

АЗОВСКИЙ РАЙОН, с.ОТРАДОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовская СОШ

Приказ № 107 от 19.08.2019г

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ Котова Ж.А

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «География. Начальный курс» 5 класс

Ступень обучения (класс) основное общее образование (5 класс)

Количество часов – 29

Учитель: Косивченко Юлия Ивановна

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Учебного плана МБОУ Отрадовская СОШ

Рабочая программа *предназначена* для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы основного общего образования (ФГОС).

Цель предмета: систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа Земли и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение географии в 5 классе отводится 34 часа, но в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Отрадовская СОШ программа будет выполнена за 29 часов.

## **Содержание курса географии**

### **Раздел 1. Источники географической информации**

#### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Практические занятия:

1. Составление схемы «Задачи и методы географической науки»
2. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях в виде таблицы.

#### **Земля – планета Солнечной системы –**

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

*Практические занятия:*

1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».
2. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»

#### **План и карта**

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта – особый источник информации.* Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практические занятия:

1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.
2. Измерение расстояний с помощью масштаба.
3. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности
4. Топографический диктант.
5. Определение географических координат объектов на карте

6. Решение практических задач по плану и карте. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.
7. Составление описания местности по планам и картам.

## Раздел 2. Природа Земли и человек

### Человек на Земле

Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте.

Практические занятия:

Сравнение стран мира по политической карте.

### Земная кора и литосфера. Рельеф Земли

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

*Практические занятия:*

1. Изучение свойств горных пород и минералов
2. Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.
3. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.
4. Описание рельефа своей местности.
5. Решение практических задач по карте. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

#### Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

#### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4"* ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной

логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3"* ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;



12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2"* ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Оценка "1"* ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка проверочных работ.**

*Оценка "5"* ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка "4"* ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

*Оценка "3"* ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2"* ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
- оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Оценка тестовых работ (базовый уровень)**

«5» - 85% - 100%	«2» - менее 50 %
«4» - 75 % - 84%	«1» - менее 30 %
«3» - 50 % – 74 %	

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### ***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### ***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### ***Оценка "1"***

Ставится, если ученик не приступал к выполнению работы.

## **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, когда учащийся отказывается от выполнения этой работы.

***Оценка «1»*** ставится, если ученик не приступал к выполнению работы.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или

характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## Тематическое планирование 5 класс

29 часов

Тема, тип урока Вид контроля	часы	Планируемые результаты УУД			Форм контр дом. зад	Дата	Номер урока
		Основные виды деятельности Пр. раб.	Личностные	Метапредметные			
<b>Раздел 1. Источники географической информации (19 часов)</b>							
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 часа)</b>							
Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать.  Урок формирования новых знаний. Индивидуальный контроль	1	Устанавливают основные приемы работы с учебником. Составляют схему «Методы географической науки»	Выражают положительно е отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	<i>Регулятивные:</i> Устанавливают основные приёмы работы с учебником. <i>Познавательные:</i> Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки. Оценивают роль географической науки в жизни общества. <i>Коммуникативные:</i> Умеют организовать свое учебное взаимодействие	Индивидуальная П.1. т. стр5 № 3-5	02.09	1
Как люди открывали Землю.  Комбинированный Фронтальная беседа.	.1	Составление таблицы «Источники географической информации».	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	<i>Регулятивные:</i> Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях. <i>Познавательные:</i> Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху	Индивидуальная Устный опрос П.2. т.стр.7-8	09.09	2

				географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. <i>Коммуникативные:</i> Умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами			
Как люди открывали Землю.  Комбинированный Групповой контроль.	.1	<b>Пр. раб №1</b> Отображение на контурной карте маршрутов европейских путешественников лёгших в основу научного представления о размерах и форме Земли.	Оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества		Индивидуальная Пр/р. Т.к/к океан П.3. т. стр 9-10	16.09	3
География сегодня.  Урок – диалог Групповой контроль	.1	Делают сообщения Выделяют и анализируют источники географической информации. <b>Контрольная работа</b> по теме Географические открытия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Понимают личностный смысл учения.	<i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки <i>Познавательные:</i> Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. <i>Коммуникативные:</i> Умеют слушать других, принимать другую точку зрения	Индивидуальная Тестирование П.4.	23.09	4
<b>Тема 2. Земля-планета Солнечной системы (4 часа)</b>							
Мы во Вселенной.	1	Выписывают планеты,	Выражают	<i>Регулятивные:</i>	Инди	30.09	5

Комбинированный. Фронтальная беседа.		входящие в Солнечную систему. Составляют краткий рассказ. Отвечают на вопросы в учебнике Заполняют таблицу В тетради	положительное отношение к процессу познания; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <i>Познавательные:</i> Приводят доказательства тому, что Земля одна из планет Солнечной системы. Развивают представление о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике. <i>Коммуникативные:</i> Умеют понимать точку зрения другого, слушать	видуальная Устный опрос . П.5 т.стр. 11		
Движение Земли  Урок - практикум Индивидуальный контроль	1	<b>Пр. раб №2</b> Объяснение географических следствий вращения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Работают по заданиям в тетради	Применяют правила делового сотрудничества; Дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> Определять цель учебной деятельности <i>Познавательные:</i> Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли <i>Коммуникативные:</i> Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная Пр/р.  П.6 т с 12- 13	07.10	6
Солнечный свет на Земле.	.1	Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение	Проявляют мотивы учебной деятельности; Осознают	<i>Регулятивные:</i> Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с	Индивидуальная Устн	14.10	7

Комбинированный Предварительный контроль.		Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Работают по заданиям в тетради	границы собственного знания и «незнания»	учителем <i>Познавательные:</i> Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах и в своей местности <i>Коммуникативные:</i> Умеют организовать учебное взаимодействие в группе	ый опрос П.7 т.с14-15		
Повторение и закрепление.  Итоговый контроль.	1	Отвечают на вопросы в учебнике Воспроизводят пройденный материал. <b>Контрольная работа</b> по теме Земля планета Солнечной системы.	Объясняют самому себе свои наиболее знаменитые достижения	<i>Регулятивные:</i> Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации <i>Познавательные:</i> Передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные:</i> Умеют понимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная Устный опрос Учебник стр.28	21.10	8
<b>Тема 3.План и карта(11 часов)</b>							
Ориентирование на местности.  Урок – практикум  Индивидуальный контроль	1	<b>Пр. раб № 3</b> Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.	Применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут. <i>Коммуникативные:</i> Умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределяя обязанности	Коллективная Пр/р. П.8 Т.стр 16	11.11	9



План и карта. Условные знаки. Комбинированный. Групповой контроль.	1	Определяют с помощью условных знаков изображённые на плане объекты Заполняют таблицу Изучение условных знаков Работают по заданиям в тетради	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Сравнивают и находят сходство и отличие в условных знаках плана и карты. <i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная Тестирование П.9 т. с17-18	18.11	10
Земная поверхность на плане и карте. Систематизация знаний Групповой контроль.	1	Выполняют задания в тетради. Отвечают на вопросы в учебнике	Проявляют устойчивый и широкий интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Определяют с помощью масштаба расстояния на плане и карте. <i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная Устный опрос П.10 т. с19-20	25.11	11
Земная поверхность на плане и карте. Урок - практикум	1	<b>Пр. раб № 4</b> Определение направлений и расстояний по карте. Работают по заданиям в тетради	Оценивают свою учебную деятельность; Объясняют самому себе отдельные	<i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <i>Познавательные:</i> Измеряют расстояния и	Индивидуальная Пр/р Т. т.21	02.12	12

Решение практических задач.			ближайшие цели саморазвития	определяют направления на местности и плане. Определяют формы рельефа на планах местности. <i>Коммуникативные:</i> Умеют принимать точку зрения другого			
Составление простейшего плана местности.  Территория школьного двора  Решение практических задач.	1	Составление плана местности Способом маршрутной съёмки.  <b>Темы возможных проектов:</b> <b>1.</b> Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам. <b>2.</b> План местности своего двора или школы	Оценивают свою учебную деятельность; Дают оценку и самооценку результатам учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Составляют и читают простейший план местности. Умеют проводить маршрутную и полярную съёмку местности. <i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная Пр/р П.11 т. с 22-23	09.12	13
Географическая карта.  Комбинированный Индивидуальный контроль	1	Знакомство с глобусом и картой Решение задач Отвечают на вопросы в учебнике Работают по заданиям в тетради	Применяют правила делового сотрудничества; Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	<i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки <i>Познавательные:</i> Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории,	Индивидуальная П.12. т. с24	16.12	14

				масштабу, содержанию. <i>Коммуникативные:</i> Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться			
Градусная сетка.  Комбинированный Групповой контроль.	1	Определяют направления и измеряют расстояния по карте. Работают по заданиям в тетради	Применяют правила делового сотрудничества; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <i>Познавательные:</i> Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. <i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная Устный опрос П.13. тс25-26	23.12	15
Географические координаты.  Комбинированный. Групповой контроль.	1	Работают по заданиям в тетради Отвечают на вопросы в учебнике		<i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения <i>Познавательные:</i> Определяют географическую широту на карте <i>Коммуникативные:</i> Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Индивидуальная устный опрос П.14	13.01	16
Географические координаты.  Урок -	1	<b>Пр. раб.№ 5</b> Определение географических координат. Работают по заданиям в тетради	Оценивают свою учебную деятельность;	<i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Индивидуальная Пр/р	20.01	17

практикум Решение практических задач.				<p><i>Познавательные:</i> Определяют географическую долготу на карте. Определяют географические координаты объектов на карте</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>	Т. П.15. Т.С 27-28.		
Решение практических задач по плану и карте.	1	Выполняют проектное задание в сотрудничестве. Работа по заданиям в учебнике на стр. 53	Применяют правила делового сотрудничества; Дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<p><i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства</p> <p><i>Познавательные:</i> Определяют направления и расстояния между геогр. объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>	Коллективная пр/р	27.01	18
Итоговое повторение темы план и карта.	1	Тестирование.	Оценивают свою учебную деятельность.		Индивидуальная	03.02	19

**Раздел 2. Природа Земли и человек (10 часов)**

**Тема 4. Человек на Земле (3 часа)**

<b>Раздел 2. Природа Земли и человек (10 часов)</b>							
<b>Тема 4. Человек на Земле (3 часа)</b>							
Как люди заселяли Землю.  Урок – беседа Фронтальная беседа.	1	Работают по заданиям в тетради Подготавливают сообщение на тему «Освоение людьми планеты Земля»	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения. Применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки <i>Познавательные:</i> Определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле.	Устный опрос Работа в тетрадях  П.17 т. с-29	10.02	20
Расы и народы.  Комбинированный Индивидуальный контроль	1	Работают по заданиям в тетради Наносят на контурную карту крупные государства и их столицы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося  Оценивают свою учебную деятельность;	<i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения <i>Познавательные:</i> Выявляют внешние признаки людей различных рас.	Работа в тетрадях  П.18 т. с30	17.02	21
Народы и религии мира.  Многообразие стран мира.	1	Анализируют карты с целью выявления географии распространения мировых религий Сообщения по теме	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	<i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения <i>Познавательные:</i> Приводят примеры	Индивидуальная Т. с. 31	02.03	22

				крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. <i>Коммуникативные:</i> Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться			
<b>Тема 5. Земная кора и литосфера .Рельеф Земли -7 часов</b>							
Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.  Урок формирования новых знаний Индивидуальный контроль	1	Работают по заданиям в тетради (с информацией) Отвечают на вопросы в учебнике И изучают рис. 44 литосферные плиты Заполнение таблицы: виды горных пород по происхождению. Работают по заданиям в тетради Отвечают на вопросы в учебнике	Применяют правила делового сотрудничества; Принимают и осваивают социальную роль обучающегося	<i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <i>Познавательные:</i> Описывают модель строения Земли. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли, сравнивают их между собой.	Индивидуальная Устный опрос П.20 П.21  т. с 34	16.03	23
Земная кора и литосфера. Состав земной коры и ее строение.	1	Работают по заданиям в тетради Отвечают на вопросы в учебнике	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	<i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения <i>Познавательные:</i> Анализируют схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивают типы земной коры. Устанавливают по карте границы	Индивидуальная Устный опрос  Т.с.3	06.04	24

				столкновения и расхождения литосферных плит <i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы	5		
Движения земной коры.  Комбинированный Индивидуальный контроль	1	Работают по заданиям в тетради Отвечают на вопросы в учебнике И изучают рис48	Применяют правила делового сотрудничества;	<i>Регулятивные:</i> Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации <i>Познавательные:</i> Выявляют закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.	Индивидуальная П.22 т. с 36	13.04	25
Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.  Урок – беседа Групповой контроль.	.1	Находят дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием.	Применяют правила делового сотрудничества;	<i>Коммуникативные:</i> Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться		20.04	26
Рельеф Земли. Равнины  Рельеф Земли. Горы.	1	Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывают равнину по карте. Представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта <b>Пр. раб № 7</b> Определение по карте географического положения гор и равнин.	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;	<i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки	Индивидуальная Устный опрос П.24 П.25	27.04	27

			Принимают и осваивают социальную роль обучающегося				
Итоговая к.р.  Основные формы рельефа дна Мирового океана. Литосфера и человек.	1  1	По картам атласа определяют рельеф дна Мирового океана Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Тема возможного проекта: «Скульптурный проект планеты» <b>Пр. раб № 8</b> Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	Применяют правила делового сотрудничества; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Понимают личностный смысл учения. Оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения <i>Познавательные:</i> Выявляют особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставляют расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.	П 26	18.05  20.05	28  29

Согласовано

Протокол № 1 заседания  
методического совета

Согласовано

Педсовет Пр №1 от 19.08.2019 г  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Часнык И.А.



МБОУ Отрадовская СОШ

От 19.08.2019 года \_\_\_\_\_ \_Косивченко Ю.И