

Дисциплина	Рабочие программы	Аннотация к рабочим программам
Биология	5 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5 класса составлена на основе программы авторов А. А. Плешакова., Н.И.Сонина. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника А.А. Плешакова, Н.И. Сонина (М: «Дрофа», 2009г).</p> <p>Предмет природоведение входит в образовательную область «Естествознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.</p> <p>Современное образование должно обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, предоставить возможность максимально полно раскрыть его творческие способности и дарования.</p> <p>Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно является пропедевтической основой для изучения естественных наук.</p> <p>Завершается изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из наук в исследовании окружающего мира, в жизни человека.</p>
	6 класс	<p>Курс биологии 6 класса направлен на дальнейшее формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии с учетом регионального компонента и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.</p>
	7 класс	<p>В 7 классе обучающиеся продолжают знакомство со структурой биологической науки, ее историей и методами исследования, нравственными нормами и принципами отношения к природе. Обучающиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности животных организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.</p> <p>Обучающиеся получают представление о многообразии животных и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производств, основанных на использовании биологических систем.</p>

8 класс	<p>В 8-м классе обучающиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.</p>
9 класс	<p>Программа по биологии курса "Биология. Общая биология. 9 класс" составлена на основе: федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, требований к уровню подготовки выпускников по биологии, программы основного общего образования по биологии 6 - 9 классы. авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова. 9 класс. Авторы: В.Б.Захаров, Е.Т. Захарова, Н.И.Сонин, М.: Дрофа, 2008.</p> <p>Согласно учебному плану образовательного учреждения на текущий учебный год на изучение биологии в 9 классах отведено 2 урока в неделю, что составляет 68 часов за учебный год, практических работ - 5, лабораторных работ- 1.</p> <p>Резервные уроки предназначены на проведение входного контроля знаний, мониторинга первого полугодия, итогового мониторинга.</p> <p>Цель курса «Биология. Общая биология. 9 класс» - обобщить и систематизировать то содержание, которое было усвоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе, знакомство с общебиологическими закономерностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; - приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки; - ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе; - развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; - овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; - формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Содержание учебного курса:

Введение.

Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле.

Раздел 2. Структурная организация живых организмов.

Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов.

Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.

Обобщение. Заключение

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

предметные:

В результате изучения предмета учащиеся 9 классов должны:

знать / понимать:

- особенности жизни как формы существования материи,
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации,
- фундаментальные понятия биологии,
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости,
- основные теории биологии; клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза,
- соотношение социального и биологического в эволюции человека,
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Уметь:

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а

		<p>также различных групп растений, животных, в том числе и человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> · давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам, · работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований, · решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале, · работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат, · владеть языком предмета. <p>Используемые учебные пособия:</p> <p>1. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Общие закономерности. Учебник для 9 класса средней школы. М.: Дрофа, 2011.</p> <p>2. Петрова О.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс.: методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой, Н.И. Сониной «Биология. Общие закономерности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Составитель: Головки И.В., учитель биологии.</p>
	10 класс	<p>Рабочая программа по биологии 10 класса построена на принципиально важной содержательной основе - в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явление культуры. Предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека. Программа ставит целью подготовку высокообразованных людей, способных к активной деятельности, развитие индивидуальных способностей, формирование современной картины мира в мировоззрении учащихся. Является непосредственным продолжением программы по биологии 5-11 классов, составленной авторским коллективом под руководством И.Н. Сониной.</p> <p>Программа представляет содержание курса общей биологии как материалы второго, более высокого, уровня обучения, что требует образовательный минимум старшей школы, и с учетом двух профилей дифференциации содержания биологического образования - общеобразовательного (универсального) и гуманитарного.</p>
	11 класс	<p>Рабочая программа предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека. Программа ставит целью подготовку высокообразованных людей, способных к активной деятельности, развитие индивидуальных способностей, формирование современной картины мира в мировоззрении учащихся. Все эти идеи отражает программа курса "Общая биология" 11 класса. В курсе общей биологии 11 класса программа осуществляет интегрирование общебиологических знаний, в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня живой материи. При этом, здесь еще раз, но в другом виде (в новой ситуации) включаются основополагающие материалы о закономерностях живой природы, рассмотренные в предшествующих классах, как с целью актуализации ранее приобретенных знаний, так и для их углубления в соответствии с требованиями образовательного минимума к изучению биологии в полной средней школе. Программа по биологии 11 класса построена на принципиально важной содержательной основе - гуманизме, биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явление культуры.</p>