

«Утверждаю»
Директор Шевченко В.С.

Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ **БИОЛОГИЯ**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 8 КЛАСС**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ **69**

УЧИТЕЛЬ **РЫБЧЕНКО ИРИНА ПАВЛОВНА**

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных процессов государственного стандарта общего образования.
3. Базисного учебного плана МБОУ Павловской СОШ на 2022-2023 учебный год

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Павловская средняя общеобразовательная школа

БИОЛОГИЯ

(наименование учебного предмета (курса))

8 ступень обучения 8 класс

(уровень, ступень образования)

2022-2023уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы:

основного общего образования по биологии для 8 класса «Многообразие живых организмов. Животные.» автора Н.И. Сонина.

(наименование программы, автор программы)

Учебник:

Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. – М.: Дрофа, 2018. – 222 с.

Количество часов всего: 69, в неделю **2**

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу:

РЫБЧЕНКО ИРИНА ПАВЛОВНА

хПавловка2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы. Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

Обучение биологии осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста». На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

При обучении биологии будут использоваться цифровые образовательные ресурсы и оборудование: Цифровая лаборатория «Точка Роста».

Рабочая программа по биологии для 8 класса «Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс» составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 8 апреля 2015 г. и программы основного общего образования. Биология. 5 — 9 классы. Линейный курс авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010г), а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- представление о человеке как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся системы знаний как о живой природе,

так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 8 классе направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

Цели обучения:

Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов

Курс для учащихся 8 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1-4 классы», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, лабораторные и контрольные работы) и устный опрос.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Изучение предмета «Биология» в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

Цели:

- формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции;
- расширение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира;
- о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);
- строения, многообразии и особенностях животных организмов;
- выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке.

Изучение предмета «Биология» в 8 классе способствует решению следующих задач:

- освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностям строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- о роли биологии, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами
- проведение биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными
- оценки последствий своей деятельности по отношению к живому миру.

Результаты изучения биологии в 8 классе

Обучение биологии в 8 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **результатов:**

Раздел 1. Царство Животные

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—признаки организма как целостной системы; основные свойства животных организмов; сходство и различия между растительными и животными организмами; что такое зоология, какова её структура; признаки одноклеточного организма; основные систематические группы одноклеточных и их представителей; значение одноклеточных животных в экологических системах; паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики; современные представления о возникновении многоклеточных животных; общую характеристику типа Кишечнополостные; общую характеристику типа Плоские черви; общую характеристику типа Круглые черви; общую характеристику типа Кольчатые черви; общую характеристику типа Членистоногие; современные представления о возникновении хордовых животных; основные направления эволюции хордовых; общую характеристику надкласса Рыбы; общую характеристику класса Земноводные; общую характеристику класса Пресмыкающиеся; общую характеристику класса Птицы; общую характеристику класса Млекопитающие; гипотезу о возникновении эукариотических организмов; основные черты организации представителей всех групп животных; крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных; значение животных в природе и жизни человека; воздействие человека на природу; сферы человеческой деятельности, в которых используются животные; методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективности сельскохозяйственного производства; особенности жизнедеятельности домашних животных.

Учащиеся должны уметь:

—объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории; представлять эволюционный путь развития животного мира; классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам; применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций; объяснять значения зоологических

знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных; использовать знания по зоологии в повседневной жизни; работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы; распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека; раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека; применять полученные знания в практической жизни; наблюдать за поведением животных в природе; определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; использовать меры профилактики паразитарных заболеваний; характеризовать экологическую роль хордовых животных; характеризовать народнохозяйственное значение позвоночных; наблюдать за поведением животных в природе; оказывать первую медицинскую помощь при укусе опасным или ядовитым животным; характеризовать основные направления эволюции животных; объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов; описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития жизни; анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир; выстраивать своё поведение при встрече с дикими животными в природе; обращаться с домашними животными; разрабатывать режим кормления и условия содержания для разных домашних животных; оказывать первую помощь при травмах и отравлениях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—давать характеристику методов изучения биологических объектов; наблюдать и описывать различных представителей животного мира; находить в различных источниках необходимую информацию о животных; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации; работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета; сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой; использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов; выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных; обобщать и делать выводы по изученному материалу; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий; выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге; выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны; находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов; находить в словарях и справочниках значения терминов; выделять тезисы и делать конспект текста.

Раздел 2. Вирусы

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий; пути проникновения вирусов в организм; этапы взаимодействия вируса и клетки; меры профилактики вирусных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

—выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов; объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток; характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.); осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—обобщать информацию и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации и использовать возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Раздел 3. Экосистема

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—определение науки экологии; абиотические и биотические факторы среды; определение экологических систем; определение биогеоценоза и его характеристики; учение В. И. Вернадского о биосфере; биотические круговороты; характер преобразования планеты живыми организмами.

Учащиеся должны уметь:

—характеризовать взаимоотношения между организмами; анализировать последствия деятельности человека на животных и природу в целом; выявлять и описывать влияние факторов среды на животных и растения; приводить примеры цепей и сетей питания; давать определение понятия «экологическая пирамида»; характеризовать биомассу биосферы, её состав, объём и динамику обновления; описывать круговороты основных химических элементов и воды; сопоставлять естественные и искусственные биоценозы; устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов; приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов; выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепей питания и пищевых цепей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы; находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений; находить значения терминов в словарях и справочниках; выделять тезисы и делать конспект текста; делать выводы из непосредственного наблюдения.

Личностные результаты обучения

—Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности и долга перед Родиной; проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию; формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности; осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы; умение реализовывать теоретические познания на практике; осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; привить учащимся любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, эстетические чувства от общения с живыми организмами; признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение; проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще; умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение биологии реализуется по следующим разделам:

Раздел 1. Царство Животные (53 ч)

Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (2 ч)

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные и практические работы

Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Тема 1.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (4 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

Лабораторные и практические работы

Строение и движение амёбы и эвглени зелёной.

Строение и движение инфузории туфельки.

ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ (43 ч)

Тема 1.3. **Общая характеристика многоклеточных животных (1 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные— губки; их распространение и экологическое значение.

Тема 1.4 ТИП ГУБКИ (1 ч)

Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 1.5. КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (2 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы

Внутреннее строение гидры.

Тема 1.6. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы

Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 1.7. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды.

Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы

Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 1.8. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 1.9. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 ч)

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение моллюсков.

Тема 1.10. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (6 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки*.

Демонстрация

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса паукообразных. Схемы строения насекомых различных отрядов. *Схемы строения многоножек*.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.

Тема 1.11. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии.

Схема придонного биоценоза.

Тема 1.12. ТИП ХОРДОВЫЕ (23 ч)

ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 ч)

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Демонстрация

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 1.13. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ (4 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные,*

кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация

Многообразие рыб. *Схемы строения кистепёрых и лучепёрых рыб.*

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни*.

Тема 1.14. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (4 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация

Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни*.

Тема 1.15. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (4 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первично-наземных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Лабораторные и практические работы

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 1.16. КЛАСС ПТИЦЫ (4 ч)

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни*.

Тема 1.17. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ, ИЛИ ЗВЕРИ (6 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой

природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение млекопитающих*.

Внутреннее строение млекопитающих.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека*.

Тема 1.18. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНЫХ (2 ч)

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Демонстрация

Схемы организации ископаемых животных всех известных систематических групп.

Лабораторные и практические работы

Анализ эволюционного древа царства Животные.

Тема 1.19. ЖИВОТНЫЕ И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и животных: охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные.

Демонстрация

Использование животных человеком.

Раздел 2. Вирусы (2 ч)

Тема 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СВОЙСТВА ВИРУСОВ (2 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Раздел 3. Экосистема (10 ч)

Тема 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (2 ч)

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

Демонстрация

Схемы и таблицы, иллюстрирующие влияние факторов среды на организм. Распространение животных в природных биоценозах и агроценозах.

Лабораторные и практические работы

Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.

Тема 3.2. ЭКОСИСТЕМА (2 ч)

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Демонстрация

Экологические пирамиды: пирамида энергии, пирамида чисел, пирамида биомассы.

Лабораторные и практические работы

Анализ цепей и сетей питания.

Тема 3.3. БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА (2 ч)

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, её объём и динамика обновления.

Демонстрация

Схемы и таблицы, демонстрирующие границы биосферы, её компоненты.

Тема 3.4. КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ В БИОСФЕРЕ (2 ч)

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Демонстрация

Схемы круговоротов веществ в природе с участием живых организмов.

Тема 3.5. РОЛЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ В БИОСФЕРЕ (2 ч)

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

Демонстрация

Виды почв, полезные ископаемые биогенного происхождения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Название раздела, темы	Модуль программы «Школьный курс»	Количество часов
1	Раздел 1. Царство Животные (53 ч)		53
2	Тема 1.1. Введение. Общая характеристика животных (2 ч)		2
3	Тема 1.2. Подцарство одноклеточные животные (4 ч)		4
4	Подцарство многоклеточные (43 ч) Тема 1.3. Общая характеристика многоклеточных животных (1 ч)		43 (1)
5	Тема 1.4 Тип Губки (1 ч)		1
6	Тема 1.5. Кишечнополостные (2 ч)		2
7	Тема 1.6. Тип Плоские Черви (2 ч)		2
8	Тема 1.7. Тип Круглые Черви (2 ч)		2
9	Тема 1.8. Тип Кольчатые Черви (2 ч)	<i>Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче</i>	2
10	Тема 1.9. Тип Моллюски (2 ч) Тема 1.10. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (6 ч)	<i>Всемирный день борьбы со СПИДом»</i>	2
11	Тема 1.11. Тип Иглокожие (1 ч)		1
12	Тема 1.12. Тип Хордовые (23 ч) Подтип Бесчерепные (1 ч)		23 (1)
13	Тема 1.13. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (4 ч)		4
14	Тема 1.14. Класс Земноводные (4 ч)		4

15	Тема 1.15. Класс Пресмыкающиеся (4 ч)		4
16	Тема 1.16. Класс Птицы (4 ч)	<i>День российской науки</i>	4
17	Тема 1.17. Класс Млекопитающие, Или Звери (6 ч)		6
18	Тема 1.18. Основные этапы развития		2
19	Тема 1.19. Животные и человек (2 ч)		2
20	Раздел 2. Вирусы (2 ч) Тема 2.1. Общая характеристика и свойства	<i>1 апреля День птиц</i>	2 (2)
21	Раздел 3. Экосистема (10 ч)		10
22	Тема 3.1. Среда обитания. Экологические		2
23	Тема 3.2. Экосистема (2 ч)	<i>Международный День Земли</i>	2
24	Тема 3.3. Биосфера — глобальная экосистема		2
25	Тема 3.4. Круговорот веществ в биосфере (2		2
26	Тема 3.5. Роль живых организмов в биосфере		2
27	Резервное время		4
28	Итого		69

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Царство Животные (53 ч)				
Тема «Введение. Общая характеристика животных» (2 ч)				
1.	Общая характеристика царства Животные	1		
2.	Систематика животных.	1		
Подцарство Одноклеточные (4 ч)				
3.	Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных организмов как целостный организм. Л.р. № 1 «Строение и движение амёбы и эвглены зеленой». Электронный микроскоп и микропрепараты	1		
4.	Тип Саркожгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиковые.	1		
5.	Тип Инфузории. Л.р. № 2 «Строение и движение инфузории туфельки».	1		
6.	Тип Споровики.	1		
Подцарство Многоклеточные (43 ч)				
Общая характеристика многоклеточных животных (1 ч)				
7.	Общая характеристика многоклеточных животных.	1		
Тип Губки (1 ч)				
8.	Губки – примитивные многоклеточные животные.	1		
Тип Кишечнополостные (2 ч)				
9.	Особенности организации кишечнополостных. Л.р. № 3 «Внутреннее строение гидры».	1		
10.	Многообразие и происхождение кишечнополостных.	1		
Тип Плоские черви (2 ч)				
11.	Особенности организации плоских червей.	1		

	Свободноживущие ресничные черви.			
12.	Паразитические плоские черви. Л. р. № 4 «Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня». Электронный микроскоп и микропрепараты	1		
Тип Круглые черви (Нематоды) (2 ч)				
13.	Особенности организации круглых червей. Л. р. № 5 «Жизненный цикл человеческой аскариды».	1		
14.	Паразитические круглые черви.	1		
Тип Кольчатые черви (2 ч)				
15.	Особенности организации кольчатых червей на примере многощетинковых червей. Л. р. № 6 «Внешнее строение дождевого червя». <i>Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче</i>	1		
16.	Многообразии кольчатых червей. Класс Многощетинковые. Класс Пиявки.	1		
Тип Моллюски (2 ч)				
17.	Особенности организации и происхождения моллюсков. Л. р. № 7 «Внешнее строение моллюсков». Работа с гербарным материалом «коллекция моллюсков»	1		
18.	Многообразии моллюсков, их значение в природе и жизни человека. Работа с гербарным материалом «коллекция моллюсков»	1		
Тип Членистоногие (7 ч)				
19.	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих на примере ракообразных. Л. р. № 8 «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих».	1		
20.	Многообразии ракообразных, их значение в природе.	1		
21.	Класс Паукообразные: особенности строения и жизнедеятельности.	1		
22.	Многообразии паукообразных, их значение в природе.	1		
23.	Класс Насекомые: особенности строения и жизнедеятельности. Работа с гербарным материалом «коллекции семейства жуков»	1		
24.	Размножение и развитие насекомых.	1		
25.	Многообразии насекомых, их значение в природе и жизни человека. <i>Всемирный день борьбы со СПИДом</i>	1		
Тип Иглокожие (1 ч)				
26.	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и значение в природе.	1		
Тип Хордовые (23 ч)				
Подтип Бесчерепные (1 ч)				
27.	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные.	1		
Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (4 ч)				
28.	Подтипы Позвоночные (Черепные). Рыбы – водные позвоночные животные. Л. р. № 9 «Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни»	1		
29.	Особенности внутреннего строения рыб. Демонстрация влажных препаратов «рыбы»	1		
30.	Размножение и развитие рыб.	1		
31.	Многообразии рыб. Экологическое и хозяйственное значение рыб.	1		
Класс Земноводные (4 ч)				
32.	Общая характеристика земноводных как первых наземных	1		

	позвоночных. Л. р. № 10 «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни». Демонстрация влажных препаратов «земноводные»			
33.	Особенности внутреннего строения земноводных.	1		
34.	Размножение и развитие земноводных.	1		
35.	Многообразии земноводных.	1		
Класс Пресмыкающиеся (4 ч)				
36.	Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Л.р. № 11 «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи». Демонстрация влажных препаратов « пресмыкающиеся »	1		
37.	Особенности внутреннего строения и размножения пресмыкающихся. Демонстрация влажных препаратов « пресмыкающиеся»	1		
38.	Многообразии пресмыкающихся, их значение в природе и жизни человека.	1		
39.	Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.	1		
Класс Птицы (4 ч)				
40.	Особенности строения и жизнедеятельности птиц. Л. р. № 12 «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни». Происхождение птиц.	1		
41.	Многообразии птиц: килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы.	1		
42.	Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц. <i>День российской науки</i>	1		
43.	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана и привлечение птиц.	1		
Класс Млекопитающие, или Звери (6 ч)				
44.	Происхождение млекопитающих. Сумчатые и однопроходные (первозвери).	1		
45.	Особенности организации млекопитающих. Л.р. № 13 «Внешнее строение млекопитающих» Демонстрация влажных препаратов «млекопитающие»	1		
46.	Внутреннее строение млекопитающих. Л.р. № 14 «Внутреннее строение млекопитающих» Демонстрация влажных препаратов «млекопитающие»	1		
47.	Размножение и развитие млекопитающих.	1		
48.	Многообразии млекопитающих.	1		
49.	Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	1		
Основные этапы развития животного мира (2 ч)				
50.	Историческое развитие животного мира.	1		
51.	Историческое развитие животного мира (онтогенез).	1		
Животные и человек (2 ч)				
52.	Значение животных в природе.	1		
53.	Значение животных в жизни человека.	1		
Раздел 2. Вирусы (2 ч)				
54.	Общая характеристика вирусов. <i>1 апреля День птиц</i>	1		
55.	Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека.	1		
Раздел 3. Экосистема (10 часов)				
Среда обитания. Экологические факторы (2 ч)				
56.	Среда обитания. Абиотические факторы среды.	1		
57.	Биотические и антропогенные факторы среды.	1		

Экосистема (2 ч)			
58.	Экологические системы.	1	
59.	Структура экосистемы. Пищевые цепи. Л. р. № 15 «Анализ цепей и сетей питания». <i>Международный День Земли</i>	1	
Биосфера – глобальная экосистема (2 ч)			
60.	Оболочки биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1	
61.	Состав биосферы.	1	
Круговорот веществ в природе (2 ч)			
62.	Круговорот веществ в природе. Круговорот воды. Круговорот углерода.	1	
63.	Круговорот азота. Круговорот серы. Круговорот фосфора.	1	
Роль живых организмов в биосфере (2 ч)			
64.	Преобразование природы живыми организмами.	1	
65.	Обобщение, систематизация и контроль знаний учащихся по курсу.	1	
Резервное время – 5 часов			
66.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Надкласс Рыбы».	1	
67.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные».	1	
68.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся».	1	
69.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Птицы и Млекопитающие»	1	

Контрольно-измерительные материалы на 2021-2022 учебный год по биологии в 8 классе

Дата	№ урока	Вид работы	Источник КИМ
Раздел 1. Царство Животные (53 ч)			
Тема «Введение. Общая характеристика животных» (2 ч)			
	1	Лабораторная работа № 1 «Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 26
Подцарство Одноклеточные (4 ч)			
	3	Лабораторная работа № 2 «Строение и движение амёбы и эвглены зелёной»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 37
	5	Лабораторная работа № 3 «Строение и движение инфузории туфельки»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И.

			Сони́на, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 49
Тип Кишечнополостные (2 ч)			
	9	Лабораторная работа № 4 «Внутреннее строение гидры»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сони́на, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 67
Тип Плоские черви (2 ч)			
	12	Лабораторная работа № 5 «Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сони́на, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 85
Тип Круглые черви (Нематоды) (2 ч)			
	13	Лабораторная работа № 6 «Жизненный цикл человеческой аскариды»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сони́на, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 93
Тип Кольчатые черви (2 ч)			
	15	Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение дождевого червя»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сони́на, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 101
Тип Моллюски (2 ч)			
	17	Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение моллюсков»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сони́на, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 112
Тип Членистоногие (7 ч)			
	19	Лабораторная работа № 9 «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сони́на, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 124
Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (4 ч)			
	28	Лабораторная работа № 10 «Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сони́на, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 170
Класс Земноводные (4 ч)			
	32	Лабораторная работа № 11 «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сони́на, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 192
Класс Пресмыкающиеся (4 ч)			
	36	Лабораторная работа № 12 «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сони́на, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 214
Класс Птицы (4 ч)			
	40	Лабораторная работа № 13 «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сони́на, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 236
Класс Млекопитающие, или Звери (6 ч)			
	45	Лабораторная работа № 14 «Внешнее строение	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8

		млекопитающих»	класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 268
	46	Лабораторная работа № 15 «Внутреннее строение млекопитающих»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр.274
	48	Лабораторная работа № 16 «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 287
Основные этапы развития животного мира (2 ч)			
	51	Лабораторная работа № 17 «Анализ эволюционного древа животного мира»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 302
Среда обитания. Экологические факторы (2 ч)			
	56	Лабораторная работа № 18 «Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 321
Экосистема (2 ч)			
	59	Лабораторная работа № 19 «Анализ цепей и сетей питания»	А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2016. Стр. 339

Утверждаю
Директор школы
С.П.Стрельцова

От 31 августа 2021 г.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ Павловской СОШ на 2021-2022 учебный год

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Методическое обеспечение (наименование, автор, год издания)	Контрольно-измерительные материалы (наименование, автор, год издания)	Учебник (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Биология	8	Рабочие программы. Биология 5-9 класс. Автор Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. М.: Дрофа, 2017	З.А. Томанова, В.И. Сивоглазов. Биология. Живой организм. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, В.И. Сониной. М.:«Дрофа», 2014 Н.И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сониной, В.И. Сониной. М.: Дрофа, 2015	З.А. Томанова, В.И. Сивоглазов. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, В.И. Сониной. Живой организм. М.:«Дрофа», 2015 Н.И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сониной, В.И. Сониной. М.: Дрофа, 2015	Н.И. Сонин, В.И. Сониной. Биология. Живой организм. 6 класс. М.:«Дрофа», 2015	Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. Утверждённый приказом министерства образования и науки РФ

Критерии оценивания знаний учащихся по биологии 8 класс

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки знаний и умений ОВЗ

Устный ответ

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала.
- Самостоятельно формулирует ответы.
- Умеет привести примеры.
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала.
- Самостоятельно формулирует ответы.

Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

Излагает материал недостаточно полно и последовательно.

Допускает ряд ошибок в речи.

Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»

Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.

Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл. Делает грубые ошибки. Не использует помощь учителя.