

***Анализ работы
МБОУ Пешковской СОШ
Азовского района
за 2019-2020 учебный год***

Анализ

результатов учебно - методической деятельности

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном мире школа является фундаментом жизни. Именно здесь идёт закладка знаний, умений и навыков. Выпускник, покинув школу, должен уметь существовать в социуме, быть коммуникабельным, разносторонне развитым, должен быть готовым (физически и интеллектуально) к трудностям быстроменяющегося мира.

Приоритетные направления работы школы в 2019-2020 учебном году

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС.

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

3. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

4. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.

2. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

3. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2. Обновление проблемного поля методической работы в школе.

3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся методическими разработками.

4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, региона, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.

2. Создание условий для развития методической компетенции педагогов.

3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
2. Поддержка локальной сети.
3. Приобретение программного обеспечения для осуществления образовательного процесса в информационной среде.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

VII. Развитие социального партнерства:

1. Развитие системы социальных контактов школы
2. Разработка схем мобильности и новых форм социального сотрудничества.

VIII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
2. Совершенствование организационной структуры школы.

Основными целями работы школы в 2019-2020 уч.году являлись:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,

-создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,

-формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ “Об образовании в РФ”, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом школы.

Задачи школы, определяемые стратегическими документами:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).

2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.

3. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС.

4. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.

5. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

6. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ Пешковской СОШ.

7. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

9. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

10. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе партисипативного, системного, целевого, опережающего управления.

Практически по всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов. Можно с уверенностью сказать, что в 2019– 2020 учебном году школа функционировала в нормальном режиме, выполняя полученное государственное задание.

В программе развития школы на 2017-2022 г.г. «Школа личностного роста» отражены основные направления развития: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование педагогического корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школы и т.д. В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО и ООП ООО ООП СОО. Информационная открытость и прозрачность являются важными условиями реализации государственных гарантий получения образования в Российской Федерации. И одним из способов реализации информационной открытости является официальный сайт образовательной организации. Официальный сайт образовательной организации – <http://peshsosh.ru> - совокупность сведений и программных средств в сети Интернет, предназначенная для

обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации. Сайт оформлен в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Информация на сайте актуальна и достоверна, постоянно обновляется. Имеется полная информация о педагогах, их стаже, образовании. Сайт доступен для всех участников образовательного процесса. Кроме того, на сайте есть страничка с обратной связью, с помощью которой посетители сайта могут внести в электронной форме предложения по деятельности школы. Кроме того в школе имеются информационные стенды для участников образовательного процесса, отражающие новости школы, района, области, страны.

Настоящий анализ составлен на основе анализа учебно-воспитательной и методической работы.

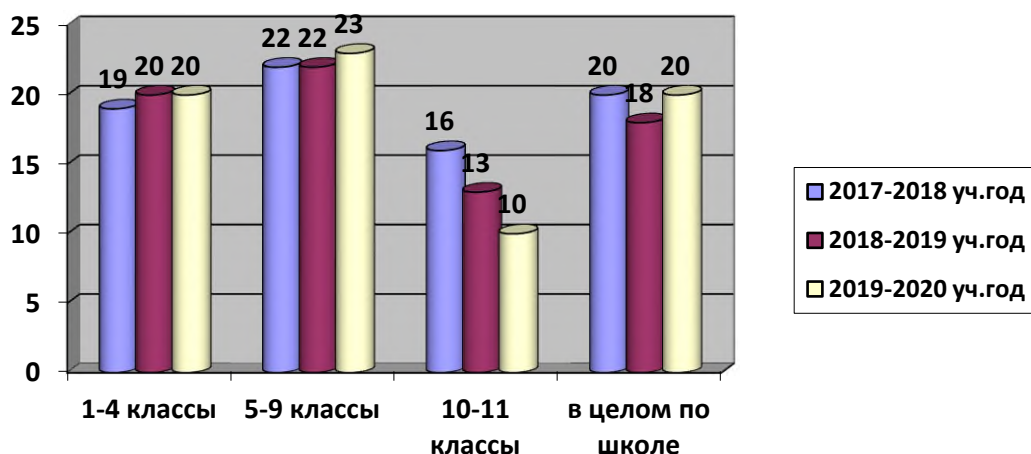
Первого сентября 2019-2020 учебного года за парты сели 465 обучающихся, закончили учебный год 465. Обучение велось в две смены. Во вторую смену обучались 2абв,3аб,7аб классы. Режим работы – пятидневная учебная неделя.

Уровни	Количество классов-комплектов
I	11
II	10
III	2

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	174	19	199	20	218	20
5 – 9 классы	216	22	223	22	227	23
10 – 11 классы	33	16	25	13	20	10
В целом по школе	423	19	447	19	465	20

Сравнение средней наполняемости классов



Из представленной диаграммы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в начальном звене сохранилась, несмотря на открытие дополнительного класса-комплекта, в среднем звене повысилась, а в старшем звене, к сожалению, снизилась.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – урочная.

В школу принимаются все желающие дети. Все дети, поступившие в школу, имеют возможность продолжения образования до окончания одиннадцатого класса. Школа предоставляет учащимся возможность получить образование в формах, оптимальных для каждого из них (индивидуальное обучение, очно-заочное обучение, семейное обучение, экстернат).

Школа является открытой социально-педагогической системой. Образовательный процесс организован таким образом, что каждый ученик имеет возможность проявить способности не только в стенах своего образовательного учреждения. Он может участвовать в различных региональных, федеральных программах и конференциях различных уровней.

Основой эффективного управления образовательным процессом является делегирование полномочий и ответственности коллегиальным органам управления школы: Совету школы, родительскому, педагогическому совету, методическому совету, школьным методическим объединениям, которые осуществляют свою деятельность на основе соответствующих положений. Это позволяет включить в управление школой представителей всех участников образовательного процесса, что значительно повышает степень их заинтересованности в реализации совместно принятых решений. Вместе с тем ответственность за результаты деятельности школы лежит на ее администрации, которая обладает формальной властью и пользуется

неформальной поддержкой и уважением всего коллектива.

Применение в практике современных образовательных технологий, которые по определению являются физиологически и психологически безопасными, позволяет сохранять природное здоровье учащихся, максимально уменьшать негативное воздействие высоких психических и интеллектуальных нагрузок, возникающих в процессе обучения.

Принципы безопасности жизнедеятельности школы реализуются не только посредством строгого соблюдения норм пожарной, санитарно-эпидемиологической безопасности, правил техники безопасности и охраны труда, организацией антитеррористической деятельности, но и через включение данных вопросов в содержание общеобразовательных курсов. Не меньшее значение в обеспечении безопасности имеет использование в образовательном процессе педагогических технологий.

Педагогический и ученический коллективы школы активно принимают участие в профессиональных конкурсах, детских интеллектуальных, спортивных и художественно-творческих мероприятиях.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Школа практически укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности.

Педагогическую и воспитательную деятельность в школе осуществляли 38 чел.

Образование педагогов: более 86% педагогов школы имеют высшее педагогическое образование.

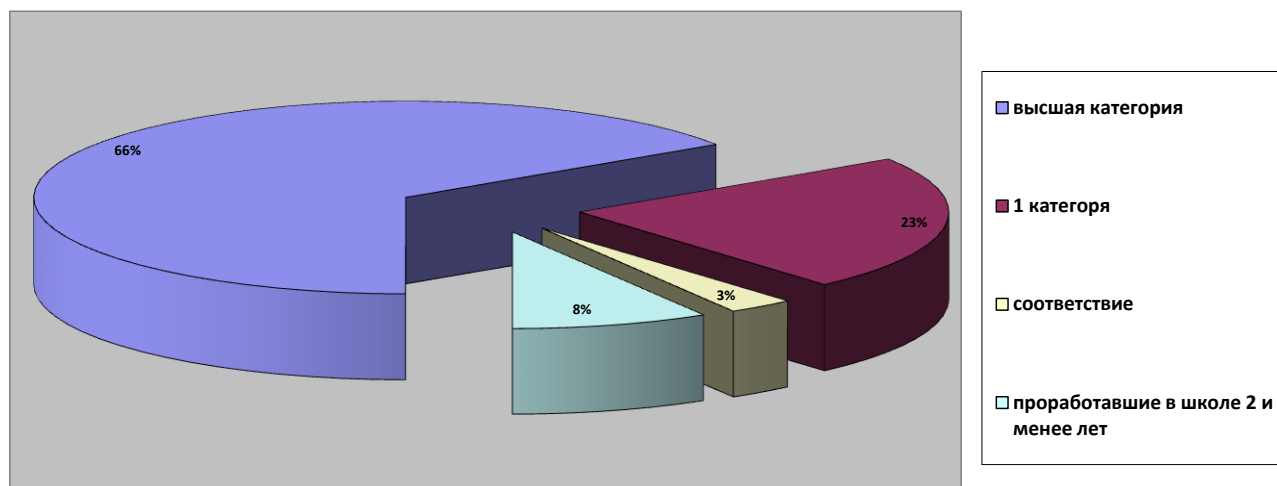
Квалификация педагогов:

24 человека (65%) имеют высшую квалификационную категорию,

9 человек (24%) – 1 квалификационную категорию,

2 человека – (5,5 %) соответствие занимаемой должности ,

2 человека – (5,5 %) без категории,



В 2019-2020 уч. году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «Учитель» Долинская Н.А. и Котова С.А. Харитоновна В.А. и Муравья Т.И. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО а также широко используется возможность пройти курсовую подготовку с помощью Интернет- ресурсов.

Повышение квалификации педработников школы в 2019 – 2020 учебном году

№ п/п	ФИО учителя (список всех педагогических работников)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)
1	Бектурганова Ирина Поликарповна	<p style="text-align: center;"><u>ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО</u> «ФГОС: критериальный подход к оцениванию заданий с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по литературе», 2019</p> <p style="text-align: center;"><u>ОУ ДПО «Специалист, г.Ростов н/Д</u> «Методы и технологии преподавания учебных дисциплин «Родной(русский)язык и Родная(русская) литература» в соответствии с ФГОС» 08.10.2019г</p> <p style="text-align: center;"><u>ООО «Центр развития педагогики»</u> «Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии». 144ч. 23.12.2019</p>

		<u>ООО «Учитель ИНФО»</u> «Организация системы дополнительного образования детей с учётом требований ФГОС», 23.01.2020
2	Акимова Наталья Викторовна	<u>ООО «Учитель ИНФО»</u> «Организация системы дополнительного образования детей с учётом требований ФГОС», 23.01.2020
3	Биба Светлана Александровна	<u>ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»,</u> «Преподавание курса информатики в 10-11 классах», 07.06.2019г <u>ООО «Учитель ИНФО»</u> ««Организация системы дополнительного образования детей с учётом требований ФГОС», 23.01.2020
4	Волков Анатолий Александрович	<u>ООО «Центр развития педагогики»</u> «Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС ООО» 11.05.2020 <u>ООО «Центр развития педагогики»</u> «Особенности преподавания физической культуры по ФГОС в средней школе»18.05.2020
5	Волкова Лилия Михайловна	<u>ООО «Центр Развития Педагогики»</u> «Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР с ФГОС» 29.10.2019г <u>ФГБОУ высшего образования «Ростовская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»</u> «Содержание и методика преподавания курса фин.грамотности различным категориям обучающихся». 25.10.2019г
6	Гамаюнова Лариса Александровна	<u>ООО «Центр развития педагогики»</u> «Особенности преподавания физической культуры по ФГОС в средней школе» 18.05.2020
7	Долинская Наталья Ананьевна	<u>ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО</u> «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе», 06.06.2020г
8	Истомина Ольга Викторовна	<u>ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО</u> «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе», 06.06.2020г <u>Проф. Переподготовка</u> <u>ООО «Столичный учебный центр»</u> «Учитель иностранного языка в начальной школе :теория и методика преподавания», 21.01.2020г
9	Кадченко	<u>ООО «Центр развития педагогики»</u>

	Вера Александровна	«Особенности профессиональной деятельности педагога-организатора», 15.10.2019г
10	Карпенко Татьяна Ивановна	<u>ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО</u> «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе», 06.06.2020г <u>Автономная некоммерческая организация доп.проф.образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»</u> «Психолого-педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования». 03.07.2019г
11	Котова Светлана Леонидовна	<u>ООО «Центр развития педагогики»:</u> «Преподавание истории и обществоведения по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» , 24.07.2019г.; «Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС», 24.07.2019г.; <u>ООО «Учитель ИНФО»</u> «Организация системы дополнительного образования детей с учётом требований ФГОС», 23.01.2020
12	Климович Наталья Альбертовна	<u>ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО</u> « Обеспечение динамики качества обучения биологии в контексте ФГОС в условиях ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ»,29.11. 2019г
13	Лесникова Нина Петровна	<u>ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО</u> «ФГОС: профессиональная культура учителя иностранного языка новой русской школы в обеспечении качества образовательных результатов (в системе урока и внеурочной деятельности)», 20.12.2019г
14	Мамцева Ольга Александровна	<u>Автономная некоммерческая организация ДПО «Межрег.институт развития образования»</u> «Методы преподавания ОРКСЭ, системный подход в педагогике с учётом ФГОС ООО»13.07.2019г <u>ООО«Учитель –Инфо»</u> «Инновационные методы и технологии обучения русскому родному языку и литературному чтению в условиях реализации ФГОС НОО» 05.12.2019г

15	Малик Татьяна Петровна	<u>ООО «Центр развития педагогики»:</u> «Преподавание математики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» , 24.07.2019г
16	Марко Галина Александровна	<u>ООО»Учитель –Инфо»</u> «Инновационные методы и технологии обучения русскому родному языку и литературному чтению в условиях реализации ФГОС НОО» 05.12.2019г
17	Матухно Мария Леонидовна	<u>ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО</u> «Обеспечение пространства развития обучающихся (с ОВЗ, одарённых) математике в контексте ФГОС», 16.02.2019г
18	Мотова Ирина Валентиновна	<u>ООО»Учитель –Инфо»</u> «Инновационные методы и технологии обучения русскому родному языку и литературному чтению в условиях реализации ФГОС НОО» 05.12.2019г
19	Муравья Татьяна Ивановна	<u>ООО»Учитель –Инфо»</u> «Инновационные методы и технологии обучения русскому родному языку и литературному чтению в условиях реализации ФГОС НОО» 05.12.2019г
20	Немченко Анна Григорьевна	<u>ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО</u> «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе», 06.06.2020г
21	Овсянникова Мария Петровна	<u>ООО «Центр развития педагогики»</u> «Педагогические технологии в организации образовательного процесса по ФГОС»,20.05.2020г
22	Петренчук Елена Ивановна	<u>ООО «Центр развития педагогики»:</u> «Преподавание математики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» , 24.07.2019г.; «Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС», 24.07.2019г.; <u>ООО «Учитель ИНФО»</u> «Организация системы дополнительного образования детей с учётом требований ФГОС», 23.01.2020
23	Пешкова Диана Викторовна	<u>ООО «Центр развития педагогики»</u> «Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии». 23.12.2019
24	Пикалева Оксана Леонидовна	<u>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</u> «ИЗО как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», 31.05.2020г
25	Прокофьева Надежда Александровна	<u>ООО «Центр проф.образования»Развитие»</u> «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» 23.10.2019г ООО «Центр Развития Педагогики»

		<p>«Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», 06.01.2020 <u>ООО «Учитель ИНФО»</u></p> <p>«Организация системы дополнительного образования детей с учётом требований ФГОС», 23.01.2020</p> <p>Проф. Переподготовка: <u>Автономная некоммерческая организация доп.проф.образования «Московская академия профессиональных компетенций»</u></p> <p>«Дефектология», квалификация «учитель-дефектолог». 12.06.2019г</p>
26	Рогозина Елена Александровна	<p><u>ОУ ДПО «Специалист, г.Ростов н/Д</u></p> <p>«Методы и технологии преподавания учебных дисциплин «Родной(русский)язык и Родная(русская) литература» в соответствии с ФГОС» 08.10.2019г</p> <p><u>ООО «Центр развития педагогики»</u></p> <p>«Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии». 23.12.2019</p>
27	Сага Екатерина Петровна	<p><u>ООО «Центр Развития Педагогики»</u></p> <p>«Современные подходы к преподаванию информатики в общеобразовательной школе по ФГОС» 29.10.2019г</p>
28	Сухомлин Валентина Николаевна	<p><u>ООО «Учитель ИНФО»</u></p> <p>«Организация системы доп.обр. детей с учётом требований ФГОС», 23.01.2020</p> <p><u>ООО «Центр развития педагогики»</u></p> <p>«Преподавание химии и биологии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» 25.05.2020</p>
29	Сухомлин Ольга Николаевна	<p><u>ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО</u></p> <p>«Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 20.12.2019г.</p> <p><u>ООО«Учитель –Инфо»</u></p> <p>«Инновационные методы и технологии обучения русскому родному языку и литературному чтению в условиях реализации ФГОС НОО»(72ч) 05.12.2019г</p>
30	Ткаченко Дмитрий Александрович	<p><u>ООО «Учитель ИНФО»</u></p> <p>«Организация системы доп.обр. детей с учётом требований ФГОС», 23.01.2020</p> <p>Проф. Переподготовка: АНО доп.проф.обр. «Межрегиональный институт развития образования»</p> <p>«Теория и методика преподавания математики в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО,ООО,СОО»03.02.2020</p>
31	Харитоновна Виктория Андреевна	<p><u>ООО«Учитель –Инфо»</u></p> <p>«Инновационные методы и технологии обучения русскому родному языку и</p>

		литературному чтению в условиях реализации ФГОС НОО»05.12.2019г
32	Хрык Евгения Васильевна	<u>«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»</u> «Достижения образовательных результатов по физике в условиях перехода на современные образовательные стандарты»17.06.2019г
33	Щербакова Алевтина Юрьевна	<u>ООО «Учитель ИНФО»</u> «Организация системы дополнительного образования детей с учётом требований ФГОС», 23.01.2020 <u>ООО «Центр развития педагогики»</u> «Содержание и методы обучения музыке в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОО» 25.05.2020
34	Янченко Анна Васильевна	<u>ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО</u> «Критериально-ориентировочный подход к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории» 15.11.2019г «Нормативное правовое обеспечение ГИА обучающихся образовательных учреждений в формате ЕГЭ», 10.04.2020г <u>ООО «Центр развития педагогики»</u> «Преподавание истории и обществознания по ФГОС ОО и ФГОС СОО; содержание, методы и технологии», 23.12.2019г
35	Яшнева Елена Юрьевна	<u>ООО«Учитель –Инфо»</u> «Инновационные методы и технологии обучения русскому родному языку и литературному чтению в условиях реализации ФГОС НОО» 05.12.2019г

Информационно-техническое оснащение

<i>Информационно - техническое оснащение</i>	<i>Показатели школы</i>
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	87
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,2
Наличие библиотеки	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

<i>Наименование</i>	<i>количество</i>
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет русского языка и литературы	1

Кабинет математики	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет информатики	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет начальных классов	6
Спортивный зал	1
Мастерская	2
Актальный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет психолога	1
Игровая комната	1

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе имеется 3 компьютерных класса, в том числе 1 мобильный, с помощью которых ведется обучение учащихся. Во всех учебных кабинетах имеется возможность работы с мультимедийной техникой и персональными компьютерами. Компьютерная техника также установлена в кабинетах администрации, приемной, кабинете психолога, библиотеке. Выход в Интернет возможен во всех учебных кабинетах, администрации и библиотеки, что позволяет учителю-предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность.

В кабинетах ОБЖ, русского языка, английского языка, химии, математики имеются современные наглядные учебно-методические стенды. С каждым годом улучшается оснащение школы компьютерной техникой. Так, в текущем учебном году было приобретено 2 компьютера, а также печатная и копировальная техника. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет более 5 человек, что говорит о достаточном оснащении школы компьютерами.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть.

Выводы:

1. Уровень квалификации педагогических кадров в целом соответствует статусу общеобразовательной школы.
2. Существующая система аттестации и повышения квалификации отвечает современным требованиям.
3. Педагогический коллектив школы, решая задачи образовательного процесса, должен выходить на уровень достижения психолого-педагогических задач высокой степени сложности как в настоящее время, так в достаточно длительной перспективе.

4. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, с учетом современных запросов и требований.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Цели и задачи здоровьесберегающей деятельности ОУ

Сохранение здоровья школьников является одной из актуальных задач современной медицины и образования. Здоровье ребенка, его рост и развитие, социально – психологическая адаптация во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет такой средой является образовательная среда, в которой школьник проводит более 70% времени его активной жизнедеятельности. Наиболее «агрессивными» психотравмирующими факторами признаны: высокий объем учебных и внеучебных нагрузок, интенсификация и нерациональная организация учебного процесса, дефицит времени для усвоения информации, отсутствие возможности полноценного удовлетворения основных физиологических потребностей организма, в том числе сон, прогулки, двигательную активность, питание, отсутствие системной комплексной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, недостаточная квалификация педагогов в вопросах возрастной физиологии, психологии, охраны здоровья школьника и др. Сохранение здоровья детей школьного возраста является не только медицинской, но и педагогической проблемой. К основным задачам школы мы относим предотвращение вместе со взрослением тенденции ухудшения здоровья школьников и создание условий для его улучшения. Решение проблем в области здоровьесбережения школьников мы видим за счет применения здоровьесберегающих технологий по следующим направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ (психологические и физиологической безопасной для учителя и ученика среды);
- разумная организация учебного процесса;
- организация физкультурно – оздоровительной работы с целью укрепления и совершенствования психофизиологической жизнеспособности учащихся;
- организация просветительско – воспитательной работы с учащимися, направленной на изменение их ценностных установок по отношению к здоровью и здоровому образу жизни;

- организация просветительской и методической работы с педагогами и родителями, как носителями идеала здорового образа жизни в реальной повседневности.

Направления здоровьесберегающей деятельности школы

1. Целостность (системность) формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников включает в себя такие показатели, как наличие программы по формированию здорового и безопасного образа жизни у обучаемых, воспитанников и участие в реализации здоровьесберегающей деятельности всех педагогов школы

2. Соответствие инфраструктуры школы условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников включает в себя соответствие школьной мебели ростовым характеристикам обучающихся (ростовая маркировка), соблюдение светового режима при освещении рабочей поверхности, соблюдение правил работы в компьютерных классах (соответствие нормам СанПиНа помещений, соблюдение норм временного режима работы), соблюдение рекомендованного температурного режима в школе (в классных комнатах, спортивных залах, в спортивных раздевалках), наличие условий для занятий физической культурой:

- имеется оборудованный физкультурный зал;
- спортивные площадки на открытом воздухе;
- оборудованные раздевалки;
- душевые кабины;
- спортивный инвентарь для занятий в зале;
- спортивный инвентарь для занятий на открытом воздухе

3. Рациональная организация образовательного процесса включает:

- наполняемость классов в среднем составляет 20 человек
- соответствие школьного расписания нормам нагрузки
- соответствие времени общей учебной нагрузки (в школе + для выполнения домашних заданий)
- проведение уроков с использованием технологий деятельностного характера
- повышение квалификации педагогов по освоению современных технологий ведения урока

-проведение разгрузочных «физкультминуток» во время урока

4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе основана на :

-проведении занятий по физической культуре на свежем воздухе

-организации работы школьных кружков и секций спортивной направленности

-проведении спортивных праздников

-участии школы в спортивных соревнованиях различного уровня

-проведении Дней здоровья

5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здоровьесбережения заключается в просветительской работе по вопросам культуры здоровья и безопасного образа жизни (педсоветы, семинары-практикумы, вебинары, общешкольные родительские собрания)

6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками основана на :

-наличии подготовленных к работе профилактической направленности педагогов

-проведении специальных занятий профилактической направленности с подростками (интегрированные уроки, внеурочная деятельность, общешкольные мероприятия)

-проведении просветительской работы с родителями

7. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников заключено в:

-наличии договоров по социальному партнерству в области здоровьесберегающей деятельности (с МБУ ЦППМСП «Доверие», МБУ ДО ДЮСШ)

8. Мониторинг сформированности здорового и безопасного образа жизни учащихся, воспитанников основан на наличии системы мониторинга здоровьесберегающей деятельности в школе, регистрация основных показателей

здоровья (групп здоровья для занятий физической культурой, пропуски занятий обучаемыми по различным заболеваниям) .

Учителями разработаны программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Все они направлены на укрепление здоровья и формирование особого уклада школьной жизни с пользой для здоровья каждого. На протяжении многих лет школа проводит инновационную деятельность по теме «Организационно-содержательное обеспечение системы физического воспитания в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО» (с 2016г.) Результаты исследования показывают, что внедрения инноваций при увеличении двигательной активности не оказывают пагубного влияния на здоровье учащихся и вместе с тем наблюдается динамика роста физической подготовленности школьников. В школе накоплен определенный опыт по формированию здорового образа жизни. В основе отдельных программ, разработанных в рамках проекта «Разговор о правильном питании» лежит проблема полноценного питания. Питанием охвачено 100% учащихся .Это обеспечивается за счет выполнения ряда организационных мероприятий со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Невозможно представить себе работу по сохранению здоровья детей без социально – психологической и логопедической службы. Особую нужду в этих специалистах испытывают первоклассники. Только наличие в школе психолога, логопеда и социального педагога и их совместная деятельность с педагогами позволяет своевременно скорректировать образовательный процесс и определить индивидуальный маршрут сопровождения ученика, реализация которого приводит к успешности в школьной жизни каждого обучающегося.

Школьная мебель является важным элементом оздоровительной среды, оказывающей существенное влияние на умственную работоспособность и функциональное состояние ведущих физиологических систем организма учащихся. В настоящее время с целью профилактики учебного и статистического утомления, предупреждения нарушений осанки и деформацией позвоночника используется специальная (ростовая) школьная мебель. Предметно – пространственная среда в школе включает, наряду с ученической мебелью, физкультурно-спортивное оборудование, оснащённость которым позволяет проводить уроки физической культуры с достаточной интенсивностью и эффективно организовывать работу спортивных секций.

Школа должна способствовать воспитанию привычек, а затем и потребности в здоровом образе жизни.

Формирование представления у учащихся о здоровом образе жизни проводится через:

- Реализацию программы «Школа и здоровье»
- Дни здоровья (2 раза в год)
- Участие в акциях «За здоровый образ жизни», «Жизнь без табака», «День борьбы со СПИДом» и др.
- Занятия в кружках, секциях спортивно-оздоровительной направленности (волейбол, мини-футбол, школа безопасности)

Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно – гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию и отдыху. Это прежде всего забота о гармонической полноте всех его физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества. Созданные в ОУ благоприятные условия будут и в дальнейшем способствовать воспитанию в школе гармонических развитых, здоровых молодых людей – настоящих граждан нашей страны.

Организация внутришкольной среды

Соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения. Результаты работы по выполнению требований охраны труда, техники и пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима, трудового законодательства ОУ, акты проверки готовности ОУ к новому учебному году и др. свидетельствуют, что в школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы обучения: воздушно-теплового режима, освещения (в том числе и соблюдение требований к цветовому дизайну помещений – светлые спокойные тона бежевого, оранжевого, салатного цветов); требований к школьной мебели и оборудованию; гигиенических требований к расписанию, организации учебно-воспитательного процесса. Осуществляются меры по поддержанию оптимальных условий воздушной среды: численность обучающихся в классе соответствует гигиеническим нормам вместимости; выполняется гигиенический режим проветривания; проводится влажная уборка помещений; занятия с физической нагрузкой проходят в специальных помещениях.

Большое внимание уделяется благоустройству и озеленению помещений и прилегающей территории ОУ.

Одной из составляющей организации внутришкольной здоровьесберегающей среды является **организация рационального питания школьников** как одного их важнейших условий полноценного развития личности. Рациональное питание

обеспечивает поступление в организм веществ, идущих на формирование новых клеток; возмещает энергетические затраты организма; способствует нормальному физическому и психическому развитию детей, повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям, улучшает работоспособность.

Санитарно-эпидемический режим в столовой строго соблюдается согласно правилам и нормам СанПиНа. Работа столовой продолжается и в летний период: усиленное витаминизированное меню получают обучающиеся на базе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко».

Мероприятия по охране здоровья, безопасности жизнедеятельности и формированию здорового образа жизни в урочное и внеурочное время

Охрану здоровья и жизнедеятельности обучающихся, формирование здорового образа жизни в урочное и внеурочное время обеспечивает ряд мероприятий:

- «физкультминутки» на занятиях в классах начальной и основной школы, включающие в себя гимнастику для глаз и рук, упражнения для коррекции позвоночника;
- использование элементов здоровьесберегающих технологий: интерактивных технологий, личностно-ориентированных, технологий проблемного, коррекционно-развивающего обучения и др. В работу по апробации здоровьесберегающих технологий вовлечены все педагоги школы;
- включение занятий по ЛФК в разделы образовательных программ по физической культуре;
- проведения Дня здоровья (2 раза в год): образовательные, спортивные, туристические, профилактические мероприятия;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения;
- тематические педагогические советы.

Проводится психологический всеобуч для педагогов и родителей силами педагогов коллектива ОУ, приглашённых специалистов.

Достаточно продолжительная планомерная работа по осуществлению здоровьесберегающей деятельности в ОУ позволяет сделать вывод о сложившейся системе мероприятий во внеурочное время по охране здоровья обучающихся, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитию физической культуры и спорта:

-на базе школы организована работа кружков «Юный футболист», «Волейбол», «Школа безопасности»

-традиционно в феврале проводится месячник оборонно-массовой работы, охват обучающихся составляет около 100%, разнообразные мероприятия и акции имеют высокую рейтинговую оценку обучающихся;

-традиционно реализуются : месячник «Внимание, дети!», месячник безопасности, День защиты детей в чрезвычайных ситуациях; конкурс «Безопасное колесо»,

- традиционным стало проведение на протяжении нескольких лет спортивных мероприятий: «Весёлые старты»; кросс «Золотая осень»; первенство школы по волейболу, пионерболу, мини-футболу, турнир «Весенние ласточки»; соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Работа по оздоровлению обучающихся проводится и в летний период на базе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» в рамках реализации комплексной программы по организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся .

Создание условий для доступной и своевременной медицинской помощи

На данный момент в ОУ нет постоянно действующего медицинского кабинета (расположенность школы на расстоянии около 500 метров от Пешковского ФАП позволяет осуществлять доступную своевременную медицинскую помощь без наличия специального медицинского кабинета в ОУ). Работники ФАП регулярно проводят иммунизацию детей, санитарно-просветительскую работу с родителями и персоналом ОУ.

В целях профилактики травматизма проводятся следующие мероприятия:

- административно-общественный контроль за работой кабинетов повышенной опасности;
- просветительская работа с обучающимися, родителями по правилам безопасного поведения;
- привитие навыков оказания первой доврачебной помощи в урочной и внеурочной деятельности;
- проведение инструктажей с обучающимися по ТБ на уроках химии, физики, технологии, физкультуры;

Обеспечение реализации предмета ОБЖ

Современные педтехнологии – инструментальный достижения целей, которые определяют использование активности самих обучающихся. Опыт нашего образовательного учреждения свидетельствует о настоятельной необходимости

применения таких педагогических технологий, которые повышают активность обучающихся, учат их лучшему восприятию и запоминанию информации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», а процесс обучения делают непринужденным и комфортным. Основой таких технологий стали активные методы обучения:

- интегрированные методы обучения (Основой которых является связь между предметами. О качественной подготовке специалиста можно говорить только тогда, когда его знания, навыки и умения, приобретаемые на занятиях по различным предметам, взаимосвязаны и взаимообусловлены и представляют собой единый комплекс с темами и разделами внутри конкретной учебной дисциплины. Поэтому межпредметные связи можно рассматривать как одну из форм интеграции знаний, приводящих их в систему наглядность (при преподавании ОБЖ помогает обеспечивать ТСО. Мы располагаем компьютерами, проекторами, стендами и плакатами, позволяющими иллюстрировать изучаемые темы);
- компьютеризация обучения (внедрение в учебный процесс компьютерных обучающих программ, использование игровых технологий значительно повышают эффективность процесса обучения);
- практические занятия;
- совершенствование методов текущего контроля знаний (тестирование, ситуационные задания, подготовка рефератов);
- самостоятельная работа (готовит обучающихся к непрерывному образованию, самообучению, способствует формированию у них потребности самостоятельно пополнять знания, умение ориентироваться в потоке технической, справочной и научной информации).

Кроме того, обучающиеся ежегодно принимают участие в районных мероприятиях(соревнованиях,олимпиадах).

Разработана и имеется в наличии вся документация по гражданской обороне в учреждении.

Разработан пакет инструкций по охране труда, технике безопасности, оказанию первой медицинской помощи.

В целях повышения уровня знаний, умений и навыков обучающихся в области безопасности жизнедеятельности учебные разделы программы курса ОБЖ интегрированы в программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. В результате чего сложилась система мероприятий урочной и внеурочной деятельности, направленная на формирование навыков безопасности

жизнедеятельности и ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни

Разработан и реализуется комплексный план по соблюдению охраны труда и техники безопасности в учреждении (включающий тренировки, мероприятия по формированию способности действовать в экстремальных ситуациях, выполнение предписаний Санэпиднадзора, Госпожнадзора и др.), план мероприятий по пожарной безопасности .

Санитарно-просветительская работа

- работа постоянно действующего уголка по ПДД;
- проведение лекций, бесед для обучающихся, родителей, педагогов по оказанию первой медицинской помощи, правильному питанию, закаливанию, воспитанию детей в соответствии с возрастными особенностями;
- допуск детей фельдшером на спортивные соревнования и туристические походы;
- контроль за соблюдением правил техники безопасности во время посещения спортивных секций;
- помощь в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий в школе и за её пределами;
- ежегодные профилактические осмотры обучающихся (отнесение обучающихся к соответствующей группе здоровья);
- ежегодная диспансеризация работников ОУ.

Осуществление коррекционно-профилактической деятельности как направления здоровьесберегающей деятельности

Цель работы: создание профилактического пространства в ОУ, реальных, эффективных условий для предупреждения и коррекции отклоняющегося, неуверенного поведения, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений, употребления ПАВ в среде обучающихся.

Задачи:

- повышение качества успеваемости; предупреждение неуспешности в обучении;
- осуществление системной профилактической работы с обучающимися всех ступеней обучения; с обучающимися группы социального риска, семьями, находящимися в социально-опасном положении ;
- осуществление социально-психологического сопровождения детей группы социального риска и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- осуществление систематической работы по предупреждению насилия, правонарушений в школе;

- осуществление систематической работы по профилактике употребления ПАВ в среде обучающихся;
- координация деятельности ОУ и специальных учреждений профилактики с целью повышения качества профилактической работы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области профилактической работы.

Основные формы работы: всеобучи для родителей, психолого-педагогическое консультирование, беседа, выявление и разрешение конфликтных ситуаций, контроль профилактической деятельности классных руководителей, диагностика и отслеживание динамики развития детей группы социального риска, информационные выставки для родителей, профилактические акции, мониторинг профилактической работы, рейды в семьи, оформление необходимой документации и др.

Результативность коррекционно-профилактической деятельности

1. Силами педагогов ОУ ведется системная работа в рамках первичной и вторичной (коррекционной) профилактической работы, результатом которой является отсутствие в ОУ обучающихся, употребляющих наркотические и психоактивные вещества (данные подтверждаются справками по результатам мониторинга злоупотребления обучающимися наркотических и психоактивных веществ).
2. Процент участия обучающихся в профилактических и оздоровительных мероприятиях составляет от 80- 100% обучающихся всех ступеней обучения.
3. В результате многолетнего взаимодействия сложилась интегрированная модель профилактической работы ОУ и учреждений профилактики, которая позволила повысить эффективность профилактической работы ОУ.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Большинство обучающихся школы, с 1-по 11 класс (по согласованию с родителями(законными представителями)), ежегодно обследуются по состоянию здоровья с применением системы «Армис»; отслеживается диагностика состояния обучающихся на каждой возрастной ступени и в целом. Данные мониторинга доводятся до сведения родителей.

Результаты мониторинга свидетельствует, что увеличивается количество обучающихся, страдающих не одним, а несколькими заболеваниями;

Причины диагностированного состояния здоровья учащихся:

- нарастающее влияние всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды;
- неконтролируемое использование гаджетов;
- высокий процент детей с соматическими нарушениями здоровья;
- пассивность родителей в деле сохранения здоровья обучающихся;
- некоторая перегрузка учебным материалом;
- нарастающий социально-психологический стресс, связанный с необходимостью окончания школы и дальнейшего жизнеустройства – комплексно решать вопросы по сохранению и укреплению здоровья.

Обеспечение условий безопасности

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2019- 2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия по антитеррористической безопасности

В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2019-2020 учебный год (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму). Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите детей, инструкция и план по безопасности сотрудников и обучающихся школы от проявлений терроризма.

Приказом по школе создана антитеррористическая группа, руководителем которой является директор школы. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и обучающихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера.

В школе имеется «Паспорт антитеррористической защищенности объекта». Паспорт согласован с соответствующими службами.

Приказом директора школы создана комиссия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и плана работы утверждённого директором школы.

За прошедший год проведено четыре тренировочные эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и обучающихся школы при ЧС».

Преподавателем ОБЖ и классными руководителями проведены занятия и классные часы «Терроризм и его сущность», «Посторонний предмет в общественном месте», «Действия обучающихся при ЧС». На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей.

При проведении общешкольных мероприятий всегда разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия, проводились беседы с обучающимися по правилам поведения и повышению бдительности с записью в журналах учёта проведения инструктажа.

2. Охрана школы в дневное время включает пропускной режим, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы. В ночное время охрана здания осуществляется силами сторожей.

Посторонние лица допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность.

При входе в здание школы ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова;
- системой противопожарной сигнализации;
- камерами видеонаблюдения.

3. Мероприятия по пожарной и электробезопасности:

Пожарная безопасность не может быть формальной. В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2019 – 2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;
- «О противопожарном режиме в учреждении»;
- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в классах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах.

Школа укомплектована средствами пожаротушения. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеются планы

эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам.

В течение года проведены учебные тренировки при условиях возгорания в разных местах здания.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, а также акты проверок наличия и исправности первичных средств пожаротушения (составляются инспектором Госпожнадзора). Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕПОДАВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средняя общеобразовательная школа – вид государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечивающего подготовку обучающихся к активному интеллектуальному труду, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук на основе интеграции содержания гуманитарного образования.

Особое внимание в школе уделяется мотивации к обучению, рефлексии относительно целей учебной деятельности. В связи с этим преподавание учебных предметов имеет ряд особенностей: использование групповых средств обучения, технологии развивающего обучения, проектный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основные направления деятельности

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции

1.1.1. Курсовая переподготовка

1.1.2. Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

1.1.3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

Цель: обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей

1.1.4. Работа Методического Совета школы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год

1.1.5. Работа с методическими объединениями

Цель: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов

1.1.6. Работа с вновь прибывшими учителями

Цель: выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки вновь прибывших учителей

1.1.7. Информатизация образовательного процесса

Цель: внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, расширение информационного пространства

2. Работа с одаренными детьми

Цель: выявление талантливых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию

Анализ работы методических объединений проводится с целью оценки деятельности учителей школы, разработки целей для плана на следующий учебный год, определения путей совершенствования работы ШМО.

Цели работы ШМО в 2019-2020уч.году:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий
2. Повышение качества знаний учащихся через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности

Задачи работы ШМО в 2019-2020уч.году:

1. Обеспечить содержательную и методическую преемственность по изучаемым предметам на всех этапах образования.
2. Обобщить опыт внедрения в практику ведения урока мультимедийных технологий
3. Повысить уровень компетентности учителей в области методики работы с мотивированными и слабоуспевающими учащимися

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019-2020 уч.год

Руководитель Карпенко Т.И.

В 2019 -2020 учебном году педагогический коллектив учителей начальных классов работал над темой: ***«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»***

Работа МО учителей проводилась в соответствии с планом. Перед учителями были поставлены следующие задачи:

1. Продолжение ознакомления учителей начальных классов с содержанием ФГОС в начальной школе.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
5. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам.

Для решения целей и задач было составлено планирование и велась работа на заседаниях МО и в межсекционный период. Также учителями были выбраны и разрабатывались темы по самообразованию, которые помогали решить поставленные задачи.

п/п	ФИО	Образование	Пед. стаж	Тема самообразования
1.	Карпенко Татьяна Ивановна	Высшее	30 лет	«Проектная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»
2.	Немченко Анна Григорьевна	Высшее	27года	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов.
	Долинская Наталья	Высшее	19 лет	Системно – деятельностный подход на уроках в начальной

	Ананьевна			школе по ФГОС
3.	Марко Галина Александровна	Высшее	35года	«Здоровьесбережение младших школьников в условиях реализации ФГОС»
4.	Истомина Ольга Викторовна	Высшее	22 лет	«Развитие критического мышления у младших школьников в процессе учебной деятельности»
5.	Сухомлин Ольга Николаевна	Средне- специальное	34 лет	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературного чтения»
6.	Мотова Ирина Валентиновна	Высшее	27 лет	«Групповая работа как средство формирования УУД»
7.	Харитоновна Виктория Андреевна	Средне- специальное	3 год	«Формирование познавательных интересов к математике посредством ИКТ»
8.	Муравья Татьяна Ивановна	Средне- специальное	3 год	«Мнемонические приёмы на уроках русского языка и математики»
9.	Мамцева Ольга Александровна	Высшее	38 лет	«Роль словарей в коммуникативно речевой деятельности учащихся»
10	Яшнева Елена Юрьевна	Средне- специальное	2 г	«Развитие творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»

Отчёты учителей по работе над темами самообразования были заслушаны на заседаниях МО начальных классов.

В текущем учебном году было запланировано 5 заседаний. Все они были проведены по плану.

На заседаниях были заслушаны доклады:

1. Сухомлин О. Н., Немченко А. Г. «Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ».
2. Долинская Н. А., Харитонова В. А., Муравья Т. И. «Системно – деятельностный подход в начальной школе»
3. Яшнева Е. Ю., Истомина О. В. «Использование информационно – коммуникационных образовательных ресурсов».
4. Карпенко Т. И. «Адаптация первоклассников».

Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания:

- Аттестация на 1 категорию – Долинская Н. А.
- Участие в районном конкурсе «Педагогический дебют-2019» - Диплом победителя (Харитонова В. А.,)
- Выступление на пленарном заседании учителей начальных классов Азовского района «Формы и методы работы на уроках ОРКСЭ» (из личного опыта)- Мамцева О. А.
- «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ при проведении ГИА» (Карпенко Т. И., Немченко А. Г., Сухомлин О. Н., Мамцева О. А., Мотова И. В., Долинская Н. А.),
- «Методика преподавания ОРКСЭ, системный подход в педагогике с учётом ФГОС ООО» (Мамцева О. А.),
- Курсы по программе дополнительного образования «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС»
- Повышение квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных острых вирусных инфекций в ОУ» (Марко Г. А., Долинская Н. А.,)
- Курсы «Реализация ФГОС начального образования»,
- Курсы «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых рамках Десятилетия Детства» (Долинская Н. А., Яшнева Е. Ю., Мотова И. В.)
- Курсы «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (Сухомлин О. Н.)

- Участие в работе 4 Региональной педагогической Ассамблеи инноваторов «Учитель русского языка современной российской школы» - сертификат (Сухомлин О. Н.)
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия:

Истомина О. В.

«Урок добра»

Участие в районной научно – практической конференции 4 место

Сертификат от Яндекс-учебник за регулярную работу с ЦОР.

Карпенко Т. И.

- «Посвящение в первоклассники»,
- «Праздник Букваря»,
- «Самая любимая»(к 8 марта)
- «Из опыта работы ШМО МБОУ по инклюзивному образованию» (окружной семинар)
- Почётная грамота «Активный учитель региона»2019
- Эксперт в онлайн- образовании (сертификат)
- Сертификат «Топ – 5 учителей своей образовательной организации»

Благодарственное письмо «За активную работу на платформе «Учи.ру» в период дистанционного обучения»

Немченко А. Г.

- «Посвящение в первоклассники»,
- «Праздник Букваря»
- Выступление на педсовете: Национальный проект «Образование». Региональный проект «Современная школа»
- Вебинары: «Успех каждого ребёнка: умк издательства «Бином»
- «Способы анализа эпического произведения в начальной школе»
- «Индивидуализация образования: работа с одарёнными детьми в начальной школе»
- «Психолого- педагогические условия становления культурного читателя в обучении.»

Долинская Н. А.

- Посвящение в первоклассники». «День матери», «Рождественские посиделки»
- «Праздник Букваря»,
- Открытый урок «Ведём счёт дальше. Двухзначные числа»

- Всероссийская олимпиада «Современный урок в начальной школе» - Диплом 1 степени
- Вебинар «Разработка и реализация СИПР для обучающихся с ОВЗ»
- Независимая международная аттестация «Школьная оценка как инструмент активизации личностного развития ребёнка» -сертификат 1 степени
- Диплом победителя Всероссийской блиц – олимпиады: «Самообразование педагога – необходимый ресурс педагогического мастерства»
- Сертификат «Пожарная безопасность. Урок безопасности РФ»
- Сертификат «Защита от терроризма»
- Вебинар «СТРИМ. Учитель имеет право.»

Мотова И. В.

- Выступление на педсовете «Реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка»
- Открытое внеклассное мероприятие «Мы так ждали Новый год»

Мамцева О. А.

- Участие в школьном туре олимпиад, победители в муниципальном туре по Основам православной культуры
- Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования РО
- Сертификат «Топ – 5 учителей своей образовательной организации»

Марко Г. А.

- Творческий отчёт учителя на заседании ШМО «Из опыта работы по теме «Воспитание любви к малой родине у младших школьников»,
- Открытое внеклассное мероприятие «Праздник народов Дона. Беларусь»
- Открытый урок «Лекарственные растения Приазовья» (окружной семинар)
- Медаль «За доблестный труд на благо Донского края»
- Участие в международной олимпиаде для работников ОУ «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы» -Диплом 1 степени
- Вебинары: «Игровые технологии их преимущества в образовательном процессе», «Учение с увлечением: современные подходы к преподаванию математики», «Учимся думать: исследуем. Наблюдаем»,
- Диагностика и контроль коммуникативных навыков и умений»
- Эксперт в онлайн- образовании (сертификат)
- Участие в конкурсе «Методическая неделя. Инфоурок» - сертификат

Муравья Т. И.

- Участие в школьном туре олимпиад

Харитонов В. А.

- Открытый урок в Кагальницкой СОШ «Дикорастущие и культурные растения»
- Открытый урок «Вода – растворитель» (окружной семинар Пешковская СОШ)
- Опыт работы «Игровые технологии на уроках в начальной школе» (районный уровень)
- «Инклюзивное образование в начальной школе» » (районный уровень)
- Защита образовательного проекта «Год памяти и славы» (районный уровень)
- Диплом 1 степени за подготовку призёра и победителя 9 «Всероссийского конкурса «Надежды России»
- Благодарность за участие в оценке творческих работ юных художников «22 апреля – День Земли»

Кроме этого учащиеся начальной школы приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Международный творческий конкурс «Осенняя фантазия»
2. Участники районной выставки декоративно-прикладного искусства
3. Марафоне «Соня в стране знаний»
 - Марафоне «Волшебная осень»
 - Марафоне «Эра роботов»
 - Марафоне «Подвиги викингов»
 - Марафоне «Весеннее пробуждение»
 - Марафоне «Поход за знаниями»
 - Марафоне « Супергонка»
 - Марафоне «Новогодняя сказка»
 - Марафоне «Зимнее приключение»
 - Марафоне «Навстречу космосу»
4. Всероссийские олимпиады 2019-2020 г. для 1-4 го класса:
 - «Заврики» по русскому языку
 - «Заврики» по английскому языку
 - «Дино»
 - BRICS MATH. COM по математике
 - «Учи.ру» по программированию
 - «Заврики + МФТИ»
 - «Юный предприниматель»
 - Международной олимпиаде по математике «Инфоурок»

- Международной олимпиаде по математике «Инфоурок» углубленный уровень
5. IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «Надежды России»
 6. Участники районной выставки декоративно прикладного искусства
 7. Участники онлайн-конкурса чтецов «Пешковская школа-ПОМНИТ»
 8. Участники акции «Бессмертный полк»
 9. Участники акции «Бумажный бум»
 10. «Иллюстрирование русской народной сказки»
 11. Участники Всероссийского конкурса детского творчества «День Победы! Герои, мы не забудем ваш подвиг!»
 12. Участники Всероссийского конкурса детского творчества «Светлая Пасхалинка».
 13. Участники Всероссийского онлайн - фестиваля «Спасибо за Победу!»
 14. Участники районного конкурса рисунка «Победа глазами потомков!»
 15. Участника районного конкурса «Живая память о войне!»

Анализ работы МО гуманитарного цикла за 2019-2020 уч.год.

Руководитель Бектурганова И.П.

Школьное методическое объединение является структурным подразделением методической службы школы, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, инновационной и внеклассной работы и создано для решения определенной части задач. Организация работы МО и методическая работа в школе взаимосвязаны.

Общие цели работы методического объединения учителей гуманитарного цикла отражают общие направления развития школы, а также методическую тему школы на 2019-20 учебный год: «Создание образовательной среды школы, способствующей участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов».

Учителя ШМО образовательной области «Гуманитарный цикл» принимали активное участие в реализации этой темы. Вся их работа имела практическую направленность.

Методическое объединение учителей работало над проблемой «Мотивация к предметам гуманитарного цикла как средство формирования положительной оценки интереса к учению в системе личностно-ориентированного обучения в соответствии с ФГОС».

Работа ШМО осуществлялась в соответствии с планом.

Главными направлениями работы учителей МО в 2019-2020 учебном году стали:

- внедрение в практику каждого учителя современных образовательных технологий.
- обмен опытом по совершенствованию методики преподавания;
- работа по совершенствованию учебно-методического комплекса, использование интернет ресурсов в учебно-образовательных целях;
- внеурочная работа с учащимися по развитию познавательного интереса к изучаемым предметам;
- работа с одарёнными учащимися.

В соответствии с темой методического объединения строилась вся деятельность ШМО учителей-предметников. Предметы, преподаваемые учителями ШМО, ориентированы, главным образом, на развитие и становление творческих способностей обучающихся, а значит требующих особых компетенций педагогов. Работая в этом направлении, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для всех участников образовательного процесса. Учителя старались применять на уроках индивидуальный, дифференцированный подход в обучении к каждому ученику, использовали в работе методы проведения современного урока, здоровые берегающие технологии, посещали уроки коллег, изучали и внедряли новые технологии, совершенствовали процесс изучения и преподавания своего предмета.

Для успешной реализации задач методического объединения некоторые участники МО прошли курсовую подготовку, что способствовало успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Сведения о курсах повышения квалификации в 2019-20 уч. году:

Ф.И.О. учителя	тема курсовой подготовки
Лесникова Н.П..	«Профессиональная культура учителя иностранного языка новой российской школы в обеспечении качественных образовательных результатов (в системе урока и внеурочной деятельности)
	«Организация системы дополнительного образования детей с учетом требований ФГОС» (108)

Бектурганова И.П..	«Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО И ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» (144)
	«Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература»(72).
	«Критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА -9 по литературе»(72)
Рогозина Е.А.	«Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО И ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» (144)
	«Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература»(72).
Пешкова Д.В.	«Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО И ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» (144)
	«Организация системы дополнительного образования детей с учетом требований ФГОС» (108)
Янченко А.В.	«Критериально-ориентировочный подход к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА -9 по истории»(72)
	«Организация системы дополнительного образования детей с учетом требований ФГОС» (108)

Учителями ШМО в 2019 – 2020 учебном году в связи со сложившимися обстоятельствами не проводились открытые уроки. Однако были проведены уроки с посещением зам. директора по воспитательной работе во время проведения «Недели русского языка и литературы»

№ п/п	Мероприятие	Класс	Ответственный учитель
1.	Интеллектуальный Форт Боярд	5а, 5б	Рогозина Е.А.
2.	Внеклассное мероприятие «Лингвистический поединок»	6а, 6б	Бектурганова И.П.
3.	Викторина «Знатоки русского языка»	7а,7б	Пешкова Д.В.

4.	Интеллектуальная игра «Пришел, увидел, победил...»	8б кл.	Бектурганова И.П.
5.	Поэтический клуб «Пешковский огонек» Литературная гостиная «Пешково – красивое село»	8 – 11 кл	Кадченко В.А. и учителя русского языка и литературы

На этих мероприятиях использовалась практическая деятельность учащихся, игровые методы ведения урока, методы ведения урока с использованием ИКТ. Учителя обращали внимание на создание комфортной обстановки, учитывали психологические и возрастные особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» для создания благоприятных условий в учебно-воспитательном процессе, для предоставления своим воспитанникам свободы творчества, фантазии.

Учителя применяли дифференцированный подход в обучении, что способствовало созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Открытые уроки и занятия не были проведены учителями МО. Причиной тому послужил переход на дистанционное обучение в связи с пандемией.

В целях расширения общего кругозора, учителя МО принимали регулярное и активное участие в работе районных МО учителей-предметников, в работе школьных педагогических советов, где делали доклады и делились своими наработками.

Ф.И.О. учителя	мероприятие	вид деятельности	тема
Сага. Е.П.	педагогический совет	выступление	«Цифровая образовательная среда в школе» в рамках национального образовательного проекта «Образование»
Сага Е.П.	педагогический совет	выступление	«Особенности работы проектно-исследовательской деятельности»
Рогозина Е.А.	педагогический совет	выступление	«Трудности в работе над проектом, способы их преодоления»

В результате данной деятельности накапливается опыт, который играет большую роль в педагогической практике всех учителей и, далее, реализуется на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

Деятельность учителей МО направлена на повышение качества обучения и степени обученности учащихся, совершенствование педагогического мастерства, совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время. Все учителя МО работают над тем, чтобы повысить мотивацию к учению, так как в современном обществе всё большее значение приобретает компетентная личность, способная применить свои знания на практике. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

В течение учебного года по итогам каждой четверти, с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса и выявления резервов для повышения качества образования анализировались информационно-статистические материалы учителей-предметников, входящих в состав МО, по успеваемости, качеству знаний, степени обученности учащихся. В связи с переходом на дистанционное обучение в четвертой четверти, итоги учебного года удовлетворительны. Неудачных нет. Анализируя мониторинг обученности учащихся по предметам: литература, обществознание, английский язык - мы наблюдаем стабильность качества знаний учащихся. В этом учебном году выпускники девятых классов не сдавали экзамены. А в середине учебного года проводилось устное собеседование по русскому языку, на котором наши девятиклассники показали хорошие результаты. Были выявлены недостатки при пересказе текста, что стоит учитывать при подготовке к устному экзамену по русскому языку в следующем учебном году. Выпускники 11 классов только готовятся к сдаче ЕГЭ только для поступления в ВУЗы.

Всеми учителями разработаны рабочие программы, которые они своевременно корректируют, в зависимости от обстоятельств. Программный материал выдан в полном объеме, отставаний нет.

Методическая работа учителей рассматривается как целостная система, направленная на достижение конечных результатов, поэтому традиционно, в течение 2019–20 учебного года проводились заседания методического объединения учителей образовательной области «Гуманитарный цикл», на которых рассматривались целесообразность и эффективность применения методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования.

На заседаниях школьного методического объединения педагоги:

- изучали нормативные документы, теории и методики предмета;
- знакомились с новейшими педагогическими технологиями;
- разрабатывали и согласовывали рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности;
- рассматривали вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием преподаваемых предметов;
- обменивались опытом;
- обсуждали вопросы, связанные с самообразованием, как одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов (работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса);
- рассматривали вопросы творческого сотрудничества;
- обсуждали предстоящие или анализировали проведённые мероприятия;
- прогнозировали конечные результаты.

Теоретические вопросы, рассмотренные на МО, были спланированы заранее и отвечали задачам работы учителей: повышению качества знаний учащихся, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования, здоровьесбережению, совершенствованию работы по ФГОС.

Все заседания МО были проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется. Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной работе всех членов методического объединения и их заинтересованности.

В работе методического объединения учителей образовательной области «Гуманитарный цикл» в 2019 – 2020 учебном году одним из приоритетных вопросов была работа с одарёнными учащимися. Поэтому развитие творческой личности школьника являлось основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения. В соответствии с поставленными задачами по выявлению, развитию, сопровождению и поддержке талантливых детей на уроках и во внеурочное время, учителями МО проводилась разнообразная и эффективная работа с одарёнными учащимися. Для развития их творческих способностей и оказания помощи в самораскрытии широко использовались в работе программы, внеклассные мероприятия, творческие конкурсы и олимпиады, занятия с детьми в кружках.

Сведения о работе кружков в 2019-20 уч.году:

Ф.И.О. учителя	направление	класс	название кружка
Бектурганова И.П.	литература	6 - 11 классы	«Юный журналист»
Пешкова Д.В.	литература	8 -10 классы	Театр «Гармония»

В работе с одаренными детьми МО учителей русского и литературы, обществознания и истории, английского языка наиболее эффективными из современных педагогических технологий считают технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии используются в работе, потому что позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи не только со своей, но и с его точки зрения. Учителя нашего МО стараются поддерживать и развивать индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей. Это особо значимая задача поддержки одаренных детей.

В течение нескольких лет одарённость учащихся школы выявляется и оценивается на олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Учителя нашего МО активно готовят обучающихся для участия в мероприятиях различного уровня.

Сведения о подготовке школьников учителями МО для участия в мероприятиях:

№ п/п	время проведения	мероприятие	участники	учитель
1	сентябрь	«Всероссийский конкурс сочинений»	1-11 классы Черненко В. 2 место	Бектурганова И.П.
2	ноябрь	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, истории,	5, 6, 7, 8, 9, 10,11 классы	Пешкова Д.В. Рогозина Е.А. Бектурганова И.П.

		обществознанию, иностранному языку		Янченко А.В. Котова С.Л.
3	ноябрь	Поэтический клуб «Пешковский огонек» Литературная гостиная «Пешково – красивое село»	10-11 классы	Пешкова Д.В. Бектурганова И.П. Кадченко В.А.
4	Ноябрь-декабрь	Театр «Гармония» Постановка: «Из рога всего много». Белорусская сказка	6а и 7аб классы	Пешкова Д.В.
5	Ноябрь-декабрь	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	7,8,9 классы Петренчук А. призер по литературе	Бектурганова И.П. Пешкова Д.В. Рогозина Е.А.
6	апрель	Районный конкурс сочинений «С памятью в сердце...»	6 класс Матухно Е. призер 3 место	Бектурганова И.П.

Результаты участия школьников в мероприятиях различного уровня показывают, что учителя работали над созданием оптимальных условий для развития личности учащихся в различных видах деятельности сообразно с их интересами, способностями, возможностями, а также потребностями. Методическое объединение учителей «Гуманитарный цикл» и в дальнейшем планируют продолжить работу с талантливыми детьми.

Планируемая работа с одарёнными детьми:

- формирование системы работы с одарёнными детьми;
- создание условий для развития таланта и способностей у детей через включение в самостоятельную деятельность;
- создание благоприятной атмосферы для достижения максимальной самореализации интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей;
- изучение педагогами методик работы с одаренными детьми;
- участие педагогов в семинарах, обучающих вебинарах по приёмам работы с талантливыми детьми;

- обогащение учебных программ, обновление и расширение содержания образования;
- определение, использование и совершенствование при организации учебной, внеурочной и внеклассной деятельности методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одарённых и способных детей;
- осуществление дифференцированного, индивидуального подхода и консультирование учащихся;
- выбор рациональных форм и методов управления творческой деятельностью учащихся;
- подготовка школьников к мероприятиям разного уровня и оказание им всяческой поддержки.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей «Гуманитарного цикла» можно сделать

Общие выводы:

Показателями успешной работы учителей гуманитарной образовательной области можно считать:

- систематическую работу по повышению квалификации учителей;
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности;
- положительную учебную и творческую мотивацию учащихся;
- применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий;
- призовые места в конкурсах различного уровня

Результаты:

- сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- используются различные виды работ, методы обучения на уроках и внеурочное время как средство ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- используются различные образовательные сайты для подбора учебного материала к урочной, внеурочной и внеклассной деятельности;
- сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися;
- создаются условия для реализации проектной работы учащихся и учителей, участия в различных конкурсах.

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- учителями МО не были проведены открытые уроки;
- недостаточное распространение и обобщение педагогического опыта;
- невысокая активность некоторых членов МО в улучшении методической работы;
- низкий процент участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что основная часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения учащихся. Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя

Рекомендации:

В новом учебном 2020-2021 учебном году

- всем учителям МО провести открытые уроки, нацеленные на формирование УУД с использованием современных педагогических технологий для обмена опытом и повышения квалификации педагогов;
- посещать уроки коллег, обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику работы школы;
- изучать и анализировать состояние преподавания предметов цикла;
- необходимо больше и непрерывно совершенствовать уровень мастерства членов МО;
- больше внимания уделять самообразованию, повышению педагогического мастерства в условиях нового образовательного стандарта (поиск новых форм и методов);
- создавать оптимальные условия для развития личности учащихся в различных видах деятельности сообразно с его интересами, способностями и возможностями;
- усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- создавать благоприятную атмосферу для достижения максимальной самореализации творческих учащихся;
- анализировать результаты работы на заседаниях методического объединения.

В связи с проведённым анализом целесообразно в следующем учебном 2020-2021 году осуществлять работу методического объединения в следующем направлении: продолжить работу над темой:

«Профессиональная компетенция педагога при работе по ФГОС», определив

цель: Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях работы по ФГОС.

задачи:

1.Продолжить изучение нормативно-правовой, методической базы ФГОС ООО.

2.Повышать теоретическую и методическую подготовку педагогов по вопросам современных образовательных технологий в свете работы по ФГОС.

3.Способствовать внедрению современных инновационных технологий на уроках русского языка и литературы, истории, обществознанию, английского языка

Учителя реализуют новый стандарт без проблем, если они открыты для нового и не боятся перемен, если они могут быстро перестраиваться и изменяться. Поэтому многое зависит от самого учителя, его характера, а также его отношения к учебному процессу, уровня профессиональной подготовки, творчества, желания раскрыть способности каждого ребенка. Это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать. Единственное, что можно рекомендовать учителям нашего МО - это начать делать уверенные шаги в новых условиях.

**Анализ работы МО учителей естественно – научного и математического циклов за 2019-2020 уч. год.
Руководитель Хрык Е.В.**

В состав МО естественно – научного и математического циклов входят следующие учителя:

- *Биба С.А. – учитель информатики и математики высшей категории.*
- *Климович Н.А. – учитель биологии первой категории.*
- *Малик Т.П. – учитель математики высшей категории.*
- *Матухно М. Л. – учитель математики первой категории.*
- *Овсянникова М.П. – учитель географии высшей категории.*
- *Петренчук Е.И. – учитель математики высшей категории.*
- *Сага Е.П. – учитель информатики высшей категории.*
- *Сухомлин В.Н. – учитель химии и биологии высшей категории.*
- *Хрык Е.В. – учитель физики высшей категории.*
- *Ткаченко Д.А. – учитель математики.*

В 2019 -2020 учебном году было проведено 5 плановых заседаний МО, на которых учителя познакомились с новинками педагогической литературы по математике и информатике, физике, химии и биологии, изучали нормативные

документы, документы которые требовались для подготовки и проведения ЕГЭ по предметам естественно - научного цикла, разрабатывались и согласовывались рабочие программы по предметам.

Проблема над которой работало методического объединения учителей естественно - научного цикла: «Повышение качества обученности учащихся и результатов выпускников по ОГЭ и ЕГЭ средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий (информационно-коммуникативной технология, личностно-ориентированная технология, компетентностно-ориентированная), деятельностного подхода в обучении, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования у учащихся основных компетентностей, а также использования предметных элективных курсов по дисциплинам естественно-научного цикла».

Цели:

- Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.
- Достижение учащимися школы образовательного стандарта по естественно - научным и математическим дисциплинам.

Задачи:

- Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
 - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):
 - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
 - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
 - внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
 - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение

современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ). Совершенствование системы повторения, отработка навыков тестирования при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - ❖ Выступления на методических советах;
 - ❖ Выступления на педагогических советах;
 - ❖ Работы по теме самообразования;
 - ❖ Творческими отчетами;
 - ❖ Публикациями в периодической печати;
 - ❖ Открытыми уроками для учителей-предметников;
 - ❖ Проведением предметных недель;
 - ❖ Обучением на курсах повышения квалификации;
 - ❖ Участием в конкурсах педагогического мастерства.
 - Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания, внедрять здоровье сберегающие технологии в УВП.
 - Работа с одарёнными детьми. Использование современных образовательных технологий, интерактивных способов обучения.

Основные направления:

- Способствовать повышению научно - теоретического и методического уровней учителей.
- Разработка и утверждение рабочих программ и учебно-методического обеспечения уроков по предметам и классам.
- Изучение, обобщение, обмен, внедрение новых современных технологий, передового педагогического опыта, пропаганда опыта работы творчески работающих учителей.
- Способствовать внедрению информационных технологий в преподавание естественнонаучных дисциплин.
- Переход преподавания предметов естественного и математического цикла в соответствии с Госстандартом второго поколения.
- Принципы работы с учащимися в условиях пандемии «Ковид-19».

Выбор тем самообразования учителей исходило из проблемы школы, района и ситуации в стране и мире (пандемии «Ковид-19»). МО строило свою работу с учетом современных требований к урокам математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, а также основных документов, регламентирующих преподавание предмета в период дистанционного обучения. Тематическое планирование разрабатывалось с учетом программ для средних

общеобразовательных учреждений, утвержденных Министерством Просвещения. Вносились изменения с учетом рекомендаций министерства просвещения РФ и РО в условиях дистанционного обучения. Все учителя ШМО Естественно-научного цикла с достоинством справились с овладением и применением новых технологий в период дистанционного обучения, все учащиеся овладели базовыми знаниями по предметам и были аттестованы за 2019-2020 учебный год (исключение- Кузнецов М. и Бондаренко А.-ученики 7Б класс).

Все учителя МО имеют темы по самообразованию, которые соответствуют методической теме школы и МО:

Петренчук Е.И. работала над темой «Дифференцированный подход в обучении математике в старших классах как важнейший фактор развития познавательной активности». Тема учителя отражается в рабочей программе и в ежедневной работе на уроках.

Елена Ивановна совмещала работу учителя математики с работой заместителя директора по учебной работе. Она сосредоточила свои усилия на методической поддержке учителей школы и организации методической работы всех ШМО. Проводила заседания руководителей школьных МО, организовывала аттестацию учащихся, осуществляла анализ контрольных работ и итогов четверти, полугодия, года. Осуществляла контроль за своевременным прохождением учебных программ, коррекцией расписания уроков, посещала уроки учителей с целью методической поддержки и контроля.

Уроки Елена Ивановна проводит на высоком методическом уровне в соответствии с ФГОС. В применяемых на уроке технологиях (лично - ориентированной, информационно – коммуникативной) нашли отражение тема учителя (дифференцированный подход в преподавании) и деятельностный подход. Елена Ивановна в совершенстве владеет организацией активной деятельности учащихся, методами контроля знаний, применением ИКТ на каждом уроке математики. Учитель проводит многогранную работу по подготовке учащихся к ГИА.

Елена Ивановна продолжает совершенствовать свое мастерство, прошла курсовую подготовку по теме «Организация системы дополнительного образования детей с учетом требований ФГОС», активно участвует в вебинарах («Методика изучения в школе элементов математического анализа» и др.).

Елене Ивановне на уроках хорошо удается соблюдать соответствие содержания объема учебного материала возрастным и индивидуальным возможностям и способностям учащихся. Большое внимание учитель на уроках уделяет формированию вычислительной культуре, развитию устных вычислительных навыков. Ей хорошо удается применять на уроках различные формы контроля знаний. В рамках недели математики провела уроки геометрии в 9 классе «Математические фокусы и этюды», в 11 классе «Трансформеры в математике».

Елена Ивановна продолжает совершенствовать свое педагогическое мастерство. Активно участвует в методической работе школы и района.

Осуществляет помощь учителям в подготовке и проведению районных семинаров на базе МБОУ Пешковской СОШ.

Овсянникова М. П. работала над темой «Проблемный подход в изучении нового материала, как средство активизации мыслительной деятельности». Для проведения уроков по ФГОС в 5-9 классах, активно использует электронный диск (электронный учебник, тетрадь, тренажёр, соответствующие рабочей программе). Создала систему работы с использованием ИКТ. В совершенстве владеет различными видами контроля знаний (промежуточного и итогового), успешно применяет деятельностный подход с применением интерактивных наглядных пособий, ноутбуками на каждый стол, умело внедряет региональный компонент на уроках географии.

Мария Петровна повышает свой профессиональный уровень, прошла курсовую подготовку по теме «Преподавание географии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», посещала вебинары («Методика создания презентаций» и др.). Активно участвует в методической работе школы, района, области, участвует в разработке и обсуждении вопросов рассматриваемых на заседаниях МО, педагогических советах. Делилась педагогическим опытом на районных семинарах учителей географии. В рамках недели географии провела открытый урок географии в 8 классе «Население России», организовала «Посвящение в естествоиспытатели» для обучающихся 5-х классов.

При работе с обучающимися ей удается использовать различные методы контроля знаний (разноуровневые тесты, контрольные работы, практические работы, мини проекты).

Мария Петровна награждена дипломом 2 степени «Тотел-тест» и грамотой за психолога –педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Биба С.А. работала над проблемой «Формирование творческой инициативы учащихся в условиях реализации ФГОС». Тема отражается в рабочей программе и ежедневной работе учителя. Проводит уроки на высоком методическом уровне, в применяемых на уроке технологиях нашли отражение тема учителя и деятельностный подход в преподавании. Особенно хорошо ей удаются уроки с использованием вспомогательных средств обучения, технических средств, средств наглядности. На высоком методическом уровне провела открытый урок по теме: «Безопасность в интернете». Ей особенно удаются организовать решение комбинаторных задач на уроках информатики.

Светлана Александровна активно ведет индивидуальную работу с одаренными детьми, её учащиеся приняли участие в: В неделе математики и информатики; Во Всероссийской акции «Урок цифры»; Едином уроке по теме «Безопасность в интернете»; Марафоне финансовой грамотности; IV Международный квест по цифровой грамотности; «Сетевичёк 2019»;

Международном конкурсе по информатике «Инфознайка 2020».

Награждена:

- Почетной грамотой «Международного конкурса по информатике «Инфознайка - 2020»;

- Благодарственное письмо за подготовку учеников к «Марафону финансовой грамотности»;
- Дипломом за участие в олимпиаде и работу с одаренными детьми;
- Диплом «Международный квест по цифровой грамотности»;

Светлана Александровна в совершенстве владеет организацией активной деятельности учащихся на уроках информатики, продолжает совершенствовать свое мастерство. Провела открытый «Урок знаний». Активно участвует в разработке и обсуждении вопросов рассматриваемых на МО, делится опытом работы с коллегами.

Светлана Александровна повышает свой профессиональный уровень, прошла курсовую подготовку по теме «Организация системы дополнительного образования детей с учетом требований ФГОС», «Подготовка технических специалистов ППЭ». Активно участвует в методической работе школы, района, области, участвует в разработке и обсуждении вопросов рассматриваемых на заседаниях МО, педсоветах.

Сухомлин В. Н. в 2019-2020 учебном году работала над темой «Повышение качества обученности учащихся и результатов выпускников в ГИА посредством внедрения новых современных технологий, деятельностного подхода в обучении с целью формирования у учащихся основных компетенций». Тема отражается в рабочей программе и ежедневной работе учителя. Проводит уроки на высоком методическом уровне, в применяемых на уроке технологиях нашли отражение тема учителя и деятельностный подход в преподавании.

На высоком методическом уровне провела открытый интегрированный урок химии, географии и биологии в 5-х классах по теме «Посвящение в естествоиспытатели».

Традиционно на высоком уровне провела неделю биологии, экологические конкурсы, школьные и районные олимпиады по химии и биологии. Организовала и провела операции «Кислород», «Юный натуралист (выращивание герани)», «Исследование выращивания луковичных растений», «Выращивание кристаллов», «Изобретение ПТХЭ Д.И. Менделеева».

Под её руководством ученики 5-11 классов приняли участие во Всероссийских эко-уроках «ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА В РОССИИ», «МУДРЫЙ БАЙКАЛ», «СОКРОВИЩА ЧЕРНОГО МОРЯ», в экологических акциях «Хранители воды», «Раздельный сбор мусора», «Час Земли».

Ей хорошо удаются уроки практикумы, уроки решения задач, уроки с применением игровых технологий.

Валентина Николаевна в совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями, применяет технологию критического мышления, продолжает совершенствовать свое мастерство, прошла курсовую подготовку по теме «Преподавание химии и биологии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии». Активно участвует в методической работе школы и района.

На районном семинаре провела мастер класс по теме «Подготовка к ГИА».

Награждена дипломами и грамотами за проведение Всероссийских эко уроков, экологических конкурсов и акций.

Малик Т.П. работает над проблемой «Выявление одаренных учащихся методом вовлечения во внеклассную деятельность предметной направленности». Тема отражается в рабочей программе и ежедневной работе учителя. Проводит уроки на высоком методическом уровне, в применяемых на уроке технологиях нашли отражение тема учителя и деятельностный подход в преподавании. Использует личностно ориентированный подход в обучении.

Организовала участие учеников в школьной и муниципальной математической олимпиаде (призер-ученик 7 класса Кузьменко Даниил). Организовала участие обучающихся в конкурсном отборе на математическую образовательную программу центра «СИРИУС». В рамках недели математики провела игру «Веселое повторение».

Татьяна Петровна продолжает совершенствовать свое педагогическое мастерство. Прошла курсовую подготовку по теме «Преподавание математики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии». Ей особенно удается организация самостоятельной работы на уроке, обучение анализу и самоанализу учащихся.

Татьяна Петровна совмещала работу учителя математики с работой директора МБОУ Пешковской СОШ. Она сосредоточила свои усилия на организации работы методического совета школы. Проводила заседания методического совета, контролировала организацию промежуточной аттестации учащихся, своевременное прохождение учебных программ, коррекцию расписания уроков, осуществляла планирование методической работы всей школы, посещала уроки учителей с целью методической поддержки и контроля.

Климович Н. А. работала над проблемой «Совершенствование уровня мастерства и компетентности в преподавании биологии в условиях реализации ФГОС, использование ИКТ и современных технологий, способствующих развитию творческой личности и сохранения здоровья обучающихся».

На высоком методическом уровне в рамках районного семинара учителей биологии провела открытый урок биологии в 6 классе по теме: «Внутреннее строение стебля». На уроках использует современные технологии, ей хорошо удаются групповые методы работы на уроке, проведение лабораторных и практических работ, проекты в рамках учебной программы.

Традиционно на высоком уровне провела мероприятия в рамках недели биологии, школьное открытое мероприятие «ЧАЙ».

Наталья Альбертовна привлекает учащихся к участию в школьных и муниципальных олимпиадах по предмету. Её учащиеся стали призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Наталья Альбертовна продолжает совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в методической работе школы и района. Активно участвует в разработке и обсуждении вопросов рассматриваемых на МО и педсоветах. Прошла курсовую подготовку по теме «Обеспечение динамики качества обучения биологии в контексте ФГОС в условиях ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ».

Матухно М.Л. продолжила работу над темой: "Содержание предмета и методы работы с учащимися на уроках математики". В соответствие с темой самообразования, активно включилась в поиск новых и эффективных форм работы

с учащимися на уроках математики. Придерживается деятельностного подхода в обучении и формировании предметных компетенций обучающихся.

В рамках недели математики и информатики осуществила проект «Мир многогранников», результатом которого стала выставка моделей многогранников, проект по составлению и разгадыванию кроссвордов, мини проекты на уроках математики в 5,6,7,8 классах которые были представлены учащимися на уроках.

Мария Леонидовна использует личностный подход на уроках, составляет индивидуальные задания с учетом уровня интеллекта и математической подготовки обучающихся.

Мария Леонидовна уделяла внимание работе с одаренными детьми. Её учащиеся участвовали в математических олимпиадах на школьном и муниципальном уровне.

Мария Леонидовна продолжает совершенствовать свое педагогическое мастерство. Активно участвует в разработке и обсуждении вопросов рассматриваемых на МО, делится опытом работы с коллегами. Прошла курсовую подготовку по предмету «Преподавание математики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», «Экспертов по проверке 2 части ОГЭ с развернутым ответом». Является членом комиссии по проверке олимпиадных работ по математике.

Сага Е.П. продолжила работу над темой: "Использование ИКТ на уроках английского языка». В соответствие с темой самообразования, активно включилась в поиск новых и эффективных форм работы с учащимися на уроках информатики. Придерживается деятельностного подхода в обучении и формировании предметных компетенций обучающихся.

Екатерина Петровна активно ведет индивидуальную работу с одаренными детьми, её учащиеся приняли участие в Едином уроке по безопасности в сети интернет; в неделе математики и информатики.

Екатерина Петровна продолжает совершенствовать свое педагогическое мастерство. Активно участвует в разработке и обсуждении вопросов рассматриваемых на МО, делится опытом работы с коллегами. Прошла курсовую подготовку по теме «Современные подходы к преподаванию информатики в общеобразовательной школе по ФГОС». На педсовете делилась с коллегами опытом работы по темам «Цифровая образовательная среда» и «Положительный опыт в научно- исследовательской работе»

Екатерина Петровна награждена: «Благодарностью» Азовского РОО за участие и выступление на августовской конференции, «Благодарностью» Азовского РОО за подготовку победителя районной научно-практической конференции.

Ткаченко Д.А. работал над темой «Применение ИКТ в преподавании математики», продолжает совершенствовать свое педагогическое мастерство. Активно участвует в разработке и обсуждении вопросов рассматриваемых на МО, делится опытом работы с коллегами. Прошел профессиональную переподготовку по специальности «Теория и методика преподавания математики в условиях ФГОС ООО». В своей работе использует ИКТ. Успешно применяет различные методы контроля знаний, проводит внеклассные мероприятия по предмету.

Хрык Е.В. работает над проблемой «Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе применения деятельностного подхода при освоении содержания образовательной области «Естествознание». Тема отражена в рабочей программе и ежедневной учебной работе.

Приняла активное участие в «IV ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» (с международным участием) на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Участвовала в работе секции «Физические основы современных технологий, выступала с темой «СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ К ГИА ПО ФИЗИКЕ», участие подтверждено сертификатом.

Организовала участие учеников в школьной олимпиаде по физике и астрономии. Организовала участие обучающихся в конкурсном отборе на физическую образовательную программу центра «СИРИУС».

Евгения Васильевна продолжает совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в методической работе школы и района. Организует работу учителей МО школы, активно участвует в разработке и обсуждении вопросов рассматриваемых на заседаниях. На заседании МО учителей организовала и провела семинары «Проектная форма обучения, как средство формирования разносторонне развитой личности», «Рациональная организация урока - важнейший фактор оптимизации учебной нагрузки». Участвовала в разработке «ПОЛОЖЕНИЯ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ МБОУ ПЕШКОВСКАЯ СОШ». Выступала на педсовете с опытом работы по теме «Индивидуальный проект в СОО».

На августовской районной конференции выступила с «Анализом результатов ОГЭ по физике в Азовском районе в 2018-2019 уч. году».

Работа методического объединения была направлена на повышение методической подготовки учителей, поиск более эффективных форм и методов работы, позволяющих учащимся более осознанно применять свои знания.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школ, в 5-10 классах учителя предметники работали по ФГОС.
- Все учителя ШМО Естественно-научного цикла с достоинством справились с овладением и применением новых технологий в период дистанционного обучения.
- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

- С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.
- Учителя в своей работе обращали внимание на:
 - создание психологической комфортности в классе;
 - работу по схеме “учитель-ученик”.
- Учителя применяют на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.
- Все учителя создают свою копилку дидактического материала и тестов, медиаресурсов, которые используют при проведении уроков. Она представлена в электронном виде.
- Весь программный материал и тематическое планирование по предметам цикла по итогам года выполнено.

Вся проделанная работа отражена в заседаниях МО и протоколах заседаний.

Из анализа вытекают следующие задачи на 2020–2021 учебный год:

- в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;
- продолжить более качественную работу с «одаренными» детьми, вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. С целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам учителям подготовить с учащимися научную работу (рефераты, презентации, проекты).

Анализ работы МО образовательных областей «Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» за 2019 – 2020 учебный год

Руководитель Волкова Л.М.

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей-предметников, для определения путей совершенствования работы методического объединения учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО, разработки целей для плана работы на новый учебный год.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в новом типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. Поэтому в 2019-20 учебном году школьное методическое объединение учителей эстетического и общетехнического цикла, а также физкультуры и ОБЖ

работало над проблемой **«Профессиональная компетенция педагога при введении ФГОС»**.

Целью деятельности МО являлось развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях введения ФГОС.

Работа ШМО была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и результативности учебно-образовательного и учебно-воспитательного процесса. Задачи были определены исходя из анализа деятельности ШМО за предыдущий учебный год и выявленных проблем в процессе работы.

Деятельность ШМО была направлена на выполнение следующих задач:

- повышение теоретической и методической подготовки педагогов по вопросам современных образовательных технологий в свете перехода на ФГОС по своему направлению работы;
- внедрение современных инновационных технологий на уроках физической культуры, ОБЖ, изобразительного искусства, музыки, технологии;
- совершенствование уровня методического мастерства и творческих способностей учителей МО посредством самообразования, проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий участия в работе районных семинаров, мастер-классов, знакомства с новинками методической литературы, прохождения курсов;
- оказание практической помощи учителям МО в изучении нормативной и методической документации по вопросам образования;
- разработка рабочих программ по предметам согласно ФГОС;
- совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, широкое применение всех средств современного обучения в условиях ФГОС;
- повышение качества знаний школьников по предметам;
- ведение активной внеклассной работы и работы с одарёнными детьми по направлениям МО, широкое освещение и пропаганда достижений;
- активизация деятельности педагогов МО в привлечении большего количества школьников к участию в мероприятиях школы и района, а также в дистанционных конкурсах;
- продолжение индивидуальной работы с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам;
- внедрение и использование информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе;

- применение здоровьесберегающих технологий на уроках музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ, физкультуры;
- создание мотивационных условий для повышения образовательного уровня учителей.

Организация работы методического объединения учителей образовательных областей «Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» в 2019-20 учебном году была связана с методической работой школы. Цели и направления работы отражали общие направления развития школы, в реализации которых учителя МО принимали активное участие.

Три года методическое объединение учителей работало над проблемой «Профессиональная компетенция педагога при введении ФГОС». За это время учитель музыки Щербакова А.Ю. аттестовалась на первую категорию, учитель физкультуры Гамаюнова Л.А. и учитель ИЗО Пикалева О.Л. при аттестации повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую. Данный факт свидетельствует о том, что направления в работе МО по достижению цели были выбраны верно. Работа по данной проблеме была плодотворной. Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной работе всех членов методического объединения. Методическая работа, проводимая в МО, как коллективная, так и индивидуальная, в основном, имела практическую направленность: повышение уровня профессиональной компетентности педагога, научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства и творческого потенциала учителей.

Работа ШМО в 2019-20 учебном году строилась в соответствии с темой методического объединения. Уделялось внимание:

- совершенствованию системы самообразования учителей – членов МО и повышению уровня их педагогического мастерства;
- поддержке практики использования современных информационных образовательных технологий в преподавании предметов;
- обмену опытом и взаимопомощи среди учителей МО;
- активизации деятельности учителей в творческих проектах, конкурсах, дистанционных олимпиадах;
- внедрению новых методик и приёмов в обучении школьников, ориентированных на их умственное, нравственное, духовное и физическое развитие;
- повышению эффективности урока и поиску методик для достижения развития способностей обучающихся;
- вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников, мерам безопасности на уроках и во внеурочное время;

– разработке совместных мероприятий учителей физической культуры и ОБЖ по охране здоровья и безопасности детей в период учебного процесса.

Работа методического объединения велась в соответствии с планом. За истёкший учебный год было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых учителями рассматривались и решались различные вопросы, приоритетными из которых стали:

– совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;

– разработка рабочих программ согласно ФГОС в 5-х – 9-х классах, изучение и внедрение ФГОС в образовательную программу 10 класса;

– изучение методик, методов, технологий обучения, развития и воспитания с целью совершенствования учебно-методического комплекса;

– изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей труд учителя, в том числе школьные Положения;

– изучение и анализ учебно-программной документации по предметам;

– анализ профессионально-личностного развития учителя;

– сохранение и укрепление здоровья, формирование понятия «здоровый образ жизни» у обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий на уроках и современных подходов к формированию здорового образа жизни во внеурочной деятельности;

– активизация творческого потенциала школьников посредством применения ИКТ в учебно-образовательном процессе;

– преемственность и межпредметные связи на всех ступенях обучения при переходе на ФГОС;

– организация работы с одарёнными учащимися и детьми с ОВЗ;

– мониторинг успеваемости по четвертям, адаптации школьников при переходе в 5 класс и 10 класс;

– анализ результатов деятельности методического объединения учителей, выявление положительных тенденций и недостатков в работе.

В течение учебного года каждый учитель работал над реализацией своей методической темы и решением поставленных методическим объединением задач.

Состав ШМО:

№ п/п	Ф.И.О	образование	категория	преподаваемый предмет	методическая тема
1.	Волкова Лилия Михайловна	высшее	Высшая 2015	технология, экономика, ОДНКНР, внеурочная деятельность, доп. образование	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС
2.	Волков Анатолий Александрович	высшее	Первая 2016	технология, ОБЖ, физкультура, внеурочная деятельность, доп. образование	Использование практических умений и навыков для формирования основ безопасности жизнедеятельности у школьников в условиях реализации ФГОС
3.	Гамаюнова Лариса Александровна	высшее	Высшая 2018	физкультура, внеурочная деятельность	Формирование здорового образа жизни у учащихся на уроках физической культуры и во внеурочное время посредством физических упражнений и игровых форм

4.	Пикалева Оксана Леонидовна	высшее	Высшая 2019	ИЗО, внеурочная деятельность, доп.образование	Развитие художественных способностей детей, их воображения, творческой активности на уроках ИЗО и во внеурочной деятельности
5.	Щербакова Алевтина Юрьевна	высшее	Первая 2017	музыка, внеурочная деятельность, вожатая	Развитие общей культуры школьников на уроках музыки через совершенствование певческих навыков хорового пения.

Вывод:

Темы самообразования играют положительную роль в педагогической практике всех учителей - накапливается опыт, который реализуется на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

Рекомендации:

Продолжить работу по самообразованию учителей – членов МО с целью повышения уровня их педагогического мастерства.

Кроме самообразования, профессиональному росту способствовало **прохождение учителями курсов повышения квалификации в 2019-20 учебном году:**

№ п/ п	Ф.И.О	Название курсов
1	Волкова Лилия Михайловна	1.Курсы повышения квалификации в "РАНХ и ГС при президенте РФ" по дополнительной профессиональной программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"

		(72 ч.) 2. Курсы повышения квалификации "Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии с ФГОС" (108 ч.)
2	Волков Анатолий Александрович	1. Курсы повышения квалификации «Особенности преподавания физической культуры в средней школе» (108 ч.) 2. Курсы повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч.)
3	Гамаюнова Лариса Александровна	Курсы повышения квалификации «Особенности преподавания физической культуры в средней школе» (108 ч.)
4	Пикалева Оксана Леонидовна	Курсы повышения квалификации «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч.)
5	Щербакова Алевтина Юрьевна	1. Курсы повышения квалификации «Организация системы дополнительного образования детей с учётом требований ФГОС» (72 ч.) 2. Содержание и методы обучения музыке в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО (108 ч.)

Приоритетными направлениями повышения квалификации у педагогов МО являются:

- содержание и организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС;
- современные технологии в преподавании учебных предметов в условиях перехода на новые стандарты;
- организация процесса обучения детей с ОВЗ;
- организация занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

Вывод:

Курсовая подготовка способствует успешной реализации задач методического объединения, решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

К положительным тенденциям повышения квалификации педагогами МО относится то, что педагоги выбирают курсы, содержание которых отвечает их реальным потребностям.

К недостаткам то, что не все педагоги используют на практике те знания и умения, которые получены на курсах.

Рекомендации:

Провести мониторинг влияния курсовой подготовки на результативность работы учителя.

С целью совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства, учителя нашего МО принимают активное участие в методической работе школы и района.

В 2019-20 учебном году педагоги ШМО образовательных областей «Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» систематически посещали районные семинары учителей-предметников, тесно сотрудничая с коллегами из других школ: обменивались методической литературой, делились программами, разработками уроков, т.е. оказывали друг другу помощь в освоении самых последних достижений в области преподавания ИЗО, музыки, технологии, физкультуры и ОБЖ. Более опытные учителя передавали своё мастерство. Это позволяет всем нам совместными усилиями решать основные задачи педагогической деятельности.

Сформированная система методической работы осуществляется в режиме систематического самосовершенствования и предполагает не только профессиональную, но и общекультурную методологическую подготовку учителей нашего методобъединения. Как и в предыдущие годы, в этом учебном году учителя - члены МО активно участвовали в работе предметных секций районной августовской конференции работников образования и школьных педагогических советов, дистанционно участвовали в вебинарах, проходили тестирование, делились своими наработками, публикуя их на сайте школы и других образовательных порталах в сети Интернет.

Информация об участии учителей-предметников ШМО

в методической работе 2019-20 учебном году:

Ф.И.О. учителя	участие	статус
Волкова Л.М.	Вебинар Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности в учебных заведениях" по темам "Основы личных финансов и инвестиций" и "Личный финансовый план"	всероссийский
	Дистанционное обучение учебного курса: член ГЭК	всероссийский
	Тестирование на сайте edu.rustest.ru: член ГЭК	всероссийский
	12 публикаций на сайте: https://infourok.ru/user/volkova-liliya-mihaylovna	всероссийский
	Тестирование в Марафоне финансовой грамотности от проекта "Инфоурок" в рамках V всероссийской недели сбережений	всероссийский
	Всероссийская олимпиада школьников по технологии (ответственный организатор, член жюри)	муниципальный
Волков А.А.	Консультация членов ШМО по составлению рабочих программ	школьный
	Семинар преподавателей-организаторов ОБЖ (сентябрь)	муниципальный
	Семинар преподавателей-организаторов ОБЖ (ноябрь)	муниципальный
	Совещание преподавателей-организаторов ОБЖ (март)	муниципальный
Волков А.А.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии (ответственный организатор, член жюри)	муниципальный

	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ (член жюри)	муниципальный
	Сдача норм ГТО (судейство) ноябрь	муниципальный
	Разработка плана мероприятий по организации и обеспечению безопасности в МБОУ Пешковской СОШ в период подготовки и проведения новогодних праздников с 19.12.2017 по 29.12.2017г.	школьный
	Месячник оборонно-массовой работы (в составе оргкомитета)	школьный
Гамаюнова Л.А.	Семинар учителей физической культуры (октябрь)	муниципальный
	Сдача норм ГТО (судейство) октябрь	муниципальный
	Сдача норм ГТО (судейство) ноябрь	муниципальный
	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (член жюри)	муниципальный
	Месячник оборонно-массовой работы - судья по волейболу, баскетболу, гиревому спорту, теннису- 21.01.2020-20.02.2020	муниципальный
	Месячник оборонно-массовой работы (в составе оргкомитета)	школьный
Пикалева О.Л.	2 публикации на сайте: https://infourok.ru	всероссийский
	Этнографический семинар белорусского методического центра в рамках проекта «150 культур Дона» (октябрь)	региональный
	Семинар педагогов дополнительного образования (ноябрь)	муниципальный
	Выступление на секции учителей ИЗО, музыки, МХК на августовской конференции (август)	муниципальный
	Член клуба «Маяк Приазовья». Участие в	региональный

Щербакова А.Ю.	областном фестивале педагогических клубов 19.12.2019г	
	Месячник оборонно-массовой работы (в составе оргкомитета)	школьный

Вывод:

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня положительно повлияло на повышение уровня профессиональной компетентности и на результативность профессиональной деятельности.

К положительным тенденциям относится то, учителей-предметников нашего МО приглашают на мероприятия муниципального уровня как судей соревнований и членов жюри, подчёркивая тем самым их опыт и компетентность.

К недостаткам то, что педагоги мало распространяют свой опыт работы и делятся им с коллегами района.

Рекомендации:

В новом учебном году больше внимания уделить распространению педагогического опыта через проведение районных семинаров, участие в конкурсах педагогического мастерства, выступление на предметных секциях, педсоветах.

В соответствии с темой методического объединения строится вся деятельность учителей-предметников. Работая в этом направлении, учителя обращают особое внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывают психологические особенности учащихся, работают по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя-предметники при планировании и проведении своих уроков используют индивидуальный, дифференцированный, деятельностный подход в обучении, новые технологии, в том числе и элементы ИКТ, наглядные пособия, осваивают современные технические средства обучения. Освоение ИКТ учителями-предметниками нашего МО сыграло особую роль в этом учебном году при дистанционном обучении в IV четверти. Именно грамотное использование компьютера помогло решить дефицит наглядных пособий, появилась возможность увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием. Учителя получили

навыки организации своего времени, работы с учениками в дистанционном режиме, умения контролировать и мотивировать их на расстоянии.

Многое делается по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Например, здоровьесберегающие действия: оптимальная плотность урока; чередование учебной деятельности; создание условий для психологической комфортности в классе. Педагоги совершенствуют процесс изучения и преподавания своего предмета, тем самым развивая творческие способности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Все учителя-предметники ШМО образовательных областей «Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» на протяжении учебного года работали в тесном сотрудничестве с классными руководителями, поскольку являются организаторами общешкольных мероприятий и руководителями групп детей и команд, принимающих участие в муниципальных мероприятиях.

В I полугодии и III четверти был плотный график занятости учителей ШМО организацией и проведением школьных мероприятий и соревнований, а также подготовки команд для участия в различных зональных и муниципальных мероприятиях. В IV четверти перешли на дистанционное обучение. Это причины, по которым было упущено проведение открытых уроков. Но было проведено на окружном районном семинаре начальных классов открытое занятие внеурочной деятельности «Весёлая ритмика» в 1Б классе Щербаковой А.Ю.

Занятие было проведёно на уровне современных требований, учителем продумано его содержание и организация. Использовалась практическая деятельность учащихся. Анализ занятия внеурочной деятельности показал, что учитель владеет современными методами, внедряет новые технологии, чтобы совершенствовать процесс преподавания.

Вывод:

В МО проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня методической компетентности педагогов, овладение ими современными формами организации учебной деятельности учащихся, в ходе которых педагоги получают конкретные рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Рекомендации:

Организовать работу по обобщению и трансляции эффективного педагогического опыта учителей в качестве открытых уроков на школьном и муниципальном уровне.

В течение 2019-20 учебного года уроки всеми учителями-предметниками проводились согласно тематического планирования. В IV четверти тематическое планирование было откорректировано в связи с дистанционным обучением. Учебные программы выполнены, неуспевающих нет. Качество знаний стабильно высокое, проводилась работа с текущей документацией, корректировкой документов, велась большая работа по изучению новых технологий и их применению на практике для совершенствования преподавания предметов.

Одной из задач 2019-2020 учебного года, поставленной перед педагогами МО была следующая: внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии и методики для обеспечения положительной динамики результатов образовательного процесса. Выполняя поставленную задачу, педагоги МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО в своей работе использовали следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- проектные;
- игровые;
- информационно – коммуникационные;
- проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- развивающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- технология развития критического мышления и др.

Вывод:

В МО ведется систематическая работа по ознакомлению с современными образовательными технологиями. Многие педагоги овладели ими и постоянно используют при организации образовательной деятельности учащихся.

Недостатком является то, что отсутствует мониторинг по отслеживанию влияния использования тех или иных современных технологий на результативность обучения.

Рекомендации:

- спланировать мероприятия по дальнейшему ознакомлению педагогов с современными образовательными технологиями в урочной и внеурочной деятельности;
- учителям-предметникам методического объединения отслеживать применение и влияние современных образовательных технологий на качество обученности.

Одно из приоритетных направлений в работе нашего методического объединения - выявление и поддержка талантливых детей через учебную и внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия, кружковую работу, творческие конкурсы и олимпиады. Поэтому для развития творческих способностей школьников проводится особая работа. Занятия в кружках дополнительного образования и спортивных секциях позволяют лучше узнать детей, раскрыть их способности, сплотить учащихся в единый коллектив. Формы спортивных и оздоровительных мероприятий стараемся разнообразить, учитывая возрастные особенности, интересы учащихся.

В работе методического объединения четко прослеживается преемственность урочной формы работы с внеурочной. Учащиеся нашей школы в течение учебного года посещали спортивные секции, кружки, проводимые учителями и тренерами-преподавателями при МБОУ Пешковская СОШ.

Сведения о работе кружков и секций в 2019-20 учебном году:

Ф.И.О. учителя	направление	класс	название кружка, секции
Волкова Л.М.	Технология	5-8 классы	«Сударушка»
Волков А.А.	Технология Физическая культура	5-9 классы 4-10 классы	«Умелые руки» футбольная секция
Гамаюнова Л.А.	Физическая культура	8-11 классы	волейбольная секция
Пикалева О.Л.	ДПИ	5-9 классы	клуб «Эстет»
Щербакова А.Ю.	Музыка	2-7 классы	хоровое пение кружок «Фитнес-аэробика»

Учителя нашего ШМО лично и с учениками принимали активное участие в подготовке, организации и проведении мероприятий различного уровня.

Сведения о подготовке школьников МО учителей образовательных областей

«Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» в 2019-20 уч. году

для участия в мероприятиях:

№ п/п	время проведен	мероприятие	участник и	учитель
<u>ШКОЛЬНЫЕ</u>				
1	сентябрь	Выставка детских рисунков «Единый день профилактики здоровья»	5-7 кл	Пикалева О.Л.
2	сентябрь	День здоровья	1-11 классы	Гамаюнова Л.А. Волков А.А.
3	октябрь	КТД ко Дню учителя	11 кл.	Волкова Л.М.
4	октябрь	Выставка детских рисунков и работ флористики «Золотая осень»	5-7кл.	Пикалева О.Л.
5	октябрь	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, физкультуре, технологии (девочки, мальчики)	6-8, 10-11, классы	Волкова Л.М. Волков А.А. Гамаюнова Л.А.
6.	ноябрь	Выставка детских рисунков, посвящённых Дню матери	5-7кл.	Пикалева О.Л.
7	декабрь	Выставка детских рисунков «Зимняя новогодняя сказка»	5-7кл.	Пикалева О.Л.
8	декабрь	День неизвестного солдата Песня «Бессмертный полк»	5б кл.	Щербакова А.Ю.
9	январь	Выставка детских рисунков «Моя любимая книга»	5-7кл.	Пикалева О.Л.

10	январь	Постановка на воинский учёт и получение военно-приписного свидетельства	10 класс	Волков А.А.
11	январь-февраль	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11 классы	Гамаюнова Л.А. Волков А.А.
12	февраль	Фестиваль патриотической песни	1-11 классы	Щербакова А.Ю.
13	февраль	Вечер встречи выпускников, Выступление ансамбля «Пешковские Домисольки»	11 кл. 6 кл.	Волкова Л.М. Щербакова А.Ю.
14	февраль	КТД «Папам посвящается» танец «Морячка»	1 б кл.	Щербакова А.Ю
15	февраль	Выставка рисунков, посвящённая Дню защитника Отечества	5-7 кл.	Пикалева О.Л.
16	февраль	Почётный караул у Памятника погибшим воинам в День освобождения села	9 кл.	Волков А.А.
17		КТД для учителей к празднику 8 марта	11 кл.	Волкова Л.М.
18	март	Выступление на праздничном концерте к 8 Марта	Березная Л	Щербакова А.Ю.
19	май	Дистанционная выставка детского рисунка ко Дню Победы	5-7 кл.	Пикалева О.Л.
20	1 раз в четверть	Учебная эвакуация школьников из здания ОУ в случае ЧС	1-11 классы	Волков А.А.
<u>зональные:</u>				
1	октябрь	Соревнования по футболу	7-10 кл.	Волков А.А. <u>III место</u>
2	ноябрь	Соревнования по волейболу	юноши девушки	Гамаюнова Л.А. <u>I место</u> <u>I место</u>

3	ноябрь	Смотр строя и песни	6а 8аб кл.	Волков А.А. <u>II место</u> <u>I место</u>
4	январь	Соревнования по баскетболу, настольному теннису в зачет месячника оборонно-массовой работы	7-11 кл.	Гамаюнова Л.А. <u>I место</u>
5	январь	Соревнования в зачет месячника оборонно-массовой работы (волейбол, гири, шахматы)	7-11 кл.	Гамаюнова Л.А. <u>I место</u>
6	январь	Соревнования по мини-футболу в зачёт месячника оборонно-массовой работы	юноши 8-11кл.	Волков А.А. <u>I место</u>
7	январь	Соревнования в зачет месячника оборонно-массовой работы (многоборье)	7-11 кл.	Гамаюнова Л.А. Волков А.А. <u>I место</u>
8	февраль	Конкурс «Богатыри земли Азовской»	юноши 8-11кл.	Волков А.А. <u>I место</u>
<u>муниципальные:</u>				
1	октябрь	Спартакиада допризывной молодёжи	8-11 кл.	Волков А.А. <u>II место</u>
2	октябрь	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» в зачёт спартакиады «Дети России» личные: <u>I м - 5 чел</u> ;	8-11 классы	Гамаюнова Л.А. Командное <u>III м</u>
3	ноябрь	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре	Пономаре нко М.	Гамаюнова Л.А. <u>I место</u>
4	ноябрь	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Фокина М.	Волков А.А.
5	ноябрь	Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Юноши	Гамаюнова Л.А. <u>III место</u>

6	декабрь	Соревнования по волейболу	юноши девушки	Гамаюнова Л.А. <u>II место</u> <u>III место</u>
7	февраль	Участие в митинге, посвящённом Дню освобождения села, почётный караул и возложение гирлянды Памяти на Мемориале Победы	8-11 кл.	Волков А.А.
8	февраль	Смотр строя и песни	8 кл.	Волков А.А.
9	февраль	Соревнования по мини-футболу в зачёт месячника оборонно-массовой работы	сборная	Волков А.А. <u>III место</u>
10	февраль	соревнования по баскетболу, настольному теннису, многоборью	8-11 кл.	Гамаюнова Л.А.
11	февраль	Соревнования по волейболу	сборная	Гамаюнова Л.А. <u>I место</u>
12	январь- февраль	Месячник оборонно-массовой работы	7-11 кл.	Волков А.А. Гамаюнова Л.А. общекомандное <u>III место</u>
13	март	Районная выставка детского творчества	5-9 классы	Волков А.А. Волкова Л.М. Пикалева ОЛ <u>I место</u>
14	апрель	Дистанционный конкурс детских рисунков в честь 75-летия победы в ВОВ	5-7 кл.	Пикалева О.Л.
<u>региональные</u>				
1	октябрь	Участие в областной выставке по программе «Прикладных дел мастер» в рамках проекта «150 культур Дона»	7-8 кл.	Пикалева О.Л. <u>Диплом</u> <u>I степени</u>

2	октябрь	Участие в областном семнадцатом конкурсе творческих работ имени святителя Дмитрия Ростовского	клуб «Эстет»	Пикалева О.Л.
3	октябрь	Областная спартакиада школьников Волейбол ГТО	8-11 кл.	Гамаюнова Л.А. II место, III место
4	февраль	Региональный этап Олимпиады по физической культуре	Пономаренко М.	Гамаюнова Л.А.
5	март	Дуэт с песней «Лянок», для белорусской сказки В рамках проекта «150 культур Дона»	Матухно Е. Березная Л.	Щербакова А.Ю.
<u>всероссийские:</u>				
1	октябрь	Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности, посвящённый гражданской обороне	8-11 кл.	Волков А.А.
2	декабрь	Дистанционный творческий конкурс «Осенняя фантазия» на образовательном портале «Рыжий кот»	7-8 кл. Дипломы I и III степени	Пикалева О.Л.
3	ноябрь	Размещение проектных работ по технологии на сайте: https://www.prodlenka.org/	Доценко К Линник П Ерёменко К	Волкова Л.М. Сертификаты о размещении в СМИ

Ежегодно, в ноябре-декабре, проводится Всероссийская олимпиада школьников. Учителя нашего МО проводят информационно – разъяснительную работу среди учащихся и родителей о возможности участия в предметных олимпиадах различного уровня, активно готовят обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Анализируя отчёт о внеурочной деятельности МО учителей образовательных областей «Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» за 2019-2020 учебный год можно отметить ежедневный кропотливый труд коллег, потому что они подготовили школьников для участия более чем в сорока мероприятиях различного уровня с большим количеством побед и призовых мест, и это без IV четверти. Стоит

обратить внимание на массовость участия детей. Видно, что учителя работают со всеми учащимися, выявляя среди них более одаренных, и ведут с ними целенаправленную работу на достижение хороших результатов. Если говорить о сроках, то видно, что некоторые мероприятия были проведены дистанционно, в период карантина.

Вывод:

Все данные повествуют об огромной плодотворной проделанной работе учителями-предметниками нашего МО, которые приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2019-20 учебном году.

Анализ участия учеников в школьном этапе олимпиады по предметам МО позволяет сделать вывод, что увеличилось общее количество участников, но качественную подготовку показал лишь участник по предмету «Физическая культура».

Рекомендации:

- принимать активное участие в подготовке школьников в мероприятиях различного уровня;
- обеспечить качественную подготовку учащихся по все предметам МО к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников.

За активное участие в методической работе, работе со школьниками в 2019-20 учебном году педагоги ШМО образовательных областей «Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» отмечены грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Наряду с успехами в работе МО можно отметить и недостатки:

- в старшем звене недостаточное количество учащихся с надлежащей физической подготовкой;
- невысокая активность некоторых членов МО в улучшении методической работы;
- не проведены в прошедшем учебном году открытые уроки всеми членами МО;
- недостаточное распространение и обобщение педагогического опыта;
- низкий уровень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Кроме недостатков, есть ряд затруднений, связанных с нехваткой оборудования, инвентаря, загруженностью спортивного зала, человеческим фактором, которые необходимо решать в следующем году.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей за прошедший 2019 - 2020 учебный год можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Образовательный процесс по предметам организован с учетом современных требований к уроку:

- структура уроков выдержана;
- используются различные формы и методы проведения уроков;
- плотность уроков практически совпадает с рекомендованными значениями;
- учителя проводят своевременный инструктаж, осуществляют регулировку нагрузок, смену деятельности, тем самым создавая условия для сохранности здоровья обучающихся;

- качество знаний учащихся и степень обученности находятся на высоком уровне.

2. Учителя владеют и применяют на практике современные технологии, в том числе ИКТ.

3. Расширенно ведется внеклассная работа, уделяется большое внимание патриотическому, физическому, духовному и эстетическому воспитанию учащихся.

4. Ведётся дифференцированный подход в обучении.

5. Учителя МО в системе работают над увеличением качества знаний по своему предмету, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся

6. Ведётся индивидуальная работа с обучающимися во внеурочное время (кружки, секции, дополнительные занятия), подготовка для участия в школьных, зональных, районных конкурсах и соревнованиях, олимпиадах, а также Всероссийских дистанционных конкурсах, что способствует профессиональному росту учителя.

7. Проводятся, согласно плану, заседания МО, тематика которых отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы. Выполнение решений заседаний контролируется.

В новом 2020-21 учебном году педагоги ШМО образовательных областей «Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» не планируют останавливаться на достигнутых результатах, поэтому есть над чем работать.

Рекомендации:

1. По совершенствованию образовательного процесса:

- обеспечить комфортную среду на уроках для сохранения психического и физического здоровья учащихся;

- усилить работу с учащимися, имеющими невысокий уровень учебной мотивации;
- организовать внеклассную работу по предметам с учетом возрастных особенностей учащихся;
- провести малые (классные) и большие (общешкольные) агитационные мероприятия по здоровому образу жизни, соблюдению правил личной безопасности;
- продолжить работу по оформлению кабинетов и поддержанию в них правил санитарии и гигиены;
- совершенствовать формы работы с одаренными и наиболее подготовленными учащимися через проектную деятельность, внеурочную деятельность, кружки, спортивные секции, соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки;
- всем учителям вести активную подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.

2. По совершенствованию методической работы:

- продолжить работу в новом учебном году по проблемам ШМО и школы;
- актуальным остаётся повышение квалификации и педагогического мастерства членов ШМО, участие педагогов в работе научно-методических структур школы, в методической работе района;
- продолжить работу по самообразованию педагогов;
- активизировать деятельность педагогов по повышению мотивации обучающихся к занятиям и привлечению большего их количества к участию в различных мероприятиях школы и района;
- активизировать работу по распространению педагогического опыта, проводить открытые уроки и мероприятия, мастер – классы для обмена опытом;
- активно применять здоровьесберегающие и инновационные технологии в обучении;
- регулярно проводить заседания МО с целью обсуждения методических проблем педагогов;
- повысить методическую активность педагогов за счет участия в различных конкурсах, проектах;
- разработать новые рабочие программы по физической культуре и ОБЖ в связи с переходом 11 класса на ФГОС;
- создание фото и видео архива мероприятий МО.

Работу школьного методического объединения учителей образовательных областей «Технология», «Искусство», «Физкультура и ОБЖ» признать

удовлетворительной, т. к. мы справились с поставленной целью и задачами, которые достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности.

В следующем учебном году мы будем и дальше плодотворно работать, создавать условия, обеспечивающие совершенствование образовательного процесса и личностный рост всех его участников.

Перспективы работы в новом 2020-21 учебном году.

1. Создание условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

3. Создание оптимальных условий для успешной деятельности учащихся с учетом и в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

4. Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;

5. Создание условий для формирования активной гражданской позиции у школьников, патриотического и эстетического воспитания.

6. Пополнение материально-технической базы кабинетов ШМО, мастерской и спортзала.

Состояние внутришкольного контроля уровня знаний обучающихся и качества преподавания.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цель ВШК: дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Задачи ВШК: обеспечение реализации учебных программ и учебных планов в полном объёме; контроль качества образовательных достижений обучающихся, осуществление мониторинга результатов обучения; повышение культуры ведения школьной документации; изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по

распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Формы контроля, используемые в школе в 2019-2020 учебном году:

-определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (контрольные работы), классно-обобщающий контроль:

1 классы: «Адаптация учащихся 1 класса к обучению на I ступени школы в условиях реализации ФГОС НОО» с целью выполнения требований образовательной программы НОО к режиму обучения первоклассников.

5 классы: «Состояние учебно-воспитательного процесса. Адаптация учащихся» с целью изучения поведения учащихся в классе, их активность на уроке, проверка освоения стандартов за курс начальной школы.

9 класс: «Консультация по заполнению бланков ГИА.

Подготовка обучающихся к ГИА.

–состояние школьной документации, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; посещаемость занятий учащимися; работа со слабоуспевающими учащимися; –вводный контроль, текущий контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах),

-итоговый контроль (государственная итоговая аттестация в 9 классе).

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, методических советах школы.

Методы, которые были использованы в процессе контроля: Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

-образовательная деятельность;

-учебно-воспитательная работа;

-методическая работа.

ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом в 2019-2020 учебном году по направлениям:

1. Контроль за уровнем преподавания и качеством ЗУН обучающихся.

2. Контроль за работой по сохранению здоровья учащихся.
3. Контроль за работой с педагогическими кадрами.
4. Контроль за реализацией ФГОС НОО , ФГОС ООО , ФГОС СОО в 10 классе.
5. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.
6. Контроль за состоянием внутришкольной документации.
1. Контроль за уровнем преподавания и качеством ЗУН обучающихся:

В 2019 - 2020 учебном году занятия в школе проводились в две смены, режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах 35 минут в течение первой четверти), перемены – 10, 20 минут. Во второй половине дня кроме учебных занятий были организованы индивидуальные занятия, кружковая работа, внеклассные занятия. В течение учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона «Об образовании в РФ» по следующим направлениям:

- комплектование 1-х классов;
- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися;
- организация внеурочной занятости учащихся;
- адаптация учащихся 1-го,5-го класса.

В школе выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения родительского всеобуча.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать

эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще всего опаздывали учащиеся основной школы.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях наблюдалась перегрузка выполнения учащимися домашнего задания в выходные дни.

В 2019-2020 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности учебно - воспитательного процесса. С этой целью анализировались:

- выполнение государственных программ;
- методика работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков;
- воспитывающая направленность урока;
- формы организации учебно-воспитательного процесса, влияние на уровень развития познавательной активности у обучающихся;
- работа учителей по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА;

В начале учебного года были утверждены рабочие программы и календарно - тематическое планирование на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 29.08.2019 г). Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Также учителя повышали свой профессиональный уровень через посещение заседаний районных методических объединений, педагогических советов.

Особое внимание в работе педагогов и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности учащихся

- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.);
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- малая степень использования разноуровневых домашних заданий;
- формулировка домашних заданий после звонка.

Рекомендации: учителям развивать навыки групповой работы и работы в парах, больше использовать раздаточный материал, следить за временным режимом урока.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, в соответствии с утверждённым планом – графиком. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, информация о результатах ВШК доводилась до учителей.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ учебной работы МБОУ Пешковская СОШ составлен за период с сентября 2019 по июнь 2020 года. Основа составления анализа учебной работы – анализы работы предметных методических объединений за 2019– 2020 учебный год, анализ расписания, отчеты учителей-предметников и классных руководителей по итогам четвертей (полугодий) и года, материалы диагностических работ, результаты внутришкольного контроля.

Данный анализ включает в себя сведения о проведенных внеурочных мероприятиях в рамках учебно-воспитательной работы. Информация об эффективности педагогической деятельности педагогов и качества образовательной подготовки обучающихся представлена в виде цифрового отчета и диаграмм.

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Успеваемость в этом учебном году составила 99,5%,повысившись на 0,6% по сравнению с предыдущим годом.

Обучающиеся, имеющие академические задолженности : Бондаренко А. (7б класс), Кузнецов М.(7б класс) условно переведены в следующий класс. На основании Положения о ликвидации академических задолженностей ,они обязаны ликвидировать задолженности в течение 2020-2021 уч. года.

Учитывая то, что учащиеся 1-х классов не оцениваются по бальной системе, качество обучения в 2019 – 2020 учебном году:

- I уровень – 66,7 % (повысилась на 11,8%)
- II уровень – 43,5 % (повысилась на 11,2%)
- III уровень – 40 % (**понижилась на 26,7 %**)!

Качество обучения по школе за 2019 – 2020 учебный год составляет 49,4 %. Данный показатель **выше на 7,3 %** по сравнению с прошлым 2018 – 2019 учебным годом.

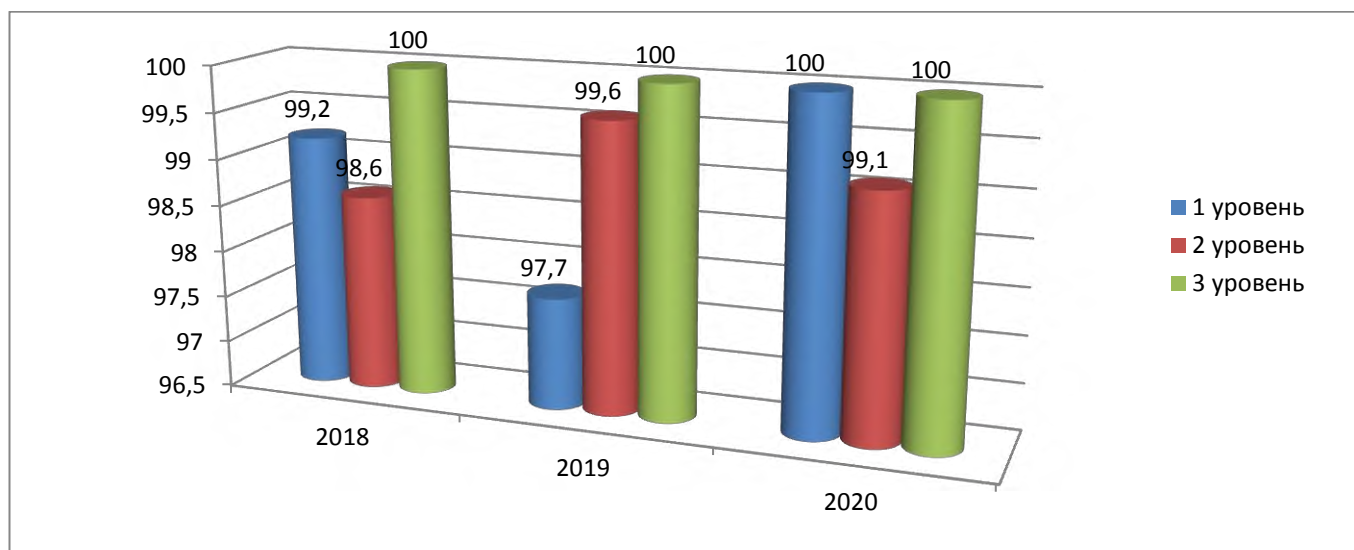
Учебная работа

Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год реализованы не полностью , при решении данных задач выявилась часть проблем, касающихся качества знаний и степени обученности учащихся в динамике на протяжении учебного года.

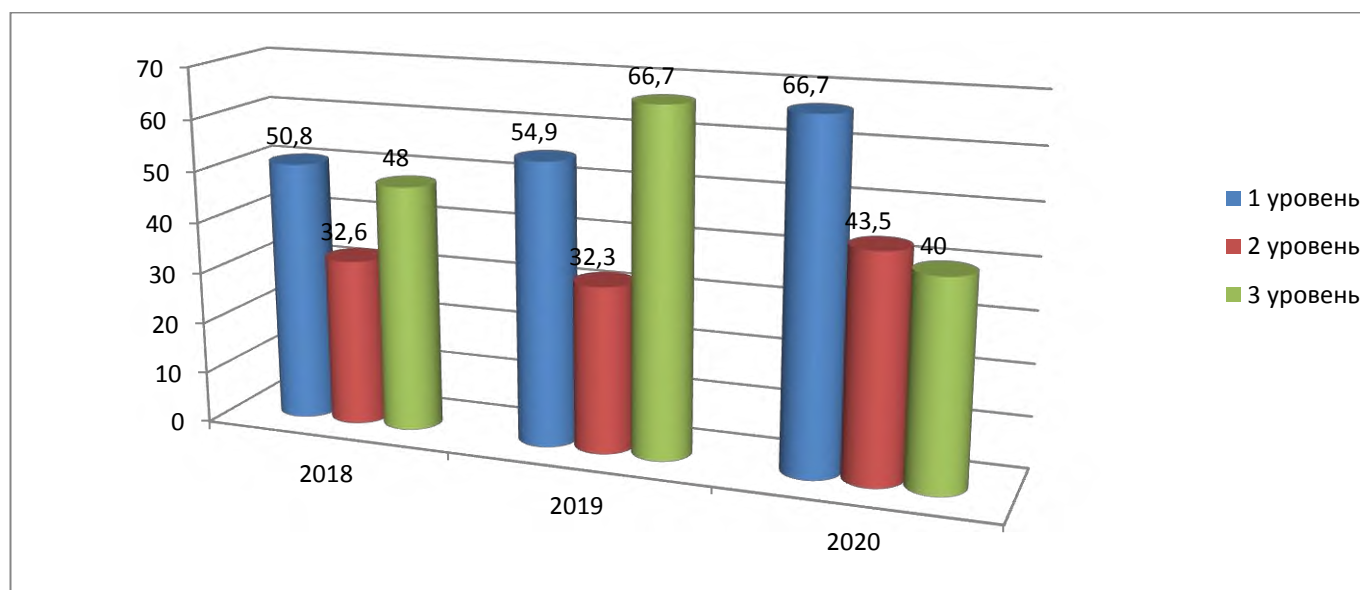
Сравнительный анализ успеваемости по школе.

уровни	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Успеваемость%	Качество%	Успеваемость%	Качество %	Успеваемость%	Качество %
1 уровень	99,2	50,8	97,7	54,9	100	66,7
2 уровень	98,6	32,6	99,6	32,3	99,1	43,5
3 уровень	100	48	100	66,7	100	40

Успеваемость:



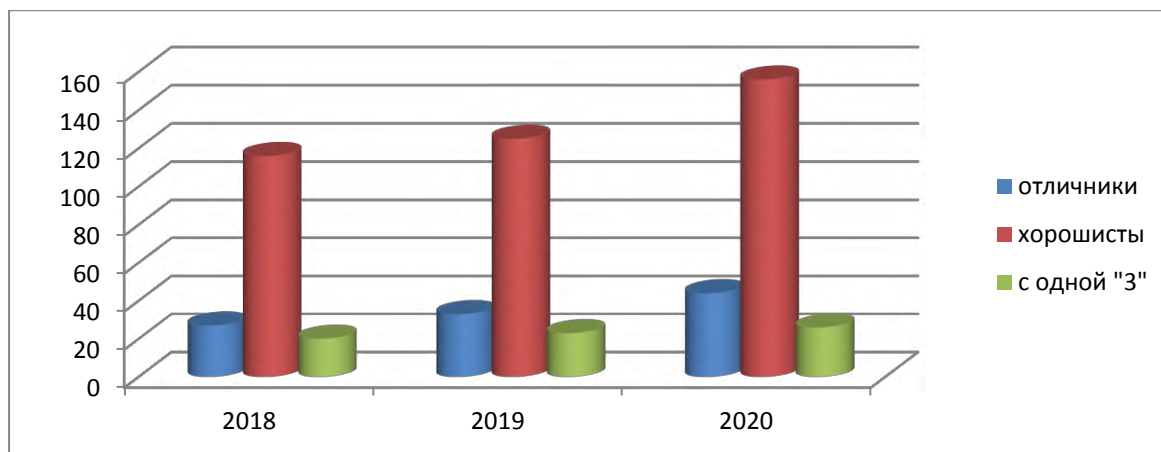
Качество обученности



Анализ показал, что качество знаний в старшем звене по результатам 2019-2020 уч.года самый низкий за последние 3 лет. Начиная работу в новом учебном году на заседаниях предметных МО, следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска.

Сравнительный анализ качества обученности учащихся

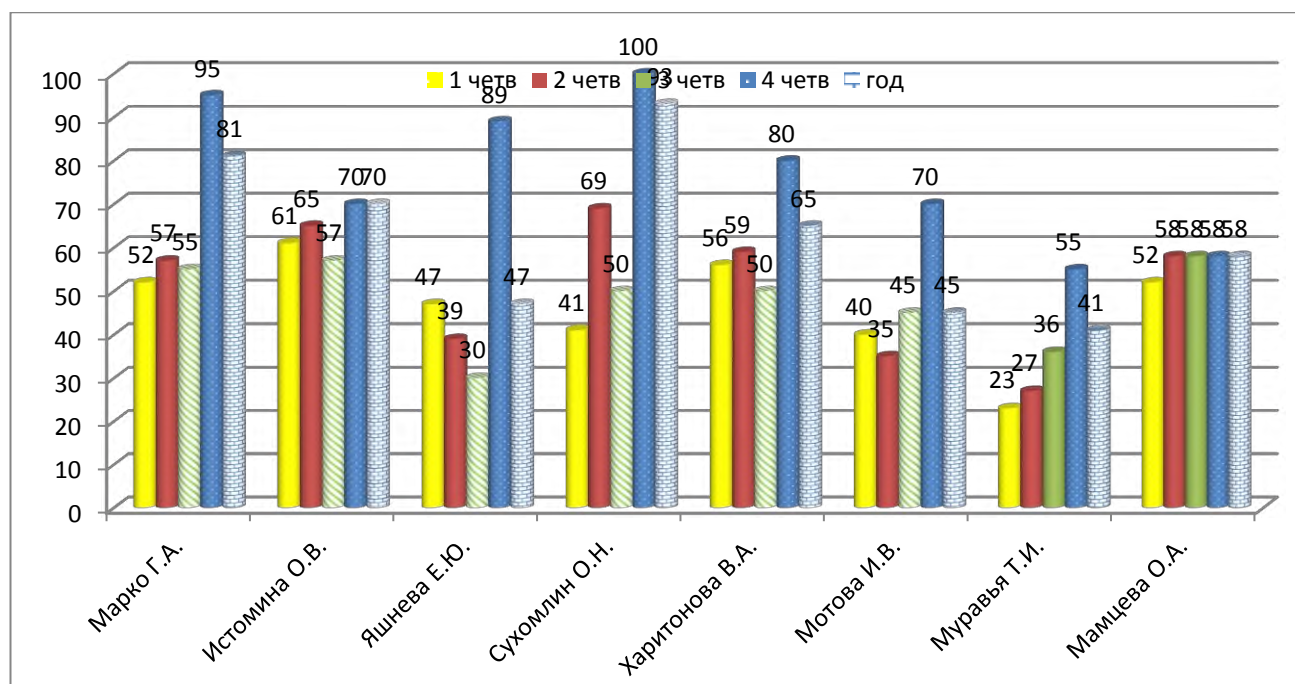
Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Отличники	27	33	44
Хорошисты	116	125	156
С одной «3»	20	23	26



Отмечается увеличение (на 33%) количества обучающихся на «отлично», количество «хорошистов» увеличилось на 24,8%, а учащихся с одной «3» увеличилось на 13 %.

Анализ работы учителей начальной школы за 2019–2020 учебный год

Класс	Учитель	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	Год	
		КО%	КО%	КО%	КО%	Усп.%	КО%
2 «А»	Марко Г.А.	52	57	55	95	100	81
2 «Б»	Истомина О.В.	61	65	57	70	100	70
2 «В»	Яшнева Е.Ю.	47	39	30	89	100	47
3 «А»	Сухомлин О.Н.	41	69	50	100	100	93
3 «Б»	Харитоновна В.А.	56	59	50	80	100	65
3 «В»	Мотова И.В.	40	35	45	70	100	45
4 «А»	Муравья Т.И.	23	27	36	55	100	41
4»Б»	Мамцева О.А.	52	58	58	58	100	58



Данные таблицы и диаграммы позволяют сделать следующие выводы: самый высокий процент качества обучения наблюдаются в 3а классе (Сухомлин О.Н.), 2а классе (Марко Г.А.), самые стабильные показатели во 2б классе (Истомина О.В.), в 4б классе (Мамцева О.А.). Низкие показатели качества в течение 1-3 четвертей наблюдались в 4а классе (Муравья Т.И.). Стабильно в течение года учились ребята остальных классов.

Особое внимание необходимо уделять учащимся с повышенной мотивацией к учебе, а также учащимся, имеющим одну тройку:

№ п/п	Фамилия Имя	класс	предмет
1.	Темерев Михаил	2б	русский язык
2.	Доценко Мария	2в	математика
3.	Мырков Кирилл	2в	русский язык
4.	Никитенко Валерия	2в	русский язык
5.	Никитина Елизавета	2в	русский язык
6.	Поддубная Анна	2в	русский язык
7.	Приказчиков Ярослав	3б	математика
8.	Гайдай Ульяна	3в	английский язык

9.	Дигаева Дарья	3в	русский язык
10.	Калугина Валерия	3в	русский язык
11.	Попов Семён	3в	английский язык
12.	Ельникова София	4а	родной(русский)язык
13.	Попов Артем	4а	русский язык
14.	Ефремушкина Анастасия	4а	русский язык

и одну четверку:

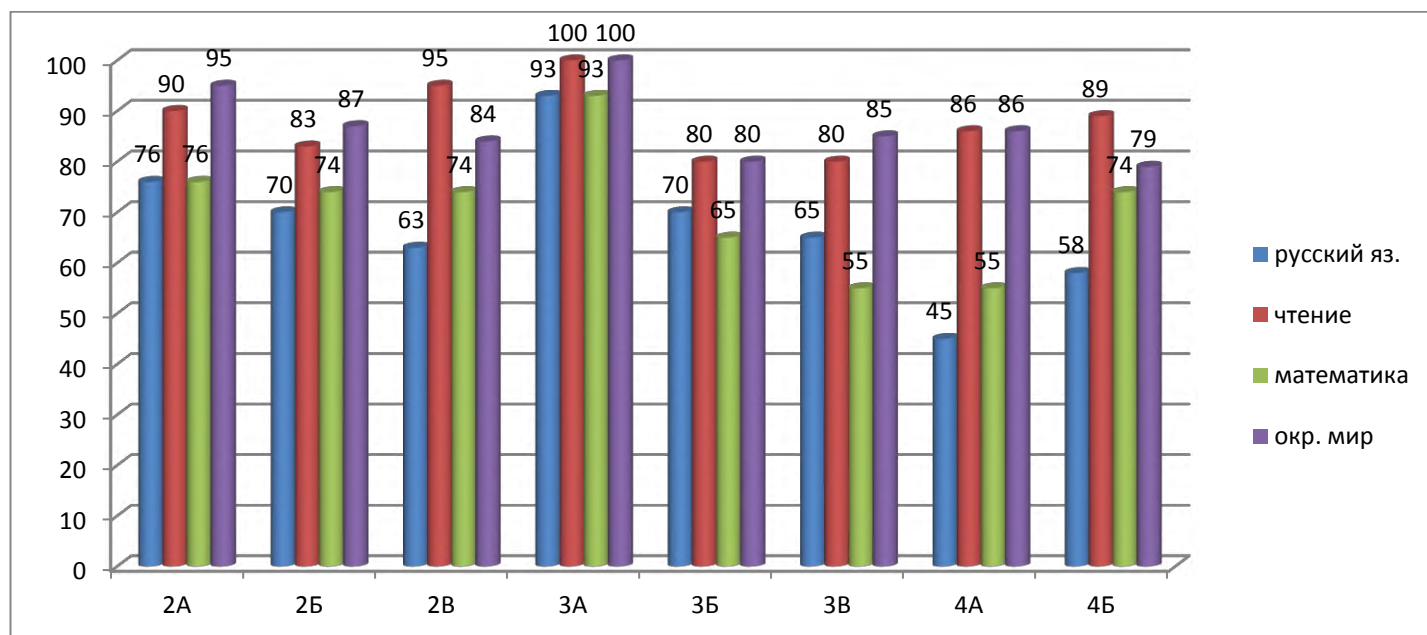
№ п/п	Фамилия Имя	класс	предмет
1.	Таранова Евгения	2а	математика
2.	Резников Андрей	2а	русский язык
3.	Новаковский Кирилл	2а	русский язык
4.	Данченко София	2а	русский язык
5.	Левченко Дмитрий	2в	русский язык
6.	Пешков Александр	3а	русский язык
7.	Гуренко Полина	3б	английский язык
8.	Белоножко Артём	3в	русский язык
9.	Гараев Максим	3в	музыка
10.	Долгих Никита	4а	математика
11.	Грицков Александр	4а	математика
12.	Васильцова Анастасия	4б	математика
13.	Скрипаленко Маргарита	4б	русский язык

Качество знаний учащихся по основным дисциплинам

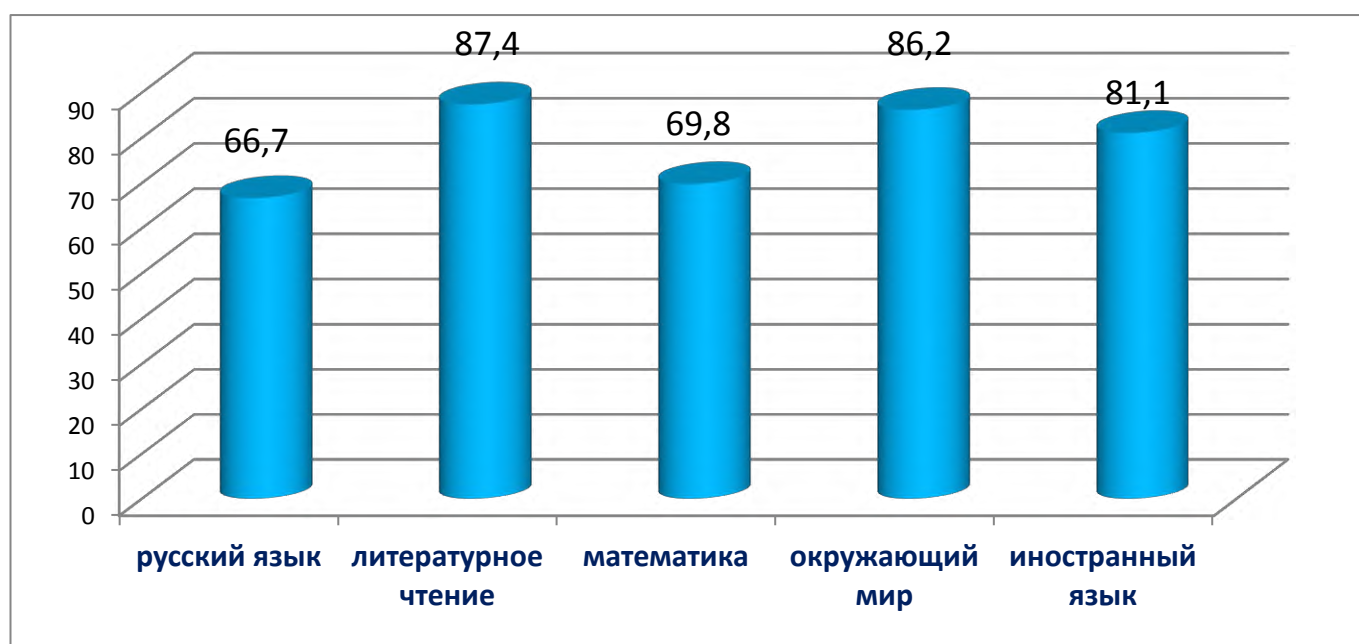
Как видно из приведенной ниже диаграммы по итогам 2019– 2020 учебного года высокие результаты:

- по русскому языку 93% - 3а класс (Сухомлин О.Н.), 76% -2а класс (Марко Г.А.) ,70% -2б класс (Истомина О.В.) и 3б класс (Харитонов В.А.)

- по литературному чтению 100% -3а класс (Сухомлин О.Н.) ; 95% -2в класс (Яшнева Е.Ю.),90 % -2а класс (Марко Г.А.)
- по математике 93% - 3а класс (Сухомлин О.Н.), 76% -2а класс (Марко Г.А), 74% -2б ,2в и 4б классы (Истомина О.В., Яшнева Е. Ю., Мамцева О.А.)
- по окружающему миру 100% - 3а класс (Сухомлин О.Н.),95%- 2а класс (Марко Г.А.),87% -2б класс (Истомина О.В.).

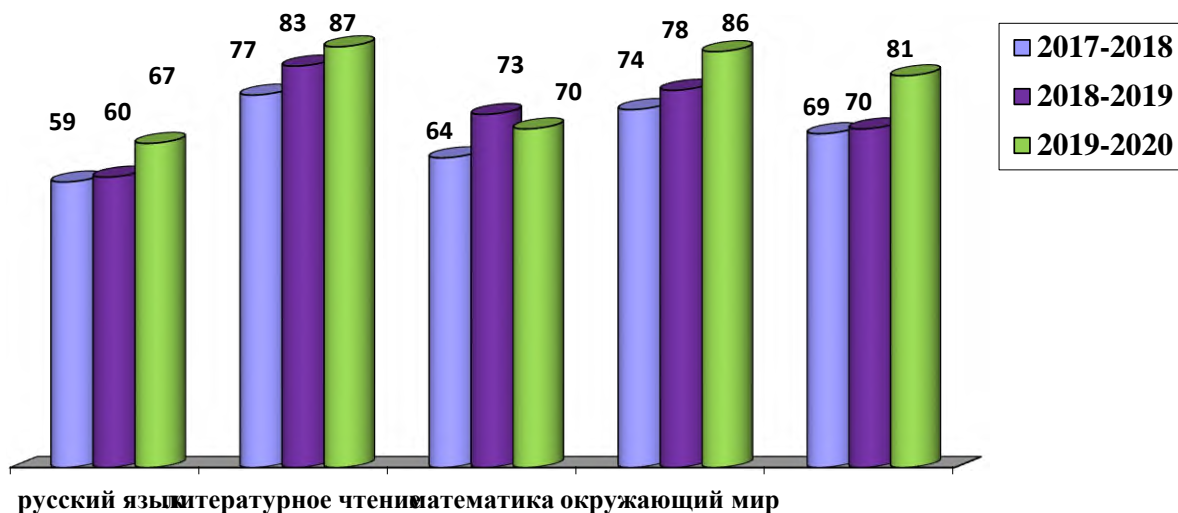


Качество знаний по предметам за 2019-2020 учебный год



Качество знаний по предметам за три года:

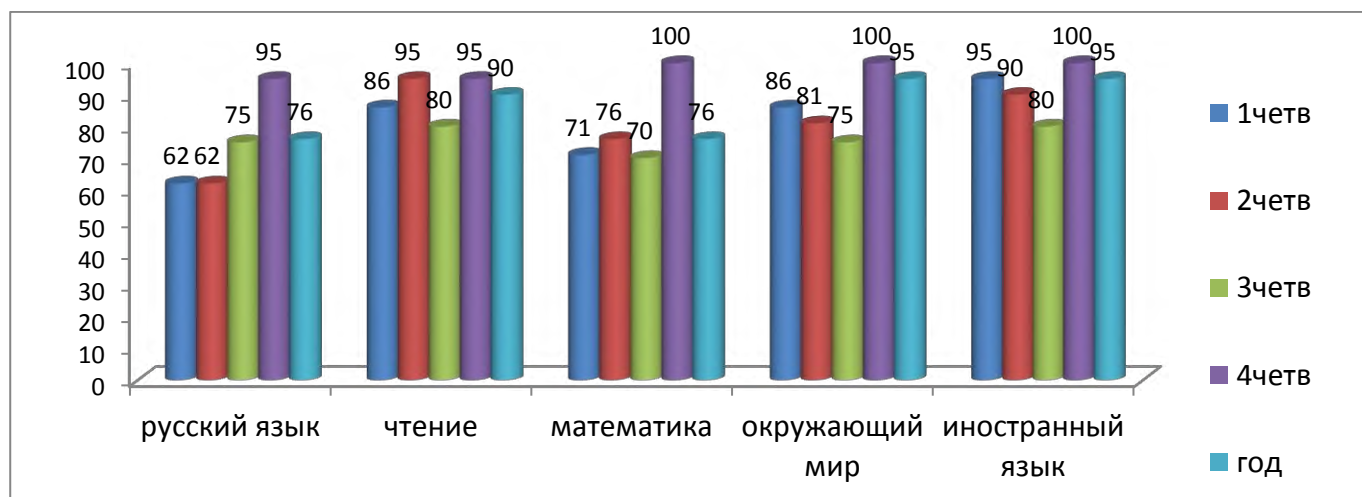
Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	59%	60%	66,7%
Чтение	77%	83%	87,4%
Математика	64%	73%	69,8%
Окружающий мир	74%	78%	86,2%
Иностранный язык	69%	70%	81,1%



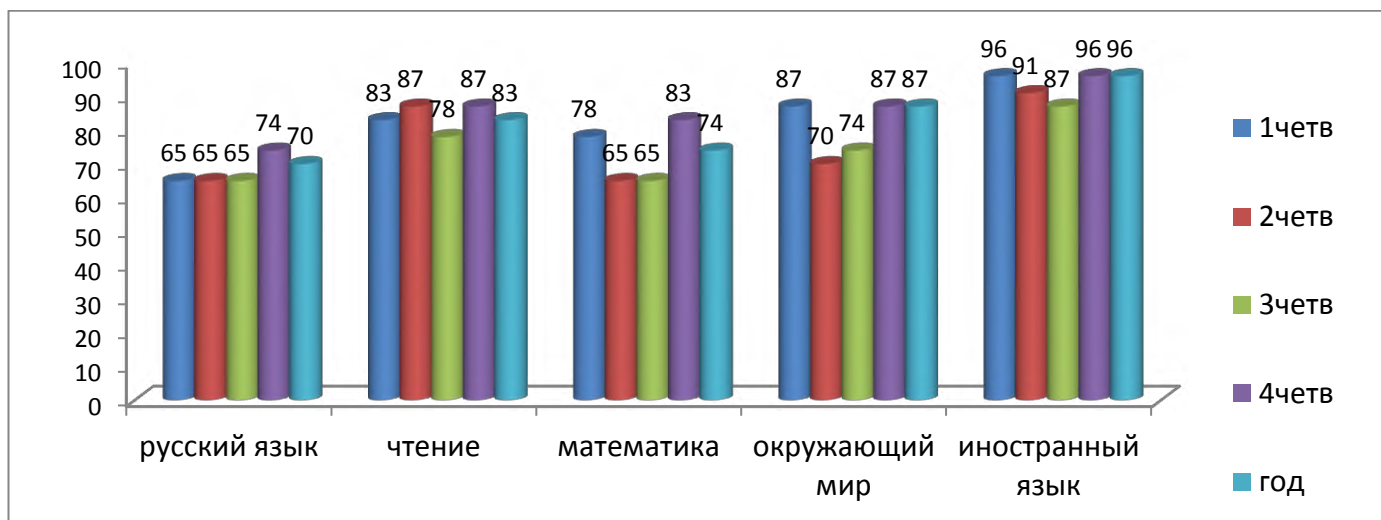
Из диаграммы отчётливо видно, что по сравнению с 2017-18 уч. годом в последующих годах по литературному чтению и окружающему миру произошло увеличение качества образования на 10 % и 12% соответственно, а по математике наблюдается снижение качества на 3 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Качество обученности в начальных классах по основным предметам

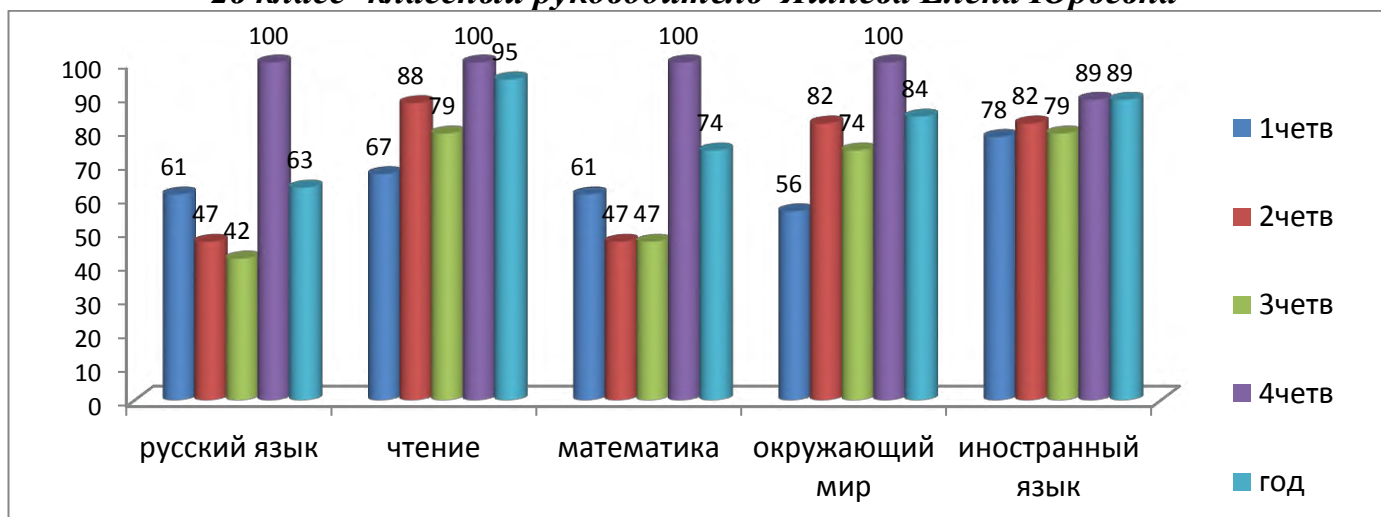
2а класс- классный руководитель Марко Галина Александровна



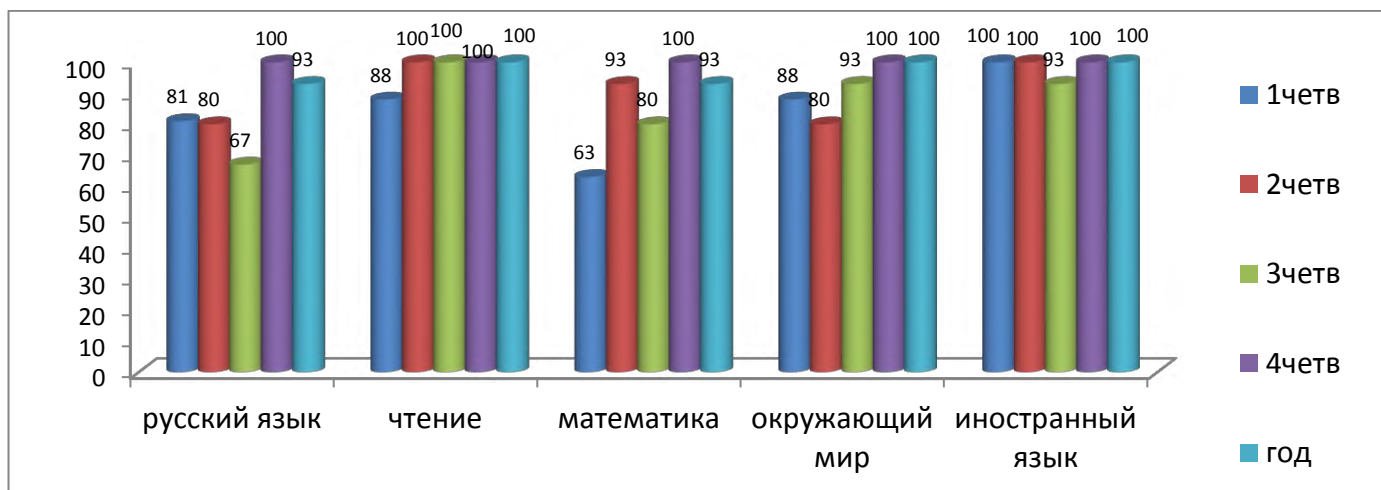
2б класс- классный руководитель Истомина Ольга Викторовна



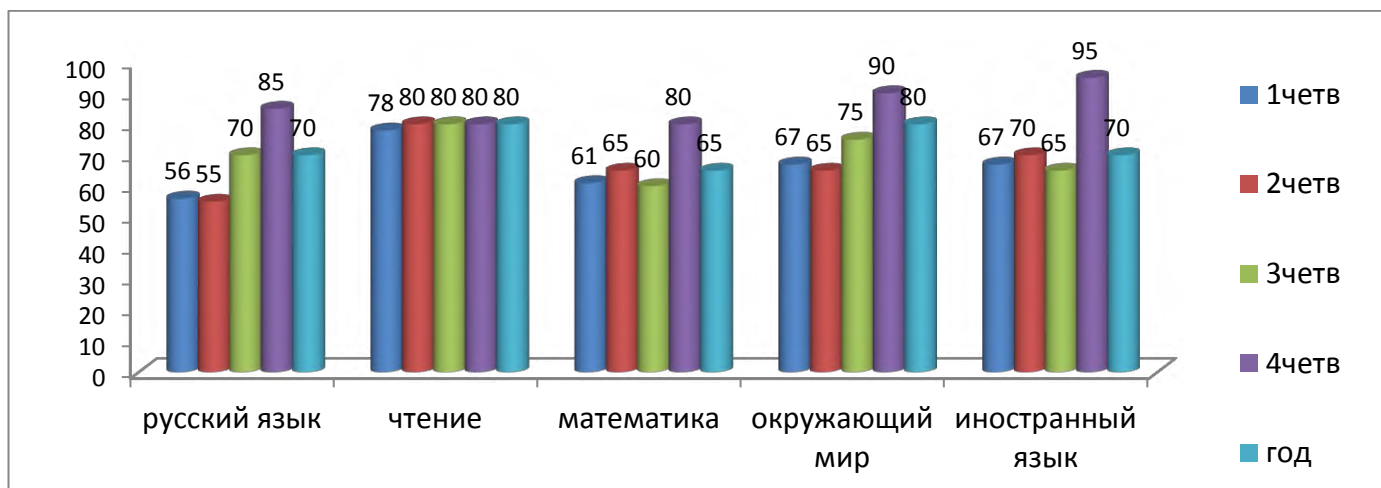
2б класс- классный руководитель Яшневa Елена Юрьевна



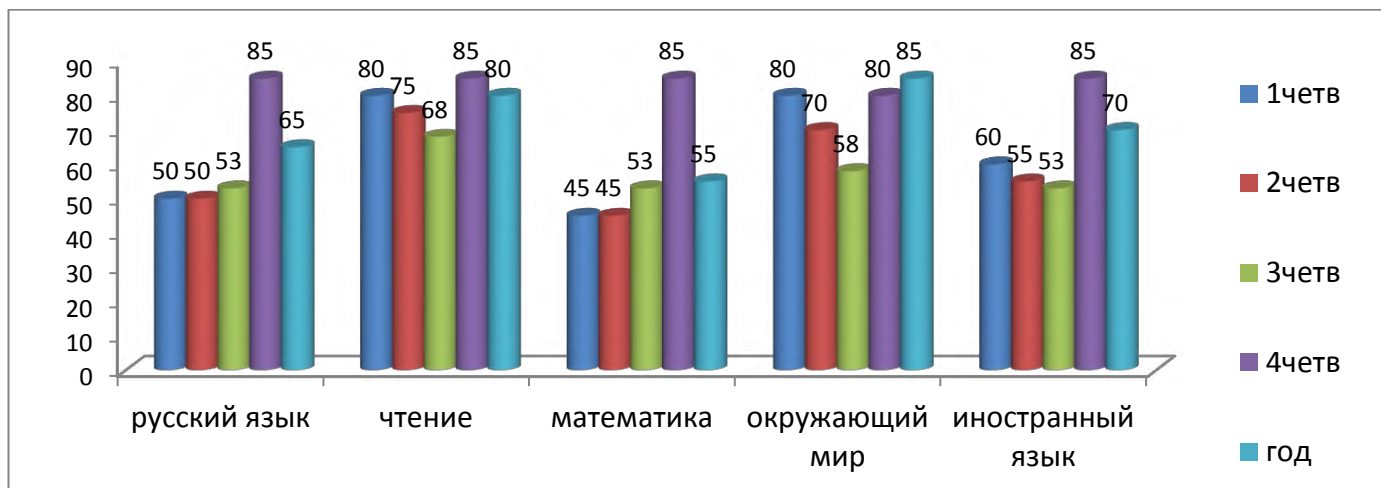
За класс -классный руководитель Сухомлин Ольга Николаевна



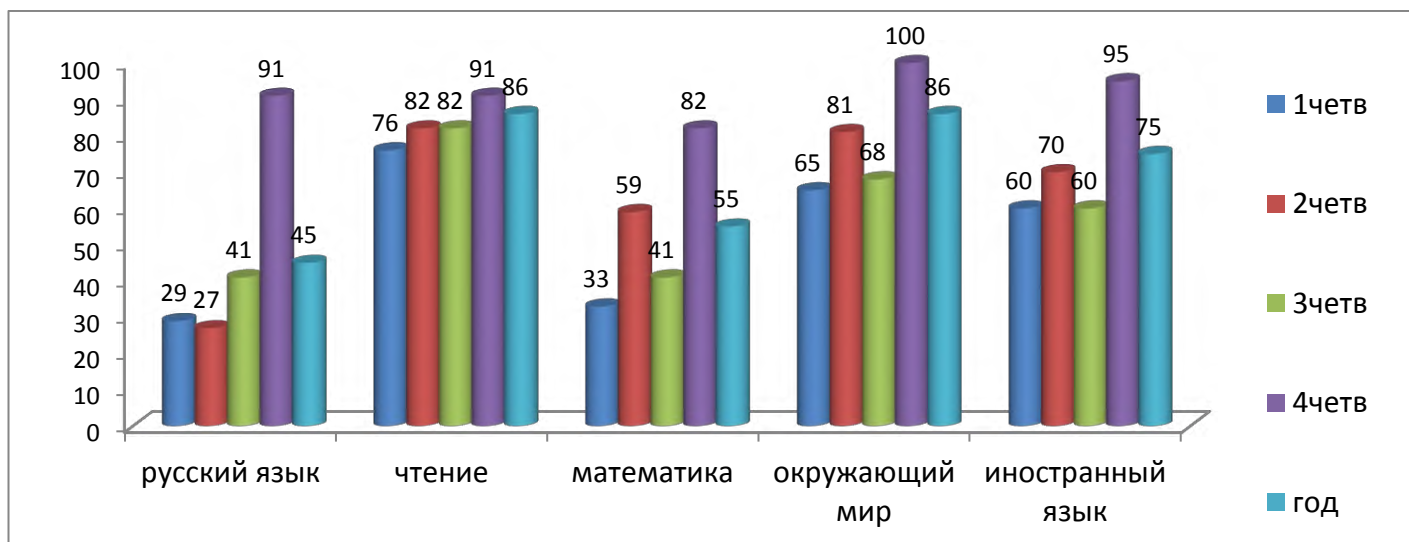
3б класс -классный руководитель Харитонова Виктория Андреевна



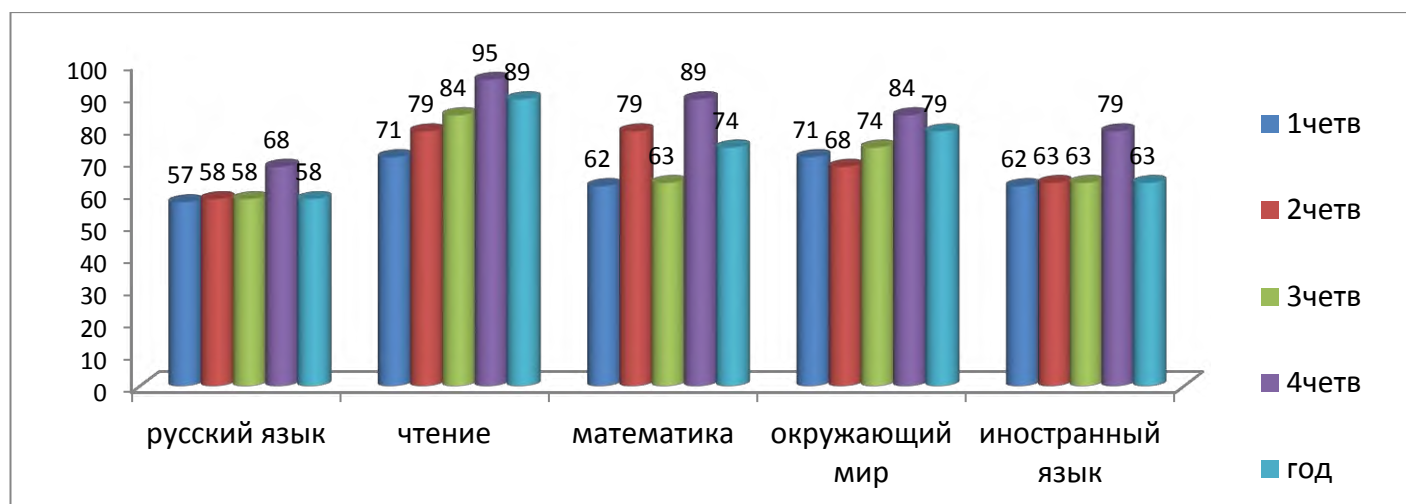
3в класс -классный руководитель Мотова Ирина Валентиновна



4а класс -классный руководитель Муравья Татьяна Ивановна



4б класс -классный руководитель Мамцева Ольга Александровна



Приведённые диаграммы показывают изменения качества обученности обучающихся начальной школы в течение учебного года по основным предметам.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества успеваемости, используя :

- Выполнение поставленных целей и задач по повышению качества знаний учащихся (Реализация плана работы с одаренными и неуспевающими).
- Индивидуальный подход к учащимся.
- Включение в работу упражнений для развития памяти и внимания.
- Обучение учащихся правильной организации своего времени.
- Регулирование объема домашних заданий.
- Включение в планирование по предметам проектно-исследовательской деятельности.
- Создание ситуации успеха.
- Формирование навыка чтения.
- Вовлечение ребенка во внеурочную деятельность , в те сферы, где ученик может проявить себя.
- Контроль со стороны администрации – посещение уроков (проводит зам. директора по УВР)

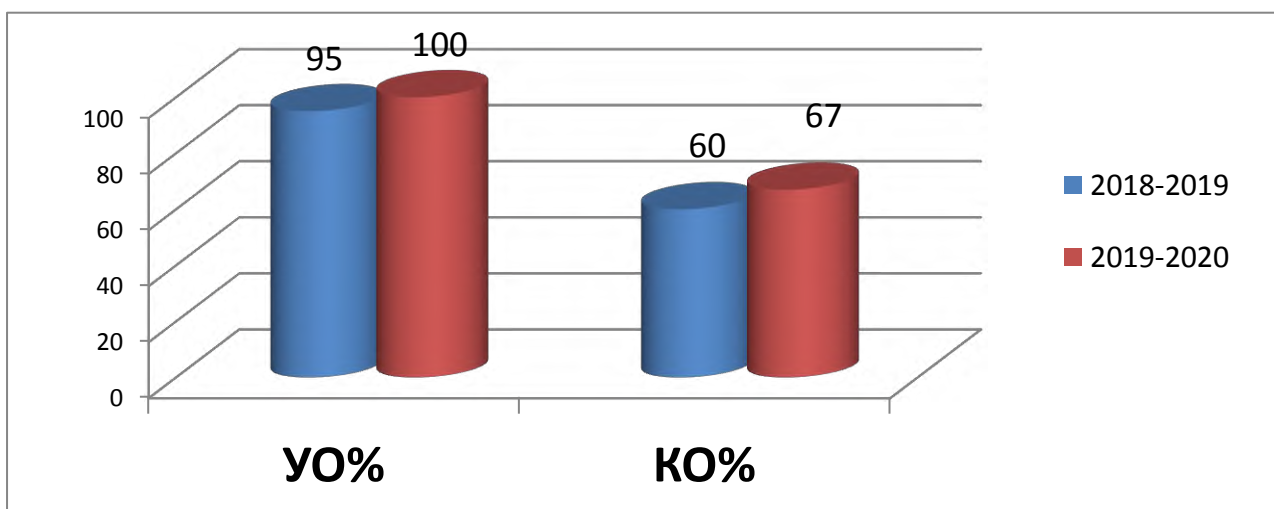
Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов должны быть, поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- Формировать мотивацию к учебным предметам, ответственность у учащихся за результаты своего труда, стимулировать работы учеников в зависимости от их индивидуальных способностей;

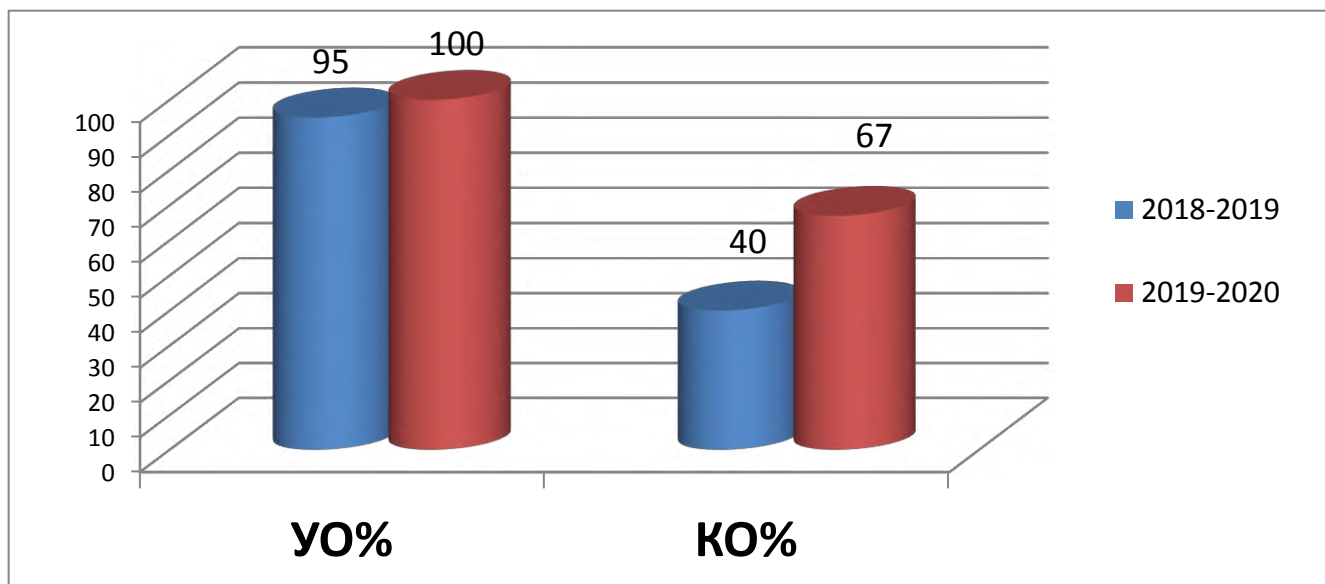
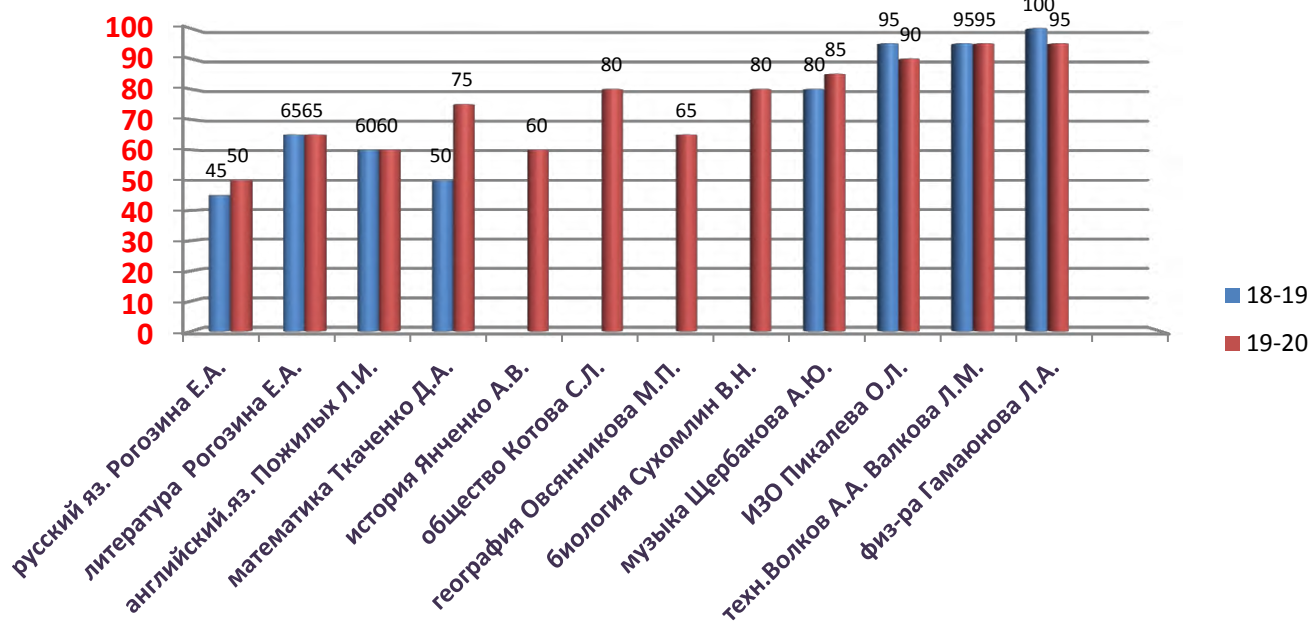
- Обеспечить различные индивидуальные траектории получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы обучающихся;
- Совершенствовать виды и формы диагностики и контроля;
- Совершенствовать информационную культуру учащихся.
- Совершенствовать знания в области современной психологии и педагогики.



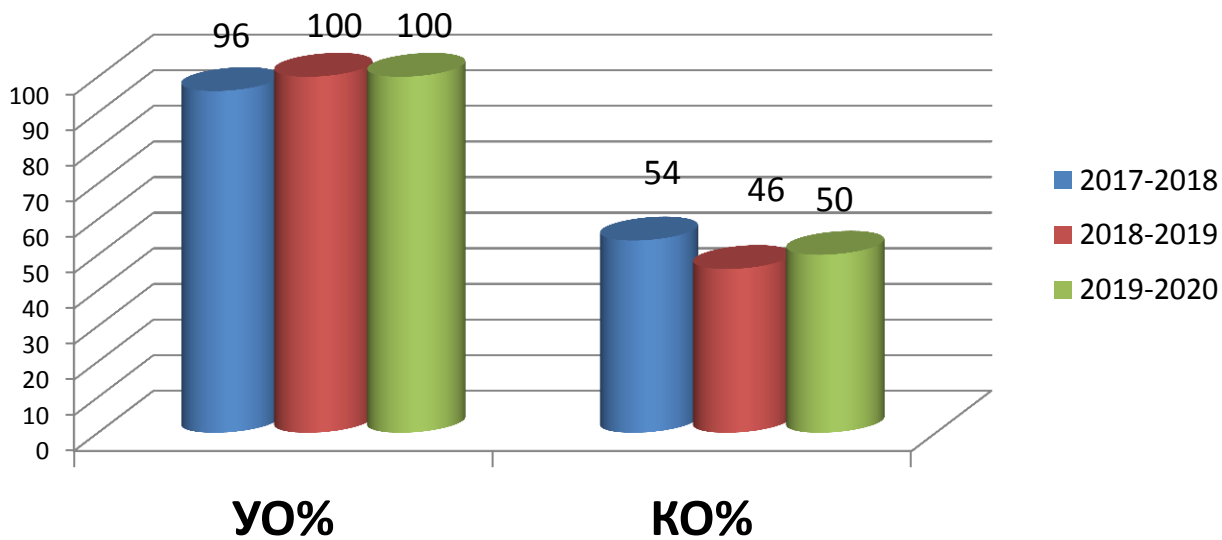
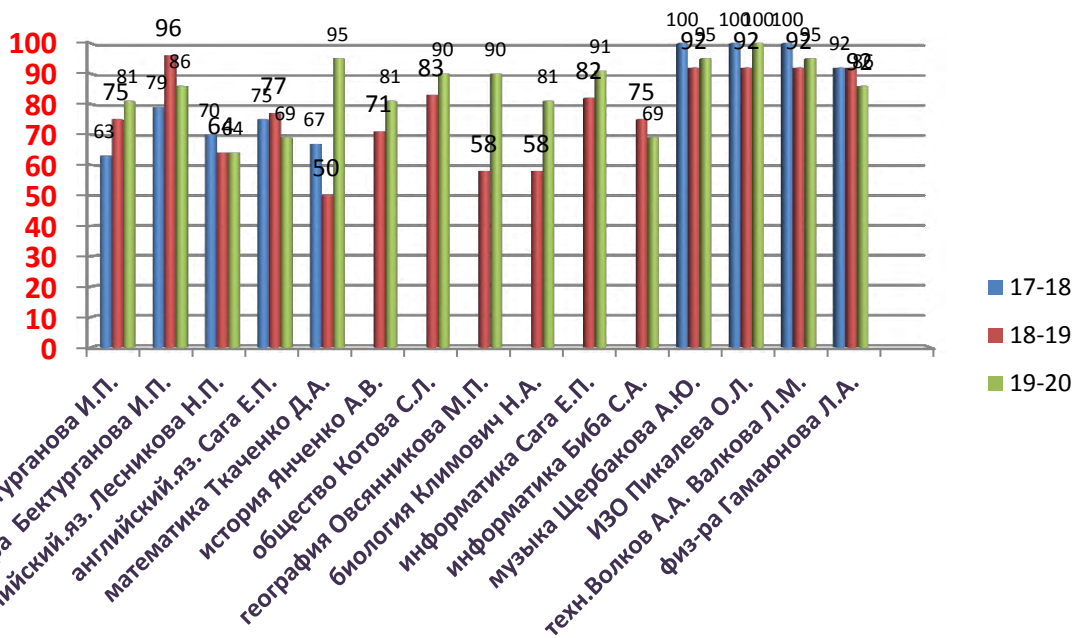
Сравнительный анализ обученности классов по предметам ОСНОВНАЯ ШКОЛА



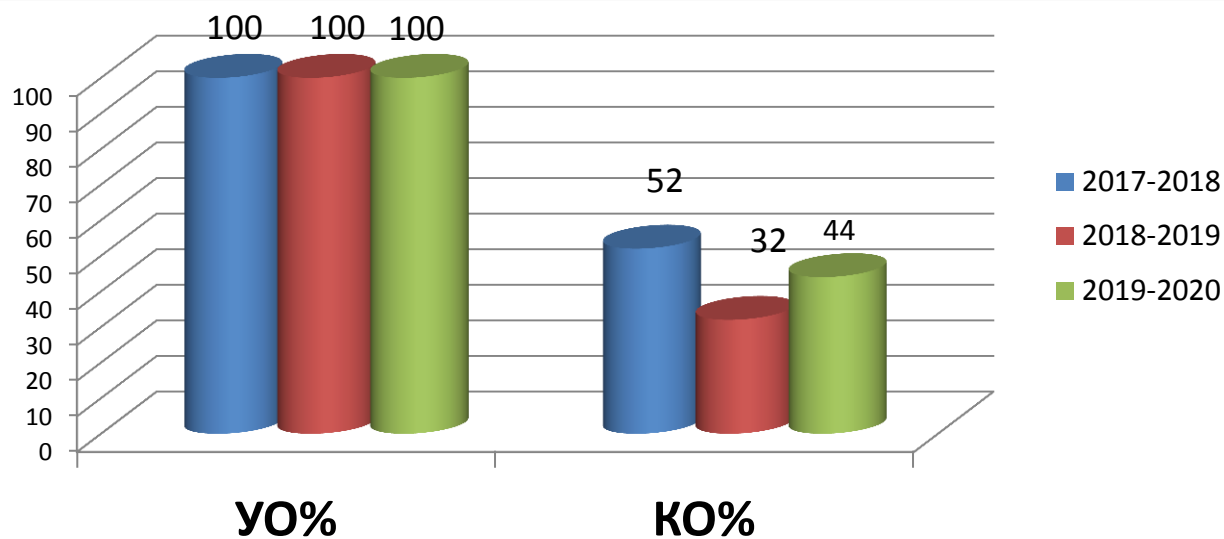
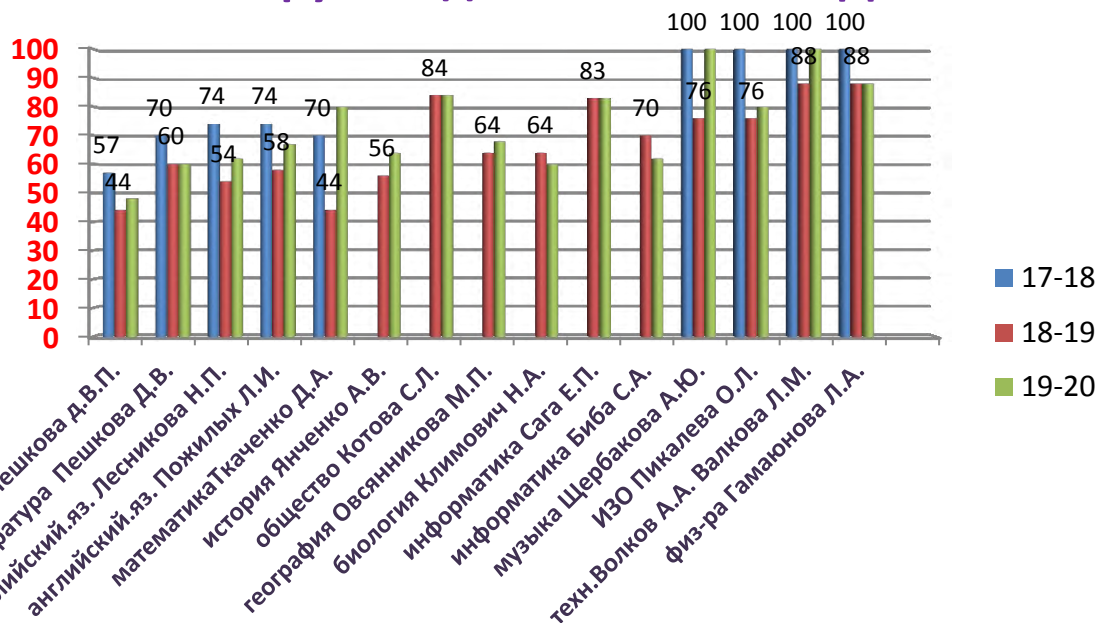
Качество обученности 5б класса Классный руководитель Сухомлин В.Н.



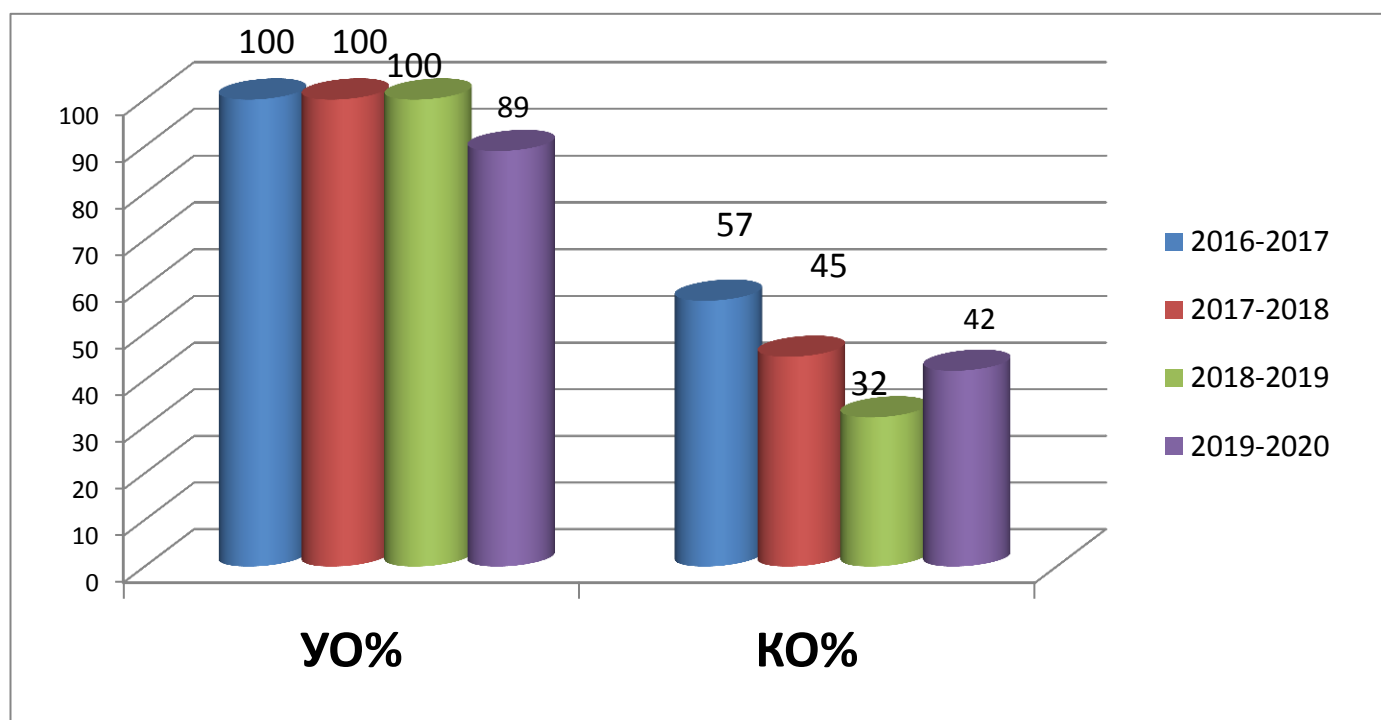
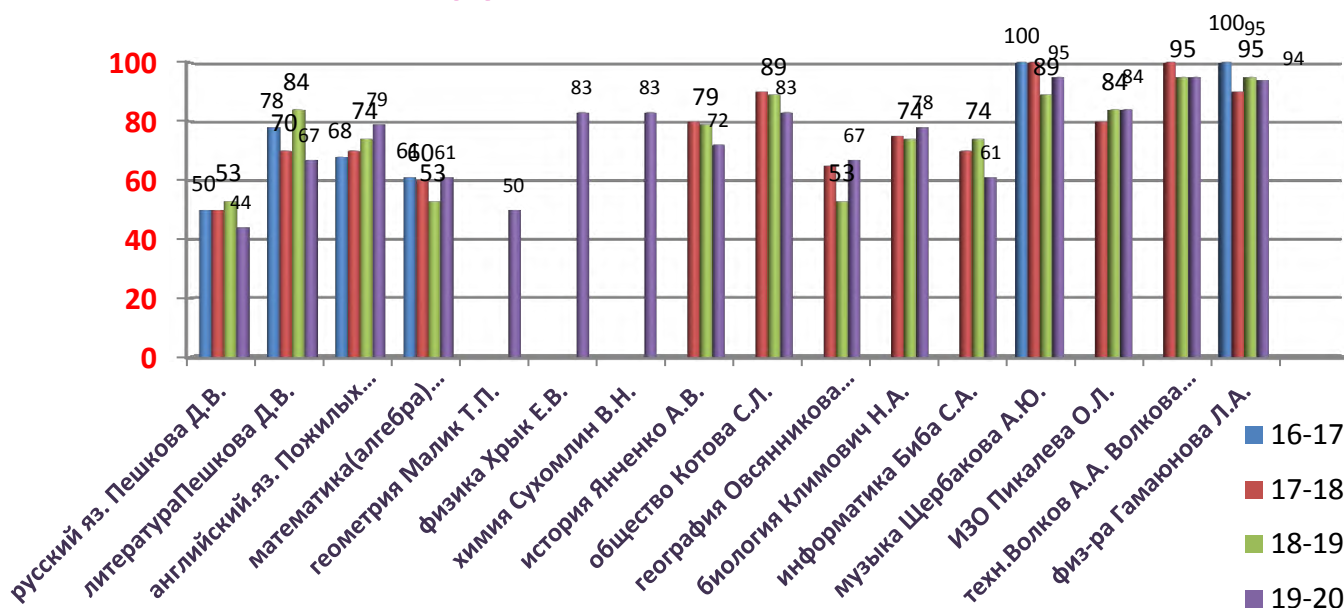
Качество обученности ба класса Классный руководитель Сага Е.П.



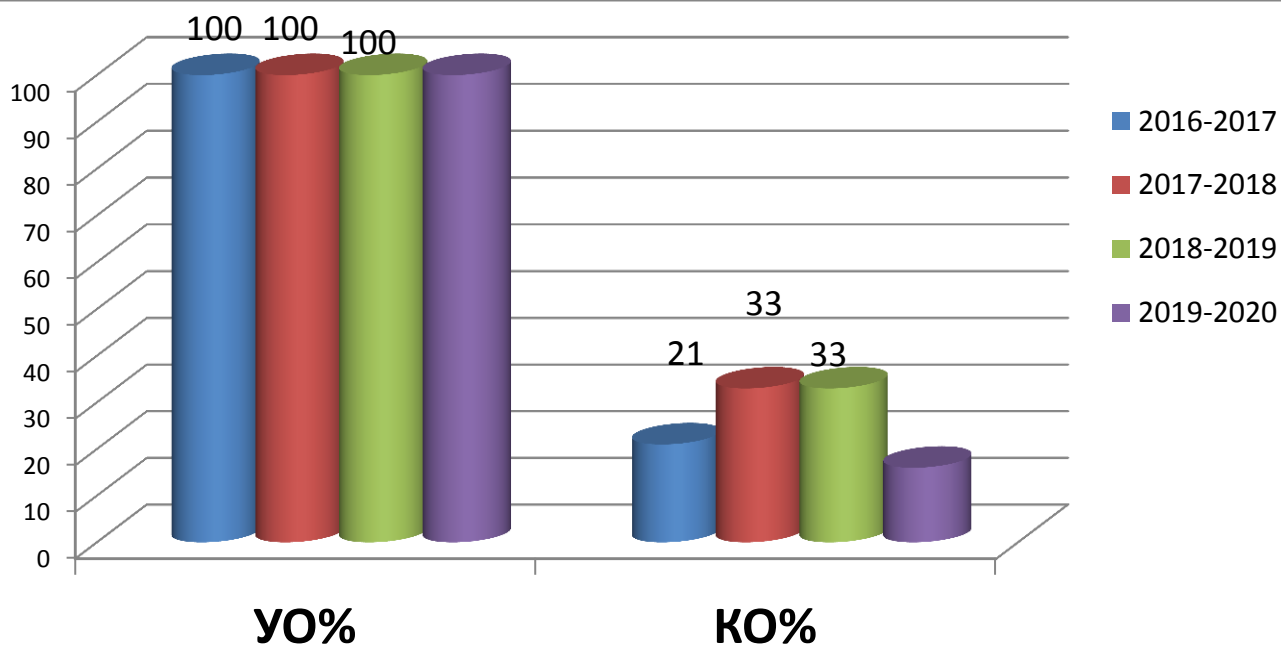
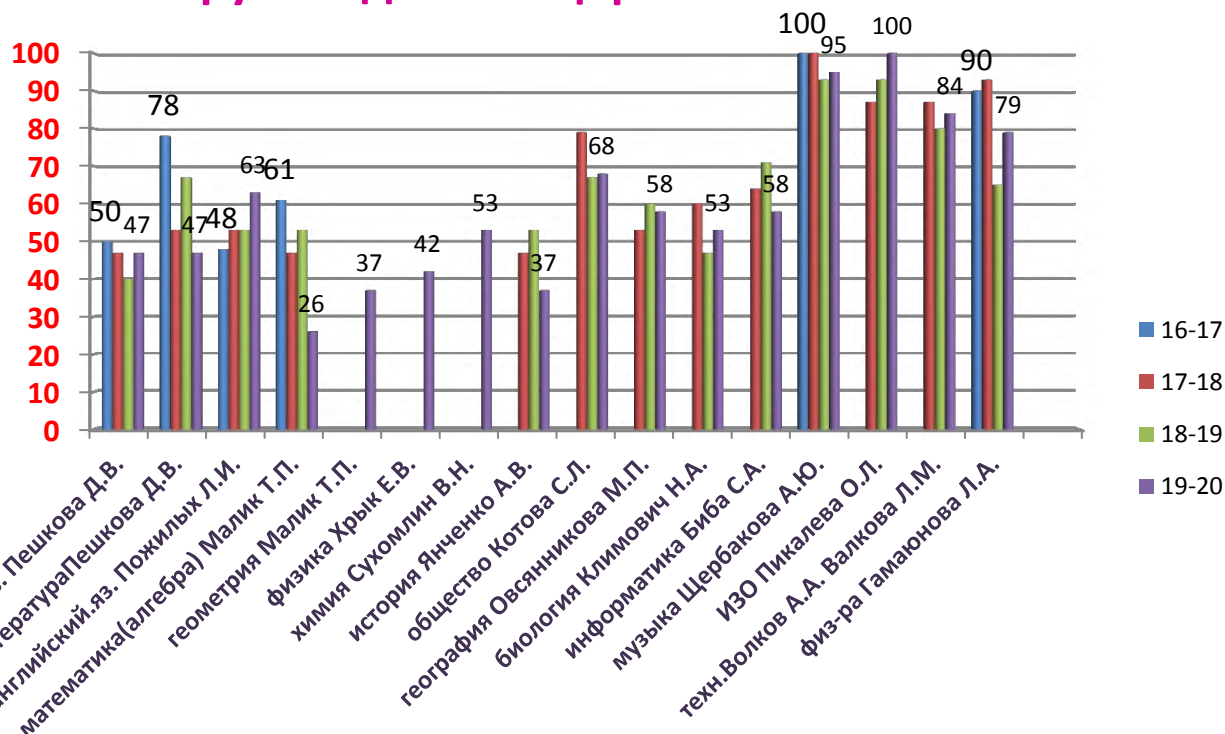
Качество обученности 6б класса Классный руководитель Ткаченко Д.А.



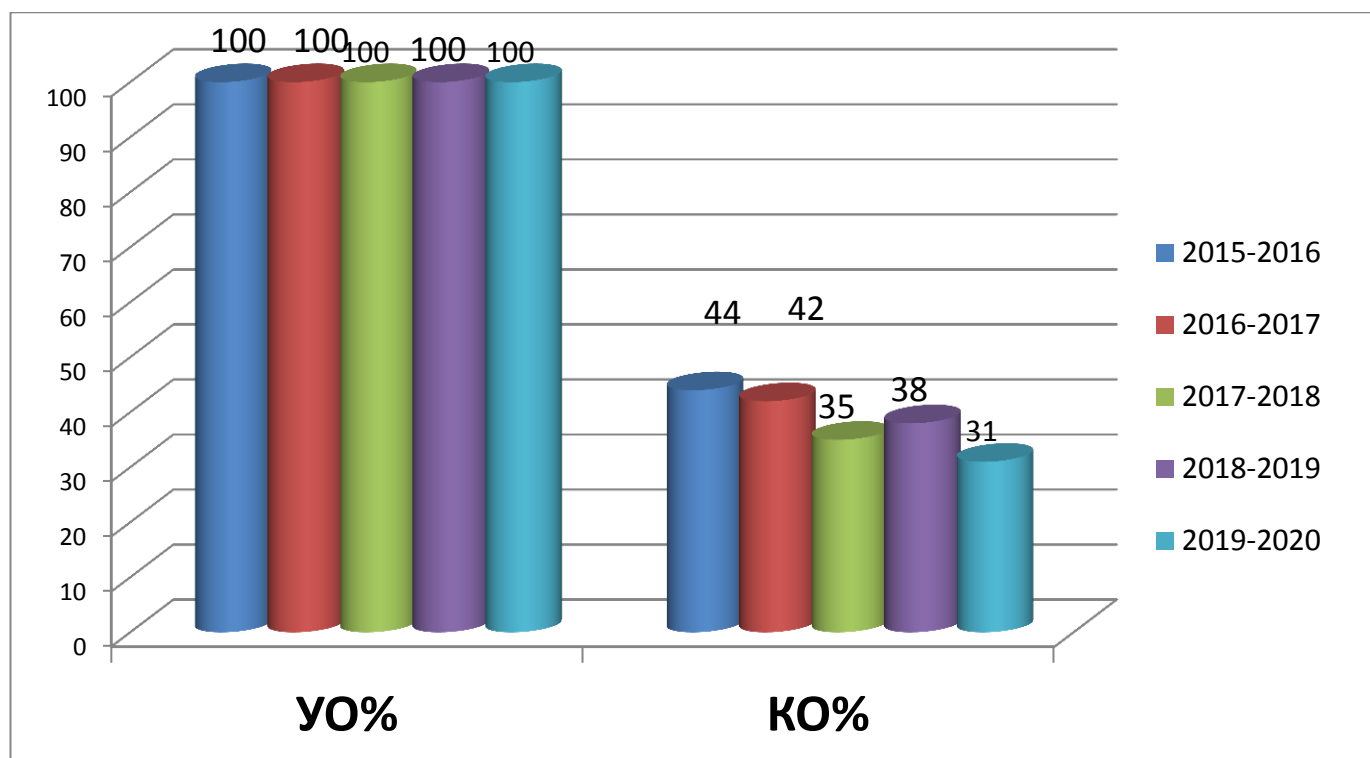
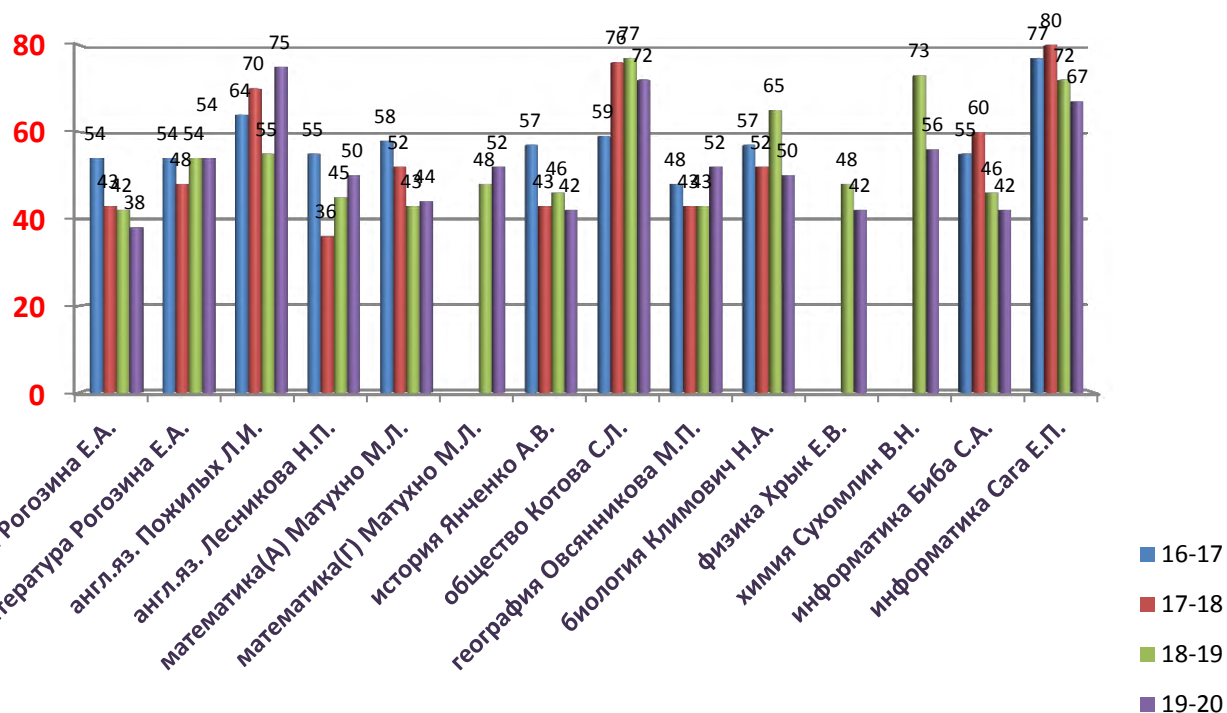
Качество обученности 7а класса Классный руководитель Пожилых Л.И.



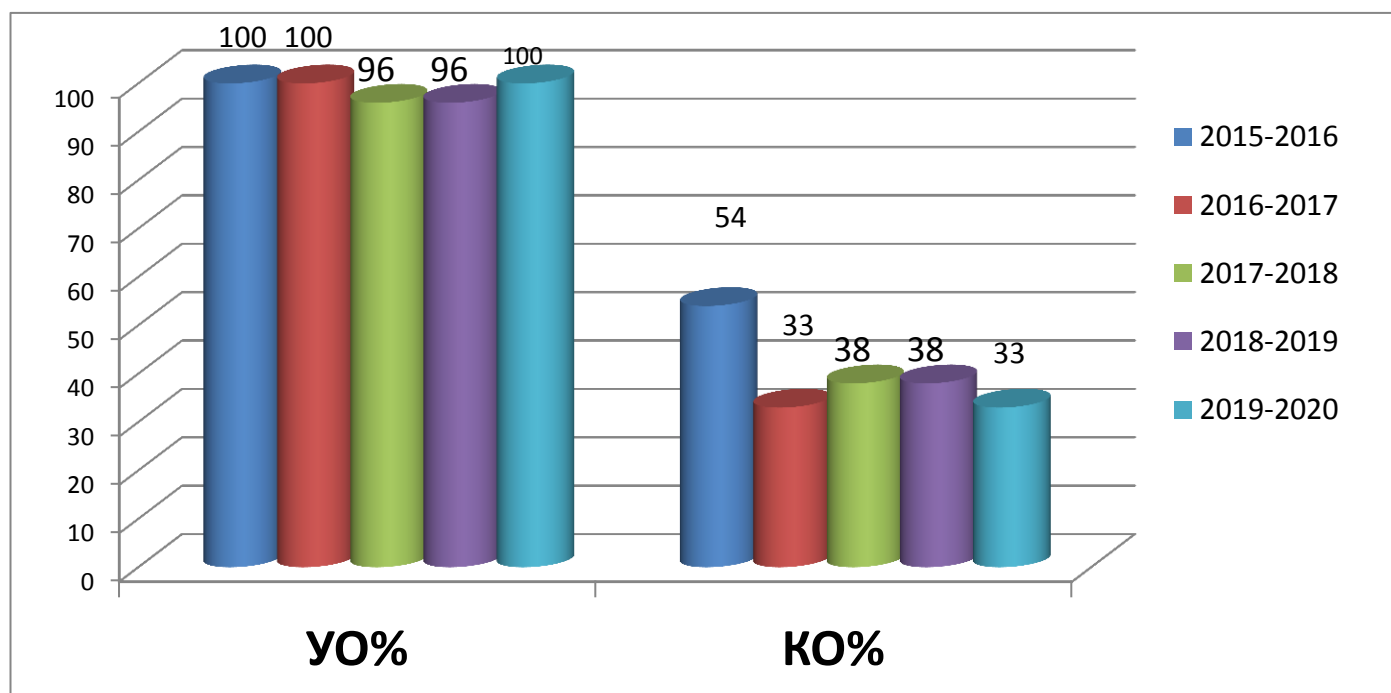
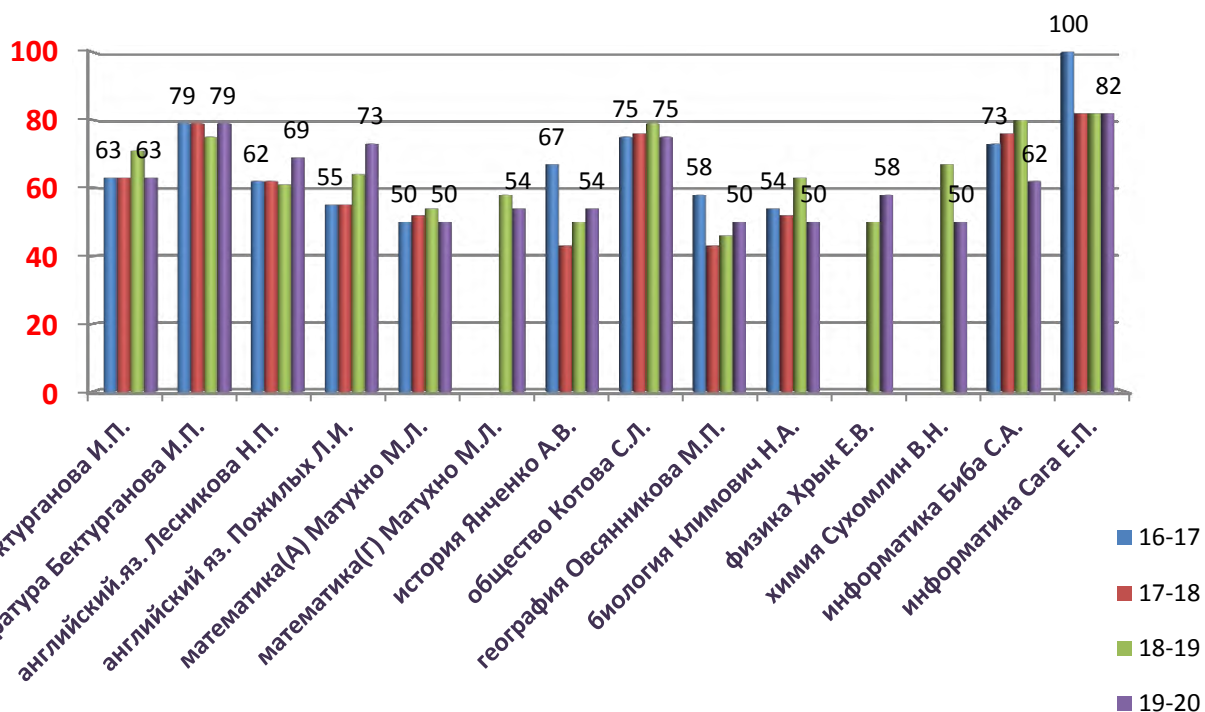
Качество обученности 7б класса Классный руководитель Щербакова А.Ю.



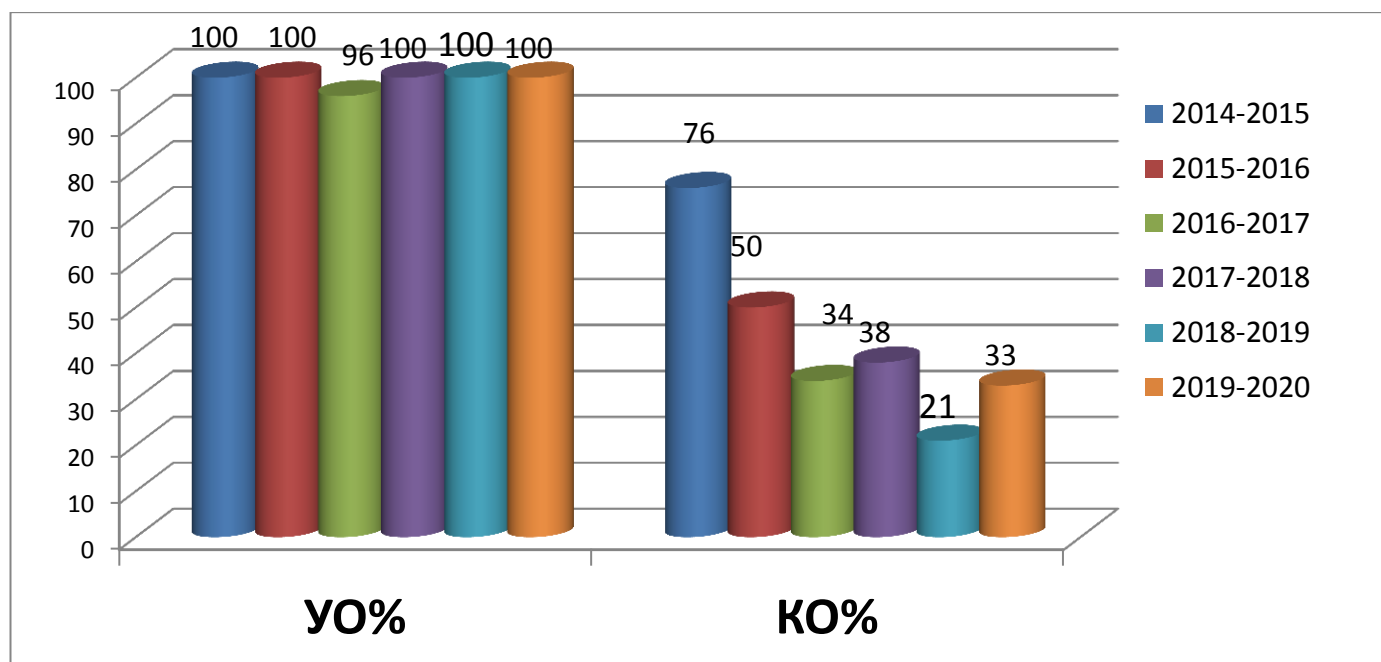
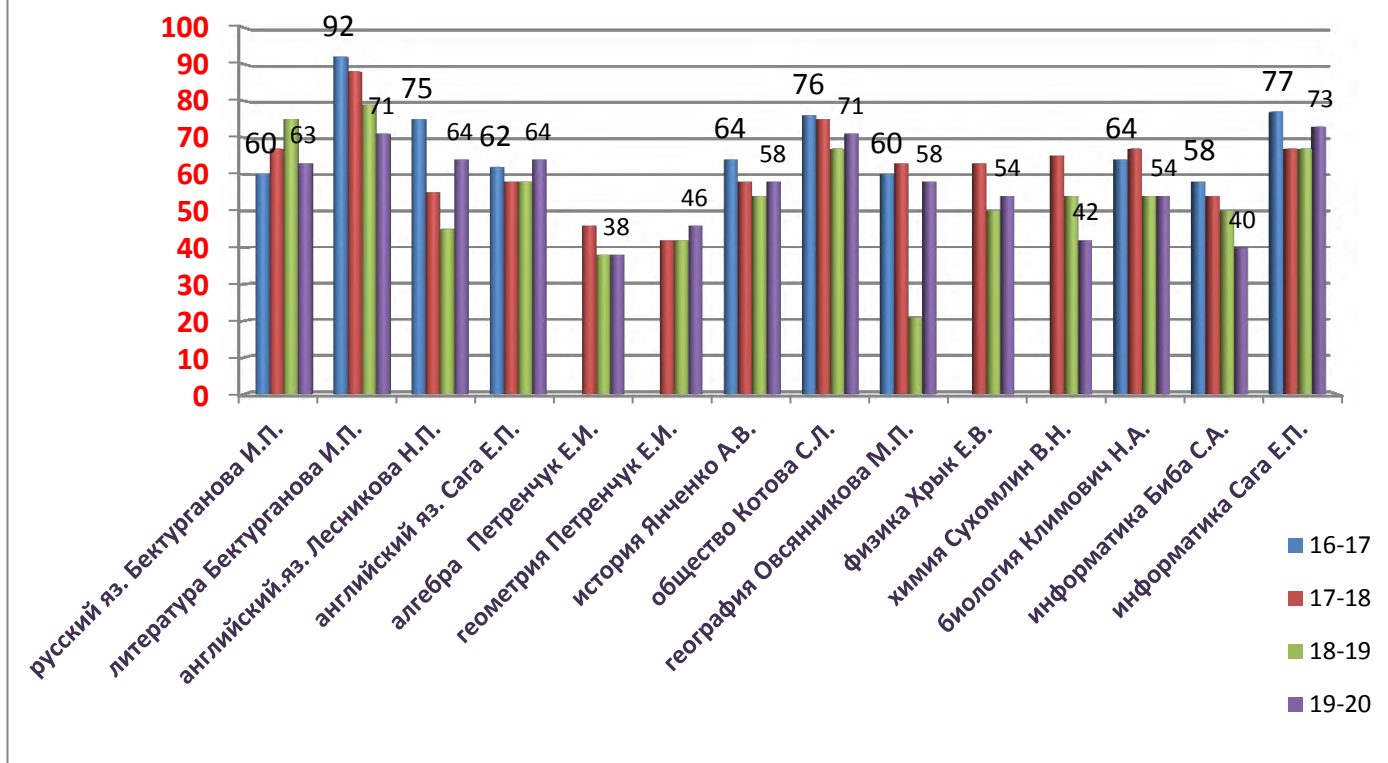
Качество обученности 8А класса Классный руководитель Матухно М.Л.



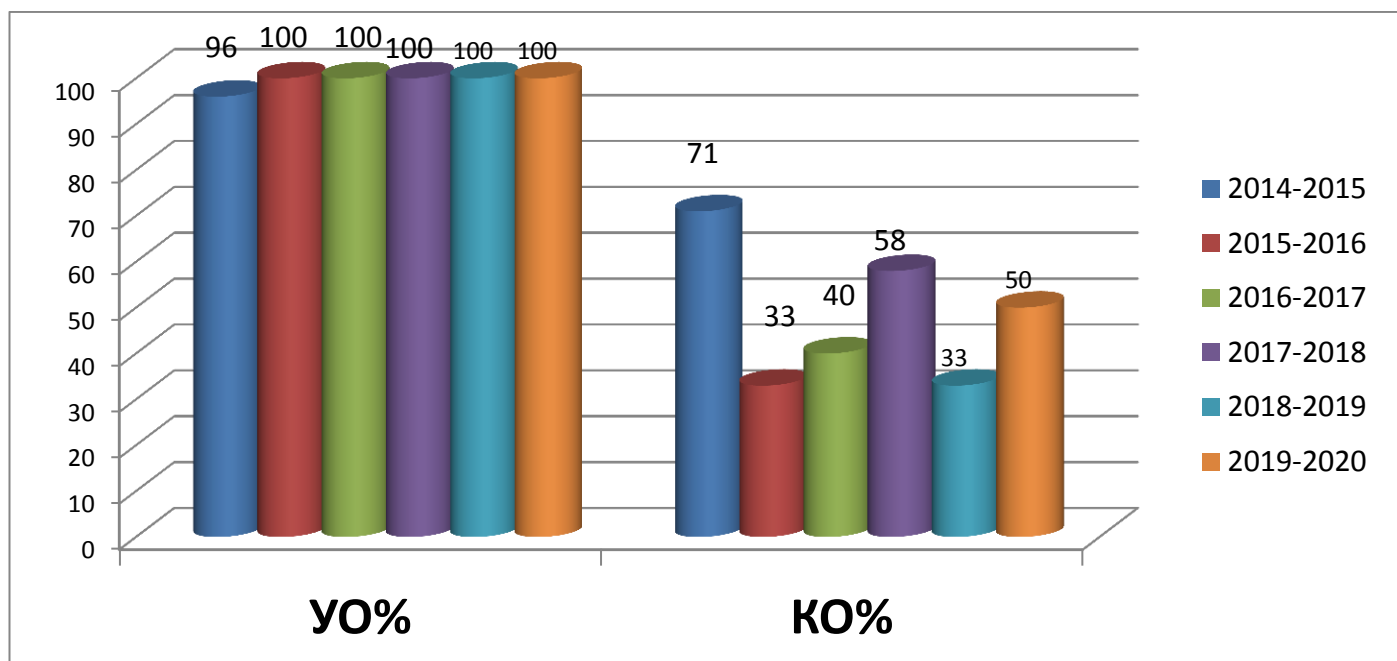
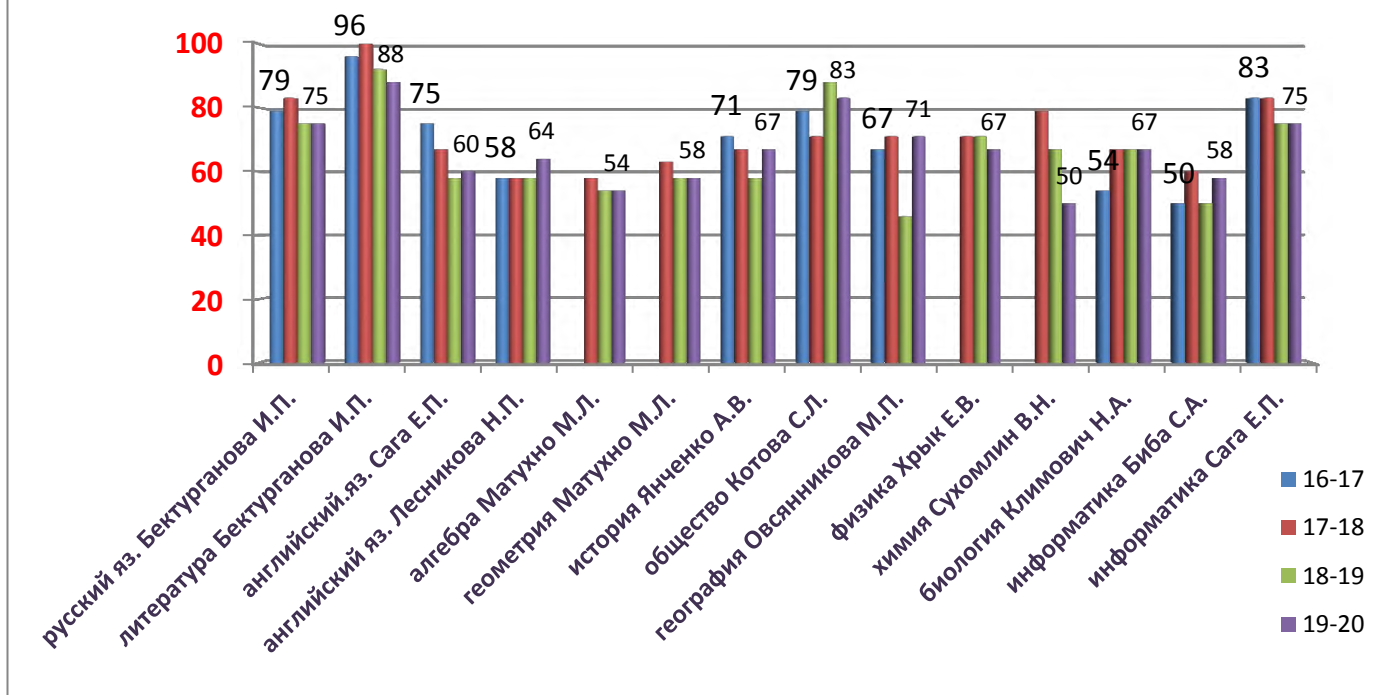
Качество обученности 8Б класса Классный руководитель Биба С.А.



Качество обученности 9А класса Классный руководитель Янченко А.В.

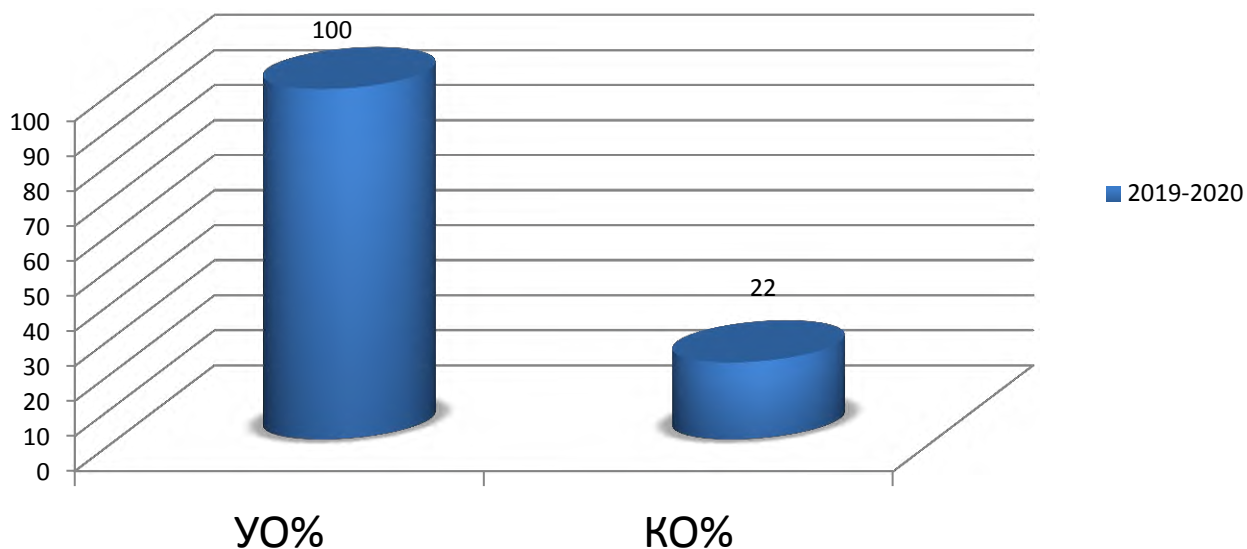
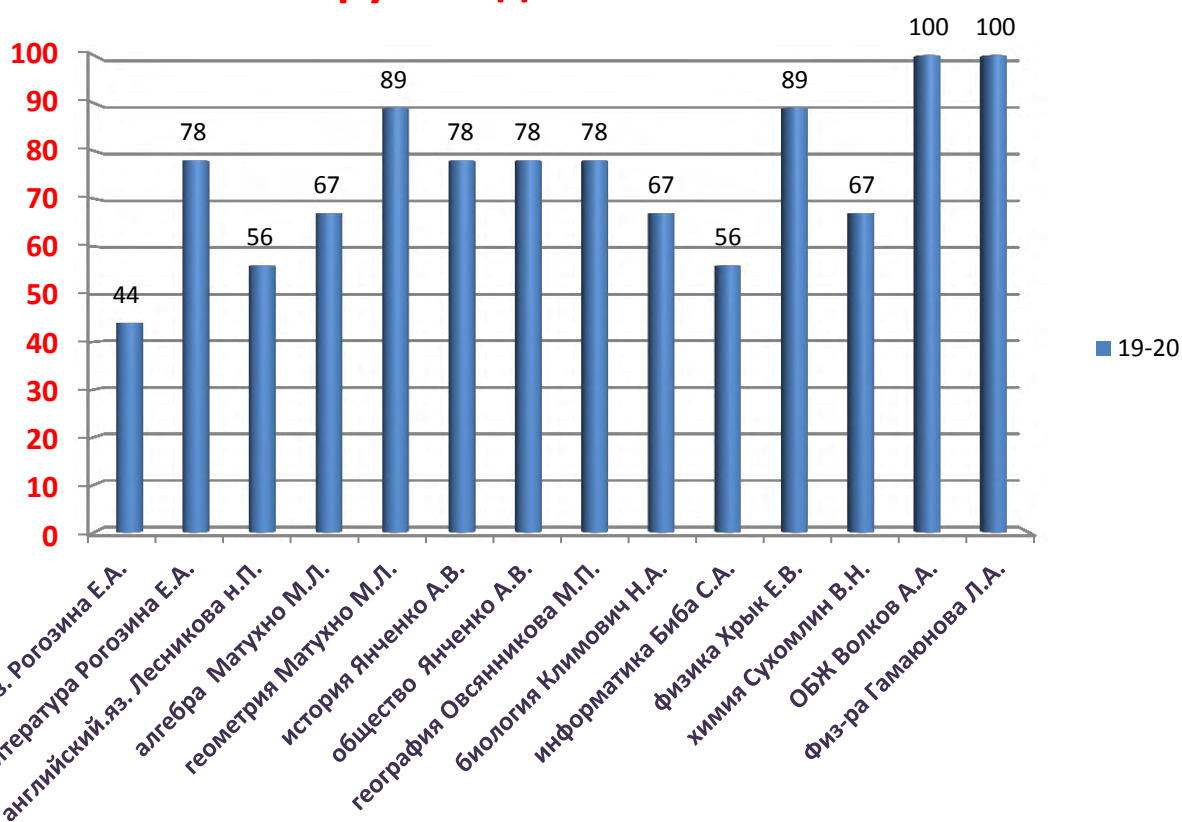


Качество обученности 9Б класса Классный руководитель Бектурганова И.П.

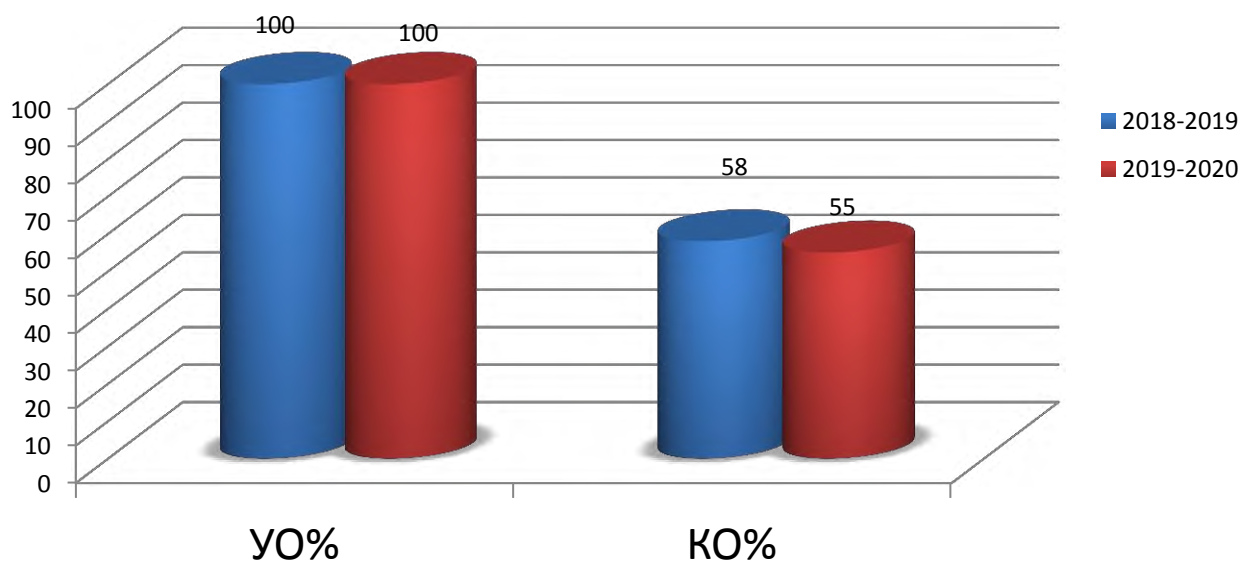
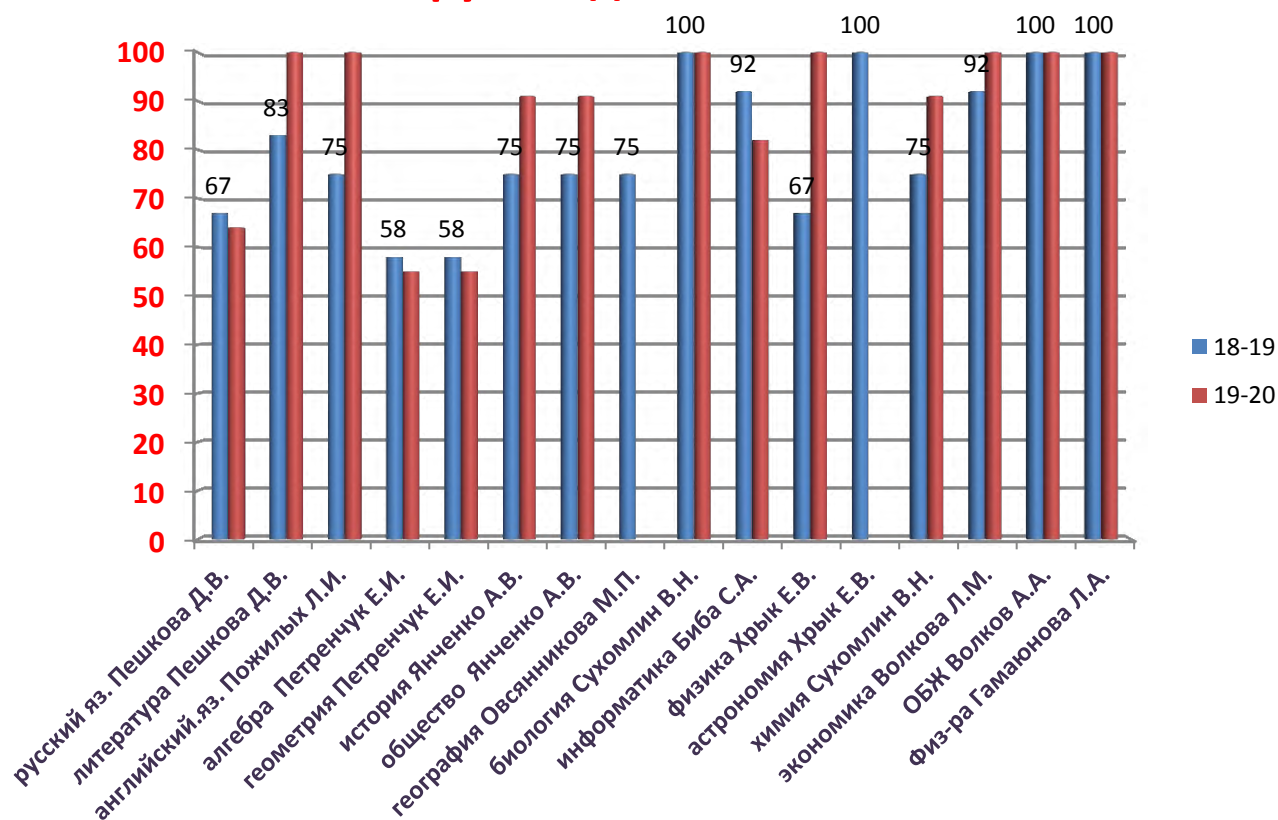


СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Качество обученности 10 класса Классный руководитель Рогозина Е.А.



качество обученности 11 класса Классный руководитель Волкова Л.М.



С одной четверкой закончили год следующие учащиеся :

№ п\п	класс	ФИ	предмет
1.	5б	Амбарцумов Михаил	русский язык
2.	6а	Шаповалова Полина	биология
3.	8б	Гуренко Алина	география

С одной тройкой закончили год следующие учащиеся :

№ п\п	класс	ФИ	предмет
1.	5а	Брагина Дарья	история
2.	5б	Абрамов Вадим	физическая культура
3.	5б	Долгих Дмитрий	русский язык
4.	6а	Жарова Евгения	английский язык
5.	6а	Исоченко Валерия	физическая культура
6.	6а	Сафонов Максим	география
7.	6б	Акушевич Софья	информатика
8.	7б	Рапаков Данил	химия
9.	7б	Федченко Софья	алгебра
10.	8а	Шипилова Елизавета	родной(русский)язык
11.	8б	Жмура Артем	русский язык

Работа с учащимися «группы риска»

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы ,как и в предыдущие годы ,продолжил работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Цели деятельности :

1. Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Основополагающие документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС среднего общего образования.

В начале 2019-2020 учебного года на заседании методического совета был утвержден план работы школы «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим Направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность.

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2019-2020 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности в 1-11 классах). Классными руководителями оформлены социальные паспорта класса.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной не успешности, диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотивы обучения», «Сформированности познавательных УУД» и др., что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- слабый контроль со стороны родителей;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводятся заседания методического совета школы, ШМО.

Работа классных руководителей ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного, рубежного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.

4. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:

Для выявления специфических для школы причин отставания учащихся классными руководителями было проведено анкетирование «Причины неуспеваемости школьников».

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приемам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя часто работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Несмотря на систематическую работу учителей есть категория детей, которые имеют стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний (Папка А.,- 5б класс, Кузнецов М. ,Бондаренко А. -7а класс, Москвич

Р., Платонов Р., Сабитов Д.-8а класс, Грецих Д., Огурцов В., Стрельцов В.,-8б класс, Сибиль И., Карпенко А.-9а класс, Елисеев А.-9б класс)

Большая целенаправленная работа ведётся учителями школы. Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Не регулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делают работу над ошибками.

Не менее важной в работе со слабоуспевающими учащимися является работа классных руководителей. Основным методом являлись индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. В каждом классе проводились родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ГИА. Классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками, систематически знакомили родителей под роспись с результатами выполнения диагностических работ, текущей успеваемостью по всем предметам.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся(текущей, итоговой).

Таким образом, в данном направлении работу педагогического коллектива можно назвать удовлетворительной, так как учителя школы в полной мере стараются реализовывать поставленную цель школы: «Создание наиболее благоприятных условий для становления и развития субъектно-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, формирования способности к личностно и социально значимой самореализации в условиях конкурентной среды».

Итогом работы со слабоуспевающими учащимися можно считать то, что некоторые ученики стали проявлять интерес к предметам, увеличился процент качества знаний учащихся, родители учащихся стали больше участвовать в учебной жизни своих детей.

Рекомендации для дальнейшей работы:

1 Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание

целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

2. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.

3. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

4. Совместными действиями педколлектива и родителей работать над созданием положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

Выводы:

1. Есть пробелы и недочеты в организации учебной деятельности в основной школе.

2. Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;

- слабый контроль со стороны учителей;

- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Учитель – ключевая фигура образовательного процесса. В конечном итоге именно от уровня его профессионализма зависит качество образования.

Задачи:

1. Создание условий для успешного усвоения учебных программ обучающимися.

2. Выбор педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию у слабоуспевающих учеников.

3. Изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.

4. Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

5. Сохранение и укрепление здоровья учеников.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019– 2020 учебном году

Одной из приоритетных социальных задач школы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети», региональный проект «Успех каждого ребенка». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня

интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.

Результаты школьного этапа ВсОШ :

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	18	1	1
2.	Астрономия	17	0	0
3.	Биология	25	5	1
4.	География	8	2	0
5.	История	11	3	0
6.	Литература	26	3	3
7.	Математика	24	1	1
8.	Обществознание	11	3	0
9.	Основы безопасности жизнедеятельности	3	1	0
10.	Русский язык	44	5	5
11.	Технология	10	0	0
12.	Физика	13	0	0
13.	Физическая культура	1	1	0
14.	Химия	8	0	0
ИТОГО:		219	25	11
ИТОГО (количество физических лиц):		104	16	9

С ноября 2019 г победители и призеры школьного этапа были участниками муниципального этапа ВсОШ и показали следующие результаты:

БИОЛОГИЯ					
класс	Всего участников	ФИ участника школы	К-во набранных баллов	Место	ФИО наставника

8	19	Гиркин Иван	12	15	Климович Н.А.
9	14	Сляднева Яна	32,25	4	Климович Н.А.
9	14	Климович Александр	30,25	6	Климович Н.А.
10	10	Лазюта Ангелина	36,5	6	Климович Н.А.
11	13	Дорошенко Иван	26,25	13	Сухомлин В.Н.
ЛИТЕРАТУРА					
8	6	Гуренко Алина	17	3 не призовое	Бектурганова И.П.
7	6	Грущенко Софья	8,5	5	Бектурганова И.П.
9	12	Петренчук Арина	61	2 призовое	Бектурганова И.П.
9	12	Васильченко София	38	6	Бектурганова И.П.
9	12	Черненко Виктория	33	8	Бектурганова И.П.
11	5	Ющенко Анна	49	2 призовое	Пешкова Д.В.
РУССКИЙ ЯЗЫК					
8	12	Шапарева Юлия	18	4	Бектурганова И.П.
9	12	Черненко Виктория	32	3 не призовое	Бектурганова И.П.
9	12	Васильченко София	28	4	Бектурганова И.П.
11	4	Забитова Альбина	39	3 не призовое	Пешкова Д.В.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
11	22	Ющенко Анна	87	3 призовое	
11	22	Забитова Альбина	78	8	Сага Е.П.
ИСТОРИЯ					
8	3	Гиркин Иван	23	2 не призовое	Янченко А.В.
8	3	Амбарцумов Александр	15	3 не призовое	Янченко А.В.
11	3	Ющенко Анна	31	2 не призовое	Янченко А.В.
ГЕОГРАФИЯ					
8	1	Амбарцумов Александр	28		Овсянникова М.П.
10	3	Маврикова Елизавета	14	3 не призовое	Овсянникова М.П.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
7	8	Мищенко Руслан	4	8	Котова С.Л.
8	6	Гиркин Иван	14	1 не призовое	Котова С.Л.
11	4	Забитова Альбина	14	3 не призовое	Янченко А.В.
ОБЖ					
11	12	Фокина Мария	168	10	Волков А.А.
МАТЕМАТИКА					
7	13	Кузьменко Даниил	25	2 призовое	Малик Т.П.
7	13	Сулименко Александр	14	7	Малик Т.П.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
11	17	Пономаренко Максим	87,24	2 призовое	Гамаюнова Л.А.

Пономаренко Максим был включен в состав команды района для участия в Региональном этапе ВсОШ в г. Ростове-на-Дону, где показал неплохой результат.

Опыт предыдущих лет и результаты этого года показывают, что в школе практически отсутствует система подготовки обучающихся к участию в олимпиадах разных уровней, не уделяется достаточного внимания поддержке талантливых и одаренных детей. Между тем, уровень подготовки и участия, обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением. Поэтому, в целях повышения эффективности проведения школьного и участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо разработать алгоритм анализа результатов этапов всероссийской олимпиады, реализация которого позволит выявить педагогов, школы, имеющие эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Для достижения обозначенной цели при разработке алгоритма основное внимание должно быть уделено следующим направлениям:

1. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к ВсОШ с начала 2020-2021 учебного года,

- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:
 - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2019-2020 учебного года;

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО;
- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей и призеров ВсОШ

3. Администрации школы:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми;

Анализ итоговой аттестации выпускников 2020 года.

В соответствии с п. 1 постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» образовательные программы основного общего образования по предметам учебного плана успешно освоены, результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года признаны в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, закончивших освоение образовательных программ основного общего образования и

основания для выдачи аттестатов об основном общем образовании с учетом успешного прохождения итогового собеседования.

По результатам ГИА 48 выпускников, допущенные к аттестации, получили аттестаты об окончании основной школы обычного образца. 5 выпускниц: Васильченко София, Колоева Элина, Петренчук Арина, Сляднева Яна, Черненко Виктория получили аттестаты об основном общем образовании особого образца.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса.

В соответствии с п. 2 постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» образовательные программы среднего общего образования по предметам учебного плана успешно освоены, результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года признаны в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, закончивших освоение образовательных программ среднего общего образования и основания для выдачи аттестатов о среднем общем образовании с учетом успешного прохождения итогового сочинения (изложения). Все 11 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, из них три выпускницы: Забитова Альбина, Ющенко Анна, Рудова Дарья получили аттестаты особого образца. Этим же выпускницам на основании приказа Минпросвещения РФ № 296 от 11.06.2020 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении»» были вручены соответствующие медали. Забитова Альбина помимо этого получила медаль «За особые успехи выпускнику Дона»», став победителем ДАНЮИ.

ЕГЭ - официальная форма государственной итоговой аттестации. В 2020 году ЕГЭ проводилось по 11 предметам.

Технологическое и организационное обеспечение ЕГЭ.

В течение 2019-2020 учебного года была организована работа по обеспечению информирования учащихся 10 классов, выпускников 11 классов школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2020 году: ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в предыдущие годы, ознакомление выпускников и учащихся 10 классов с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам.

Организована работа с учащимися 11 классов и их родителями, по оформлению документов, удостоверяющих личность. Сформированы базы данных по выпускникам 11 классов школы, учителям, преподающим предметы ЕГЭ, физическим лицам,

обеспечивающим проведение ЕГЭ в 2020 году. Выпускники школы своевременно получили уведомления участника ЕГЭ, а по окончании экзаменов были информированы о результатах ЕГЭ по предметам.

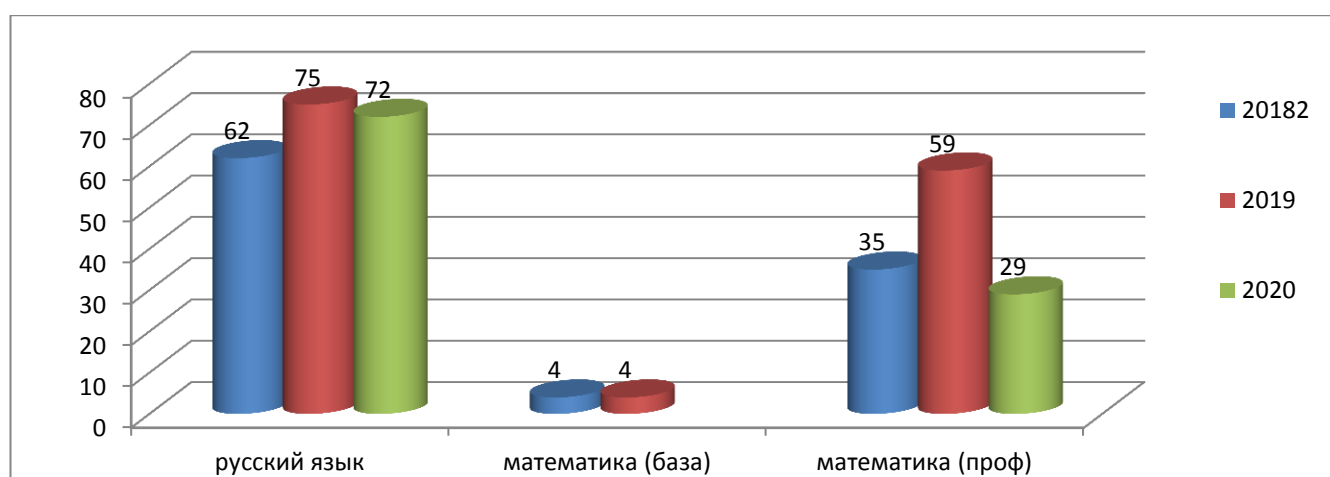
С целью получения полного представления участников ЕГЭ о процедуре федерального экзамена, своевременной диагностики и правильной организации подготовки выпускников к экзамену в МБОУ Пешковская СОШ были проведены репетиционные экзамены на базе школы по тестам РОЦО и СО.

В целом для улучшения качества подготовки к ЕГЭ:

- результаты пробного экзамена были доведены до родителей учащихся;
- учителя-предметники (особенно русского языка и математики) увеличили количество индивидуальных консультаций по подготовке к экзамену;
- было организовано в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- проведены дополнительные инструктажи по правилам заполнения бланков;
- итоги пробного экзамена рассмотрены на заседаниях МО.

Сравнительный анализ ЕГЭ результатов выпускников школы:

Предмет	Пороговый балл			Школа		
				2018	2019	2020
	2018	2019	2020			
Русский язык	24	24	24	62	75	72
Математика базовый	3	3		4	4	
Математика профильный	27	27	27	35	59	29



Результат сдачи ЕГЭ по предметам выпускниками 11 класса:

	Русский язык	Математика (профильный)	Химия	Физика	Биология	История	Обществознание	Английский язык	Литература
ФИ обучающегося	24	27	36	36	36	32	42	22	32
Гордиенко Анна	69		44		42				
Гордиенко Яна	89		53		40				
Долгих Илья	60	23		33					
Дорошенко Иван	60		12		25	35	47		
Забитова Альбина	85						83	87	90
Мачулин Влад	45	14		38			25		
Пономаренко Максим	57						59		
Рудова Дарья	91	50	42		59				
Фокина Мария	78				44		33		
Ющенко Анна	85					96		83	73
среднее	72	29	38	36	42	66	49	85	82

Наибольший балл – 91 балл по русскому языку у Рудовой Дарьи и 89 баллов у Гордиенко Яны, 96 баллов по истории у Ющенко Анны, 90 баллов по литературе у Забитовой Альбины, по 87 и 83 балла по английскому языку соответственно у Забитовой Альбины и Ющенко Анны. Результаты экзаменов по выбору по химии, биологии, физике должны быть выше. Ведь это, как раз тот результат, который необходим для поступления, а ряд учащихся по предметам по выбору только-только преодолели порог или вовсе его не перешагнули.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2021:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам, как математика, биология, химия, обществознание.
2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.
3. Проводить качественный мониторинг обученности в 11 классе в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьёзные проблемы со здоровьем.
6. Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.
7. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
8. На заседаниях МО проанализировать итоги ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ЕГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.
9. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ЕГЭ.
10. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Общие выводы

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы в целом выполнен. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО, методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива - повышение квалификационных категорий; выросла активность у ряда учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов).

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

1. Не найдена такая форма организации, которая обеспечила не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

2. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
3. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
4. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в очных профессиональных конкурсах.
6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном ,региональном уровнях.
7. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.

Общие рекомендации:

1. Оценить учебную работу школы как удовлетворительную.
2. Усилить контроль за эффективностью и качеством исполнения должностных обязанностей. Шире использовать делегирование полномочий в управлении.
3. Повышать уровень исполнительской дисциплины. Соблюдать сроки проведения мероприятий, контролировать качество оформления отчетной документации.
4. Проводить работу по повышению качества знаний учащихся и эффективности преподавания за счет дифференцированного подхода, повышения квалификации педагогов и системной организации внутришкольного контроля.
5. Учителям предметных МО спланировать взаимопосещение уроков коллег с целью оказания методической помощи и определения эффективности использования педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся.
6. Активизировать работу по обмену передовым педагогическим опытом: посещать семинары ,вебинары, выступать на них (изучить и использовать для этой цели электронные ресурсы).
7. Обратить особое внимание на аналитическую функцию при проведении ВШК: анализ слабых и сильных сторон жизнедеятельности школы; учет и анализ успехов, положительного опыта и неудач, ошибок с целью их учета в дальнейшей работе.

Методическую тему школы 2019-2020 уч.года педагогический коллектив решил продолжить и в 2020-2021 уч.году : Создание образовательной среды школы,

способствующей участию в проектной ,исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов.

Цель: развитие учительского потенциала и повышение уровня профессионализма педагогов для успешного осуществления обучающимися проектной, исследовательской и творческой деятельности с целью воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи работы школы в 2020-2021 учебном году :

1. Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствование системы дополнительного образования:

- Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

3. Повышение профессиональных компетентностей через:

- развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

4. Совершенствование открытой информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;