**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Отрадовская средняя общеобразовательная школа**

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ НА ТЕМУ:**

**«Задачи на кратное сравнение»**

**Выполнила:**

**учитель нач. классов**

**Сергиенко Ирина Александровна**

**Урок 28. Задачи на кратное сравнение**

***Цели:*** закреплять умение решать задачи на кратное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2-5; развивать умение работать самостоятельно.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и де­ления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выпол­нению; соотносить результат своей деятельности с целью и оце­нивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Найди периметр квадрата со стороной 5 см. Начерти пря­моугольник, периметр которого равен периметру этого ква­драта.

(Один ученик работает у доски.)

— Запиши задачи кратко и реши их.

• Оле 15 лет, а сестре 5 лет. Во сколько раз сестра младше Оли?

• Оле 15 лет, а сестре 5 лет. На сколько лет сестра младше Оли?

— Закончи предложения.

• Задачи похожи...

• Задачи отличаются...

**2. Устный счет**

- Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 5 |  | 9 |  | 9 |  | 2 |  |
| Множитель |  | 8 | 5 | 7 |  | 7 |  | 4 |
| Произведение | 35 | 32 |  | 21 | 36 | 14 | 18 | 28 |

(Игра «Проверь меня» (см. урок 14). Далее проверка индиви­дуальной работы у доски.)

**III. Самоопределение к деятельности**

(Учитель читает задачу.) - На праздник купили 3 кг карамели и 7 кг шоколадных конфет. На сколько килограммов карамели купили меньше, чем шоко­ладных конфет?

— Каким правилом нужно воспользоваться для ответа на во­прос задачи? *(Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.)*

— Запишите решение задачи. (7- *3 = 4(кг).)* (Учитель читает следующую задачу.)

К празднику купили 3 кг груш и 9 кг яблок. Во сколько раз яблок купили больше, чем груш?

— Прочитайте вопрос. Каким правилом будем пользоваться для решения задачи? (Ответы детей.)

— Чему мы должны научиться сегодня на уроке?

**IV. Работа по теме урока**

**1. Знакомство с правилом**

— Нарисуйте 6 кругов.

— Ниже нарисуйте 2 квадрата.

— Каких фигур больше? *(Кругов.)*

— Как узнать, во сколько раз кругов больше, чем квадратов? *(Нужно узнать, сколько раз по 2 содержится в числе 6:6:2=3.)*

*-* Каких фигур меньше? *(Квадратов.)*

*-* Как узнать во сколько раз? *(6:2 = 3.)*

*-* Что вы заметили? *(Вопросы разные, а решение одинаковое.)*

*-* Что мы делали, чтобы ответить на вопросы обеих задач? *(Делили.)*

*-* Сформулируйте правило: как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого? *(Чтобы узнать, во сколь­ко раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.)*

*-* Проверьте свои предположения. Прочитайте правило на с. 42 учебника.

**2. Работа по учебнику** *№ 1 (с. 42).*

*-* Прочитайте задачу.

- Каким правилом будем пользоваться для ответа на первый вопрос?

- Каким правилом будем пользоваться для ответа на второй вопрос?

- Сколько решений запишем для ответа на эти вопросы? *(Одно решение, так как оно будет одинаковым в обоих случаях.)*

- Запишите решение задачи. *(24: 8 = 3 (р.).)*

**V. Физкультминутка**

Руки ставим перед грудью,

В стороны разводим.

Мы разминку делать будем

При любой погоде. *(Руки перед грудью, рывки руками в стороны.)*

Руку правую поднимем,

А другую вниз опустим.

Мы меняем их местами,

Плавно двигаем руками. *(Поочередно поднять и опустить руки.)*

**VI. Закрепление изученного материала**

**Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№55 (с. 26).* (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Какую задачу решали умножением? *(3.)*

- Какие задачи решали делением? *(1, 2, 4, 5.)*

*-* Назовите ответы в каждой задаче.*(1) 9см; 2) на 9столиков; 3) 36кг; 4) 4руб.; 5) в Зраза.)*

*№ 63 (с. 28).* (Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

*Решение:*

8-5 = 40 30-6 = 24 6 + 8=14

21-7=14 30:6 = 5 20:5 = 4

45 : 9 = 5 30 + 6 = 36 35 : 7 = 5

***№64*** *(с. 28).* (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*Решение:*

45:9-3 = 15

28 : 4 • 2 = 14

4 • 8 + 8 = 40

6-3-9 = 9

*№65 (с. 29).* (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*Решение:*

(78 - 70) • 5 = 40

(43 + 30) + 5 = 78

(30— 10) — 7 = 13

(20+15): 7 = 5

(Взаимооценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 42). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

— Чему равна длина второго отрезка? *(4 см.)*

— Как узнать, во сколько раз второй отрезок короче первого? *(12:4 = 3 (р.).)*

*—* Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Какое правило мы изучили сегодня на уроке?

**Домашнее задание**

Учебник: № 2, 3 (с. 42).