МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Муниципальное образование Азовского района

МБОУ Павловская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Лучинская Н.В.	Вощинская О.В.	Шевченко В.С.
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	Приказ №124 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 7 классов

х. Павловка 2023

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….……..	3
– нормативно-правовые документы и учебно-методические документы	4
– содержание тем учебного курса……	5
– перечень педагогических технологий преподавания предмета……	5
– требования к уровню подготовки учащихся…….	5
– результаты освоения учебного предмета……..	7
– критерии и нормы оценки результатов обучения…….	8
ГЛАВА I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..….	11
ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….. …….	16
2.1. Общая характеристика ……...	16
2.2. Ценностные ориентиры содержания учебного курса, предмета …….	17
2.3. Место учебного предмета, курса, в учебном плане ……	18
2.4. Содержание учебного предмета, курса……...	18
ГЛАВА Ш. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …….	22
3.1. Практическая часть программы ……	22
3.2. Распределение часов по четвертям ……	23
3.3. Календарно-тематическое планирование ……	24
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ	35
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……..	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……..	38
ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙПРОГРАММЕ…….	39
ПРИЛОЖЕНИЕ…….....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2010 г. и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под . ред. В.Д. Симоненко - 2017 г.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 5-8 неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01. 06. 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» программа включает профориентационое содержание уроков, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Для реализации профориентационного минимума в курсе технологии отводится в 7 классе- 2 часа.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая ***цель и задачи образовательной программы школы***:

* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

*формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей***:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это ***приобретение жизненно важных умений***.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

<u>Задачи учебного курса</u>

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в

сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;

- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающейдействительности.

Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы.

Рабочая программа по предмету «Технология» для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, примерным региональным положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), Примерной основной образовательной программой, Образовательной программой образовательной организации, Письмом Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов от 28.10.2015 года №08-1786, Уставом школы, - с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 12, 13,19, 28,30,47);
- - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);, - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
- - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»

- авторской программы основного общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией В.Д. Симоненко–М. «Просвящение » 2017г.
- Технология. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина., В. Д. Симоненко , О.В. Яковенко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2018.

Содержание тем учебного курса

Тема раздела программы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
I. Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 часов)	Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное; виды освещения: естественное, искусственное, дневное; лампы: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная; светильники: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые; выключатель; диммеры. Понятия : «предметы искусства», «коллекция», «багет», «паспарту», «коллекционирование»; профессию «дизайнер»; Уметь правильно размещать предметы искусства в интерьере
II Раздел «Электротехника» (2 часа)	Понятия «многофункциональный пылесос», «робот-пылесос», «микроклимат»; климатические приборы: воздухоочистители, кондиционеры, увлажнитель воздуха, ионизатор-очиститель воздуха, озонаторы; Уметьподдерживать чистоту в доме при помощи современных бытовых приборов.

III. Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (22 часа)	Свойства древесины: физические (цвет, запах, влажность…) и механические (твердость, прочность, упругость…); Иметь представление о технической документации; Уметь определять плотность древесины по объему и массе образца Понятия «точило», «оселок», «стружколоматель», «заточной станок»; Иметь представление о доводке, разводке, правке пил. Угловые шиповые соединения: концевое, тавровое, ящичное; клеевые шиповые соединения; сущность понятий шип; проушина, гнездо, шкант, нагель, долото; Иметь представление о многошиповых соединениях; Уметь изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель.
IV. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 часов)	**П**онятия: «шерсть», «руно», «поясная одежда», «шелк», «шелк-сырец»; Уметь по внешним признакам определять шерстяные ткани и ткани из натурального шелка. Иметь представление о существующих приспособлениях к швейной машине: лапка для потайного подшивания, обметывания петель и пришивания пуговиц; Уметь использовать на практике приспособления к швейной машине. Уметь подбирать материалы и оборудование для вышивки.
V Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 часов)	- находить информацию в интернете, сортировать ее, выбирать; - формулировать задачи; предъявлять требования к будущему изделию; - оформлять проект в Word Поэтапность разработки и изготовления изделия; Уметь выполнять чертежи выкройки, размещать выкройку на ткани, выполнять раскрой и пошив изделия.

VI. Раздел «Кулинария» (18 часов)	Пищевая ценность молока; кисломолочные продукты; условия хранения молока и кисломолочных продуктов; технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов; требования к качеству готовых блюд. Иметь представление: – виды теста и разрыхлителей; – технологии приготовления теста и изделий из него; – виды начинок и украшений для изделий из теста. - украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом

.

Перечень педагогических технологий преподавания предмета

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как:
- личностно ориентированного обучения,
- уровневой дифференциации и индивидуализации;
- информационно-коммуникативной (компьютерной);
- проектной деятельности;
- игровой;
-здоровьесберегающей.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Выпускники должны знать (письменно или устно охарактеризовать, объяснять на примерах):

- роль техники и технологии в развитии цивилизации, социальные и экологические последствия становления промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- принципы работы, назначение и устройство использованных технологических и транспортных машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электробытовых приборов;
- свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические и технологические);
- традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов;

- значение питания для здоровья человека, состав пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы);
- способы передачи, использования и экономии электрической энергии;
- возможности и области применения ПЭВМ в современном производстве, сфере обслуживания;
- роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
- основные понятия , термины графики, правила выполнения чертежей в системе ЕСКД, методы проецирования, виды проекций;

Дополнительно для выпускников сельских школ:

- основные биологические и продуктивные характеристики изученных сельскохозяйственных растений и животных, технологии их выращивания с учетом экологических подходов;
- способы сбора урожая, предварительной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Выпускники должны уметь:

- рационально организовывать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требования дизайна;
- читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
- составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико-технических требований и существующих условий;
- выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;
- собирать изделия по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
- изготавливать простые швейные изделия ручным и машинным способами;
- определять доброкачественность пищевых продуктов, их правильный подбор и готовить блюда для дневного рациона;
- находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью ПЭВМ;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материала с учетом региональных условий и традиций;
- управлять простыми электротехническими установками, диогнастировать их исправность;
- выполнять простые строительно- отделочные и санитарно- технические работы;
- осуществлять анализ экономической деятельности (производственной и семейной), проявлять предпринимательскую инициативу.

<u>Результаты освоения учебного предмета</u>

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;

- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

<u>Критерии и нормы оценки результатов обучения</u>

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:
- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:
- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:
- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:
- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:
- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:
- творчески планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе обучения технологии учащиеся:

ознакомятся:

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Общая характеристика

Данная программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 6-8 классов для сельской средней общеобразовательной школы. Основные разделы базовой (государственной) программы 6, 7 и 8-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Оба направления «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» интегрированы и для мальчиков и для девочек и изучаются не в полном объеме.

Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Создание изделий из текстильных материалов». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется.

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения включает следующие разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Технологии обработки конструкционных материалов», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение

при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

2.2. Ценностные ориентиры содержания учебного курса, предмета

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

умениями ориентироваться в сфере профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда; уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получат возможность

ознакомиться:

с основными технологическими понятиями и характеристиками;

технологическими свойствами и назначением материалов;

назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получение продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках;

применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнения работ или получения продукта;

выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

осуществлять визуально, а также допустимыми измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого продукта или изделия;

находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

2.3. Место учебного предмета, курса, в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы запланировано в 7 классе -68 часов.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование знаний о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- умение демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

2.4. Содержание учебного предмета, курса

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Освещение жилого помещения

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Темы лабораторно-практических работ: Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Темы лабораторно-практических работ: Изготовление схемы размещения коллекции фото.

Тема 3. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.

Темы лабораторно-практических работ: Генеральная уборка кабинета технологии.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Темы лабораторно-практических работ: Декоративная рамка для фотографий.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга)

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины и проволоки с учетом их свойств.

Конструкторская и техническая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего предмета. Развод зубьев пилы.

Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных деталей. Соединение деталей шкантами. Шиповые клеевые соединения. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Темы лабораторно-практических работ: Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель.

Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Темы лабораторно-практических работ: Создание декоративно-прикладного изделия из металла. Поисковый этап проекта. Разработка технической и технологической документации. Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия. Подсчет затрат. Контроль качества изделия. Разработка технической и технологической документации.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Темы лабораторно-практических работ: Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Технология изготовления ручных и машинных швов

Теоретические сведения. Основные операции при ручных работах: подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек;

окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Темы лабораторно-практических работ: Изготовление образцов ручных швов. Изготовление образцов машинных швов. Изготовление образцов машинных швов (продолжение работы).

Тема 3. Художественные ремесла

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы закрепления ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Темы лабораторно-практических работ: Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки лентами.

V Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу ««Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак», «Декоративная рамка для фотографий», «Оформление выставки творческих работ», «Умный дом», «Кухонная доска», «Модель», «Летняя сумка с вышивкой», «Приготовление сладкого стола».

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из молока и молочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Приготовление блюд из творога.

Тема 2. Мучные изделия

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология

приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Темы лабораторно-практических работ:

Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Приготовление бисквита. Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Оладьи.

Тема 3. Сладкие блюда

Теоретические сведения. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология приготовления и подача к столу.

Темы лабораторно-практических работ: Запеченные яблоки.

Тема 4. Сервировка сладкого стола

Теоретические сведения. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Сервировка сладкого стола. Приготовление сладкого стола.

ГЛАВА Ш. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Практическая часть программы

Разделы и темы	Рабочая программа	Авторская программа
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 6 часов	**6**	**6**
Раздел «Электротехника» 2 часа	**2**	**2**
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (22 часа)	**22**	**22**
1. «Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга) (8 часов)	**8**	**8**
2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (14 часов)	**14**	**14**
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 часов)	**12**	**12**
1. «Свойства текстильных материалов» (2часа)	**2**	**2**
2. «Технология изготовления ручных и машинных швов»	**2**	**2**
3 «Художественные ремесла» (4 часа	**4**	**4**
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8 часов	**8**	**8**
Раздел «Кулннария»	**18**	**18**
ИТОГО	**68**	**68**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока (кол-во часов), (этап проектной или исследовательской деятельности, практические работы)	кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности)	Основное содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1–2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок	2	Комбинированный	Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 7 класса	**Знать** правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте **Иметь представление** о разделах технологии, предназначенных для изучения в 7 классе	06.09	
			I Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 6 часов				
3	Освещение жилого помещения.	1	Комбинированный	Виды освещения жилого дома. Лампы, светильники, системы управления светом, типы освещения.	Знать типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное; виды освещения: естественное, искусственное, дневное; лампы: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная; светильники: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые; выключатель; диммеры.	13.09	
4	Практическая работа. №1 «Виды освещения»	1			Уметь выполнять электронные презентации; различать типы и виды освещения	13.09	

5 6	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Практическая работа. №2 «Изготовление схемы размещения коллекции фото».	1 1	Комбинированный	Правила размещения и оформления картин и коллекций.	**Знать** сущность понятий «предметы искусства», «коллекция», «багет», «паспарту», «коллекционирование»; профессию «дизайнер»; **Уметь** правильно размещать предметы искусства в интерьере	20.09 20.09	
7 8	Гигиена жилища. Практическая работа . №3 «Генеральная уборка кабинета технологии».	1 1	Комбинированный	Виды уборки: ежедневная, влажная, генеральная.	**Знать** виды уборки; последовательность уборки; средства для уборки; **Уметь** производить уборку помещений	27.09 27.09	
			II Раздел «Электротехника» 2 часа				
9 10	Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении Практическая работа . №4«Декоративная рамка для фотографий».	1 1	Комбинированный	Современные технологии и технические средства создания микроклимата.	**Знать** понятия «многофункциональный пылесос», «робот-пылесос», «микроклимат»; климатические приборы: воздухоочистители, кондиционеры, увлажнитель воздуха, ионизатор-очиститель воздуха, озонаторы; **Уметь** поддерживать чистоту в доме при помощи современных бытовых приборов.	04.10 04.10	
			III Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (22 часа)				
			Тема 1. «Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга) (8 часов)				
11	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.	1	Комбинированный	Свойства древесины. Виды коробления досок.	**Знать** свойства древесины: физические (цвет, запах, влажность…) и	11.10	

12	Практическая работа . №5 «Определение плотности древесины по объёму и массе образца».	1		Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.	механические (твердость, прочность, упругость…); Иметь представление о технической документации; **Уметь** определять плотность древесины по объему и массе образца	11.10	
13 14	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Практическая работа . №6 «Настройка рубанка».	1 1	Комбинированный	Заточка лезвия режущего инструмента. Правила безопасной работы.	**Знать** сущность понятий «точило», «оселок», «стружколоматель», «заточной станок»; Иметь представление о доводке, разводке, правке пил; **Уметь** выполнять заточку лезвия ножа	18.10 18.10	
15 16	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины Практическая работа . №7 «Выполнение декоративной резьбы на изделиях из древесины».	1 1	Комбинированный	Виды резьбы, приемы, резцы для работы по дереву. Профессия «резчик по дереву», «инкрустатор»	**Знать** правила безопасной работы; виды резьбы: плосковыемчатая, прорезная, ажурная, накладная; виды стамесок: плоские прямые, желобчатые, стамески-клюкарзы, стамески-уголки, стамески-церазики, плоские стамески-косяки; **Уметь** выполнять не сложные элементы декоративно-прикладной резьбы по дереву	25.10 25.10	

17 18	Соединения деталей в изделиях из древесины. Практическая работа. №8 «Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей».	1 1	Комбинированный	Шиповые соединения деревянных деталей. Соединение деталей шкантами. Правила безопасной работы.	**Знать** угловые шиповые соединения: концевое, тавровое, ящичное; клеевые шиповые соединения; сущность понятий шип; проушина, гнездо, шкант, нагель, долото; Иметь представление о многошиповых соединениях; **Уметь** изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель		
			Тема 2 Технологии художественно-прикладной обработки материалов (14 часов)				
19 20	Создание декоративно-прикладных изделий из металла Практическая работа . №9 «Создание декоративно-прикладного изделия из металла».	1 1	Комбинированный	Металлопластика. Инструменты для тиснения по рисунку на фольге и чеканки. Филигрань. Профессия «чеканщик художественных изделий»	**Знать** тиснение на фольге; инструменты для тиснения: линейник, выдавка, пуансон, накатка; чеканка; инструменты для чеканки: чекан, сечка; басма; вырубка; филигрань; чеканщик; **Уметь** изготавливать декоративно-прикладные изделия из металла		

21 22	Творческий проект: создание декоративно-прикладных изделий из металла и древесины. Практическая работа . №10 «Поисковый этап проекта».	1 1	Комбини рованный	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовитель-ный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия.)	**Уметь:** – выбирать посильную и необходимую работу; – аргументированно защищать свой выбор; – делать эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия		
23 24	Технологический этап творческого проекта. Практическая работа. №11 «Разработка технической и технологической документации».	1 1	Комбиниров анный	Организация рабочего места, оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе	**Уметь:** – пользоваться необходимой литературой; – подбирать все необходимое для выполнения идеи		
25 26	Технологический этап творческого проекта. Практическая работа . №12 «Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия».	1 1	Комбиниров анный	Конструирование базовой модели	**Уметь** конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы		
27	Технологический этап творческого проекта.	1	Комбиниров анный	Моделирование. Изготовление изделия	**Уметь** конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы		

28	Практическая работа . № 13 «Изготовление изделия».	1					
29 30	Аналитический этап творческого проекта. Практическая работа . №14 «Подсчет затрат. Контроль качества изделия».	1 1	Комбинированный	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия	**Уметь** оценивать выполненную работу, подсчитывать затраты на ее изготовление, контролировать качество своего изделия и других работ		
31 32	Защита проекта. **Контрольная работа по разделу «Технология обработки конструкционных материалов»**	1 1	Урок контроля	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия Контрольный урок	**Уметь** представлять и защищать выполненную работу		
			IV Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 часов)				
			Тема 1. «Свойства текстильных материалов» (2часа)				
33-34	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства. Практическая работа . №15«Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».	2	Комбинированный	Натуральные волокна животного происхождения: шерсть, шелк. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида ткани по сырьевому составу	**Знать** сущность понятий «шерсть», «руно», «поясная одежда», «шелк», «шелк-сырец»; **Уметь** по внешним признакам определять шерстяные ткани и ткани из натурального шелка		
			Тема 2. «Технология изготовления ручных и машинных швов» (6 часов)				

35 36	Технология ручных работ. Практическая работа . №16 «Изготовление образцов ручных швов».	1 1	Комбини рованный	Правила безопасной работы. Ручная отделка изделий из натуральных тканей. Подшивание: прямыми стежками, косыми стежками, крестообразными стежками	**Знать** правила безопасной работы; термины «подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками»; **Уметь** изготавливать образцы ручных швов		
37 38	Технология машинных работ. Практическая работа . №17 «Изготовление образцов машинных швов».	1 1	Комбинированный	Правила безопасной работы. Приспособления швейной машины. Подшивание потайным швом, обметывание петель, пришивание пуговиц	**Знать** термины: кант, окантовочный шов, окантовывание; **Иметь представление** о существующих приспособлениях к швейной машине: лапка для потайного подшивания, обметывания петель и пришивания пуговиц; **Уметь** использовать на практике приспособления к швейной машине		
39 40	Технология машинных работ. Практическая работа . №18 «Изготовление образцов машинных швов».	1 1	Комбинированный	Притачивание потайной застежки-молнии. Окантовывание среза бейкой, используя лапку-окантовыватель	**Знать** термины: кант, бейка, окантовочный шов, окантовывание; **Иметь представление** о существующих приспособлениях к швейной машине: лапка для притачивания потайной застежки-молнии; лапка-окантовыватель; **Уметь** использовать на практике приспособления к швейной машине		
			Тема 3 «Художественные ремесла» (4 часа				

41 42	Отделка швейных изделий вышивкой. Практическая работа . № 19 «Выполнение образцов швов».	1 1	Комбини рованный	Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка к вышивке. Виды ручных стежков для вышивки: прямые, косые, петельные, петлеобразные, крестообразные	**Знать** стежки: прямые, косые, петельные, петлеобразные, крестообразные; швы: «вперед иголку», «назад иголку», «шнурок», стебельчатый, петельный, тамбурный, «петля с прикрепом», «полупетля с прикрепом», «козлик», бархатный; Уметь подбирать материалы и оборудование для вышивки; выполнять все вышеперечисленные швы;		
43 44	Вышивание лентами. Практическая работа . №20 «Выполнение образца вышивки лентами».	1 1	Комбинированный	Правила безопасной работы. Закрепление ленты в игле. Плоский узел. Виды стежков: прямой стежок, прямой стежок с завитком, изогнутый прямой стежок, ленточный стежок, ленточный стежок «бант». Швы: «шнурок», «сетка», «петля с прикрепом», «полупетля с прикрепом», «французский узелок», «рококо». Роза «паутинка», цветок из ленты в сборку, крученая роза.	**Знать** виды стежков: прямой стежок, прямой стежок с завитком, изогнутый прямой стежок, ленточный стежок, ленточный стежок «бант». Швы: «шнурок», «сетка», «петля с прикрепом», «полупетля с прикрепом», «французский узелок», «рококо»; **Иметь представление** о профессии «вышивальщица»; **Уметь** вышивать лентами, используя изученные швы		
			V Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8 часов				

45 46	Поисковый этап творческого проекта. «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак». Практическая работа . №21 «Выбор и обосновании темы проекта».	1 1	Комбини рованный	Проблемная ситуация. Исследование. Требования к изделию. Первоначальные идеи. Выбор лучшей идеи. Выбор мотива для вышивки(отделки)	**Уметь** - находить информацию в интернете, сортировать ее, выбирать; - формулировать задачи; - предъявлять требования к будущему изделию; - оформлять проект в Word		
47 48	Технологический этап творческого проекта «Рюкзак». Практическая работа . №22 «Разработка технологической документации. Изготовление изделия».	1 1	Комбиниров анный	Технология изготовления изделия: изготовить выкройку, разместить выкройку на ткани, разметить расположение вышивки, вышить мотив, выкроить изделие, сшить рюкзак, пробить блочки в мастерской, вложить веревку в блочки	**Знать** поэтапность разработки и изготовления изделия; **Уметь** выполнять чертежи выкройки, размещать выкройку на ткани, выполнять раскрой и пошив изделия		
49 50	Заключительный этап творческого проекта Практическая работа . № 23 «Контроль качества. Реклама».	1 1	Комбиниров анный	Расчет денежных затрат. Самооценка и оценка изделия. Реклама.	**Знать** цены на приобретенные материалы; **Уметь** рассчитывать затраты на изготовление изделия; оценивать свое изделие самому и объективно воспринимать оценку окружающих; выполнять рекламу изделия		
51-52	Защита творческого проекта.	2		Показ готового изделия, презентации. Обсуждение работ	**Уметь** представить и защитить творческий проект		
			VI Раздел «Кулинария» (18 часов)				
			Тема 1 «Блюда из молока и молочных продуктов» 2 часа				

53 54	Блюда из молока и молочных продуктов. Практическая работа . №24 «Приготовление блюд из творога: сырники».	1 1	Комбинированный	Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока. Требования к качеству готовых блюд.	**Знать:** пищевая ценность молока; кисломолочные продукты; условия хранения молока и кисломолочных продуктов; технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов; требования к качеству готовых блюд; **Уметь** определять качество молока и молочных продуктов ; применять знания на практике		
			Тема 2 «Мучные изделия» 6 часов				
55 56	Мучные изделия. Практическая работа . №25 «Приготовление изделий из пресного теста: блинчики».	1 1	Комбинированный	Виды теста, рецептура и технология приготовления теста с различными разрыхлителями, влияние компонентов теста на качество изделия.	**Иметь представление:** – о видах теста и разрыхлителей; – технологии приготовления теста и изделий из него; – видах начинок и украшений для изделий из теста		
57 58	Мучные изделия. Практическая работа . №26 «Приготовление бисквита».	1 1	Комбинированный	Виды теста, рецептура и технология приготовления теста с различными разрыхлителями, влияние компонентов теста на качество изделия.	**Знать:** **–** состав теста и способ его приготовления; – правила первичной обработки муки;		

59 60	Мучные изделия. Практическая работа . № 27 «Оладьи».	1 1	Комбинированный	Виды теста, рецептура и технология приготовления теста с различными разрыхлителями, влияние компонентов теста на качество изделия.	**Уметь** применять знания на практике		
61 62	Сладкие блюда. Практическая работа . № 28 «Запеченные яблоки».	1 1	Комбинированный	Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и ароматизаторов. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук и т. д.)	**Иметь представление:** – о желирующих веществах и ароматизаторах; – роли сахара в питании человека; – видах сладких блюд и десертов		
			Тема 4 «Сервировка сладкого стола» 6 часов				
63 64	Сервировка сладкого стола. Практическая работа . №29 «Сервировка сладкого стола».	1 1	Комбинированный	Способы украшения десертных блюд. Правила подачи десерта к столу и поведения за столом	**Знать и уметь** выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом		
65-66	Приготовление сладкого стола.	1	Комбинированный	Этапы творческого проекта. Способы оформления проекта.	**Знать и уметь** выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом		
67-68	Защита творческого проекта.	1	Комбинированный	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта приготовленного блюда	**Уметь** представлять и защищать свой проект		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

класс	учебники	методические материалы	материалы для контроля
7	1.Технология: учебник для 7 кл. (универсальная линия) / В.Д. Симоненко. – Издательский центр «Вента-Граф», 2018г. 2. Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся7 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2018 год 3.Рабочая тетрадь «Формула правильного питания» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год	1.Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); 2.Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. 3.Методические рекомендации по оборудованию мастерской М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. «Формула правильного питания», методическое пособие для педагога. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год 4. Засядько Ю.П., Технология. 5 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / авт.-сост. Ю.П. Засядько. – Волгоград: Учитель, 2007г. 5. Казакевич В.М., Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / Сост. В.М. Казакевич, А.В. Марченко. – М.: Дрофа, 2000г.	1.Махмутова Х.И. Карточки для опроса на уроках бытового труда. Школа и производство, 1995. 2.Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О.А. Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2009

УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Печатные пособия	***Стенды и плакаты по т/б*** ***Таблицы:*** – Правила по технике безопасности при работе на кухне – Пищевые вещества – Классификация блюд – Санитарно-гигиенические правила – Приемы работы ножом и приспособлениями – Сервировка стола – Правила пользования столовыми приборами – Первичная обработка овощей – Приготовление бутербродов – Приготовление блюд из яиц – Напитки (чай, какао, кофе) – Правильная посадка – Ручные швы - Металлы и их применение - Основные характеристики древесины - Виды пиломатериалов
2	Компьютерные и коммуникативные средства	***Компьютерные слайдовые презентации:*** Бутерброды; К бутербродам; Овощи; Овощи и блюда из них; Сервировка стола к завтраку; Физиология питания;

		Бытовые приборы на кухне; Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна. Растительные волокна; Лен; Хлопок; Машиноведение; История создания швейной машины; Лоскутное шитье; Пэчворк; Построение узоров в лоскутной пластике; Виды машинных швов; Виды одежды и ее назначение; Снятие мерок и их запись; Построение чертежа фартука в масштабе; Построение чертежа фартука в натуральную величину; Конструирование фартука;
3	Технические средства обучения	Экран, ноутбук, проектор
4	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы по основным разделам и темам программы Комплект диапозитивов по основным разделам и темам программы
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Оформление холодных блюд	Зуева Т.К.	Школа и производство, 1996.
2	Из истории интерьера жилого дома.	Хаханова Л.П.	Школа и производство, 1996.
3	Компетентностный подход в технологическом образовании.	Пичугина Г.В.	Школа и производство, 2006.
4	Методическая система обучения школьников проектной деятельности	Хромов А.А., Хромов А.И.	Школа и производство, 2008.
5	Быстрый крючок.	Максимова М.В., Кузьмина М.А.	М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 1999.
6	Вышивка.	Максимова М.В., Кузьмина М.А.	М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 1999