

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Муниципальное образование Азовского района**

**МБОУ Павловская СОШ**

РАССМОТРЕНО

ШМО

  
Лучинская Н.В.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Вошинская О.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шевченко В.С.  
Приказ №124  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**для обучающихся 9 классов**

**х. Павловка 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Учебник: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, (Полярная звезда).

#### **Рабочая программа составлена в соответствии с:**

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, примерным региональным положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), Примерной основной образовательной программой, Образовательной программой образовательной организации, Письмом Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов от 28.10.2015 года №08-1786, Уставом школы, - с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 12, 13,19, 28,30,47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);, - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01. 06. 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» программа включает профориентационное содержание уроков, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Для реализации профориентационного минимума в курсе географии отводится в 9 классе-1 час.

## ***1.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

**1.2.1. Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования

законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**1.2.2 . *Метапредметными*** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Средством формирования*** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

### **Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**1.2.3. Предметными результатами** изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

- 1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации:

картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

#### **1.2.4. Система оценки планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях**

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность

использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. ответ самостоятельный;

5. наличие неточностей в изложении географического материала;

6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает

неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудные географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- ☐ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ☐ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ☐ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ☐ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ☐ не более двух грубых ошибок;
- ☐ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ☐ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ☐ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ☐ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- ☐ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ☐ или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- ☐ не приступал к выполнению работы;
- ☐ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- ☐ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- ☐ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- ☐ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ☐ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- ☐ Время выполнения работы: 30-40 мин.
- ☐ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа,

таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.

Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### ***1.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

#### **1.3.1. Регионы России (14 часов)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного

освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Экологическая безопасность России.

**Пр.р. № 1** «Сравнительная характеристика великих равнин России».

**Пр.р. № 2** «Черты природы Восточной и С. Восточной Сибири».

### **1.3.2. Европейская Россия ( 39 часов)**

#### **Тема 1. Центральная Россия (11 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

**Пр.р. № 3** « Составление ЭГХ Волго-Вятского района».

**Пр.р. № 4** «Исследовательская работа с текстом».

## **Тема 2. Северо-Запад (6 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

**Пр.р. № 5** « Составление картосхемы эконом связей С-Зап. И Ц. России».

## **Тема 3. Европейский Север (5ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

**Пр. р. № 6** «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

**Пр.р. № 7** « Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».

#### **Тема 4. Европейский Юг (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние

на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

#### **Тема 5. Поволжье (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические

проблемы и перспективы развития Поволжья.

## **Тема 6. Урал (8 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России.

Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

**Пр.р.№ 8 «Оценка природных ресурсов Урала».**

### **1.3.3. Азиатская Россия (17 часов)**

## **Тема 7. Сибирь (11 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение.

Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения.

Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории.

Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект

Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск.

Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

**Пр.р. № 9** «Сравнительная характеристика Зап. и Вост. Сибири».

**Проект** «Путешествие по Транссибирской магистрали».

## **Тема 8. Дальний Восток (5 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

### **1.3.4. Заключение (1 час)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные,

информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

## Календарно – тематическое планирование

по географии в 9 классе по учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николина, Е.К.Липкина

2 часа в неделю – 68 часов

| №п/п                 | Наименование темы                                                                | Кол-во час | Планируемые результаты                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | дата  |      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|                      |                                                                                  |            | личностные                                                                                                           | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | предметные                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | план  | факт |
| Хозяйство России 21ч |                                                                                  |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |      |
| 1.                   | Развитие хозяйства                                                               | 1          | Знать три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Понимать причины изменения структуры хозяйства России | Р.Уметь находить дополнительные источники информации<br>П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся<br>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы                            | Знать особенности предмета и структуру учебника.                                                                                   | Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. | 05.09 |      |
| 2.                   | Особенности экономики России                                                     | 1          | Уметь находить дополнительные источники информации                                                                   | Р.Уметь находить дополнительные источники информации<br>П.умения самостоятельно вести поиск ,анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий<br>К. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать особенности предмета и структуру учебника. Объяснять сущность происходящих в России социально – экономических преобразований | Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи                                                                                                                                                                                                                                    | 07.09 |      |
| 3.                   | Географическое районирование. Практическая работа №1.Выделение границ природных, | 1          | Уметь показывать на картогеографические и экономические районы                                                       | Р.Уметь классифицировать предприятия по отраслям и секторам хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                 | . Уметь использовать понятия: экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые                                          | Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12.09 |      |

|    |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    | экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны                                      |   | России Уметь наносить на контурную карту субъекты федерации страны.                                                                                                                                                                                                                          | П. давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала<br>К. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль                                                                                                                                                                                         | комплексы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| 4. | Топливоно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр . работа №2.Чтение карты угольной промышленности. | 1 | Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России | Р.знать понятие топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений<br>К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его | понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. | Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам | 14.09 |  |
| 5. | Нефтяная промышленность                                                                                            | 1 | Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России | Р.знать понятие топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений<br>К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его | понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. | Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам | 19.09 |  |
| 6. | Газовая промышленность.                                                                                            | 1 | Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы.                                                                            | Р.знать понятие топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений                                                                                                                             | понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие                                                                                                                        | Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой                                                                                                                                                               | 21.09 |  |

|    |                                |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |  |
|----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                |   | Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России                                                          | К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его                                                                                                                                                                                                                                                        | магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.                                                                                                                             | плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| 7. | Электроэнергетика              | 1 | Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России.                                                                            | Р.знать типы электростанций, их специфику и особенности влияния на окружающую среду. Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России. П.обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом К. понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории | называть и показывать самые мощные электростанции, предлагать пути решения проблем ТЭК России, объяснять необходимость перехода на модель устойчивого развития                                                                                     | Выявлять причинно-следственные связи в размещении топливно-энергетических ресурсов. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития электроэнергетики                                                                                                                                                                                                                                                                             | 26.09 |  |
| 8. | Черная металлургия             | 1 | Знать структуру черной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии.   | Р.знать значение металлургического комплекса в хозяйстве страны. Знать структуру черной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии. П.строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей К.уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | понимать факторы размещения предприятий чёрной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называть и показывать основные центры черной металлургии , аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития | Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности | 28.09 |  |
| 9. | Цветная металлургия. комплекса | 1 | Знать структуру цветной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию цветной металлургии. | Р.Называть и показывать основные центры цветной металлургии П. создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область                                                                                                                                                 | Называть и показывать основные центры цветной металлургии                                                                                                                                                                                          | Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении                                                                                                                                                                                   | 03.10 |  |

|     |                           |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |                           |   |                                                                                                                                                                               | К.отстаиваю свою точку зрения ,приводить аргументы, подтверждая их фактами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   | металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы                                                                                                                                                                       |       |  |
| 10. | Машиностроение.           | 1 | Знать основные факторы размещения: ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. | Р.понимать, что машиностроение - это «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Знать основные факторы размещения: ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Знать понятия специализация и кооперирование. П. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков К. прогнозировать особенности развития географических систем | объяснять понятия: кооперирование, предметная и подетальная специализация, приводить примеры внутри отраслевых связей в машиностроения. Понимать роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны. | Определять состав машиностроительной промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий машиностроения. Выявлять закономерность в размещении предприятий машиностроительной отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития машиностроения       | 05.10 |  |
| 11. | Химическая промышленность | 1 | Знать о проблемах химической промышленности и окружающей среде.                                                                                                               | Р.знать структуру химической промышленности и уникальность отрасли. Знать процесс производства минеральных удобрений. Знать о проблемах химической промышленности и окружающей среде. Знать понятие инфраструктуры. П. преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и предоставления информации К. прогнозировать изменения в географии деятельности                                                                              | уметь называть отраслевой состав химической промышленности, описывать ее влияние на окружающую среду, составлять схемы межотраслевых связей.                                                      | Определять состав химической промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий химической отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической промышленности | 10.10 |  |
| 12. | Лесопромышленный комплекс | 1 | Иметь представление о лесопромышленном комплексе и о его проблемах.                                                                                                           | Р.знать специфику и структуру лесного комплекса России, его основные отрасли и закономерности их размещения. П .Понимая позицию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | уметь прогнозировать перспективы развития лесопромышленного комплекса России.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12.10 |  |

|       |                                                                                                                                 |    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|       |                                                                                                                                 |    |                                                                                            | другого, различать в его речи: мнение, доказательство ,факты, гипотезы, аксиомы . Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения.<br>К.составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
| 13.   | Сельское хозяйство. Растениеводство.                                                                                            | 1  | Уметь наносить на контурную карту сельскохозяйственные районы страны.                      | Р.знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства<br>П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития<br>К.пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.                                       | уметь называть отрасли растениеводства, приводить примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий | Оопределять состав агропромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса | 17.10 |  |
| 14.   | Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа №3.Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства | 1  | Уметь наносить на контурную карту отрасли животноводства .                                 | Р.знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства<br>П. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности<br>К.определять по картам местоположение географических объектов | уметь называть отрасли животноводства, приводить примеры, доказывающие зависимость животноводства от агроклиматических условий   | Формировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства                                                    | 19.10 |  |
| 15.   | Учимся с «Полярной звездой»                                                                                                     | 1  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  | Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития                                                                                                                                                                                                                                              | 24.10 |  |
| 16-17 | Транспортная инфраструктура                                                                                                     | 22 | Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного | Р.Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | уметь определять роль транспорта в развитии хозяйства страны, сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим      | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных.                                                                                                                                                                                                   | 26.10 |  |

|     |                              |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                              |   | комплекса                                                                                  | комплекса<br>П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития<br>К.пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | особенностям и воздействию на окружающую среду.                      | Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 18. | Социальная инфраструктура    | 1 | Знать влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей | Р.знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России.<br>П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся<br>К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике | Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство | Оопределять состав сферы услуг. Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, а также долю затрат на научные исследования. анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг |  |  |
| 19. | Учимся с «Полярной звездой». | 1 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      | Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|                                                                               |                                 |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 20.                                                                           | Информационная инфраструктура   | 1 | Знать влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей                                                                            | Р.знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России.<br>П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся<br>К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения „деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике | уметь объяснять понятия:сфера обслуживания, рекреационное хозяйство                                                                                                             | Определять виды рекреационной деятельности. Формулировать главные факторы размещения предприятий. Анализировать схему рекреационного районирования. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития рекреационной деятельности |  |  |
| 21.                                                                           | ПОУ по теме «Хозяйство России»  | 1 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 | Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта                                                                                |  |  |
| <div> <div>Регионы России -47ч</div> <div>Центральная Россия -6ч</div> </div> |                                 |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 22.                                                                           | Пространство Центральной России | 1 | знать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства. | Р.нать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства.<br>П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся<br>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и                                                                                                                                                        | уметь называтьэкономические районы, входящие в состав Центральной России, характеризовать ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени | Определять специфику географического положения Центральной России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения                                                                                          |  |  |

|     |                                                     |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 23. | Центральная Россия: освоение территории и население | 1 | . Знать памятники природы, истории и культуры, народные промыслы Центрального района. | природы<br>Р.знать особенности населения, район-«локомотива» экономики страны, центра науки и культуры. Знать памятники природы, истории и культуры, народные промыслы Центрального района.<br>П.умения самостоятельно вести поиск ,анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий<br>К. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь характеризовать особенности населения района, описывать один из центров народных художественных промыслов                                                                  | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 24. | Центральная Россия: хозяйство                       | 1 | Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.                         | Р.нать о главном старопромышленный районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.<br>П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений<br>К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его                                                                                        | уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала | Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи |  |  |

|     |                                                                                                                |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 25. | Центральная Россия: хозяйство                                                                                  | 1 | Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. | Р.знать о главном старопромышленный районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.<br>П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений<br>К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его | уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала | Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи |  |  |
| 26. | Учимся с «Полярной звездой»                                                                                    | 1 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 | Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 27. | Москва – столица России. Пр. работа №4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам | 1 | <b>Знать структуру Московской агломерации.</b>                | знать о Москве как о столице России, центре инноваций, крупнейшем центре науки и высшего образования, политическом и финансовом центре. Знать структуру Московской агломерации.<br>П обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом<br>К. понимая позицию другого различать в его речи: мнение, | уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломерация, называть проблемы города, предлагать пути их решения.                                                                                                                       | Выделять и объяснять функции г. Москва. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|     |                                 |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                 |   |                                                                         | доказательство, факты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|     | Европейский Северо – Запад 4ч   |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 28. | Пространство Северо - Запада    | 1 | Знать особенности природы района.                                       | Р.знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Знать особенности природы района.<br>П. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков<br>К. прогнозировать особенности развития географических систем                                                                                                                                                         | уметь характеризовать географическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.                                                       | Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 29. | Северо – Запад: «окно в Европу» | 1 | Знать особенности природы района.                                       | Р.знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Знать особенности природы района.<br>П .Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство ,факты, гипотезы, аксиомы . Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения.<br>К.составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем | уметь характеризовать географическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.                                                       | Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 30  | Северо – Запад: хозяйство       | 1 | Знать хозяйство района.,особенности их развития и современные проблемы. | Р.знать значение Балтийского моря и Ладожского озера, их использование и экологические проблемы. Знать древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.<br>П. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности<br>К.определять по картам местоположение географических объектов                                                   | уметь называть функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте. | Выявлять специфику хозяйства Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. |  |  |

|                      |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|----------------------|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                      |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи |  |  |  |
| 31.                  | Санкт – Петербург- культурная столица России | 1 | Знать Петербург как центр русской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды.                                                                                                                 | Р.знать причины основания Санкт-Петербурга и этапы его развития, особенности промышленности города на разных этапах экономического развития страны. Понимать новые хозяйственные задачи, стоящие перед городом в современный период истории. Знать проблемы наводнений. Знать Петербург как центр русской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды. П.Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей К.формировать свое отношение к культурному и природному наследию | уметь сравнивать два промышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Уметь характеризовать функции столичного города, анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями | Выделять и объяснять функции г. Санкт-Петербурга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Европейский Север 4ч |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 32.                  | Пространство Европейского Севера             | 1 | знать Географическое положение Европейского Севера, особенности его природы, значение Белого и Баренцева моря: природные особенности, пути хозяйственного использования. Понимать место Европейского Севера в русской культуре и истории. | Р.уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства. П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.                                                                                                                                                     | Определять специфику географического положения Европейского Севера. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

|     |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                          | основе которых формируется географическое мышление учащихся<br>К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения<br>„деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 33. | Европейский Север: освоение территории и население | 1 | знать этапы освоения и заселения территории Севера, изменение роли района в жизни России. Знать Европеский Север как родину русских землепроходцев. Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера. | Р.знать этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации.<br>П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся<br>К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения<br>„деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике | знать этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации. | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий |  |  |
| 34  | Европейский Север: хозяйство и проблемы            | 1 | Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство                                                                                                                                  | Р.знать роль Севера в развитии русской культуры, его природное и культурное наследие, северные монастыри, художественные промыслы, древнее зодчество.<br>П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся<br>К.объяснять основные географические                                                                                                                                                                                                                     | уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями.                                 | Выявлять специфику хозяйства Европейского Севера. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и      |  |  |

|     |                                                                  |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                  |   |                                                                                                        | закономерности взаимодействия общества и природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    | закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи. |  |  |
| 35. | Учимся с «Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка» | 1 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    | Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|     | Европейский Юг 4ч.                                               |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 36. | Пространство Европейского Юга                                    | 1 | Знать специфику географического положения Европейского Юга                                             | Р.уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.<br>П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся<br>К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения<br>„деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике | специфику географического положения Европейского Юга                               | Определять специфику географического положения Европейского Юга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 37  | Европейский Юг: население                                        | 1 | выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. | Р.выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|     |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                             | П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений<br>К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его                                                                                     |                                                                                                                                                                                       | статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 38. | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. ПР. работа №5 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт | 1 | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. | Р.Выявлять специфику хозяйства Европейского Юга. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся<br>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | уметь характеризовать особенности природы и хозяйственного использования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России. | Выявлять специфику хозяйства Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи |  |  |
| 39. | Учимся с «Полярной звездой»(Пр.работа №6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       | Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|     | Поволжье 3ч                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 40. | Пространство Поволжья                                                                                                                            | 1 | . Знать о протяженности                                                                                                                                                                                                     | Р.нать географическое                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь называть и показыва-                                                                                                                                                            | Определять специфику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|     |                                           |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                           |   | территории и изменении природных условий Поволжья                                                                               | положение Поволжья, о роли Волги, как главной оси хозяйства и расселения, и как природно-хозяйственной границы района. Знать о протяженности территории и изменении природных условий Поволжья. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся<br>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы                                                                                 | ть области, входящие в состав района. Уметь выделять и объяснять особенности географического положения Поволжья, его природных условий и ресурсов.                                                                                                                         | географического положения Поволжья. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 41  | Поволжье: освоение территории и население | 1 | выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.                          | Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий<br>П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся<br>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | Ввыявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий |  |  |
| 42. | Поволжье: хозяйство и проблемы.           | 1 | Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития | Р.знать этническую и культурную неоднородность района, изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Знать современные отрасли специализации Поволжья, последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Знать крупнейшие                                                                                                                                                                                                                                                   | знать этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения Поволжья. Уметь <i>сравнивать</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.                                  | Ввыявлять специфику хозяйства Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и                                                                                                        |  |  |

|     |                                                                                          |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                          |   |                                                                                                                                 | <p>города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития</p> <p>П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | <p>социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p> |  |  |
| 43. | Учимся с «Полярной звездой»<br>Дискуссия (пр. работа №7)Экологические проблемы Поволжья» | 1 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          | Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|     | <b>Урал 4ч.</b>                                                                          |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 44. | Пространство Урала                                                                       | 1 | Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | <p>Р.знать Урал как природный и как экономический район, положение Предуралья и Зауралья. Понимать пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Знать о разнообразии ископаемых богатств и о неоднородности природных условий. Иметь представление о Спектрах широтной и высотной поясности Урала. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</p> | уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья. | Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 45. | Урал: население и города. Пр. работа №8 Оценка ресурсов региона на основе карт            | 1 | <p>знать специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения</p>                                                                                 | <p>Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения</p> <p>П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся</p> <p>К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике</p> | Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий                                                                                                      | <p>Ввыявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p>                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 46. | Урал: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №9.Оценка отраслей специализации Урала» | 1 | <p>Знать специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> | <p>Р.Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p> <p>П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей</p>                                                                                                      | Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий | <p>Ввыявлять специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> |  |  |

|           |                                                       |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|           |                                                       |   |                                                                                                        | учащихся<br>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                | Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи                                                                                                                                                                  |  |  |
| 47.       | Учимся с «Полярной звездой»                           | 1 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                | Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| Сибирь 5ч |                                                       |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 48        | Пространство Сибири                                   | 1 | Определять специфику географического положения Западной Сибири                                         | Р.знать особенности природы Сибири, рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства<br>П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся<br>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы                                                                                                                                                                    | уметь описывать природу Сибири, определять черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России. | Определять специфику географического положения Западной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 49.       | Сибирь: : освоение территории , население и хозяйство | 1 | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. | Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий<br>П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся<br>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и | Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири.                                                                                                  | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий |  |  |

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 50. | Западная Сибирь                                                                           | 1 | Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство | природы<br>Р.Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий<br>П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся<br>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы  | Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи          | Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи |  |  |
| 51. | Восточная Сибирь. Пр. работа №10 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири | 1 | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения                                                             | Р.знать природные условия Восточной Сибири, особенности тектоники и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Знать каскады ГЭС на реках Восточной Сибири и основные природно-хозяйственные зоны региона.<br>.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся<br>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и | уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризовать природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение. | Определять специфику географического положения Восточной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|                           |                                                                                                           |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                           |                                                                                                           |   |                                                                                                                   | природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 52.                       | Учимся с «Полярной звездой»<br>Проект «Путешествие по<br>Транссибирской железной дороге»                  | 1 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Составлять описания и<br>характеристики, схемы,<br>рисунки, таблицы на основе<br>анализа источников<br>информации, в том числе карт                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>Дальний Восток 5ч.</b> |                                                                                                           |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 53.                       | Пространство Дальнего Востока.<br>Пр. работа №11 Оценка<br>географического положения<br>Дальнего Востока» | 1 | Знать об опасных<br>природных явлениях в<br>регионе.                                                              | Р.знать историю формиро-<br>вания территории Дальнего<br>Востока, границы с Китаем и<br>Японией, их исторические из-<br>менения .Понимать<br>особенности природных<br>условий и причину<br>многообразия ресурсов<br>региона. Знать об опасных<br>природных явлениях в<br>регионе<br>П.формирование и развитие<br>посредством географического<br>знания познавательных<br>интересов, интеллектуальных<br>и творческих способностей<br>учащихся<br>К.объяснять основные<br>географические<br>закономерности<br>взаимодействия общества и<br>природы. | уметь показывать субъекты<br>Федерации, входящие в состав<br>района, оценивать важность<br>стратегического экономико-<br>географического положения<br>района, показывать современные<br>границы и пограничные<br>государства .Уметь объяснять<br>причины своеобразия природы и<br>сейсмичности Дальнего Востока,<br>приводить примеры<br>использования и охраны<br>природных ресурсов, адаптации<br>человека к условиям окружающей<br>среды | Определять специфику<br>географического положения<br>Дальнего Востока. Оценивать<br>положительные и<br>отрицательные стороны<br>географического положения                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 54.                       | Дальний Восток: освоение<br>территории и население                                                        | 1 | Выявлять специфику<br>территориальной структуры<br>расселения, этнического и<br>религиозного состава<br>населения | Р.Анализировать<br>статистические материалы и<br>формулировать выводы.<br>Составлять описания и<br>характеристики, схемы,<br>рисунки, таблицы на основе<br>анализа источников<br>информации, в том числе<br>карт.<br>П.формирование и развитие<br>посредством географического<br>знания познавательных<br>интересов, интеллектуальных<br>и творческих способностей<br>учащихся<br>К.объяснять основные<br>географические<br>закономерности<br>взаимодействия общества и<br>природы                                                                 | Определять черты сходства и<br>различия в особенностях<br>населения отдельных территорий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выявлять специфику<br>территориальной структуры<br>расселения, этнического и<br>религиозного состава<br>населения. Анализировать<br>статистические материалы и<br>формулировать выводы.<br>Составлять описания и<br>характеристики, схемы,<br>рисунки, таблицы на основе<br>анализа источников<br>информации, в том числе карт.<br>Определять черты сходства и<br>различия в особенностях<br>населения отдельных<br>территорий |  |  |
| 55.                       | Дальний Восток: хозяйство.                                                                                | 1 | Выявлять специфику<br>хозяйства Дальнего Востока.<br>Устанавливать характер<br>воздействия                        | Р.Проводить<br>сопоставительный анализ<br>различных по содержанию<br>физико-географических и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | природы и человека на примере<br>отдельных территорий. Решать<br>практические и познавательные<br>задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выявлять специфику хозяйства<br>Дальнего Востока.<br>Устанавливать характер<br>воздействия географического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|     |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                         |   | <p>географического положения на жизнь людей и хозяйство.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</p> |                                                                | <p>положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p> |  |  |
| 56. | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | 1 | <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов</p> | <p>Р.Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p> <p>П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p>К.объяснять основные</p>                                                                     | <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p> | <p>Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать</p>                                                                                                      |  |  |

|                                           |                                                                                          |   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |  |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                           |                                                                                          |   |                                                                                | географические закономерности взаимодействия общества и природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   | практические и познавательные задачи                                                                                                                        |  |  |
| 57.                                       | Учимся с «Полярной звездой»<br>Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXIV» | 1 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   | Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта      |  |  |
| <b>Заключение</b>                         |                                                                                          |   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |  |  |
| 58.                                       | Россия в мире                                                                            | 1 | Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта | Р.меть представление о внешних экономических связях России. Знать об изменении места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.                                                                                                                                                                                                                                    | приводить примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России. Сравнить положение России в мире в различные исторические периоды. | Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-культурной и экологически ориентированной деятельности в международных отношениях |  |  |
| <b>Центрально – Черноземный район -8ч</b> |                                                                                          |   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |  |  |
| 59.                                       | Пространство района .Пр. работа 12 Оценка географического положения ЦЧР.                 | 1 | Определять специфику географического положения                                 | Р.Определять специфику географического положения ЦЧР. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.                  | . Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения                                                                       | Определять специфику географического положения ЦЧР. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения                               |  |  |
| 60                                        | Природные ресурсы «Русский чернозем»                                                     | 1 | Выявлять специфику хозяйства ЦЧР.                                              | Р.Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств | Выявлять специфику хозяйства ЦЧР                                                                                                                  | Выявлять специфику хозяйства ЦЧР. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать         |  |  |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                              |   |                                                                                                                                              | жизни населения<br>деятельности экономических<br>реформ, национальным<br>проектам, государственной<br>региональной политике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 61 | ЦЧР: освоение территории ,<br>население и хозяйство          | 1 | Выявлять специфику<br>территориальной структуры<br>расселения, этнического и<br>религиозного состава<br>населения                            | Р.Анализировать<br>статистические материалы и<br>формулировать выводы.<br>Составлять описания и<br>характеристики, схемы,<br>рисунки, таблицы на основе<br>анализа источников<br>информации, в том числе<br>карт. Определять черты<br>сходства и различия в<br>особенностях населения<br>П.формирование и развитие<br>посредством географического<br>знания познавательных<br>интересов, интеллектуальных<br>и творческих способностей<br>учащихся<br>К.объяснять основные<br>географические<br>закономерности<br>взаимодействия общества и<br>природы | Составлять описания и<br>характеристики, схемы, рисунки,<br>таблицы на основе анализа<br>источников информации, в том<br>числе карт. | Выявлять специфику<br>территориальной структуры<br>расселения, этнического и<br>религиозного состава<br>населения. Анализировать<br>статистические материалы и<br>формулировать выводы.<br>Составлять описания и<br>характеристики, схемы,<br>рисунки, таблицы на основе<br>анализа источников<br>информации, в том числе карт.<br>Определять черты сходства и<br>различия в особенностях<br>населения |  |  |
| 62 | Агропромышленный<br>комплекс. Учимся с «Полярной<br>звездой» | 1 | Определять состав<br>агропромышленного<br>комплекса                                                                                          | Р.Формулировать главные<br>факторы размещения<br>предприятий<br>агропромышленного<br>комплекса. Анализировать<br>схему «Механизм<br>формирования адаптивно-<br>ландшафтного земледелия».<br>Выявлять проблемы и<br>аргументировать стратегию<br>развития агропромышленного<br>комплекса<br>П.осознание роли географии<br>в познании окружающего<br>мира и его устойчивого<br>развития<br>К.пользоваться различными<br>источниками информации:<br>картографическими,<br>статистическими и др.                                                           | Анализировать схему «Механизм<br>формирования адаптивно-<br>ландшафтного земледелия».                                                | Определять состав<br>агропромышленного<br>комплекса. Формулировать<br>главные факторы размещения<br>предприятий<br>агропромышленного<br>комплекса. Анализировать<br>схему «Механизм<br>формирования адаптивно-<br>ландшафтного земледелия».<br>Выявлять проблемы и<br>аргументировать стратегию<br>развития агропромышленного<br>комплекса                                                             |  |  |
| 63 | Развитие промышленности КМА и<br>черная металлургия          | 1 | Анализировать по картам<br>географию месторождений<br>железных руд с<br>размещением крупных<br>центров металлургии.<br>Формулировать главные | Р.Формулировать главные<br>факторы размещения<br>предприятий чёрной<br>металлургии. Выявлять<br>закономерность в<br>размещении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формулировать главные факторы<br>размещения предприятий чёрной<br>металлургии                                                        | Анализировать по картам<br>географию месторождений<br>железных руд и металлов с<br>размещением крупных центров<br>металлургии. Формулировать<br>главные факторы размещения                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|       |                                    |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                    |   | факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии | металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности<br>П.строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей<br>К.уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций                                                                             |                                                                    | предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 64    | Транспорт района                   | 1 | Знать виды транспорта                                       | Р.Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России<br>П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития<br>К.пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.                      | . Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта       | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 65-66 | Территориальная структура и города | 1 | определять состав сферы услуг                               | Р.Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат на научные исследования.<br>П.освоение системы | Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг | Определять состав сферы услуг. Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат на научные исследования. анализировать карты для определения |  |  |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                      |   |                                                                                                                                  | <p>географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся</p> <p>К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения</p> <p>„деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике</p>                                            |                                                                                                     | <p>географических различий в уровне жизни населения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг</p>                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 67 | Перспективы развития района. Учимся с «Полярной звездой» Сфера услуг | 1 | Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-культурной и экологически ориентированной деятельности | <p>Р.Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p> <p>П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия</p> | Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт | Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи |  |  |
|    |                                                                      |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

