Так вы сможете пресечь негативное воздействие на ребенка со стороны других людей и организаций. **- У**чите ребенка правилам безопасного поведения (в том числе в сети Интернет). Так вы научите ребенка нести ответственность за собственную безопасность. **- О**бращайте внимание на характер ваших отношений с ребенком (уровень доверия между вами, удовлетворенность базовых потребностей ребенка). Жестокое отношение к ребенку, игнорирование, сверхоконтроль или попустительство являются факторами риска его психологического здоровья и способствуют развитию у него деструктивных проявлений. **- О**бращайте внимание на признаки кризисных состояний у ребенка (высокая тревога, напряжение, агрессивность, изоляция, угнетенное или подавленное состояние, повышенная возбудимость). Данные признаки могут быть следствием внутреннего неблагополучия ребенка, страданий или употребления наркотических веществ. **- О**бращайте внимание на увлечения вашего ребенка, на уровень его досуга (имеет разнообразные конструктивные увлечения, не имеет постоянных увлечений, имеет много свободного времени, которое неизвестно как проводит, имеет деструктивные увлечения (воровство, принадлежность деструктивным молодежным движениям и т.п.); поддерживайте вашего ребенка в самоопределении. Так вы сможете предотвратить деструктивную направленность его личности. **- И**нтересуйтесь делами вашего ребенка, событиями его жизни (с кем дружит, с кем конфликтует, как взаимодействует с учителями и т.д.). Так вы сможете вовремя поддержать его, создадите ощущение его значимости и поможете выбрать конструктивное направление развития. **- О**бращайте внимание на уровень самооценки, характер самоотношения вашего ребенка (адекватная- завышенная - заниженная; самопринятие - самоуничижение). Чувство ненужности, вины, собственной никчемности вынуждают ребенка использовать деструктивные способы борьбы с неприятными переживаниями. **- П**оказывайте ребенку пример уважительного отношения к себе и другим людям, будьте для своего ребенка авторитетом. Так вы сформируете у ребенка пример правильного поведения. **- У**чите ребенка критически мыслить, создавайте для него возможность выбора, чтобы он учился принимать самостоятельные решения. В последствии в других ситуациях он сможет проявлять инициативу, быть ответственным, противостоять негативному воздействию со стороны других людей. **- Р**азделяйте ответственность со своим взрослеющим ребенком. Выделяйте ему собственные обязанности и помогайте в тех делах, с которыми он еще не может полностью справиться самостоятельно. Так он научится рационально использовать собственную свободу и силы и приобретет необходимые навыки для самостоятельной жизни. **- Ф**ормируйте у ребенка мотивацию достижения, мотивацию к учебе, познанию и совершенствованию. Так он выработает внутреннее устойчивое стремление к развитию в противовес саморазрушению. **- П**оддерживайте ребенка в ситуациях неудачи, помогайте пережить тяжелые чувства (гнева, печали, горя, одиночества, тревоги). Так ребенок научится конструктивно переживать жизненные невзгоды. **- О**тмечайте резкие изменения в поведении и в состоянии ребенка. Кардинальные изменения могут быть признаком глубокого психического или психологического неблагополучия ребенка. Ряд изменений является следствием взросления вашего ребенка и нуждается в их поддержании и развитии (становится более самостоятельным, общительным, любознательным, больше заявляет о себе и т.д.). **- Ф**ормируйте у ребенка толерантное отношение к отличиям других людей. Так вы научите ребенка принимать себя и других, предотвратите внутреннее рассогласование и агрессивное отношение к себе и окружающим. **- Н**езамедлительно реагируйте на факты вымогательства, воровства, оскорбления личного достоинства, жестокого обращения как по отношению к вашему ребенку, так и с его стороны. Это поможет предотвратить развитие острых стрессовых состояний у ребенка или формирование у него противоправного деструктивного поведения. **- З**амечайте обращения -"сигналы" со стороны ребенка. Частые жалобы являются признаком неудовлетворенности важных потребностей или неразрешенной тяжелой ситуации. Так вы сможете предотвратить развитие неблагоприятной или опасной ситуации, сформируете у ребенка внутреннее ощущение того, что его понимают, что он не одинок в своих переживаниях. **- П**ривлекайте ребенка к совместному труду со взрослыми, к семейному делу. Так ребенок научится ценить собственные усилия, чувствовать собственную значимость, научится занимать себя полезным трудом. **- Р**азговаривайте с ребенком, проясняйте мотивы его поступков ("Зачем ты так сделал?", "А что будет, когда ты это получишь?"). Так вы сможете снизить импульсивное необдуманное поведение ребенка, вызванное внутренним противоречием, поймете потребности ребенка, научите ребенка осознанному поведению. **- О**бращайте внимание на затяжные конфликты в семье, оградите ребенка от участия в конфликтах взрослых. Ребенок чувствует бессилие в конфликтах взрослых, одновременно испытывая и злость, и любовь к близким. Часто в этом случае он ищет избавления от боли и напряжения в деструктивных действиях (попытки самоубийства, демонстративные проступки, асоциальное поведение, жестокость по отношению к другим). **- С**оздайте ребенку возможность для его полноценного отдыха, труда, личное пространство. Неудовлетворенность базовых потребностей приводит к формированию высокого эмоционального напряжения, снижению психологического здоровья ребенка, снижает ощущение собственной ценности и значимости. **- У**деляйте внимание чувствам и состоянию ребенка, если в семье произошло кризисное событие (развод родителей, смерть члена семьи, появление нового члена семьи, несчастный случай , болезнь члена семьи и т.д.). Ребенок не всегда может выразить собственные чувства и справиться с тяжелыми переживаниями. Отсутствие понимания и поддержки приводит к тому, что ребенок ищет помощи у посторонних людей (лидеры деструктивных молодежных движений, сектанты, отрицательные авторитеты). **- Е**сли вы испытываете недостаток знаний в понимании поведения вашего ребенка или взаимоотношений с ним, обращайтесь за дополнительной информацией к психологу, социальному педагогу, медицинскому работнику, сотрудниками полиции, КДН. Так вы сможете предотвратить развитие деструктивных форм поведения у ребенка, окажете ему необходимую квалифицированную помощь и поддержку. **- Б**удьте в курсе популярных молодежных течений, субкультур, современных татуировок, аббревиатур, используемых в молодежной среде. Так вы сможете своевременно выявить принадлежность вашего ребенка деструктивным объединениям или деструктивные увлечения, пресечь их негативное влияние на ребенка. **- Д**елитесь с ребенком собственным детским, юношеским опытом преодоления жизненных, учебных трудностей, разочарований в дружбе, любви, поддерживайте в нем веру в благоприятный исход событий, подчеркивайте значимость его переживаний. Так вы поддержите в ребенке веру в его "нормальность", в то, что негативные чувства испытывают все люди и есть конструктивные способы их преодоления. **- В**ырабатывайте неприязненное отношение у ребенка к деструктивным поступкам других людей, организаций ("это плохо, когда одни люди уничтожают других по признаками пола, расы, увлечений и т.п.", "человек унижающий другого - слабый человек"). Формируйте у ребенка ценностное отношение к жизни, дружбе, добру, взаимопомощи, здоровью, труду. Так вы создадите у ребенка прочную внутреннюю опору.***Как защитить ребёнка*** ***от вовлечения в асоциальные группы*** |

1. Будьте другом своему ребёнку.
2. Уделяйте внимание занятиям и разговорам со своими детьми каждый день.
3. Относитесь с уважением к интересам ребёнка.
4. Живите по правилу: **На одно «нельзя» - три можно.**
5. Доверяйте своему ребёнку.
6. Передайте своему ребёнку самостоятельность и ответственность.