

АЗОВСКИЙ РАЙОН, с.ОТРАДОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Отрадовская СОШ  
Приказ №107 от 19.08.2019 г  
Подпись руководителя \_\_\_\_\_ Котова Ж.А

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Экономическая и социальная география мира» 11 класс  
Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее образование (11 класс)

Количество часов – 34

Учитель: Косивченко Юлия Ивановна

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы М., «Дрофа», 2010 г.

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы М., «Дрофа», 2010 г.
- Учебный план МБОУ Отрадовская СОШ на 2019-20уч.год

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### Цели и задачи курса.

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

## **2.Общая характеристика курса**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

## **3.Место учебного предмета «География»**

На изучение предмета «География» в 11 классе отводится 34 часа

## **4. Содержание курса**

### **Раздел 2. Региональная характеристика мира (34часа)**

Современная политическая карта мира 1 ч

*Тема 1.Зарубежная Европа ( 7часов)*

*Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия ( 10часов)*

*Тема 3. Африка (5 часов)*

*Тема 4. Северная Америка ( 4 часов)*

*Тема 5. Латинская Америка ( 3 часа)*

*Тема 6 Глобальные проблемы человечества 2 часа*

*Резерв -4 часа*

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Практические работы:* 1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран

3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

### **Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

*Тема 1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)*

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Резерв времени 2 часа

### **Оценочные практические работы**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой » семерки».

3. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

4. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

5. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

6. Составление характеристики Канады.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

(34 часа)

№ урока	Тема раздела, урока	часы	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды, формы контроля	Оборудование	Дата	Основные виды учебной деятельности
<b>Политическая карта мира (1 час)</b>								
1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время	1		Знать изменения, происходящие на политической карте мира	Практическая работа. 1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	Политическая карта мира: интерактивное наглядное пособие.	05.09	показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами.
<b>Тема 1. . Зарубежная Европа ( 7 часов)</b>								
2 3	Общая характеристика Зарубежной Европы.	1 1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Страны и народы зарубежной Европы в современном мире.	Знать Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Практическая работа 2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой » семерки».	Компьютер, проектор Справочное пособие. Атлас.	12.09 19.09	Уметь: показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневн

								ой жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
4 5	Географический рисунок расселения и хозяйства Население зарубежной Европы.	1 1	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы.	<i>знать:</i> Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира	Индивидуальный, фронтальный опрос работа с картами	Компьютер, проектор. Настенная карта Европы	26.09 03.10	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.

6	Субрегионы и страны зарубежной Европы	1	Создание экономическо-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.	Знать: Внутренние географические различия стран <i>уметь:</i> Сравнить хозяйство стран, составлять ЭГХ страны, проводить сравнение природных ресурсов, населения, хозяйства, устанавливать черты сходства и различий	Индивидуальный фронтальный опрос работа с картами	Компьютер, проектор	10.10	Создание экономическо-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.
7	Субрегионы Зарубежной Европы	1	Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «большой семерки»	<i>Знать/понимать</i> Состав территории: страны Северной, Центральной, Южной, Восточной Составлять демографический прогноз.	Составление комплексной характеристики	Компьютер, проектор. Соц-экон. География мира. Справочное пособие. Атлас	17.10	Составление сравнительной экономическо-географической характеристики двух стран «большой семерки»
8	Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»	1			Индивид.письменная работа	атлас	24.10	
<b>Зарубежная Азия Австралия.(10 ч)</b>								
9	Общая характеристика зарубежной Азии	1 1	Комплексная географическая	знать: Комплексная географическая	Индивидуальный фронтальный опрос	Компьютер, проектор.	07.11	

10			характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов.	характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия.	работа с картами	Настенная карта Евразии	14.11	
11	Субрегионы зарубежной Азии.	1	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.	Внутренние географические различия стран уметь: Проводить сравнение природных ресурсов, населения.	Индивидуальный фронтальный опрос работа с картами	Компьютер, проектор. Настенная карта	21.11	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт,
12	Китай	1					28.11	
13	Япония	1	Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	Знать географические особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.	Сообщения учащихся  Практическая работа 3. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	Компьютер, проектор. Настенная карта	05.12	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Японии отраслей хозяйства.
14	Япония	1					12.12	



15	Индия	1	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии	Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	Сообщения учащихся	Компьютер, проектор. Настенная карта	19.12	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии
16	Индия	1					26.12	
17	Австралия и Океания	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия.		Практическая работа №4 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.	Компьютер, проектор. Настенная карта	16.01	Учебное исследование по картам, решение географических задач
18	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия, Австралия и Океания»	1			Тестирование		23.01	
<b>Тема 3.Африка(5)</b>								
19	Африка. «Визитная карточка» региона	1	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,	Фронтальный опрос работа с картами	Компьютер, проектор. Настенная карта	30.01	Учебное исследование по картам, решение
20	Африка.	1					06.02	

			рационального использования их природных ресурсов	Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки				географических задач
21	Деление Африки на субрегионы	1	географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки.				13.02	
22	Деление Африки на субрегионы	1	географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки.				20.02	
23	ЮАР	1	географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития ЮАР	Заполнение таблицы	Компьютер, проектор. Настенная карта	27.02	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт
<b>Тема 4. Северная Америка ( 4 часа )</b>								
24	Северная Америка. «Визитная карточка региона» С.Ш.А.	1	Составление комплексной географической	Знать географические	Фронтальный опрос, работа с картами Практическая работа	Компьютер, проектор. Настенная карта	05.03	Учебное исследование

25	Хозяйство макрорегиона	1	характеристики	особенности Канады, крупнейшие штаты и города страны.	№ 5. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений		12.03	ие по картам, решение географических задач
26	Канада	1			Практическая работа №6. Составление характеристики Канады.		19.03	
27	Итоговый урок по теме «Северная Америка»	1			Тестирование	Компьютер, проектор. Настенная карта	02.04	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт
			Латинская Америка (3 часа)					
28	Латинская Америка.	1	Уметь показывать	знать: Комплексная			09.04	

29	«Визитная карточка» региона» Бразилия	1	и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ. Составление программы освоения новой территории с перспективой её экономического развития XXI веке	географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные			16.04	
30	Итоговая контрольная работа	1			тест		23.04	
<b>Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2ч) резерв 2 часа</b>								
31	Глобальные проблемы человечества			Глобальные проблемы человечества	Беседа  Сообщения учащихся	Компьютер, проектор. Соц-экон. География мира. Справочное пособие. Атлас	30.04 07.05 14.05 21.05	Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем.
32	Глобальные проблемы человечества							
33.	Повторение							
34	Повторение							

--	--	--	--	--	--	--

## 8. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- объяснять основные географические понятия и термины: *экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;*
- называть традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- объяснять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- объяснять численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения, различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- называть основные направления внешних и внутренних миграций, проблемы современной урбанизации;
- объяснять влияние природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;
- называть и объяснять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику отраслей промышленности;
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства;
- прогнозировать темпы роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

#### **Планируемые метапредметные результаты подготовки учащихся:**

- уметь самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- проводить самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Планируемые личностные результаты подготовки учащихся:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной)
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, непринятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Согласовано

Протокол № 1 заседания  
методического совета

МБОУ Отрадовская СОШ

От 19.08.2019 года \_\_\_\_\_ Косивченко Ю.И

Согласовано

Педсовет Пр №1 от 19.08.2019г

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Часнык И.А.