*УТВЕРЖДАЮ.*

*Приказ № 125 30.06.2015г.*

*Директор школы: Ж.А.Котова.*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отрадовская средняя общеобразовательная школа*

*ПРОГРАММА*

*организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей.*

*Срок реализации программы*

*2015 – 2019 год.*

**Пояснительная записка.**

Цель воспитательной работы нашего образовательного учреждения: наиболее полное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Одной из задач является: включение обучающихся в разнообразную (соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям) деятельность, направленную на формирование у детей:

* Трудолюбия, готовности к выбору профессии;
* Экологической культуры;
* Эстетического отношения к окружающему миру;
* Физической культуры, навыков здорового образа жизни;
* Организационной культуры, активной жизненной позиции.

Как показали комплексные исследования, современный подросток нуждается:

* В получении навыков демократического проживания в детском коллективе;
* В достижении успеха в различных видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
* В приобретении опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности;
* В получении организаторского опыта и опыта самоорганизации;
* В собственном оздоровлении и физической закалке.

На удовлетворение этих потребностей и направлены усилия всего педагогического коллектива. А проблемы, названные выше, только лишь ещё раз подтверждают необходимость серьёзной воспитательной деятельности. Это осуществляется через создание детской организации в школе, через содружество органов ученического и учительского самоуправления (деятельности совета), через привлечение учащихся в различные кружки, клубы и секции и многое другое. Огромная роль отводится организации каникулярного отдыха детей и подростков в нашем ОУ, т.е. каникулам. Ведь именно каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Следует отметить, что в школе 100% учащихся охвачены в каникулярный период в течение года (осень, зима, весна) и 55% в летний период. Для ребёнка главное: расти, набираться опыта, приобрести новые интересы, расширить круг знакомых и взрослеть, самостоятельно осваивая мир. Именно каникулы – суть альтернативное школе, но столь же важное пространство образования. Для нашего педагогического коллектива каникулы это, прежде всего, возможность формирования непрерывного единого образовательно-воспитательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью. Именно каникулы более всего отвечают потребностям ребёнка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов. В пространстве каникул развёртывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения. Традиционно каникулы рассматриваются как период рекреации и как некоторое дополнение к базовому образованию. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей. Целенаправленному развитию личности в воспитательной системе в пространстве каникул способствует соблюдение в учебном учреждении ряда принципов воспитания: природосообразности воспитания, равенства и взаимодополнения структурных модулей воспитательной системы, принцип централизации воспитания на развитии личности.

Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному совместному плану заместителя директора по ВР, классных руководителей и преподавателя физического воспитания. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, традиционные праздники, работа творческих групп совета старшеклассников, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и поделок, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д. В центре каждого плана мероприятий в каникулярный период яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Летние каникулы составляют четвёртую часть учебного года и имеют исключительно важное значение для непрерывного образования, развития школьников.

В качестве основной цели организованного отдыха детей и подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы, можно назвать формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь.

**Для выполнения основной цели решаются следующие воспитательные задачи:**

1. Сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления учащихся.
2. Совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости учащихся.
3. Развитие связи между педагогическими коллективами, детскими и молодёжными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости учащихся.
4. Сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время.
5. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний и другие каникулярные периоды.

Вот уже на протяжении нескольких лет **основными направлениями воспитательной деятельности в каникулярный период остаётся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Основные направления и предполагаемые результаты деятельности   |  |  | | --- | --- | | **Основные направления** | **Предполагаемые   результаты** | | Реализация дополнительных образовательных программ | Доля учащихся, осваивающих дополнительные образовательные программы, составит 86% | | Организация досуговой деятельности школьников | Каждый учащийся примет участие в досуговой деятельности в период каникул. | | Организация трудовой занятости школьников | Каждый учащийся примет участие в трудовой деятельности во время каникул | | Реализация программ социальной направленности | Около 58% учащихся будут участвовать в выездных и домашних сборах, тренингах, экскурсиях.  Около 28% школьников примут участие в изучении природы, истории и культуры родного края, района, школы | | Физкультурно – оздоровительная работа | Все учащиеся в каникулярное время в течение учебного года примут участие в массовых спортивных мероприятиях.  Около 30% родителей примут участие в школьных походах.  Около 38% детей пройдут оздоровление загородных лагерях | | Работа с одаренными детьми | Около 48% школьников примут участие в исследовательской деятельности.  Около32% подростков примут участие в различного уровня предметных олимпиадах, научно – практических конференциях, фестивалях, конкурсах, турнирах и т.д. | | Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | Все учащиеся, отнесенные к данной категории,будут охавачены различными видами каникулярного отдыха, оздоровления и занятости. | | Условия, поддерживающие деятельность по реализации программы | | | Обеспечение нормативно – правовой базы | Полное нормативно – правовое обеспечение реализации программы | | Осуществление психолого – педагогической поддержки | До 30% учащихся будут получать комплекс процедур психолого – педагогической и  медицинской поддержки и сопровождения. | | Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников | Все педагоги в различных формах ежегодно будут повышать свой профессиональный уровень. | | Расширение педагогического пространства школы | .Каждый учащийся примет посильное участие в благоустройстве микрорайона.  Каждый школьник окажет посильную помощь представителям социально незащищенных слоев населения |   Система мероприятий по реализации программы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Основные направления | Мероприятия | Ответственные исполнители | | Реализация дополнительных образовательных программ. | 1.Реализация дополнительных образовательных программ в период каникул в течение учебного года:   * «Рукодельница» * «Капельки» - ансамбль- младшая и старшая группа * «Солнышко»-хор * «Эколог» * «Краевед» * «Спорт» * «Православие» * «Компьютерная графика» * «Фотокружок»   2. Привлечение родителей учащихся к реализации дополнительных образовательных программ.  3. Совершенствование материально – технического обеспечения | Педагоги дополнительного образования, руководители методических объединений, учителя, классные руководители, библиотекарь. | | Организация досуговой деятельности школьников | * Подготовка и проведение концертов для жителей микрорайона. * Проведение игровых программ. * Организация праздников. * Проведение конкурсных программ. * Проведение мероприятий совместно с родителями учащихся. * Приобретение сценических костюмов. | Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, учителя. | | Организация трудовой занятости школьников | * Работа ремонтной бригады * Индивидуальное трудоустройство. * Трудоустройство через Центр занятости. * Проведение мероприятий совместно с родителями учащихся. * Приобретение оборудования для школьных мастерских . | Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, учителя. | | Реализация программ социальной направленности | * Изучении природы, истории и культуры родного края, района, поселка, школы. * Оказание помощи представителям социально незащищенных слоев населения. * Организация работы школьного музея. * Проведение выездных экскурсий. * Проведение различных акций совместно с родителями учащихся. | Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, учителя. | | Работа с одаренными детьми | * Организация исследовательской деятельности учащихся. * Проведение школьных и участие в различного уровня предметных олимпиадах, научно – практических конференциях, фестивалях, конкурсах, турнирах и т.д. * Сотрудничество с различными внешкольными учреждениями. | Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, учителя. | | Физкультурно – оздоровительная работа | * Проведение в течение осенних, зимних и весенних каникул массовых спортивных соревнований. * Организация соревнований,походов совместно с родителями учащихся. * Проведение процедур психолого – педагогической и медицинской поддержки и сопровождения участников соревнований. * Ремонт школьного стадиона. | Учителя физкультуры, преподаватель ОБЖ, библиотекарь, психолог. Классные руководители, педагог – организатор. | | Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | * Проведение процедур психолого- педагогической и медицинской поддержки и сопровождения школьников. * Посещение учащихся на дому с целью изучения жизненной ситуации и жилищно – бытовых условий. * Сотрудничество с правоохранительными, органами опеки и попечительства, социальной защиты, психологической поддержки, медицинскими учреждениями. | Учителя физкультуры, преподаватель ОБЖ, библиотекарь, психолог. Классные руководители, педагог – организатор. | | |

В летний каникулярный период учащиеся школы охвачены **различными формами взаимодействия:**

1. Детский лагерь «Чумбур Коса», где в течение летних каникул каждый год отдыхает около 20 % учащихся.
2. Лагерь дневного пребывания при образовательном учреждении, где ежегодно отдыхает около 55% учащихся.
3. Туристические однодневные походы, которые составляют группы из 10 – 15 человек.
4. Детские санаторно-оздоровительные лагеря, которые ежегодно посещают от 7 до 10 учащихся школы.
5. Летние оздоровительные лагеря на Черноморском побережье «Новомихайловка», «Котлостроитель»
6. Формирование школьников по благоустройству на базе школы (15-20 учащихся ежемесячно в период летних каникул), ремонтные бригады (от 8 до 10 человек за лето).
7. Организация летней трудовой практики согласно решению общешкольного родительского собрания , на основании Положения о Промежуточной аттестации:

* 5 ,6,7 -классы - 10 дней
* 8,10 класс - 12 дней.

1. Самостоятельное трудоустройство учащихся (от 10 до 15 учащихся ежегодно)

Организуя летний отдых детей в летнем пришкольном лагере, мы стараемся учитывать то, что любая деятельность должна быть достаточно сложной для каждой личности, требующей эмоционального, интеллектуального, физического усилия и в то же время посильной для неё же; быть привлекательной – соответствовать интересам каждого ребёнка, содержать в себе эффект новизны, иметь чётко выраженный результат. Таким образом, во время пребывания ребёнка в лагере неисчерпаемы возможности создания для каждого ситуации успеха, ситуации развития, особой среды общения и отношений и обширного поля деятельности. Всё это благотворно сказывается на воспитании, оздоровлении и укреплении личного достоинства ребёнка. Ежегодно наш лагерь дневного пребывания детей и подростков принимает в смену 55-57 человек, разных не только по возрасту, характеру, темпераменту и увлечениям, но и по своему социальному статусу. Особое внимание уделяется детям из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей., детем, состоящим на внутришкольном учёте .

Успех работы летнего оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребёнка, их умения общаться с детьми, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей и состоянию здоровья. За многие годы работы в нашем образовательном учреждении сложился «отряд» профессиональных педагогов, имеющих не только большой практический опыт, но и психолого-педагогические знания и умения. Это педагоги первой и высшей категории, со стажем работы от 10 до 20 лет и более. Для организации педагогической работы в штатном расписании предусмотрены должности: начальник лагеря, 2воспитателя, 2 работника столовой, 1 работник техслужбы. Координирует работу всего коллектива лагеря начальник лагеря. Контроль за исполнением приказа «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей» возлагается на заместителя директора по ВР. Задолго до начала лагерного сезона педагогический коллектив собирается для планирования предстоящей работы, определения целей и задач на лето.

В своей работе наше ОУ как в период каникул, так и во вне каникулярное время использует образовательно-оздоровительную программу «Здоровый образ жизни», составленную на весь год совместно заместителем директора по ВР.

Содержание деятельности программы включает в себя: беседы, встречи со специалистами, просмотр и обсуждение фильмов, посещение сельского ДК, профилактические мероприятия, конкурсы рисунков и плакатов, досуг и другие мероприятия, направленные на защиту, сохранение и коррекцию физического и психического здоровья ребёнка. . Ведётся просветительская работа по профилактике вредных зависимостей и инфекционных заболеваний

Режим дня в лагере с дневным пребыванием разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режимам для детей различных возрастных групп, и предусматривает максимальное пребывание их на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр; регулярное питание.

Содержание воспитательных мероприятий в лагере каждый год изменяется.

Использовать **разнообразные виды и формы работы** позволяет так же наличие специальных объектов и оборудования:

* Школьный стадион (спортивная площадка, футбольное поле, поле для игры в баскетбол и пионербол, беговая дорожка);
* Большой спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём.
* Музыкальный класс.
* Столовая;
* Библиотека;
* Компьютерный класс;

В каникулярный летний период организовано горячее питание. В достаточном количестве дети получают витамины в виде соков, фруктов, овощей и салатов. В школьной столовой работают высококвалифицированный повар со стажем работы до 16 лет. Меню разнообразное .

На базе ОУ во время каникул продолжают свою работу и объединения дополнительного образования (кружки, секции, где работают специалисты и преподаватели учреждения.

Все средства и формы работы направлены, конечно, на результат. А **планируемые результаты** следующие:

* Развитие у детей и подростков самостоятельности;
* Формирование умения и развитие стремления работать в коллективе;
* Применение полученных знаний и умений в учебном процессе;
* Укрепление внешних связей ОУ школы с различными учреждениями через использование их возможностей;
* Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;

Да, не все дети могут отдохнуть сегодня в летних оздоровительных учреждениях. А это ведёт к ухудшению здоровья детей, росту правонарушений, как среди несовершеннолетних, так и по отношению к ним, а также к детскому травматизму

Поэтому педагогический коллектив ведёт активную работу по вовлечению ребят в лагерьс дневным пребыванием.

В целях пропаганды здорового образа жизни и ПДД каждый классный руководитель в обязательном порядке прежде чем отпустить ребёнка на каникулы проводит профилактическую беседу, знакомит со статистикой в области. В каникулярное время большую помощь учителю оказывают родители. Многие родители проявляют искренний интерес к делам, их волнует, чем живут дети в школе. Одним из направлений работы с родителями является привлечение их к участию в общешкольных делах. Искренняя заинтересованность родителей делами школы, сотрудничество друг с другом и с ребятами, стремление включиться в жизнедеятельность своих детей делает процесс воспитания более эффективным.

Работая с коллективом ребят в каникулярный период, мы стараемся избежать формального подхода к деятельности, пытаемся уйти от сравнения с группой продлённого дня. Главное в организации отдыха детей – направленность интересов, мотивы ребёнка, опыт общения и анализ отношения к себе, окружающему миру; познание себя, самореализация. Мы считаем, что каникулы призваны обеспечить отдых ребёнка от роли школьника. Именно деятельность в летнем лагере, в свободной неформальной обстановке способствует развитию организаторских навыков у детей и подростков, стимулирует детское творчество, укрепляет межличностные связи, создаёт благоприятные условия для формирования сплочённого детского коллектива.

*Библиографический список*

1. Гуткин Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
2. Коваль М. «Программирование и подготовка к работе в лагере». М.: Народное образование, 1999
3. Косе О.А. «Летние каникулы – время открытий, сотружества и сотворчества взрослых и детей».М.: Образование в современной школе, 2004
4. Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы/сост.А.М. Панов. М.: НИИ семьи, 1998.
5. Селевко Г.К. Найди себя. М.: Народное образование, 2001.
6. Сибирцева Г.Н. Настольная книга зам.директора школы по воспитательной работе. Ростов н/Д: Феникс, 2004