с.Отрадовка, Азовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовской СОШ

Приказ №111 от 1.09.2018 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котова Ж.А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дополнительного образования

Кружок «Маленький шахматист»

Количество часов - 15

Руководитель кружка

Кириченко Андрей Васильевич

**Пояснительная записка**

* 1. **Обоснование необходимости программы**

Образовательная программа «Белая ладья» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных документов РФ с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы кружка являются:**

\* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\*Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

\* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

При планировании работы используются методические пособия   автора И.Г.Сухина, научн. сотр. Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании:

- Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — М: Поматур, 2000;

- Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000.

Программа «Белая ладья» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное *эффективное средство* их *умственного* *развития****,*** *формирования внутреннего плана действий -* способности действоватьв уме.

Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление****,*** способствует зарождению *логического мышления,* *воспитывает усидчивость,* *вдумчивость, целеустремленность.* Ребенок,обучающийся этой игре,становится собраннее,самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни***,*** но и модель творчества***.*** Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость *-* *это один из самых* *лучших и увлекательных видов досуга,* когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

* 1. **Цели и задачи**

Цель программы:

Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Образовательная:

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

1. Воспитательная:

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

1. Общеразвивающая:

Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

* 1. **Объем и реализация рабочей программы**

Рабочая программа рассчитана на два года обучения для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю.

В центре внимания находиться личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 72 часа, в том числе:

* в первом году обучения 36 часов;
* во втором году обучения 36часов.
  1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы шахматного клуба «Белая ладья» требует наличия кабинета «Шахматы».

Оборудование кабинета:

* дидактические игры для обучения игре в шахматы;
* наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
* демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
* настольные шахматы разных видов;
* напольные шахматы;
* шахматные столы;
* шахматные часы;
* обучающие видеоуроки по шахматам;
* уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
  1. **Планируемые результаты освоения программы**

Воспитанники должны:

* иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
* различать и называть шахматные фигуры;
* правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
* иметь представление об элементарных правилах игры;
* играть малым числом фигур;
* иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
* владеть основными шахматными терминами;
* правильно применять элементарные правила игры;
* иметь представление о некоторых тактических приемах.
  1. **Методика обследования уровня развития умений и навыков детей**

**Критерии уровней развития детей**

**Высокий:** ребенок имеет представление о  «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет   быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает,  различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие  «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать  шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различ­ных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.  У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении   быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различ­ных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет   быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает,  не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие  «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать  шахматные партии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | знать | | | уметь | | | | | |
| Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль | Название шахматных фигур и их отличия | Правила хода, взятие каждой фигуры | Ориентировка на шахматной доске. | Играть каждой фигурой | Правильно располагать доску | Правильно располагать фигуры | Умение перемещать фигуры | Решать простые шахматные задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **в том числе** | |
| **теоретических** | **практических** |
| **Первый год обучения** | | | |
| **Вводный инструктаж по технике безопасности. Формирование групп.** | **1** | **1** | **-** |
| **Тестирование. Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка?** | **1** | **1** | **-** |
| **Раздел 1 Шахматная доска** | **6** | **4** | **2** |
| Тема 1.1 Шахматная доска | 3 | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Элементы шахматной доски | 3 | 2 | 1 |
| **Раздел 2 Шахматные фигуры** | **25** | **14** | **11** |
| Тема 2.1 Знакомство с шахматными фигурами | 1 | 1 | - |
| Тема 2.2. Знакомство с напольными шахматными фигурами | 1 | 1 | - |
| Тема 2.3 Пешка | 3 | 2 | 1 |
| Тема 2.4 Ладья | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.5 Слон | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.6 Ферзь | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.7 Конь | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.8 Король | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.9 Шах и мат | 2 | 1 | 1 |
| **Закрепление. Повторение.** | **3** | **1** | **2** |
| Шахматная партия. | 2 | - | 2 |
| Мониторинг | 1 | 1 | - |
| **Итого** | **36** | **21** | **15** |
| **Второй год обучения** | | | |
| **Раздел 3 Шахматные позиции** | **36** | **23** | **13** |
| Тема 3.1 Повторение | 4 | 3 | 1 |
| Тема 3.2 Рокировка | 3 | 2 | 1 |
| Тема 3.3 Конь | 7 | 6 | 1 |
| Тема 3.4 Король | 5 | 2 | 3 |
| Тема 3.5 Тактические приемы | 17 | 10 | 7 |
| **Итого** | **36** | **23** | **13** |
| **Всего** | **72** | **45** | **27** |

Календарно-тематическое планирование в старшей группе – первый год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во час | Сроки проведения |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Формирование групп. | 1 | 3.09 |
| 2 | Тестирование. Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка? | 1 | 10.09 |
| 3 | Рождение, история развития шахмат. | 1 | 17.09 |
| 4 | Знакомство с шахматной доской. | 1 | 24.09 |
| 5 | Знакомство с напольной шахматной доской | 1 | 1.10 |
| 6 | Практическое занятие по теме «Шахматная доска». | 1 | 8.10 |
| 7 | Горизонталь и вертикаль. Диагональ | 1 | 15.10 |
| 8 | Практическое занятие «Элементы шахматной доски». | 1 | 22.10 |
| 9 | Знакомство с шахматными фигурами. | 1 | 29.10 |
| 10 | Знакомство с напольными шахматными фигурами | 1 | 12.11 |
| 11 | Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. | 1 | 19.11 |
| 12 | Бьем наискосок Превращение пешки. | 1 | 26.11 |
| 13 | Практическое занятие по теме «Пешка» | 1 | 3.12 |
| 14 | Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. | 1 | 10.12 |
| 15 | Ход и взятие ладьи. | 1 | 17.12 |
| 16 | Практическое занятие по теме «Ладья». | 1 | 24.12 |
| 17 | Практическое итоговое занятие по теме «Ладья». | 1 | 14.01 |
| 18 | Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. | 1 | 21.01 |
| 19 | Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. | 1 | 28.01 |
| 20 | Практическое занятие. Ладья против слона. | 1 | 4.02 |
| 21 | Практическое итоговое занятие по теме «Слон». | 1 | 11.02 |
| 22 | Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. | 1 | 18.02 |
| 23 | Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. | 1 | 25.02 |
| 24 | Практическое занятие. Ферзь против ферзя. . | 1 | 4.03 |
| 25 | Практическое итоговое занятие по теме «Ферзь». | 1 | 11.03 |
| 26 | Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. | 1 | 18.03 |
| 27 | Ход коня, взятие. | 1 | 25.03 |
| 28 | Практическое занятие. Конь против коня. | 1 | 1.04 |
| 29 | Практическое итоговое занятие по теме «Конь». | 1 | 8.04 |
| 30 | Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. | 1 | 15.04 |
| 31 | Практическое занятие по теме «Король». . | 1 | 22.04 |
| 32 | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. | 1 | 29.04 |
| 33 | Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. | 1 | 6.05 |
| 34 | Шахматная партия. Повторение | 1 | 13.05 |
| 35 | Шахматная партия. Игра всеми фигурами. Повторение | 1 | 20.05 |
| 36 | Мониторинг | 1 | 27.05 |

**Содержание Учебного предмета, курса**

**Раздел 1 Шахматная доска**

**Тема 1.1 Шахматная доска**

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

**Тема 1.2 Элементы шахматной доски**

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

**Раздел 2 Шахматные фигуры**

**Тема 2.1 Пешка**

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки.

**Тема 2.2 Ладья**

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.

**Тема 2.3 Слон**

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

**Тема 2.4 Ферзь**

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.

**Тема 2.5 Конь**

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.

**Тема 2.6 Король**

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

**Раздел 3 Шахматные позиции**

**Тема 3.1 Повторение**

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

**Тема 3.2 Рокировка**

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

**Тема 3.3 Конь**

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур.

**Тема 3.4 Король**

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

**Тема 3.5 Тактические приемы**

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат.

**Список литературы**

1. Весела, И. Шахматный букварь [электронный вариант] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [электронный вариант] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Физкультура и спорт, 1972;
3. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [электронный вариант] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
4. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [электронный вариант / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2007;
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [электронный вариант] / И. Г. Сухин. — М: Поматур, 2000;
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [электронный вариант] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
7. Левенфиш, Г.Я. Книга начинающего шахматиста [электронный вариант] /Г.Я. Левенфиш. – М.: Физкультура и спорт, 1957

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Согласовано Согласовано

Протокол заседания Педсовет протокол №1 от 14.08.2018

методического совета Заместитель директора по ВР

МБОУ Отрадовская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цымбал Р.А.

Протокол №1 от 14.08.2018

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_ Косивченко Ю.И.