**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Отрадовская средняя общеобразовательная школа**

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ:**

**" ПРАВОПИСАНИЕ ИМЁН СОБСТВЕННЫХ".**

 **Выполнила:**

 **учитель нач. классов**

 **Савинкова Оксана Николаевна**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ» ФГОС**

**ТЕМА УРОКА: " ПРАВОПИСАНИЕ ИМЁН СОБСТВЕННЫХ".**

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цели:** углубление знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания заглавной  буквы в именах собственных; развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений; развивать группу УУД:

*Личностные:* формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.

*Метапредметные:*

**Регулятивные  УУД**- организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование;контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.

**Познавательные УУД**– умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, подбирать сведения из дополнительных источников о значении своего имени и фамилии.

**Коммуникативные УУД**– умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, в группе, оказывать взаимопомощь.

**Предметные**- уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных,закрепить знания о правописании заглавной  буквы в именах собственных.

**Оборудование и материалы:**

[**компьютер**](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/03/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-pravopisanie-imen), мультимедийный проектор,  презентация ,раздаточный материал для парной и индивидуальной работы.

**ХОД УРОКА**

 Вновь звучит звонок, пора нам начинать урок, но вы ребята не садитесь, для начала всем гостям вы улыбнитесь!

Присаживаемся тихонько, спинки прямо, ручки вместе.

**1. Организационный момент.**

**Пусть на плечи ложатся заботы,**

**Но не будем мы унывать.**

**С понедельника по пятницу**

**Будем знания добывать.**

- Итак, ребята, сегодня мы отправимся в путешествие. Наш путь лежит в страну, которой нет на обычных картах. А что это за страна вы узнаете.

- У вас на столах лежат билеты на нашу экскурсию, нарисуйте смайлик, соответствующий вашему настроению.

покажите мне с помощью ваших карточек.

**2. Актуализация знаний**

 **(Индивидуальные карточки).**

**Расположите предложения в нужном порядке, вставьте пропущенные буквы.**

**Каррр! Кричит ворона.
Улетаю на базар!
Воронята, не деритесь!
И меня в гнезде дождитесь!**

**Для всех остальных:**

**Отгадайте загадки, запишите словарные слова.**

Я весь день ловлю жуков,

 Ем букашек, червяков.

 Зимовать не улетаю,

 Под карнизом обитаю. **(Воробей.)**

 Окраской - сероватая,

 Повадкой – вороватая,

 Крикунья хрипловатая,

 Известная персона.

 Кто она? **(Ворона.)**

 Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет. (**Сорока.)**

Проживает во дворе,

В личном доме-конуре,

И на всех, кого не знает,

То рычит она, то лает**.(Собака)**

Сама пестрая,

Ест зеленое,

Дает белое.**( Корова)**

Нарисует облака,
Маму , папу - моряка,
Кошку, лошадь, экипаж
Мой волшебный ... .(**Карандаш**)

[Если б не было ее
Было б кушать тяжело.
Некуда и суп налить
И котлетку положить. (](http://zagadochki.ru/zagadka-esli-b-ne-bylo-ee.html)**[Тарелка)](http://zagadochki.ru/zagadka-esli-b-ne-bylo-ee.html)**

Синоним слова внезапно. **(Вдруг)**

**оцените работу ученика у доски**

**ребята оцените каждый себя**

1. Посмотрите внимательно, друзья мои на доску, можно ли исключить какое-нибудь слово?

( это слово **вдруг**, оно не является именем существительным, зачёркиваю его).

2. Хорошо, а что же такое имя существительное?

(у доски на карте открываю флажки, по какой же стране мы будем путешествовать? -по стране имени существительного) На какие оно вопросы отвечает? Что обозначает?

3. Можем ли мы разделить словарные слова на группы?

( одушевленные и неодушевленные имена существительные)

**4.** Образуйте от названий птиц фамилии, а животным дайте клички.

**Воробьев, Воронов, Сорокин, Буренка, Рекс. (устно)**

**Ребята, а на письме, как мы запишем эти слова? (- с большой буквы)**

**Ребята, а буде ли отличаться написание фамилии Воробьёв от слова воробей?**

**3. Постановка задач урока.**

Буква обычная выросла вдруг,
Выросла выше всех букв – подруг.
Смотрят с почтеньем на букву подруги,
Но почему? За какие заслуги?
Буква расти не сама захотела,
Букве поручено важное дело.
Ставится буква у строчки в начале,
Чтобы начало все замечали.
Имя, фамилия пишутся с нею,
Чтобы заметней им быть и виднее.

**Как вы думаете как будет звучать тема нашего урока?**

**(Написание слов с большой буквы)**

**Да, действительно, но в учебнике наша тема звучит:**

**Правописание имён собственных**

**Ребят, а все ли вам слова понятны?**

**Что значит собственное? Почему именно собственное?**

**Какие мы с вами поставим цели:**

**Что такое имя собственное?**

**Научиться писать имена собственные?**

**физ. минутка.**

Давайте обратимся к учебникам и проверим наши предположения.

(читаем тихонько про себя, глазками)

что мы узнали из правила?

(отвечают ученики)

Друзья мои, меня зовут: Савинкова Оксана Николаевна

А как звучат ваши фамилия имя отчество? Давайте познакомимся?

несколько человек спрашиваю.

Почему мы написали ФИО с заглавной буквы?

(Это собственные имена существительные)

**Цели обозначены!**

**Приступаем к следующему этапу урока!**

**4. Открытие нового знания.**

Ребята давайте выполним упражнение прочитайте глазками, что мы должны сделать? с. 53№90

А некоторым ребятам, я да задание, немного усложненное задание, поработайте в парах и запишите на листочках всё, что относится к Брянскому краю( Мария и Денис, Полина и Алексей, Ксения и Данила).

|  |  |
| --- | --- |
| Город |  |
| Улица |  |
| Поселок |  |
| Река |  |
| Кинотеатр |  |
| **Слова для справок:** |
| Город | Москва, Киев, Брянск. |
| Улица | Почтовая, Тенистая, Филёвская. |
| Поселок | Чайковичи, Сосновка, Матвеевка. |
| Река | Десна, Волга, Лена. |
| Кинотеатр | Полёт, Победа, Панорама.  |

Слайд( таблица, а затем картинки)

оцените себя на этом этапе.

И так ребята, мы выяснили, что же относится к именам собственным, ещё раз повторим? А ещё что к ним относится, какой вывод можем сделать из упражнения, выполненного нашими парами? (отвечают дети)

**5.Закрепление нового.**

Предлагаю поработать в группе, разделитесь по четыре человека.

перед вами карточки в них слова, найдите ошибки и исправьте.

(в карточке название морей 1 ряд, 2 планет , 3 ряд Кличек животных).

Красное море - это море Индийского океана. Расположено между [Аравийским полуостровом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2) и [Африкой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0).

Со́лнечная систе́ма - [планетная система](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0), включает в себя центральную [звезду](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0) - [Солнце](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5). Планеты Солнечной системы - [Меркурий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B9), [Венера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0), [Земля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F)и [Марс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%81).

Мурка была необыкновенно умной кошкой. Она ловила мышей и приносила свою добычу котятам, маленькому Тому и Клёпе.

**6. Рефлексия.**

**Ребята давайте обобщим все наши знания об имени собственном, что к нему относится !названия городов, стран, улиц, рек, морей, планет, клички животных....**

 **Как пишутся имена собственные?**

**Оцените себя. Достигли мы целей нашего урока?**

**я вас тоже оцениваю.**

**Запишите домашнее задание : Упражнение с. 59. №101.**

**Списать первое предложение и подчеркнуть имена собственные.**

**Мария ,Полина ,Вероника, Алексей, Алина.**

**Ваша задача, записать всех членов своей семьи по ФИО.**

Учитель: - Наше путешествие подходит к концу.

Вам понравилось?

Я научился...

Мне было трудно...

Мне понравилось...

Я бы хотел похвалить...

Друзья мои мы возвращаемся в наш класс узнав много нового.

(покажите сигнальной карточкой с каким настроением вы вернулись.)

Отметьте в вашем билете настроение подходящим смайликом.

плюсиком свои успехи, а быть может у кого-то и трудности.

Скажите мои дорогие с чем обычно возвращаются с экскурсии?

(с сувенирами и подарками конечно)

И у меня для вас сюрприз- здесь описание вашего имени откуда оно произошло и, что означает.