

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ АЗОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ Павловская СОШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Лучинская Н.В.
Протокол от 30.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Вощинская О.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Шевченко В.С.
Приказ от 31.08.2023 №124

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID4503876)
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

Составил Стрельцов Сергей Николаевич
преподаватель-
организатор ОБЖ

Хутор Павловка 2023 год

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (в действующей редакции); программой «Основы Безопасности Жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников //Москва, издательство «Просвещение» 2016 г.; Количество часов всего: 34, в неделю 1

Пояснительная записка

Актуальность программы. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства. В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества, государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности». Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Виды и формы контроля, методы и формы обучения:

Текущая аттестация - это оценка усвоения содержания компонентов какой-либо темы в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки.

Текущая аттестация включает в себя и тематический контроль знаний учащихся. Тематический контроль - это оценка усвоения обучающимися содержания какой-либо темы по окончании их изучения по результатам проверки.

Тематический контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий и предполагает использование пятибалльной или зачетной систем оценивания.

Текущая аттестация проводится на основании тематической аттестации путём выставления оценки преподавателем за весь курс обучения на основании оценок, полученных обучающимися при проверке усвоения изучаемого материала.

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся после освоения учебных программ.

Формами промежуточной аттестации являются исследовательский проект, зачет, открытое занятие, собеседование, практическая деятельность

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

Содержание образовательной рабочей программы соответствует нормативно – правовой базе:

1. Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, примерным региональным положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), Примерной основной образовательной программой, Образовательной программой образовательной организации,

2. Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);

3. Учебному плану МБОУ Павловская СОШ

4. Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, на 2022-2023 учебный год.

5. Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

6. Нормативным документам в области ОБЖ и ГО.

Требования к результатам освоения образовательной программы по ОБЖ для 7 класса:

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям

программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Учащиеся должны объяснить:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия;
- правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Высокий уровень – учащийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.

Средний уровень - учащийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, но допускает 1-2 ошибки, которые сам, же исправляет.

1. **Базовый уровень** – учащийся излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий или формулировках.

2. **Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:**

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четверть – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проектно-исследовательская работа, зачет, собеседование и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часов, в неделю 1 час.

Контрольных работ- 4, тестирование-4, практических занятий-3.

С учетом возрастных особенностей учащихся 5 класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства 26 ч. РАЗДЕЛ 1 . Основы комплексной безопасности(18ч)	
1	Различные природные явления	1
2	Общая характеристика природных явлений	1
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	1

5	Правила безопасности поведения населения при землетрясении.	1
6	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	1
	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1
8	Смерчи	1
	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1
10	Рекомендации населению по действиям угрозе и во время наводнения.	1
11	Сели и их характеристика.	1
12	Цунами и их характеристика	1
13	Снежные лавины	1
	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	
14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1
15	Инфекционная заболеваемость людей и их защита	1
16	Эпизоотии и эпифитотии	1
	Подготовка к активному отдыху на природе	
17	Природа и человек. Ориентирование на местности. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1
18	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Автономное существование человека в природной среде	1
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(8 ч)	
19	Защита населения от последствий землетрясений	1
20	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1
21	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1
	. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	
22	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	
23	Защита населения от последствий наводнений	1
24	Защита населения от последствий селевых потоков.	1
25	Защита населения от цунами	1
	Защита населения от природных пожаров	
26	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1
	Модуль II. <u>Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи</u> 9 ч.	
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму 2ч	
27	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1
28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1

Раздел 4. Основы здорового образа жизни(3 ч) Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека		
29	Психологическая уравновешенность.	1
30	Стресс и его влияние на человека	1
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа) Первая медицинская помощь при неотложных состояниях		
32	Общие правила оказания первой помощи.	1
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1
34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1

Используемый УМК:

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2016 г.

Дополнительные источники информации:

- Программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 класс.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.

- *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь 7 класс.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.Б. Масло

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;

<http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;

<http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;

<http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

<http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, контроля формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов) Раздел 1. Основы комплексной безопасности								
1.1.	Различные природные явления.	1	0	0	01.09.2023	Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obzh-razlichnye-prirodnye-yavleniya-i-prichiny-ih-vozniknoveniya-obshaya-harakteristika-prirodnih-yavlenij-8-k-5381814.html
1.2.	Общая характеристика природных явлений.	1	0	1	08.09.2023	Характеризовать основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения	Устный опрос	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-na-temu-obschaya-harakteristika-prirodnih-yavleniy-2135665.html
1.3.	Опасные и чрезвычайные ситуации	1	0	0	15.09.2023	Объяснять понятие опасной и чрезвычайной ситуаций.	Устный опрос	https://infourok.ru/opasnie-i-chrezvichaynie-situacii-tehnogennogo-haraktera-klass-3268520.html

	природного характера					Анализируют, в чем их сходство и различия.		
	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения							
1.4.	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	1	0	0	22.09.2023	Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-obzh-klass-na-temu-zemletryasenie-3602448.html
1.5.	Правила безопасности поведения населения при землетрясении	1	0	1	22.09.2023	Объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	Устный опрос	https://15.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-zemletryasenii
1.6.	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1	0	0	29.09.2023	Моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения,	Устный опрос	https://interneturok.ru/lesson/obzh/7-klass/chrezvychaynye-situatsii-geologicheskogo-proishozhdeniya/raspolozhenie-vulkanov-na-zemle-izverzheniya-vulkanov

						характерных для региона проживания учащихся		
	Чрезвычайные ситуации метеорологиче ского происхождени я							
1.7.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1	1	0	06.10.2023	Характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).	Контрольная работа;	https://infourok.ru/urok-10-uragany-i-buri-prichiny-ih-vozniknoveniya-vozmozhnye-posledstviya-4201651.html
1.8.	Смерчи	1	0	1	13.10.2023	Объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-klass-poved-uragan-smerch-1579609.html
	Чрезвычайные ситуации гидрологическо го происхождения							

1.9.	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	0	0	20.10.2023	Объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций при наводнении		https://infourok.ru/urok-obzh-na-temu-navodneniya-klass-291919.html
1.10.	Рекомендации населению по действиям угрозе и во время наводнения.	1	0	1	27.10.2023	Моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся	Устный опрос;	https://29.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chto-delat-pri-navodnenii
1.11.	Сели и их характеристика.	1	0	1	10.11.2023	Объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций при сели	Письменная работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-seli-i-ih-harakteristika-3068181.html
1.12.	Цунами и их характеристика	1	0	0	17.11.2023	Объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций при цунами	Тестирование;	https://infourok.ru/urok-18-cunami-i-ih-harakteristika-4201778.html
1.13.	Снежные лавины	1	0	0	24.11.2023	Объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций	Тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-snezhnaya-lavina-835731.html

	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения							
1.14.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	0	0	01.12.2023	Моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-obzh-lesnie-i-torfyanie-pozhari-klass-1161344.html
1.15.	Инфекционная заболеваемость людей и их защита	1	1	0	08.12.2023	Моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.	Контрольная работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obzh-na-temu-infekcionnye-zabolevaniya-i-zashita-naseleniya-4684612.html

1.16.	Эпизоотии и эпифитотии	1	0	1	15.12.2023	Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-epizootii-i-epifitotii-3129200.html
	Подготовка к активному отдыху на природе							
1.17.	Природа и человек. Ориентирование на местности. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	0	0	22.12.2023	Объяснять необходимость сохранения окружающей природной среды. Определить основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Тестирование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-uroku-obzh-na-temu-bezopasnoe-povedenie-v-prirodnoy-srede-orientirovanie-na-mestnosti-1220487.html
1.18.	Основные факторы, оказывающие	1	0	1	29.12.2023	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние	Письменная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-osnovnie-faktori-okazivayuschie-

	влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Автономное существование человека в природной среде					на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Характеризовать виды автономного существования человека в природной среде.		vliyanie-na-bezopasnost-cheloveka-v-dalnemvnutrennem-i-viezdnom-tur-2357557.html
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(8 ч)							
1.19.	Защита населения от последствий землетрясений	1	0	0	12.01.2024	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Объяснять правила оповещения и эвакуации населения.	Устный опрос;	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-zashita-naseleniya-ot-posledstvij-zemletryasenij-4116689.html
1.20.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	0	1	19.01.2024	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации	Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-8-posledstviya-izverzheniya-vulkanov-zashita-naseleniya-5513680.html

						Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Объяснять правила оповещения и эвакуации населения		
1.21.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	0	1	26.01.2024	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Объяснять правила оповещения и эвакуации населения..	Тестирование;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-obzh-opolzni-i-obvali-3590748.html
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения							

1.22.	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	0	0	02.02.2024	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Объяснять правила оповещения и эвакуации населения.	Устный опрос	https://infourok.ru/konspekt-uroka-12-zashita-naseleniya-ot-posledstvij-uraganov-i-bur-5513686.html
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения							
1.23.	Защита населения от последствий наводнений	1	0	0	09.02.2024	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций	Устный опрос	https://interneturok.ru/lesson/obzh/7-klasse/chrezvychaynye-situatsii-gidrologicheskogo-proishozhdeniya/zaschita-naseleniya-ot-posledstviy-navodneniy

						гидрологического происхождения. Объяснять правила оповещения и эвакуации населения		
1.24.	Защита населения от последствий селевых потоков	1	1	0	16.02.2024	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. Объяснять правила оповещения и эвакуации населения	Контрольная работа;	https://videouroki.net/video/18-zashchita-naseleniya-ot-posledstvij-selevyh-potokov.html
1.25	Защита населения от цунами	1	0	1	01.03.2024	проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. Объяснять правила оповещения и эвакуации населения.	Тестирование	https://videouroki.net/video/20-zashchita-naseleniya-ot-cunami.html

	Защита населения от природных пожаров							
1.26	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	0	0	15.03.2024	Сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров. Характеризовать меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-profilaktika-lesnyh-i-torfyanyh-pozharov-zashita-naseleniya-5117117.html
Итого по модулю		26						
Модуль II. <u>Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи 9 ч.</u> Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации								
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму							

2.1	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	0	0	22.03.2024	Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России	Тестирование	https://videouroki.net/video/27-terrorizm-i-opasnost-vovlecheniya-podrostka-v-tehd.html
2.2.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	0	0	05.04.2024	Вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности	Устный опрос	http://uchitelobg.ru/7kl/26-urok-rol-nravstvennykh-pozitsiy-i-lichnykh-kachestv-podrostko
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)								
	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека							
2.3.	Психологическая уравновешенность.	1	0	0	12.04.2024	Характеризовать общее понятие о психологической уравновешенности в системе здоровья.	Устный опрос	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-obzhpshihologicheskaya-uravnoveshennost-stress-i-

								ego-vliyanie-na-cheloveka-610037.html
2.4.	Стресс и его влияние на человека	1	0	1	19.04.2024	Характеризовать общее понятие о стрессе в системе здоровья.	Письменная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-stress-i-ego-vliyanie-na-cheloveka-2774238.html
2.5.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	0	1	26.04.2024	Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека.	Тестирование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-anatomo-fiziologicheskie-osobennosti-cheloveka-v-podrostkovom-vozzraste-4252544.html
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)								
	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях							
2.6.	Общие правила оказания первой помощи	1	0	1	03.05.2024	Характеризовать общие правила оказания первой помощи	Устный опрос	https://infourok.ru/konspekt-po-obzh-na-temu-pervaya-pomosch-postradavshim-i-ee-znachenie-klass-1814035.html
2.7.	Оказание первой помощи при	1	0	1	17.05.2024	Отрабатывать в паре приемы оказания первой помощи при	Устный опрос	https://infourok.ru/material.html?mid=27909

	наружном кровотечении					наружном кровотечении		
2.8.	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего	1	0	1	24.05.2024	Отрабатывать в паре приемы оказание первой помощи при ушибах и переломах	Устный опрос	https://mosmetod.ru/files/ОБЖ/Мастер-класс_Травмы_18.03.21.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	15				