

с.Отрадовка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»
Директор МБОУ Отрадовской СОШ
Приказ №107 от 19.08.2019г
_____ Котова Ж.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

основного образования, 9 класс

Количество часов -102

Учитель Ядренцева О.В.

Программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по алгебре для 7 - 9 классов авторов Г.В. Дорофеева, С.Б.Суворовой и др. (Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы / Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: «Просвещение», 2016..

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по алгебре для основной общеобразовательной школы 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Примерных программ основного общего образования. Математика. — (Стандарты второго поколения). — М.: Просвещение, 2016

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика, 5 – 11 кл./Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. / 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2017.

авторской программы основного общего образования по алгебре для 7 - 9 классов авторов Г.В. Дорофеева, С.Б.Суворовой и др. (Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы / Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: «Просвещение», 2016..

учебного плана МБОУ Отрадovской СОШ,

образовательной программы МБОУ Отрадovской СОШ,

Согласно годовому календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год календарно-тематическое планирование рассчитано 9 класс – 102 часа при 3 часах в неделю

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи курса:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры; приобретение практических навыков, необходимых для повседневной жизни;
- формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- развитие воображения, способностей к математическому творчеству;
- получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для

формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры;

- формирование функциональной грамотности — умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты в простейших прикладных задачах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты

- овладение обучающимися основами читательской компетенции:

- овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

- приобретение навыков работы с информацией:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- участие в проектной деятельности

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств;
- уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно- заданные, с «выколотыми» точками и т. п.)

- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научиться:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе, с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научиться использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научиться находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научиться решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Повторение

Неравенства (19 часов)

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Точность приближения, относительная точность.

Квадратичная функция – 20 часов

Функция $y = ax^2 + bx + c$ и ее график. Свойства квадратичной функции: возрастание и убывание, сохранение знака на промежутке, наибольшее (наименьшее) значение. Решение неравенств второй степени с одной переменной.

Уравнения и системы уравнений – 25 часов

Рациональные выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Тождество, доказательство тождеств. Решение целых и дробных уравнений с одной переменной. Примеры решения нелинейных систем уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач. Графическая интерпретация решения уравнений и систем уравнений.

Арифметическая и геометрическая прогрессии – 17 часов

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n – го члена и суммы n членов арифметической и геометрической прогрессий. Простые и сложные проценты.

Статистика и вероятность – 6 часов

Генеральная совокупность и выборка. Ранжирование данных. Полигон частот. Интервальный ряд. Гистограмма. Выборочная дисперсия, среднее квадратичное отклонение.

Основная цель — сформировать представление о статистических исследованиях, обработке данных и интерпретации результатов.

Обобщающее повторение. (13 часов)

График контрольных работ

№ п/п	Название контрольных работ	Дата проведения
№1	Входная контрольная работа.	06.09
№2	«Неравенства»»	21.10
№3	«Квадратичная функция»	16.12
№4	«Рациональные выражения. Уравнения с одной переменной»	03.02
№5	«Системы уравнений»	28.02
№6	«Арифметическая и геометрическая прогрессия»	17.04
№7	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ	15.05

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

№ № урок	К-во час.	Тема урока	Дом. задание	Вид контро ля	Дата
Повторение (3 ч)					
1	1	Повторение			02.09
2	1	Повторение			03.09
3	1	Входная контрольная работа		К.Р.1	06.09
Неравенства (19 ч)					
4	1	Действительные числа.	П. 1.1; № 5, 7, 14(а,б), 15, 16(а, б)		09.09
5	1	Действительные числа.	П. 1.1; № 16 (в; е), № 20, № 25, № 29(3)		10.09
6	1	Действительные числа.	П. 1.1; № 30 (а–в), 32, 34.		13.09
7	1	Общие свойства неравенств.	П. 1.2; № 38 (б; г; е), № 42 (б; в), № 51, № 54 (а; в).		16.09
8	1	Общие свойства неравенств.	П. 1.2; № 60, 63, 70, 73		17.09
9	1	Решение линейных неравенств.	П. 1.3; № 75 (в; г), 77 (е–и), 80 (в–ж)		20.09
10	1	Решение линейных неравенств.	П. 1.3; № 91 (д; е), № 82 (г–е), 85, 87 (б)		23.09
11	1	Решение линейных неравенств.	П. 1.3; № 86 (а–г), №93(а;в;ж).		24.09
12	1	Решение линейных неравенств.	П. 1.3; № 83 (г), 87 (б); задания 1, 2(карточки)		27.09
13	1	Решение линейных неравенств.	Вопросы 1–9, с. 70-71 (учебник). Задания по вариантам		30.09
14	1	Решение систем линейных неравенств	П. 1. 4.; № 104 (ж–и), № 107 (в; г), № 110 (г–е), задания (карточка)		01.10
15	1	Решение систем линейных неравенств	П. 1.4; № 107 (д; е), № 108 (д; е), № 112 (а; б), № 114 (б; в)		04.10
16	1	Решение систем линейных неравенств	П. 1.4; № 115 (г–е), № 117 (г; е), № 118 (а), № 122 (а; б)		07.10
17	1	Доказательство неравенств.	П. 1.5; № 126 (а; б), № 127 (а; в; д), № 128 (а)		08.10
18	1	Доказательство неравенств.	П. 1.5; № 130 (б), № 136 (а), № 139		11.10
19	1	Доказательство неравенств.	П. 1.5; № 140, № 143 (б), № 144. Повт. пр. округ. дес. дробей.		14.10
20	1	Что значит слово «с точностью до...».	П. 1.6; № 152 (б), №153 (а–в), №157		15.10
21	1	Что значит слово «с точностью до...».	П. 1.6; № 154 (г), № 158; задания 1–4 проверь себя		18.10
22	1	Контрольная работа по теме: «Неравенства».	инд.задание	К.Р.2	21.10
Квадратичная функция (20 ч)					
23	1	Какую функцию называют квадратичной.	П. 2.1; № 198, 200, 202, 206		22.10
24	1	Какую функцию называют квадратичной.	П. 2.1; № 203, № 205, № 207(а;в)		25.10
25	1	Какую функцию называют квадратичной.	П. 2.1; № 210 (а), № 212 (б); задания 1, 2. № 213		05.11

26	4	Какую функцию называют квадратичной.	П. 2.1; задания		08.11
27	5	График и свойства функции $y=ax^2$	П. 2.2; № 216, № 219, № 221, заполнить таблицу		11.11
28	6	График и свойства функции $y=ax^2$	П. 2.2; № 223 (а; в), № 225, № 230 (а; б), задание		12.11
29	7	Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль осей координат.	П. 2.3; № 234 (б, в, г), № 237 (в; г), № 240, № 246 (а)		15.11
30	8	Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль осей координат.	П. 2.3; № 236 (б; г), № 238 (б; в), № 254, № 256; вопросы 1–8, с. 121–122. Сост-ть табл.: приемы постр. графика кв. функции.		18.11
31	9	Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль осей координат.	П. 2.3; № 250 (в), № 257, № 258 (а; в)		19.11
32	10	Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль осей координат.	П. 2.3; № 259 (а), № 261 (г); задание		22.11
33	11	Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль осей координат.	Дом. к.р..		25.11
34	12	График функции $y = ax^2 + bx + c$	П. 2.4; № 265 (а; в), № 268 (а; в), № 270, № 273 (в)		26.11
35	13	График функции $y = ax^2 + bx + c$	П. 2.4; № 266 (д; е), № 269 (а; в), № 272 (б), № 273 (б)		29.11
36	14	График функции $y = ax^2 + bx + c$	П. 2.4; № 274, № 283, задание.		02.12
37	15	График функции $y = ax^2 + bx + c$	задание по вариантам		03.12
38	16	Квадратные неравенства.	п.2.5 №290(б), 291(г.е), 292(а-в), алгоритм реш.нер-в		06.12
39	17	Квадратные неравенства.	П. 2.5; № 296 (и–м), № 298 (а; б), № 304 (б)		09.12
40	18	Квадратные неравенства.	П. 2.5; № 306, № 308 (б; г), № 312, № 315 (а)		10.12
41	19	Квадратные неравенства.	П. 2.5; № 307 (в; д), № 309 (а; в), № 314		13.12
42	20	Контрольная работа по теме: «Квадратичная функция».	инд.задание	К.Р.3	16.12
Уравнения и системы уравнений (25 ч)					
43	1	Рациональные выражения.	П. 3.1; № 344 (а–в), № 348 (а; б); задание		17.12
44	2	Рациональные выражения.	П. 3.1; № 348, № 350 (а), № 352 (а), № 360 (в)		20.12
45	3	Рациональные выражения.	П. 3.1; № 348, № 350 (а), № 352 (а), № 360 (в)		23.12
46	4	Рациональные выражения.	П. 3.1; № 355, № 373 (б), № 372 (а), № 376(а)		24.12
47	5	Целые уравнения.	П. 3.2; № 376 (б), № 380 (д), № 384 (г).		27.12
48	6	Целые уравнения.	П. 3.3; № 385 (а; б), № 536 (а; б), № 391 (а; б), 392		13.01
49	7	Дробные уравнения.	П. 3.3; № 395 (а–в), № 398 (д), № 399 (а), № 401 (а)		14.01
50	8	Дробные уравнения.	П. 3.3; № 405 (б), № 408 (б), № 410, № 412 (а)	С.Р.	17.01

51	9	Дробные уравнения.	П. 3.3; № 405 (б), № 408 (б), № 410, № 412 (а)	м	20.01
52	10	Дробные уравнения.	П. 3.3; № 413 (а), № 544 (а), № 545 (б)	урок-пр.	21.01
53	11	Решения задач.	П. 3.4; № 417 (б), № 422, № 414 (б)		24.01
54	12	Решения задач.	П. 3.4; № 420 (б), № 427, № 415 (б)		27.01
55	13	Решения задач.	П. 3.4; № 424 (б), № 433, № 435		28.01
56	14	Решения задач.	П. 3.4; № 553, № 415 (а), № 438		31.01
57	15	Контрольная работа по теме: «Рациональные выражения. Уравнения с одной переменной»	инд.задание	К.Р.4	03.02
58	16	Системы уравнений с двумя переменными.	П. 3.5; № 442 (а; в), № 445 (а; д), № 447 (а)		04.02
59	17	Системы уравнений с двумя переменными.	П. 3.5; № 448 (а; д), № 449 (б; г), № 451 (г)		07.02
60	18	Системы уравнений с двумя переменными.	П. 3.5; № 440, № 453 (а; б), № 459 (а; б)		10.02
61	19	Системы уравнений с двумя переменными.	П. 3.5; № 454 (а), № 456 (б; в), № 458 (а), № 459 (в)		11.02
62	20	Решение задач.	П. 3.6; № 469 (б), № 470 (а), № 473		14.02
63	21	Решение задач.	П. 3.6; задания		17.02
64	22	Графическое исследование уравнений.	п.3.7 №488, 490(а.б), 492(а)		18.02
65	23	Графическое исследование уравнений.	П. 3.7; № 490 (в), № 494 (а; б), № 497 (а);		21.02
66	24	Графическое исследование уравнений.	П. 3.7; № 498; задания		25.02
67	25	Контрольная работа по теме: «Системы уравнений».	инд.задания	К.Р.5	28.02
Арифметическая и геометрическая прогрессии (16 ч)					
68	1	Числовые последовательности.	П. 4.1; № 568, № 571, № 573 (а; в)		02.03
69	2	Числовые последовательности.	П. 4.1; № 576 (б; д; е), № 578 (б), № 583 (в; д), № 585 (а)		03.03
70	3	Арифметическая прогрессия.	П. 4.2; № 588 (б), № 589, № 593 (а), № 596 (а; б)		06.03
71	4	Арифметическая прогрессия.	П. 4.2; № 600, № 602 (а; б), № 608 (а; б)		10.03
72	5	Арифметическая прогрессия.	карточки		13.03
73	6	Сумма первых n членов арифметической прогрессии.	П. 4.3; № 613 (а), № 614, № 622		16.03
74	7	Сумма первых n членов арифметической прогрессии.	П. 4.3; № 616 (б), № 621 (б), № 623 (в), № 626 (в)		17.03
75	8	Сумма первых n членов арифметической прогрессии.	П. 4.3; № 626 (б), № 627, № 728 (б), № 638		20.03
76	9	Геометрическая прогрессия.	П. 4.4; № 639 (а; г), № 642, № 645 (б), № 648		31.03

77	10	Геометрическая прогрессия.	П. 4.4; № 651, № 655, № 657 (б)		03.04
78	11	Сумма первых n членов геометрической прогрессии.	П. 4.5; № 666 (а), № 669, № 673 (а; б)		06.04
79	12	Сумма первых n членов геометрической прогрессии.	П. 4.5; № 670, № 675, № 677, № 681 (б)		07.04
80	13	Простые и сложные проценты	П. 4.6; № 686, № 689, № 692, № 736		10.04
81	14	Простые и сложные проценты	П. 4.6; № 697, № 698, № 700		13.04
82	15	Простые и сложные проценты	П. 4.6; № 688, № 696, № 702		14.04
83	16	Контрольная работа по темеб «Арифметическая и геометрическая прогрессии»	инд.задание	К.Р.6	17.04
Статистика и вероятность (4 ч)					
84	1	Выборочные исследования	п. 5.1 № 741, 742, №776, № 745, № 743: задание		20.04
85	2	Интервальный ряд. Гистограмма	П. 5.2; № 750, № 748. № 751 (Повторить п. 2.1–2.5.)		21.04
86	3	Характеристики разброса Статистическое оценивание и прогноз	П.5.3 №754 П.5.4 №763, №767		24.04
87	4	Вероятность и комбинаторика	П.5.5 карточки		27.04
Повторение (8 ч)					
88	1	Повторение	карточки		28.04
89	2	Повторение	карточки		08.05
90	3	Повторение	карточки		12.05
91	4	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ	карточки	К.Р.7	15.05
92	5	Повторение	карточки		18.05
93	6	Повторение	карточки		19.05
94	7	Повторение	карточки		22.05
95	8	Повторение	карточки		25.05

Примечание:

В связи с совпадением уроков по алгебре по расписанию с праздничными днями (4 ноября – понедельник, 24 февраля – понедельник, 9 марта – понедельник, 1 мая – пятница, 4 мая – понедельник, 5 мая – вторник, 11 мая - понедельник,) планируется выдать 95 часов, вместо 102 часов

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

Учебно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- ✓ Дорофеев Г. В. Алгебра, 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение, 2018.
- ✓ Евстафьева Л. П. Алгебра, 9 кл.: дидактические материалы / Л. П. Евстафьева, А. П. Карп. — М.: Просвещение, 2018.
- ✓ Кузнецова Л. В. Алгебра, 9 кл.: тематические тесты / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др. — М.: Просвещение, 2018.
- ✓ Кузнецова Л. В. Алгебра, 7—9 кл.: контрольные работы /Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О.Рослова. — М.: Просвещение, 2016.
- ✓ Суворова С. Б. Алгебра, 9 кл.: методические рекомендации (книга для учителя) /С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др. — М.: Просвещение, 2018

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Отрадovской СОШ
от 19.08.2019 №1

_____ Косивченко Ю.И.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет протокол №1 от
19.08.2019г
Зам.директора по УВР
_____ Часнык И.А...