Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района.

МБОУ Отрадовская СОШ, 346768, Ростовская область, Азовский район, село Отрадовка, улица Строительная 21, ИНН 6101028853, КПП 610101001, ОГРН 1026100508720, л/с 20586Х14330 в УФК по Ростовской области, р/сч. 4070181056015110010 в отделении Ростов-на-Дону в городе Ростов-на- Дону. Телефон 8(86342) 97-7-58, адрес электронной почты- otradovka807@mail.ru.

Протокол

производственного совещания

МБОУ Отрадовская СОШ.

3.12..2018 г. № 6

Присутствовали:

Администрация школы.

Педагогические работники.

Повестка дня.

1. Итоги тематического контроля учащихся 5 класса «Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе уч-ся начальных классов в школу 2 уровня» 2018-2019 учебный год.»

2. Итоги контроля индивидуальной работы с неблагополучными семьями и учащимися «группы риска».

3.Итоги проверки дневников учащихся

Ход совещания:

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Часнык И.А., которая довела до сведения педагогического коллектива следующее, что на основании приказа № 144 по МБОУ Отрадовская СОШ от 8.11.2018 года, на основании плана внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год, с целью создания условийдляадаптации учащихся, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную, администрацией школы в лице заместителя директора по УВР Часнык И.А. был проведен административный контроль учащихся 5 класса

 В ходе контроля было посещено 8 уроков:

Посещенные уроки, мероприятия показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителя 5 класса соблюдают нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе). Учителям рекомендовано обратить внимание на формулировку домашнего задания до звонка. Необходимо продумывать формы групповой работы с целью наиболее эффективной реализации поставленных задач, а также обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока

 На уроке математики (учитель Хитрова Г.П.) были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, групповые, взаимопроверка. Урок построен в рамках СДП. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. Ведется систематическая работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяют цель урока, выводят и проговаривают математическую формулу, применяют её на практике решения задач. Использованные ИКТ удачно оптимизируют учебный процесс, позволяют достичь продуктивности урока.

 На уроках биологии (учитель Косивченко Ю.И.) используется презентационный материал, ЦОР. Мотивация учащихся проводится с использованием материала познавательного характера, интересных фактов. Учитель работает над развитием образного мышления, структурированием учебного материала в виде таблицы, развитием навыков самооценки. Все учащиеся выполняют домашнее задание, о чем свидетельствует активность детей на уроках на этапе проверки. Учителю рекомендовано использовать различные формы активизации деятельности, в частности, работу в группах, учитывать здоровьесберегающий компонент урока.

 Уроки русского языка и литературы (учитель Цымбал Р.А.) направлены на развитие навыков смыслового и выразительного чтения, анализа художественного текста. Учитель использует положительную мотивацию и настрой на положительный результат. На уроке высокая плотность изучаемого материала, работа с различными источниками информации. Деятельностный режим направлен на развитие мыслительных коллективных навыков, умение использовать смысловое значение понятий, поиск допущенных ошибок. Коммуникация на уроке происходит за счет выстраивание диалога в парах, с учителем. Особый акцент на уроках литературы уделяется отработке навыков публичного выступления. Педагог учит детей, высказывать отношение к ответам учащихся, навыкам самооценки. Учитель приучает детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов, выявлению затруднений при подготовке домашних заданий, написанию рефлексивных текстов. Учителю рекомендовано использовать здоровьесберегающий компонент урока.

Урок обществознания (учитель Дудник Е.Г.) выстроен в коммуникации учитель-ученик. Деятельность учащихся была направлена на применение ранее изученного материала, изучение нового материала с использованием ресурсов интерактивной доски. Учитель быстро создает о рабочую обстановку. Формирование общеучебных компетентностей осуществляется через умение самостоятельно формулировать, структурировать материал, умение слушать и высказывать суждения. Учителю рекомендовано использовать физкультминутку, обращать внимание на посадку учащихся.

 Открытый классный час (учитель Кириченко А.В.) проходил в форме «Круглый стол». Организована коммуникация в течение всего занятия «учитель-ученик» на тему: «Учиться всегда пригодиться». Проводилось анкетирование учащихся, привлекался материал познавательного характера. Учителю рекомендуется обратить внимание на использование различных форм организации детей: работу в группах, парах. Проблемы и поиск вариантов их решения выбирать такие, которые близки детям данного возраста. Рекомендовано чередование разных видов деятельности, так как не соблюдался здоровьесберегающий компонент занятия.

 На уроке иностранного языка( учитель Яцына С.М.) уделяется большое внимание развитию навыков коммуникативной культуры. На протяжении всего урока звучала диалогичная речь учащихся. Повышение мотивации происходит за счет вопросов на понимание содержания изучаемого материала. Учитель работает над развитием лингвистической зоркости, погружением учащихся в языковую среду. Уровень познавательной активности класса – высокий. Учитель развивает регулятивные УУД через оценку своей деятельности. Учитель использует ИКТ, аудиозаписи, что способствует развитию зрительного и слухового каналов восприятия. Учащиеся были вовлечены в различные формы работы: групповую, парную, фронтальную. Разные смены деятельности обусловили здоровьесбережение школьников.

 В 5 классе было проведено анкетирование, по выявлению длительности выполнения домашних задании, а также затруднений при его выполнении.

Решили:

1. Считать адаптационный период в 5 классе завершенным.
2. Классному руководителю 5 класса Кириченко А.В. и учителям –предметникам продолжить контроль перехода учащихся с 1 ступени на вторую ступень обучения.

По второму вопросу слушали заместителя директора по ВР Цымбал Р.А, которая довела до сведения педагогического коллектива следующее, что на основании приказа № 144 по МБОУ Отрадовская СОШ от 8.11.2018 года, на основании плана внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год, с целью выявления недостатков в работе с трудными детьми и оказания методической помощи классным руководителям заместителем директора по ВР Цымбал Р.А. была проведена проверка состояния профилактической работы с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями.

 Проверка показала, что в школе обучается 82 учащихся, из них 3 человека состоит на внутришкольном профилактическом учете. Обследование классными руководителями и заместителем директора по В.Р. в начале учебного года семей учащихся показало, что в школе неблагополучных семей – 1 (семья Лещевой Н.Н.),

 Домашний адрес: х. Григорьевка, ул. Заречная,21

Состав семьи: Мать Наталья Николаевна Лещева,1977г, отчим Абросимов АА., дети - Анастасия, Софья, Николай, Тимофей, Фаина, Руслан, дедушка и бабушка.

Мать - домохозяйка

 Жилищные условия: Семья проживает в старом доме, состоящем из 4 неизолированных комнат. Веранда находится в аварийном состоянии Отопление печное. Дрова для отопления приобретены. На время проверки добавилась мебель : 3 деревянные кровати , письменный стол , плательный шкаф.. Стекла вставлены. На окнах гардинные занавески.

. Обед готовят на электрической плитке. Продукты, необходимые для жизнедеятельности, имеются.

Уголка, где бы дети готовили уроки-нет. Удобства в доме отсутствуют.

 Санитарное состояние: относительный порядок (удовлетворительное)

Бытовая техника требует ремонта.

 Материальный достаток семьи: детские пособия и заработок отчима (со слов матери около 30 тысяч.

 Психологический климат в семье: в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера. Причина постановки семьи на учет – злоупотребление спиртными напитками.

 Признаки неблагополучия: родители не владеют культурой воспитания; отсутствует единство требований, мальчики безнадзорны в вечернее время, родители не посещают родительские собрания. Влияние неблагополучия на детей: равнодушное отношение к учебе, неуспеваемость по многим предметам, безнадзорное времяпровождение после школы, вредные привычки.

Систематическое посещение семьи с целью профилактической работы и подготовкой материала на заседание комиссии КДН.

В данный момент семья не пьет , есть положительные моменты в отношении родителей и детей .

В школе практически нет родителей, злоупотребляющих спиртными напитками, уклоняющихся от воспитания детей. Несмотря на то, что в селе практически нет рабочих мест, почти все родители работают либо у фермеров, либо на личных приусадебных участках.

 На каждого «трудного» подростка заведена личная учетная карточка , в которой фиксируются все данные , а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы классного руководителя с данным учеником;. отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости , посещаемости занятий, занятости подростка в кружках , секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения. Каждым классным руководителем ведется мониторинг занятости детей «группы риска» в мероприятиях различного рода.

 Следует отметить, что особое внимание в работе с «трудными» детьми в школе уделяется привлечению этих учащихся в кружки, спортивные секции, общественно-полезную деятельность. Поэтому Лещев Тимофей и Сиваш Данил , состоящие на профилактическом учете подростков, увлечены игрой в футбол. В октябре школьная команда, членами которой являются и данные подростки, заняла 2 место в зональных районных соревнованиях по футболу.

Нарижняя Виктория играет в шахматы.Проверка планов воспитательной работы классных руководителей, учащиеся которых состоят на внутришкольном учете , а также собеседование с детьми «группы риска» показало, что кл. руководители Часнык И.А. , Ядренцева О.В. ,Яцына С.М. . регулярно ведут индивидуальную работу с «трудными» подростками своего класса: посещают на дому, взаимодействуют с учителями –предметниками, родителями; проводят индивидуальные беседы, вовлекают в общественную жизнь класса и школы.

 Немалую роль в в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся , склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих. В конце 1 четверти на Совете были заслушены отчеты классных руководителей о проделанной работе с детьми «группы риска».

 Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности КДН .

 В рамках недели по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании в школе побывали специалисты ФАП.. Прошли занятия с учащимися 8-9 классов «Курить или не курить» , кл. час «Кто я? Какой я» в 6-7 классах. Зам.директора по В.Р. Цымбал Р.А. побеседовала с учащимися 9-11 классов о пагубном воздействии наркотиков на молодой организм, классные руководители . провели беседы в 6-8 классах об ответственности за употребление психоактивных веществ. Также школа сотрудничает с УЗСН с целью оказания помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении.

Вопрос о работе с «трудными» детьми рассматривался на заседании МО классных руководителей , где говорилось об основных направлениях работы классного руководителя с учащимися , состоящими на внутришкольном учете. Работа с детьми «группы риска» обсуждаются на педагогическом совете .

На основании вышеизложенного, а также того что проведенная проверка показала, что система работы с данной категорий учащихся в школе заключается в педагогическом воздействии на «трудного» подростка со стороны классного руководителя, Совета профилактики правонарушений, руководителей кружков и секций, а также специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений:

Решили:

1. Отметить , что в школе действительно много внимания уделяется работе с детьми «группы риска».
2. Состояние работы школы в данном направлении заслуживает оценки «удовлетворительно» .

По третьему вопросу слушали заместителя директора по ВР Цымбал Р.А, которая довела до сведения педагогического коллектива следующее, что на основании приказа № 144 по МБОУ Отрадовская СОШ от 8.11.2018 года, на основании плана внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год, с целью соблюдение требований, предъявляемых к ведению дневников; проверки работы классных руководителей с дневниками учащихся; контроля за дневниками со стороны родителей были проведены следующие мероприятия:

1. проверка дневников
2. беседа с учащимися, учителями-предметниками, кл/руководителями

Результаты:

* по внешнему виду : всего проверено 77 дневников, из них :

 - имеют хороший вид 28 дневников -36,4%;

 - имеют удовлетворительный внешний вид 35 дневников – 45,5%

 - имеют неряшливый внешний вид 14 дневников – 18,2%.

Главной .причиной неаккуратного внешнего вида является отсутствие обложек, как следствие грязные страницы, загнутые листы.

* оформление и ведение записей: всего проверено 77 дневников, из них:

 - записи ведутся регулярно 20 дневников – 26%;

 - записи ведутся эпизодически 19 дневников – 24 ,7%;

 - записи ведутся в соответствии с едиными требованиями 12 дневников – 15,6%;

 - записи ведутся небрежно 16 дневников 20,8%;

 - записи не ведутся 10 дневников – 13%.

На момент проверки у 7 учащихся не было заполнено расписание уроков на неделю. У 21 учащихся не по всем предметам записано домашнее задание, это информатика, география, биология, литература и т.д. В основном записывается домашнее задание по тем предметам, где их необходимо выполнять письменно. После беседы с учащимися выяснилось, что большую часть домашнего задания они записывают в тетрадь.

* система выставления оценок:

Как показала проверка оценки выставляются, частично учителями-предметниками, но большая часть 70% выставляется кл/руководителями. После беседы с учителями-предметниками выяснилось, что на уроке часто не хватает времени для выставления оценок и дети не всегда подают дневники для выставления оценок.

* домашнее задание :

- по объёму домашнее задание соответствует нормам, наблюдается незначительное превышение объёма по истории и обществу;

- по содержанию не всегда полностью записывается домашнее задание, либо только параграф, либо только письменные задания;

- дифференциация домашнего задания не отражается в дневниках. Хотя по итогам беседы с учащимися им задаются индивидуальные задания по карточкам;

* подпись, запись замечаний;

Все записи делаются в корректной форме, по мере необходимости.

* контроль со стороны родителей :

- регулярно – 28 дневников 36,3%;

- эпизодически – 39 дневников – 50,6%;

- контроля нет – 10 дневников 13%.

Большая часть родителей проверяет дневники от случая к случаю, а у 19 учащихся нет подписи родителей в течении четверти.

РЕШИЛИ:

1.Признать:

1. дневники классными руководителями проверяются периодически;
2. в дневниках заполнены все разделы: ФИО учителей, расписание звонков, расписание кружков и секций, личные данные;
3. в целом большинство дневников имеют удовлетворительный внешний вид;
4. большая часть домашнего задания записывается не в дневниках, а в тетрадях;
5. по содержанию домашнее задание записывается не полностью;
6. в записях домашнего заданиях не просматривается дифференциация;
7. большая часть оценок выставляется классными руководителями;
8. большая часть родителей проверяет дневники детей эпизодически.

2.Классным руководителям продолжать осуществлять контроль за ведением дневников учащимися;

1. Учителям-предметникам контролировать запись домашнего задания в дневники учащихся;
2. По мере возможность учителям-предметникам выставлять в дневники оценки за урок;
3. классным руководителям на классных родительских собраниях обсудить необходимость контроля родителями дневников учащихся.

Директор школы: Ж.А.Котова.

Секретарь: Ю.И.Косивченко.