

«Утверждаю»  
Директор Шевченко В.С  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ **БИОЛОГИЯ**  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 7 КЛАСС**  
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ **68**  
УЧИТЕЛЬ **РЫБЧЕНКО ИРИНА ПАВЛОВНА**

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных процессов государственного стандарта общего образования.
3. Базисного учебного плана МБОУ Павловской СОШ на 2022-2023 учебный год

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Павловская средняя общеобразовательная школа

**БИОЛОГИЯ**

(наименование учебного предмета (курса))

**7 ступень обучения 7 класс**

(уровень, ступень образования)

**2022-2023уч.год**

(срок реализации программы)

**Составлена на основе примерной программы:**

*основного общего образования по биологии для 7 класса «Многообразие живых организмов Бактерии, грибы, растения.» автора Н.И. Сонина.*

(наименование программы, автор программы)

**Учебник:**

*Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017. – 160 с.*

**Количество часов всего: 68**, в неделю **2**

**Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу:**

**РЫБЧЕНКО ИРИНА ПАВЛОВНА**

**хПавловка2022 - 2023 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы. Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

Обучение биологии осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста». На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

При обучении биологии будут использоваться цифровые образовательные ресурсы и оборудование: Цифровая лаборатория «Точка Роста».

Рабочая программа по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 8 апреля 2015 г. и программы основного общего образования. Биология. 5 — 9 классы. Линейный курс авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010г), а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- представление о человеке как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

**Актуальность** данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у

обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

#### **Цели обучения:**

Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов

Курс для учащихся 7 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний, а так же использование приборов из лаборатории центра «Точки роста» наборы классического оборудования для проведения биологического практикума Цифровых лабораторий по экологии и физиологии, в том числе с использованием микроскопов, демонстрационного материала: гербарий, влажные препараты.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, лабораторные и контрольные работы) и устный опрос.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения.» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

***Познавательные УУД:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и грибов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения растений, ухода за ними;
- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов и данных с помощью ЦЛ и датчиков

## Результаты изучения биологии в 7 классе

Обучение биологии в 7 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

### **Введение**

*Умения.* Называть уровни организации живой природы. Характеризовать признаки разных уровней организации живой природы. Называть основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. Объяснять результаты эволюции. Характеризовать роль наследственности, изменчивости и борьбы за существование в происхождении видов. Анализировать обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете. Характеризовать растительный и животный мир в период различных эр. Выявлять черты сходства и различия в организации жизни в разные исторические периоды. Составлять картины флор и фаун эр и периодов. Проводить анализ признаков живого. Называть и определять понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения», «царство Животные». Характеризовать принципы искусственной классификации по К. Линнею. Объяснять принципы систематики. Сравнить классификацию животных и растительных организмов.

### **Раздел 1. Царство Бактерии**

*Умения.* Выделять основные признаки бактерий. Определять значение внутриклеточных структур, сопоставлять его со структурными особенностями организации бактерий. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности бактерий, формы бактериальных клеток. Перечислять и сравнивать типы питания, дыхания бактерий разных групп. Описывать значение бактерий в биосфере. Раскрывать значение археобактерий и оксифотобактерий в природе и жизни человека. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии бактерий и их значении в природе и жизни человека.

### **Раздел 2. Царство Грибы**

*Умения.* Характеризовать современные представления о происхождении грибов и лишайников. Выделять основные признаки строения и жизнедеятельности грибов и лишайников. Распознавать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Давать определение понятия «грибы –

паразиты». Описывать признаки грибов из разных отделов. Приводить примеры грибов из разных отделов. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений. Изучать под микроскопом микропрепараты и проводить сопоставление увиденного под микроскопом с приведенными в учебнике изображениями. Осваивать приемы оказания первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми грибами. Характеризовать форму взаимодействия организмов – симбиоз. Анализировать строение кустистых, накипных, листовых лишайников. Распознавать лишайники на таблицах и в природе. Оценивать экологическую роль лишайников.

### **Раздел 3. Царство Растения**

*Умения.* Характеризовать материалистические представления о возникновении жизни на Земле. Характеризовать основные черты растительного организма. Описывать историю возникновения различных классов Царства Растения. Характеризовать развитие растений в водной среде обитания. Объяснять причины выхода растений на сушу. Характеризовать основные этапы развития растений на суше. Давать общую характеристику классу растений, его отдельному представителю. Демонстрировать знания о происхождении высших растений. Выделять существенные признаки высших растений. Распознавать представителей различных классов растений на таблицах и гербарных экземплярах. Характеризовать распространение и экологическое значение представителей различных классов растений. Зарисовывать в тетрадах схемы жизненного цикла моховидных, папоротникообразных, голосеменных. Составлять планы – конспекты по различным классам растений. Составлять краткий конспект урока и статьи учебника. Работать в группах. Характеризовать жизненные формы растений. Выявлять черты сходства и различия в строении различных представителей семейств Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Злаковые, Лилейные на гербарном материале и таблицах. Характеризовать различные фитоценозы. Готовиться к устному выступлению с презентацией.

### **Раздел 4. Растения и окружающая среда**

*Умения.* Давать определение «фитоценоз». Характеризовать различные фитоценозы. Объяснять экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Обосновывать необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков. Составлять план урока. Готовить устное сообщение. Уметь работать в малых группах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение биологии реализуется по следующим разделам:

### **Введение (11 часов)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

### **Тема Многообразие живых систем (3 часа)**

Введение, техника безопасности при проведении лабораторных и практических работ, правила поведения на уроке биологии, правила работы с оборудованием.

Определение понятия «биология». Задачи биологии как науки. Значение биологии и живых организмов в жизни человека.

### **Тема Ч. Дарвин о происхождении видов (2 часа)**

Причины многообразия живых организмов. Наследственность и изменчивость организмов. Борьба за существование.

### **Тема История развития жизни на Земле (4 часа)**

Возникновение Земли как космического тела. Геохронологическая история Земли. Развитие на Земле в архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры.

### **Тема Систематика живых организмов (2 часа)**

Искусственная система живого мира. Основы естественной классификации живых организмов.

*Самостоятельная работа.* «Определение систематического положения животного».

## **РАЗДЕЛ 1. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ (4 ЧАСА)**

### **Тема 1.1 Подцарство Настоящие Бактерии (2 часа)**

Происхождение бактерий. Общая характеристика бактерий. Особенности строения и жизнедеятельности бактерий.

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение бактериальной клетки.

#### **Тема 1.2 Многообразие бактерий (2 часа)**

Подцарство Археобактерии. Подцарство Оксифотобактерии. Особенности их строения и жизнедеятельности. Их значение в природе и жизни человека.

### **РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО ГРИБЫ (8 ЧАСОВ)**

#### **Тема 2.1 Строение и функции грибов (2 часа)**

Происхождение и эволюция грибов. Наука о грибах. Общая характеристика грибов. Основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Черты сходства и различия грибов с представителями Царства Растения и Царства Животные. Съедобные, несъедобные грибы и грибы – паразиты.

#### **Тема 2.2 Многообразие и экология грибов (4 часа)**

Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных грибов. Основные признаки грибов из различных отделов. Значение грибов в природе и жизни человека. Строение грибов. Симбиоз грибов с корневой системой растений. Грибы – паразиты.

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение плесневого гриба мукора.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

#### **Тема 2.3 Группа Лишайники (2 часа)**

Особенности организации лишайников. Симбиоз грибов и водорослей. Типы питания лишайников. Типы слоевища лишайников. Экологическая роль лишайников в природе.

### **РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (34 ЧАСА)**

#### **Тема 3.1 Группа отделов Водоросли: строение, значение, экология (6 часов)**

Отличительные признаки растительных организмов. Высшие и низшие растения. Происхождение водорослей. Основные признаки водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Особенности развития и размножения водорослей. Красные водоросли. Зеленые водоросли. Бурые водоросли.

### ***Лабораторные и практические работы***

Внешнее строение водорослей.

#### **Тема 3.2 Отдел Моховидные (2 часа)**

Особенности организации представителей отдела Моховидные. Жизненный цикл Моховидных. Поколение спорофита и гаметофита. Значение Моховидных в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Внешнее строение мхов.

#### **Тема 3.3 Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные (6 часов)**

Особенности организации споровых сосудистых растений: плауновидных, хвощевидных, папоротниковидных. Черты сходства и различия между представителями плаунов, хвощей, папоротников. Жизненный цикл споровых растений. Поколение спорофита и гаметофита. Особенности строения корневой системы.

### ***Лабораторные и практические работы***

Внешнее строение спороносящего хвоща.

Внешнее и внутреннее строение папоротников.

#### **Тема 3.4 Семенные растения. Голосеменные растения (8 часов)**

Происхождение голосеменных растений. Особенности строения голосеменных растений. Корневая система голосеменных растений. Строение стебля голосеменных растений. Видоизменения листьев голосеменных. Строение и значение шишек у голосеменных. Приспособления голосеменных растений к различным климатическим условиям. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение и многообразие голосеменных растений.

Строение хвои хвойных растений (на примере местных видов).

Строение шишек хвойных растений (на примере местных видов).

Строение побегов хвойных растений (на примере местных видов).

#### **Тема 3.5 Покрытосеменные (Цветковые) растения (10 часов)**

Происхождение покрытосеменных растений. Особенности строения покрытосеменных растений. Типы корневых систем цветковых растений. Строение цветка и плода Цветковых. Виды плодов: сочные, сухие плоды. Основные классы Покрытосеменных: Класс Однодольные, Класс Двудольные. Особенности развития и размножения Цветковых. Значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.

**Самостоятельные работы** «Распознавание наиболее распространенных крестоцветных растений своей местности, определение их систематического положения». «Распознавание наиболее распространенных розоцветных растений своей местности, определение их систематического положения». «Распознавание наиболее распространенных пасленовых растений своей местности, определение их систематического положения». «Распознавание наиболее распространенных злаковых растений своей местности, определение их систематического положения». «Распространение наиболее распространенных лилейных растений своей местности, определение их систематического положения».

**Лабораторные и практические работы**

Строение покрытосеменных растений.

**Тема 3.6 Эволюция растений (2 часа)**

Возникновение жизни и появление первых растений на Земле. Характеристика первых одноклеточных и многоклеточных растений. Развитие растений.

**РАЗДЕЛ 4. РАСТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (8 ЧАСОВ)**

**Тема 4.1 Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (4 часа)**

Характеристика растительного сообщества. Разнообразие древесных, кустарниковых, травянистых форм растений. Многообразие растительных сообществ. Лесные растительные сообщества. Сообщества луга, поля, болота, сада. Условия формирования растительного сообщества. Приспособленность растительного сообщества к условиям среды. Черты сходства и различия между различными растительными сообществами.

**Тема 4.2 Растения и человек (2 часа)**

Значение растений в жизни планеты. Экологическая роль растений. Значение растений как первичных продуцентов органической биомассы. Значение растений в жизни человека. Использование растений при производстве бумаги, в других отраслях промышленности. Выращивание и забота о декоративных растениях. Польза от зеленых насаждений. Польза от сельскохозяйственных растений.

**Тема 4.3 Охрана растений и растительных сообществ (2 часа)**

Охрана редких и исчезающих видов растений. Красная книга растений. Черная книга. Законодательство в области охраны растений.

Резервное время – 5 часов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

№ п/п	Название раздела, темы	Модуль воспитательной программы «Школьный курс»	Количество часов
<b>Введение (11 часов)</b>			
1	Тема Многообразие живых систем (3 часа)		3
2	Тема Ч. Дарвин о происхождении видов (2 часа)		2
3	Тема История развития жизни на Земле (4 часа)		4
4	Тема Систематика живых организмов (2 часа)		2
<b>Раздел 1. Царство Бактерии (4 часа)</b>			
5	Подцарство Настоящие Бактерии		2

6	Многообразие бактерий.	<i>Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче</i>	2
<b>Раздел 2. Царство Грибы (8 часов)</b>			
7	Строение и функции грибов.		2
8	Многообразие и экология грибов.		4
9	Группа лишайников.		2
<b>Раздел 3. Царство Растения (34 часа)</b>			
10	Группа отделов Водоросли: строение, значение, экология.	<i>Всемирный день борьбы со СПИДом»</i>	6
11	Отдел Моховидные		2
12	Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные.		6
13	Семенные растения. Отдел Голосеменные растения.	<i>День российской науки</i>	8
14	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	<i>1 апреля День птиц</i>	10
15	Эволюция растений.	<i>Международный День Земли</i>	2
<b>Раздел 4. Растения и окружающая среда (8 часов)</b>			
16	Растительные сообщества. Многообразие		4
17	Растения и человек.		2
18	Охрана растений и растительных сообществ.		2
19	<b>Резервное время (5 часов)</b>		2
	<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>ВВЕДЕНИЕ (11 ч)</b>				
<b>Тема Многообразие живых систем (3 часа)</b>				
1.	Введение. Мир живых организмов.	1		
2.	Уровни организации живого.	1		
3.	Общее представление о биосфере.	1		
<b>Тема Ч. Дарвин о происхождении видов (2 часа)</b>				
4.	Причины многообразия живых организмов. Наследственность, изменчивость.	1		
5.	Причины многообразия живых организмов. Борьба за существование и естественный отбор.	1		
<b>Тема История развития жизни на Земле (4 часа)</b>				
6.	Возникновение Земли как космического тела.	1		
7.	Геохронологическая история Земли.	1		
8.	Развитие жизни на Земле в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры.	1		
9.	Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры.			
<b>Тема Систематика живых организмов (2 часа)</b>				
10.	Искусственная система живого мира.	1		
11.	Основы естественной классификации живых организмов. С. р. № 1 «Определение систематического положения	1		

	животного».			
<b>РАЗДЕЛ 1. Царство Бактерии (4 часа)</b>				
<b>Тема 1.1. Подцарство Настоящие Бактерии (2 часа)</b>				
12.	Общая характеристика бактерий. Световой и электронный микроскоп и микропрепараты	1		
13.	Особенности строения и жизнедеятельности бактерий. Л.р. № 1 «Строение бактериальной клетки».	1		
<b>Тема 1.2. Многообразие бактерий (2 часа)</b>				
14.	Подцарство Археобактерии: особенности строения, значение в природе и жизни человека. <i>Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче</i>	1		
15.	Подцарство Оксифотобактерии: особенности строения, значение в природе и жизни человека.	1		
<b>РАЗДЕЛ 2. Царство Грибы (8 часов)</b>				
<b>Тема 2.1. Строение и функции грибов (2 часа)</b>				
16.	Царство Грибы. Происхождение и эволюция грибов. Световой и электронный микроскоп и микропрепараты	1		
17.	Основные черты организации многоклеточных грибов.	1		
<b>Тема 2.2. Многообразие и экология грибов (4 часа)</b>				
18.	Отделы Хитридиомицота, Зигомицота: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и жизни человека. Л.р. № 2 «Строение плесневого гриба муко́ра». Световой и электронный микроскоп и микропрепараты	1		
19.	Отдел Аскомицота, или Сумчатые грибы: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и жизни человека.	1		
20.	Отдел Базидиомицота: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и жизни человека. П. р. № 1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».	1		
21.	Несовершенные грибы. Отдел Оомицота: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и жизни человека.	1		
<b>Тема 2.3. Группа Лишайники (2 часа)</b>				
22.	Общая характеристика лишайников. Световой и электронный микроскоп и микропрепараты	1		
23.	Особенности жизнедеятельности лишайников.	1		
<b>РАЗДЕЛ 3. Царство Растения (34 часа)</b>				
<b>Тема 3.1. Группа отделов Водоросли: строение, значение, экология (6 часов)</b>				
24.	Отличительные признаки растительных организмов.	1		
25.	Общая характеристика водорослей как древнейшей группы растений. Л.р. № 3 «Внешнее строение водорослей». Световой и электронный микроскоп и микропрепараты	1		
26.	Особенности размножения и развития водорослей. <i>Всемирный день борьбы со СПИДом</i>	1		
27.	Многообразие водорослей. Отдел Зеленые водоросли.	1		
28.	Многообразие водорослей. Отдел Красные водоросли.	1		
29.	Многообразие водорослей. Отдел Бурые водоросли.	1		
<b>Тема 3.2. Отдел Моховидные (2 часа)</b>				
30.	Общая характеристика подцарства Высшие растения.	1		
31.	Отдел Моховидные: особенности строения. Л.р. № 4 «Внешнее строение мхов». Световой и электронный микроскоп и микропрепараты	1		
32.	Отдел Моховидные: особенности размножения.			

<b>Тема 3.3. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные (6 часов)</b>			
33.	Споровые сосудистые растения.	1	
34.	Отдел Плауновидные: особенности строения и размножения.	1	
35.	Отдел Хвощевидные: особенности строения и размножения. <b>Л.р. № 5</b> «Внешнее строение хвоща».	1	
36.	Отдел Папоротниковидные: особенности строения и размножения. <b>Л.р. № 6</b> «Внешнее строение папоротников». <b>Работа с гербарным материалом</b>	1	
37.	Размножение и развитие папоротников. Значение папоротников в природе.	1	
38.	Обобщающий урок по теме «Споровые сосудистые растения».	1	
<b>Тема 3.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные растения (8 часов)</b>			
39.	Происхождение и особенности строения голосеменных растений.	1	
40.	Особенности строения голосеменных растений. <b>Л.р. № 7</b> «Строение и многообразие голосеменных растений».	1	
41.	Особенности строения голосеменных растений. <b>Л.р. № 8</b> «Строение хвои хвойных растений (на примере местных видов)». <b>День российской науки</b> Работа с гербарным материалом	1	
42.	Особенности размножения голосеменных растений. <b>Л.р. № 9</b> «Строение шишек хвойных растений (на примере местных видов)».	1	
43.	Многообразие голосеменных растений. <b>Работа с гербарным материалом</b>	1	
44.	Многообразие голосеменных растений. <b>Л.р. № 10</b> «Строение побегов хвойных растений (на примере местных видов)».	1	
45.	Роль голосеменных растений в природе и их практическое значение.	1	
46.	Обобщающий урок по теме «Отдел Голосеменные растения».	1	
<b>Тема 3.5. Покрытосеменные (Цветковые) растения (10 часов)</b>			
47.	Происхождение и особенности строения покрытосеменных растений.	1	
48.	Строение покрытосеменных растений <b>Л.р. № 11</b> «Строение покрытосеменных растений». <b>Работа с гербарным материалом</b>	1	
49.	Особенности размножения покрытосеменных растений.	1	
50.	Класс Двудольные: семейство Крестоцветные. <b>С.р. № 2</b> «Распознавание наиболее распространенных крестоцветных растений своей местности, определение их систематического положения». <b>Работа с гербарным материалом</b>	1	
51.	Класс Двудольные: семейство Розоцветные. <b>С.р. № 3</b> «Распознавание наиболее распространенных розоцветных растений своей местности, определение их систематического положения». <b>Работа с гербарным материалом</b>	1	
52.	Класс Двудольные: семейство Пасленовые. <b>С.р. № 4</b> «Распознавание наиболее распространенных пасленовых	1	

	растений своей местности, определение их систематического положения». <i>1 апреля День птиц</i> Работа с гербарным материалом			
53.	Класс Однодольные: семейство Злаковые. С.р. № 5 «Распознавание наиболее распространенных злаковых растений своей местности, определение их систематического положения». Работа с гербарным материалом	1		
54.	Класс Однодольные: семейство Лилейные. С.р. № 6 «Распознавание наиболее распространенных лилейных растений своей местности, определение их систематического положения». Работа с гербарным материалом	1		
55.	Многообразие, распространение покрытосеменных растений, их значение в природе и жизни человека.	1		
56.	Обобщающий урок по теме «Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения».	1		
<b>Тема 3.6. Эволюция растений (2 часа)</b>				
57.	Возникновение жизни и появление первых растений.	1		
58.	Развитие растений. <i>Международный День Земли</i>	1		
<b>РАЗДЕЛ 4. Растения и окружающая среда (8 часов)</b>				
<b>Тема 4.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (4 часа)</b>				
59.	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов.	1		
60.	Характеристика лесных растительных сообществ.	1		
61.	Характеристика растительных сообществ луга, болота, поля, сада.	1		
62.	Экскурсия в ближайшее природное сообщество.	1		
<b>Тема 4.2. Растения и человек (2 часа)</b>				
63.	Значение растений в жизни планеты.	1		
64.	Значение растений в жизни человека. Разработка проекта «Выращивание сельскохозяйственных растений на школьном дворе».	1		
<b>Тема 4.3. Охрана растений и растительных сообществ (2 часа)</b>				
65.	Охрана растений. Законодательство в области охраны растений.	1		
66.	Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.	1		
<b>Резервное время – 5 часов</b>				
67.	Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии».	1		
68.	Обобщающий урок по теме «Царство Грибы».	1		

### Контрольно-измерительные материалы на 2021-2022 учебный год по биологии в 7 классе

Дата	№ урока	Вид работы	Источник КИМ
<b>Введение (11 часов)</b>			
	11	Самостоятельная работа № 1 «Определение систематического положения	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое

		животного».	пособие к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 68
<b>РАЗДЕЛ 1. Царство Бактерии (4 часа)</b>			
	13	Лабораторная работа № 1 «Строение бактериальной клетки».	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 78
<b>РАЗДЕЛ 2. Царство Грибы (8 часов)</b>			
	18	Лабораторная работа № 2 «Строение плесневого гриба мукора»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 102
	20	Практическая работа № 1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 109
<b>РАЗДЕЛ 3. Царство Растения (34 часа)</b>			
	25	Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение водорослей».	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 128
	31	Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение мхов»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 154
	34	Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение хвоща»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 170
	35	Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение папоротников»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 174
	39	Лабораторная работа № 7 «Строение и многообразие голосеменных растений»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 189
	40	Лабораторная работа № 8 «Строение хвои хвойных растений (на примере местных видов)»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 194
	41	Лабораторная работа № 9 «Строение шишек хвойных растений (на примере местных видов)»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 197

43	Лабораторная работа № 10 «Строение побегов хвойных растений (на примере местных видов)»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Солина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 202
47	Лабораторная работа № 11 «Строение покрытосеменных растений»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Солина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 218
49	Самостоятельная работа № 2 «Распознавание наиболее распространенных крестоцветных растений своей местности, определение их систематического положения»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Солина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 228
50	Самостоятельная работа № 3 «Распознавание наиболее распространенных розоцветных растений своей местности, определение их систематического положения»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Солина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 234
51	Самостоятельная работа № 4 «Распознавание наиболее распространенных пасленовых растений своей местности, определение их систематического положения»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Солина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 239
52	Самостоятельная работа № 5 «Распознавание наиболее распространенных злаковых растений своей местности, определение их систематического положения».	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Солина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 244
53	Самостоятельная работа № 6 «Распознавание наиболее распространенных лилейных растений своей местности, определение их систематического положения»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Солина, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015. Стр. 250

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2021-2022 учебный год**

<b>Предметы в соответствии и с учебным планом</b>	<b>Класс</b>	<b>Название программы, автор, год издания</b>	<b>Методическое обеспечение (наименование, автор, год издания)</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы (наименование, автор, год издания)</b>	<b>Учебник (наименование, автор, год издания)</b>	<b>Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)</b>
Биология	7	Рабочие программы. Биология 5-9 класс. Автор Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. М.: Дрофа, 2017	<p>А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016</p> <p>В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016</p>	<p>А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016</p>	<p>Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. М.:«Дрофа», 2015</p>	<p>Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. Утверждённый приказом министерства образования и науки РФ</p>



## Критерии оценивания знаний учащихся по биологии 7 класс

### Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.