Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района.

МБОУ Отрадовская СОШ, 346768, Ростовская область, Азовский район, село Отрадовка, улица Строительная 21, ИНН 6101028853, КПП 610101001, ОГРН 1026100508720, л/с 20586Х14330 в УФК по Ростовской области, р/сч. 4070181056015110010 в отделении Ростов-на-Дону в городе Ростов-на- Дону. Телефон 8(86342) 97-7-58, адрес электронной почты- otradovka807@mail.ru.

Протокол

производственного совещания

МБОУ Отрадовская СОШ.

20.08..2018 г. № 2

Присутствовали:

Администрация школы.

Педагогические работники.

Повестка дня.

1.Анализ результатов ВПР МБОУ Отрадовская СОШ.

2. Выработка комплекса мер на 2018-2019 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР**.**

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Часнык Ирину Александровну, которая рассказала присутствующим о проведенном анализе участия учеников школы во Всероссийских проверочных работах, сообщив следующее:

1. **Количественный состав участников ВПР - 2018 в МОО**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс(чел.) | 5 класс(чел.) | 6 класс(чел.) | 11 класс(чел.) |
| Русский язык | 8 | 10 | 5 |  |
| Математика | 8 | 10 | 5 |  |
| Окружающий мир | 8 |  |  |  |
| Биология  |  | 10 | 5 | 2 |
| История  |  | 10 | 5 | 2 |
| Обществознание  |  |  | 5 |  |
| География |  |  | 5 |  |
| Химия |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  | 2 |
| Иностранный язык (укажите какой) |  |  |  |  |

1. **Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018.**

**Русский язык 4 класс**



Вид гистограммы по русскому языку в 4 не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. Анализируя данную диаграмму можно говорить о завышении отметок от «3» к «4».Отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языкув 4 классе говорят о завышении оценок и необъективности при проверке учителями работ учащихся. Администрацией школы разработан план мероприятий (дорожная карта) по выявлению причин низких и аномально высоких результатов

**Русский язык 5 класс**



Вид гистограммы по русскому языку в 5 не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. Анализируя данную диаграмму можно говорить о завышении отметок от «3» к «4».Отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языкув 5 классе говорят о завышении оценок и необъективности при проверке учителями работ учащихся. Администрацией школы разработан план мероприятий (дорожная карта) по выявлению причин низких и аномально высоких результатов.

**Русский язык 6 класс**



Вид гистограммы по русскому языку в 6 не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. Анализируя данную диаграмму можно говорить о завышении отметок от «3» к «4».Отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языкув 6 классе говорят о завышении оценок и необъективности при проверке учителями работ учащихся. Администрацией школы разработан план мероприятий (дорожная карта) по выявлению причин низких и аномально высоких результатов.

**Математика 4 класс**



Вид гистограммы по математике в 4 не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. Анализируя данную диаграмму можно говорить о завышении отметок от «2» к «3» и от «3» к «4».Отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 4 классе говорят о завышении оценок и необъективности при проверке учителями работ учащихся. Администрацией школы разработан план мероприятий (дорожная карта) по выявлению причин низких и аномально высоких результатов.

**Математика 5 класс**



Вид гистограммы по математике в 5 не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. Анализируя данную диаграмму можно говорить о завышении отметок от «2» к «3» и от «3» к «4».Отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 5 классе говорят о завышении оценок и необъективности при проверке учителями работ учащихся. Администрацией школы разработан план мероприятий (дорожная карта) по выявлению причин низких и аномально высоких результатов при проведении ВПР.

**Математика 6 класс**



Вид гистограммы по математике в 6 не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. Анализируя данную диаграмму можно говорить о завышении отметок от «2» к «3» и от «3» к «4».Отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 6 классе говорят о завышении оценок и необъективности при проверке учителями работ учащихся. Администрацией школы разработан план мероприятий (дорожная карта) по выявлению причин низких и аномально высоких результатов.

**Окружающий мир 4 класс**



Вид гистограммы по математике в 4 не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. Анализируя данную диаграмму можно говорить о завышении отметок от «3» к «4».Отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 4 классе говорят о завышении оценок и необъективности при проверке учителями работ учащихся. Администрацией школы разработан план мероприятий (дорожная карта) по выявлению причин низких и аномально высоких результатов.

**Обществознание 6 класс**



Вид гистограммы по обществознанию в 6 не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. Анализируя данную диаграмму можно говорить о завышении отметок от «3» к «4».Отклонения от нормального распределения первичных баллов по обществознанию в 6 классе говорят о завышении оценок и необъективности при проверке учителями работ учащихся. Администрацией школы разработан план мероприятий (дорожная карта) по выявлению причин низких и аномально высоких результатов.

**Биология 5 класс**



Вид гистограммы по биологии в 5 не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. Анализируя данную диаграмму можно говорить о завышении отметок от «2» к «3».Отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологии в 5 классе говорят о завышении оценок и необъективности при проверке учителями работ учащихся. Администрацией школы разработан план мероприятий (дорожная карта) по выявлению причин низких и аномально высоких результатов.

**Биология 6 класс**



Вид гистограммы по биологии в 6 не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. Анализируя данную диаграмму можно говорить о завышении отметок от «3» к «4».Отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологии в 6классе говорят о завышении оценок и необъективности при проверке учителями работ учащихся. Администрацией школы разработан план мероприятий (дорожная карта) по выявлению причин низких и аномально высоких результатов.

**География 6 класс**



Вид гистограммы по географии в 6 не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. Анализируя данную диаграмму можно говорить о завышении отметок от «3» к «4».Отклонения от нормального распределения первичных баллов по географии в 6классе говорят о завышении оценок и необъективности при проверке учителями работ учащихся. Администрацией школы разработан план мероприятий (дорожная карта) по выявлению причин низких и аномально высоких результатов.

**История 5 класс**



Вид гистограммы по истории в 5 не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. Анализируя данную диаграмму можно говорить о завышении отметок от «3» к «4».Отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 5 классе говорят о завышении оценок и необъективности при проверке учителями работ учащихся. Администрацией школы разработан план мероприятий (дорожная карта) по выявлению причин низких и аномально высоких результатов.

**История 6 класс**



Вид гистограммы по истории в 6 не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. Анализируя данную диаграмму можно говорить о завышении отметок от «3» к «4».Отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 6классе говорят о завышении оценок и необъективности при проверке учителями работ учащихся. Администрацией школы разработан план мероприятий (дорожная карта) по выявлению причин низких и аномально высоких результатов.

**История 11 класс**



Вид гистограммы по истории соответствует нормальному распределению первичных баллов.

**Биология 11 класс**



Вид гистограммы по биологии в 11 не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. Анализируя данную диаграмму можно говорить о завышении отметок от «4» к «5».Отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологии в 11 классе говорят о завышении оценок и необъективности при проверке учителями работ учащихся. Администрацией школы разработан план мероприятий (дорожная карта) по выявлению причин низких и аномально высоких результатов.

**Физика 11 класс**



Вид гистограммы по физике в 11 соответствует нормальному распределению первичных баллов.

**3.Сравнительный анализ результатов ВПР – 2018 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку и математике МБОУ Отрадовская СОШ.**

 Таблица 2

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4 | 8 | 0% | 100% | 0% |
| 5 | 10 | 0% | 100% | 0% |
| 6 | 5 | 0% | 100% | 0% |
| **Математика** |
| 4 |  8 | 0% | 100% | 0% |
| 5 | 10  | 0% | 100% | 0% |
| 6 | 5  | 0% | 100% | 0% |
| **Итого по ОО** | 23  | 0% | 100% | 0% |

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по русскому языку в 4-м, 5-м и 6-м классах МБОУ Отрадовской СОШ

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по математике в 4-м, 5-м и 6-м классах МБОУ Отрадовской СОШ

**Общий вывод:** Отклонений в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР нет.

**4.Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам**

Русский язык 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1454556 | 4.6 | 25.1 | **46.8** | **23.5** |
| **Ростовская область** | 40161 | 5.1 | 29.5 | **45.3** | **20.1** |
| **Азовский район** | 1009 | 3.5 | 32.3 | **41.8** | **22.4** |
| **МБОУ Отрадовская СОШ** | 8 | 0 | 50 | 50 | 0 |

Русский язык 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1322763 | 15 | 39.7 | 34 | 11.3 |
| **Ростовская область** | 36977 | 11.7 | 42.5 | 34.9 | 11 |
| **Азовский район** | 885 | 8.7 | 46.6 | 35 | 9.7 |
| **МБОУ Отрадовская СОШ** | 10 | 0 | 60 | 30 | 10 |

Русский язык 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1454556 | 4.6 | 25.1 | 46.8 | 23.5 |
| **Ростовская область** | 40161 | 5.1 | 29.5 | 45.3 | 20.1 |
| **Азовский район** | 1009 | 3.5 | 32.3 | 41.8 | 22.4 |
| **МБОУ Отрадовская СОШ** | 8 | 0 | 50 | 50 | 0 |

Математика 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1470429 | 1.9 | 20 | **30.1** | **48** |
| **Ростовская область** | 40446 | 2.4 | 24.9 | **32.3** | **40.4** |
| **Азовский район** | 1021 | 1.7 | 26.8 | **32.4** | **39.1** |
| **МБОУ Отрадовская СОШ** | 8 | 0 | 37.5 | **50** | **12.5** |

Математика 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1319648 | 12.9 | 37.7 | 33.4 | 16.1 |
| **Ростовская область** | 36853 | 10.1 | 38.6 | **34.9** | **16.4** |
| **Азовский район** | 877 | 9.7 | 43.7 | 32.2 | 14.5 |
| **МБОУ Отрадовская СОШ** | 10 | 0 | 60 | 20 | 20 |

Математика 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 990665 | 14.3 | 47.1 | 31.3 | 7.3 |  |
| **Ростовская область** | 35286 | 10.2 | 48.6 | 33.3 | 7.8 |  |
| **Азовский район** | 840 | 9.6 | 54.9 | 30.6 | 4.9 |  |
| **МБОУ Отрадовская СОШ** | 5 | 0 | 40 | **60** | **0** |  |

Обобщенный вывод: Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по школе.

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Отрадовская СОШ(5 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
| Дата: 18.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 5 уч. | **35286 уч.** | **990665 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | **1** | 80 | **80** | **78** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | **1** | 80 | **74** | **72** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **1** | 20 | **38** | **32** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | **1** | 100 | **69** | **64** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | **1** | 100 | **90** | **87** |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 100 | **82** | **82** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | **1** | 100 | **54** | **48** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | **1** | 80 | **78** | **76** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | **2** | 80 | **39** | **39** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | 60 | **65** | **64** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | **2** | 0 | **28** | **28** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | **1** | 40 | **48** | **56** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | **2** | 0 | **21** | **22** |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по математике:

владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

умение находить часть числа и число по его части.

умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Отрадовская СОШ(8 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 17.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 8 уч. | **40161 уч.** | **1454556 уч.** |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | **4** | 19 | **66** | **66** |
| **1К2** |  <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | **3** | 79 | **89** | **90** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **3** | 67 | **65** | **69** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | 75 | **85** | **88** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | 79 | **82** | **82** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **2** | 56 | **77** | **82** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | 75 | **78** | **79** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **2** | 19 | **51** | **54** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | 67 | **61** | **64** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | 75 | **67** | **69** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | **1** | 88 | **70** | **76** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | 62 | **63** | **69** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | 50 | **59** | **64** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-  | **1** | 62 | **75** | **75** |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | **2** | 81 | **75** | **75** |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | **1** | 75 | **77** | **76** |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /  | **2** | 62 | **64** | **66** |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*  |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | **1** | 62 | **62** | **72** |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **2** | 25 | **43** | **47** |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **1** | 12 | **41** | **43** |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* умение проводить морфемный разбор слова;
* умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста;
* умение составлять план текста;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения.

Математика 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Отрадовская СОШ(8 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 24.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 8 уч. | **40446 уч.** | **1470429 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 88 | **96** | **96** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 88 | **87** | **89** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 19 | **82** | **86** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | **1** | 88 | **65** | **68** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 75 | **58** | **59** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 38 | **47** | **51** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | 88 | **88** | **92** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | **1** | 88 | **65** | **72** |
|  *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 12 | **76** | **79** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | 0 | **43** | **50** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **1** | 88 | **66** | **67** |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | **1** | 62 | **45** | **49** |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 100 | **94** | **94** |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  | **2** | 12 | **23** | **27** |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Выводы и рекомендации:

* Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Математика 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Отрадовская СОШ(10 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 19.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 10 уч. | **36853 уч.** | **1319648 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **1** | 50 | **64** | **61** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **1** | 60 | **63** | **59** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | **1** | 40 | **59** | **59** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **1** | 60 | **55** | **52** |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **1** | 90 | **86** | **87** |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | **2** | 20 | **21** | **24** |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | **1** | 40 | **47** | **45** |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | **1** | 30 | **29** | **30** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | **2** | 35 | **67** | **66** |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | **2** | 50 | **46** | **42** |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **1** | 100 | **89** | **87** |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | **1** | 80 | **59** | **60** |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | **1** | 90 | **81** | **80** |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **1** | 60 | **80** | **80** |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | **1** | 80 | **26** | **23** |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | **2** | 10 | **10** | **12** |
|  |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке 5 класса по математике.

* Неумение владения понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
* неумение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
* неумение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;
* неумение проводить математические рассуждения.

**Русский язык 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Отрадовская СОШ(5 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
| Дата: 25.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 5 уч. | **34973 уч.** | **990693 уч.** |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/  | **4** | 55 | **55** | **54** |
| **1К2** |  *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  | **3** | 67 | **42** | **42** |
| **1К3** | *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | **2** | 60 | **91** | **91** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | **3** | 100 | **84** | **85** |
| **2К2** | проводить морфологический анализ слова; | **3** | 47 | **64** | **61** |
| **2К3** | проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 47 | **45** | **42** |
| **2К4** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | **3** | 67 | **61** | **59** |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | **1** | 80 | **81** | **81** |
| **3(2)** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | **1** | 60 | **68** | **68** |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / | **2** | 80 | **71** | **70** |
|  *осуществлять речевой самоконтроль* |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | **3** | 80 | **73** | **69** |
| *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ | **2** | 70 | **60** | **57** |
| *осуществлять речевой самоконтроль* |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | **1** | 80 | **86** | **85** |
| **7(2)** | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ | **1** | 0 | **51** | **47** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;осуществлять речевой самоконтроль* |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 40 | **58** | **58** |
| **8(2)** | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | **1** | 20 | **54** | **54** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;осуществлять речевой самоконтроль* |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ | **2** | 60 | **46** | **46** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |
|  |
| 1 |

В 6 классе 6 учащихся. Всероссийскую проверочную работу писали 5 – Лещев Тимофей – ученик 8 вида (умственная отсталость)

Проверка показывает, что обучающиеся допускают орфографические и пунктуационные ошибки, списывание текста на таком же уровне. Морфемный разбор выполняют верно, а вот определение частей речи продолжает вызывать затруднение.

**Русский язык 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Отрадовская СОШ(10 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 17.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 10 уч. | **36977 уч.** | **1322763 уч.** |
| **1 К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  | **4** | 25 | **57** | **55** |
| **1 К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  | **3** | 73 | **51** | **49** |
| **1 К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **2** | 100 | **89** | **89** |
| **2 К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 27 | **48** | **52** |
| **2 К2** |  языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | **3** | 97 | **84** | **82** |
| **2 К3** |  синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | **3** | 53 | **49** | **50** |
| **2 К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **3** | 37 | **56** | **55** |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | 75 | **66** | **69** |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 47 | **78** | **75** |
| **4(2)** |  языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **2** | 55 | **55** | **52** |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 95 | **58** | **57** |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 50 | **44** | **43** |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  | **2** | 55 | **53** | **54** |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 40 | **44** | **45** |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 50 | **56** | **57** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 20 | **44** | **45** |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 35 | **45** | **45** |
|  |
| 1 |

Всего в 5 классе 11 учащихся. Работу выполняли 10 учащихся. Один ребёнок 8 вид( умственная отсталость) – Костенко Нина. Проблемными оказались задания связаны с определением темы и главной мысли текста; распознаванием грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; проведение морфологического разбора имен прилагательных; умением соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**6.Выполнение заданий участниками ВПР – 2018**

***Пример формы «Выполнение заданий. Сводная таблица по ОО…»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Отрадовская СОШ(8 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 17.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 38 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |  |
| Максбалл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1454556** |  | **66** | **90** | **69** | **88** | **82** | **82** | **79** | **54** | **64** | **69** | **76** | **69** | **64** | **75** | **75** | **76** | **66** | **72** | **47** | **43** |
|  | **Ростовская обл.** | **40161** |  | **66** | **89** | **65** | **85** | **82** | **77** | **78** | **51** | **61** | **67** | **70** | **63** | **59** | **75** | **75** | **77** | **64** | **62** | **43** | **41** |  |
|  | **Азовский муниципальный район** | **1009** |  | **68** | **90** | **67** | **84** | **82** | **75** | **83** | **52** | **58** | **67** | **68** | **62** | **61** | **77** | **73** | **76** | **61** | **63** | **44** | **39** |
|  | МБОУ Отрадовская СОШ | 8 |  | 19 | 79 | 67 | 75 | 79 | 56 | 75 | 19 | 67 | 75 | 88 | 62 | 50 | 62 | 81 | 75 | 62 | 62 | 25 | 12 |

* формировать умение отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
* продумать работу с различными источниками информации;
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* продолжить работу над классификацией слов по составу;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* работать над определением главной мысли текста;
* продумать перечень творческих домашних заданий.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

* Неумение владения понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
* неумение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
* неумение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;
* неумение проводить математические рассуждения

**План дополнительных занятий по математике по устранению проблем в ВПР на 2018-2019 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Требования (умения) в соответствии ФГОС |
| 1. | умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; |
| 2. | владения понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; |
| 3. | умение проводить математические рассуждения; |
| 4. | умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Отрадовская СОШ(10 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 17.04.2018 |
| Предмет: Русский язык 5 класс |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 45 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1322763** |  | **55** | **49** | **89** | **52** | **82** | **50** | **55** | **69** | **75** | **52** | **57** | **43** | **54** | **45** | **57** | **45** | **45** | **51** | **31** | **68** | **85** |
|  | **Ростовская обл.** | **36977** |  | **57** | **51** | **89** | **48** | **84** | **49** | **56** | **66** | **78** | **55** | **58** | **44** | **53** | **44** | **56** | **44** | **45** | **55** | **22** | **73** | **84** |  |
|  | **Азовский муниципальный район** | **885** |  | **53** | **51** | **86** | **48** | **85** | **52** | **57** | **64** | **79** | **60** | **59** | **47** | **57** | **48** | **53** | **42** | **43** | **50** | **27** | **74** | **83** |
|  | МБОУ Отрадовская СОШ | 10 |  | 25 | 73 | 100 | 27 | 97 | 53 | 37 | 75 | 47 | 55 | 95 | 50 | 55 | 40 | 50 | 20 | 35 | 50 | 10 | 80 | 80 |
|  |  |  |

Обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий №1,2,8,10, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос. Обучающиеся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки. Высокие результаты ребята показали выполняя задания № 11,12.

**План работы по устранению ошибок:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | срок |
| 1 | Текст. Основная мысль текста.  | Устранение пробелов в знаниях в рамках уроков и дополнительных занятий.  |
| 2 | Части речи.  |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении |
| 4 | Знаки препинания при обращении |
| 5 | Прямая речь |
| 6 | Морфологический разбор имени прилагательного, других частей речи |
| 7 | Типы речи |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
| Дата: 25.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 51 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |  |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| МБОУ Отрадовская СОШ(10 уч.) |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 19.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1319648** |  | **61** | **59** | **59** | **52** | **87** | **24** | **45** | **30** | **66** | **42** | **87** | **60** | **80** | **80** | **23** | **12** |
|  | **Ростовская обл.** | **36853** |  | **64** | **63** | **59** | **55** | **86** | **21** | **47** | **29** | **67** | **46** | **89** | **59** | **81** | **80** | **26** | **10** |
|  | **Азовский муниципальный район** | **877** |  | **68** | **68** | **58** | **57** | **86** | **19** | **48** | **36** | **60** | **44** | **87** | **61** | **78** | **77** | **26** | **8** |
|  | МБОУ Отрадовская СОШ | 10 |  | 50 | 60 | 40 | 60 | 90 | 20 | 40 | 30 | 53 | 50 | 100 | 80 | 90 | 60 | 80 | 10 |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |

**Вся выборка** | **990693** |  | **54** | **42** | **91** | **85** | **61** | **42** | **59** | **81** | **68** | **70** | **69** | **57** | **85** | **47** | **58** | **54** | **46** | **58** | **61** | **69** | **42** | **40** | **60** | **69** | **52** |
|  | **Ростовская обл.** | **34973** |  | **55** | **42** | **91** | **84** | **64** | **45** | **61** | **81** | **68** | **71** | **73** | **60** | **86** | **51** | **58** | **54** | **46** | **56** | **60** | **73** | **39** | **43** | **60** | **67** | **49** |
|  | **Азовский муниципальный район** | **833** |  | **54** | **46** | **89** | **86** | **68** | **49** | **59** | **79** | **67** | **70** | **71** | **63** | **84** | **49** | **59** | **52** | **43** | **54** | **57** | **70** | **40** | **42** | **64** | **64** | **47** |
|  | МБОУ Отрадовская СОШ | 5 |  | 55 | 67 | 60 | 100 | 47 | 47 | 67 | 80 | 60 | 80 | 80 | 70 | 80 | 0 | 40 | 20 | 60 | 27 | 50 | 100 | 60 | 60 | 80 | 70 | 50 |
|  |  |
|  |  |

Уровень орфографической грамотности обучающихся 6 класса низкий. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

* правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
* правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
* правописание предлога и слова;
* правописание окончаний самостоятельных частей речи.

 Уровень пунктуационной грамотности учащихся 6 класса тоже низкий. К типичным ошибкам можно отнести:

* постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
* постановка знаков препинания в конце предложения;
* постановка лишних знаков препинания.

**План работы по устранению ошибок.**

1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
2. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
3. Выделять предложения с однородными членами
4. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
6. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)
7. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Отрадовская СОШ(8 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 24.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 18 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1470429** |  | **96** | **89** | **86** | **68** | **59** | **51** | **92** | **72** | **79** | **50** | **67** | **49** | **94** | **27** |
|  | **Ростовская обл.** | **40446** |  | **96** | **87** | **82** | **65** | **58** | **47** | **88** | **65** | **76** | **43** | **66** | **45** | **94** | **23** |
|  | **Азовский муниципальный район** | **1021** |  | **97** | **89** | **81** | **73** | **66** | **49** | **86** | **63** | **77** | **43** | **61** | **41** | **94** | **25** |
|  | МБОУ Отрадовская СОШ | 8 |  | 88 | 88 | 19 | 88 | 75 | 38 | 88 | 88 | 12 | 0 | 88 | 62 | 100 | 12 |

* Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**План дополнительных занятий по математике по устранению проблем в ВПР на 2018 – 2019 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Срок |
| 1234 | Таблица умножения.Умножение и деление в пределах 100Письменные приёмы умножения и деленияРешение задач*Выполнение образцов заданий ВПР.* Задачи на логику | сентябрь |
| 1234 | Геометрический материалПисьменные приёмы умножения и деленияЗадачи с именованными числамиНахождение значения выражения*Выполнение образцов заданий ВПР.* Задачи на логику | октябрь |
| 1234 | Текстовые задачиУмножение и деление в пределах 1000Письменные приёмы умножения и деленияПространственное воображение*Выполнение образцов заданий ВПР.* Задачи на логику | ноябрь |
| 1234 | Порядок действий в выражениях.Нумерация чисел.Действия с именованными числами.Решение задач.**Пробная ВПР** | Декабрь |
|  1234 | Решение уравнений.Умножение и деление многозначных чисел.Решение задач. Порядок действий *Выполнение образцов заданий ВПР.* Умножение и деление столбиком | январь |
| 1234 | Задачи повышенного уровняСложение и вычитание, умножение и деление столбиком.Задачи на времяГеометрический материал.*Выполнение образцов заданий ВПР.* | Февраль |
|  | *Выполнение демоверсий ВПР.* | Март |
|  | *Выполнение демоверсий ВПР.* | Апрель |
|  | *Выполнение демоверсий ВПР.*ВПР | Май |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Отрадовская СОШ(5 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
| Дата: 18.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 16 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **990665** |  | **78** | **72** | **32** | **64** | **87** | **82** | **48** | **76** | **39** | **64** | **28** | **56** | **22** |
|  | **Ростовская обл.** | **35286** |  | **80** | **74** | **38** | **69** | **90** | **82** | **54** | **78** | **39** | **65** | **28** | **48** | **21** |
|  | **Азовский муниципальный район** | **840** |  | **85** | **78** | **33** | **75** | **89** | **85** | **57** | **77** | **35** | **61** | **22** | **40** | **15** |
|  | МБОУ Отрадовская СОШ | 5 |  | 80 | 80 | 20 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 80 | 60 | 0 | 40 | 0 |

Усилить работу, направленную на формирование умений находить часть числа и число по его части, умений сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

Взять на особый контроль формирование умений находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Обратить особое внимание на формирование умений применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждении.

**6.Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

Комплекс мер на 2018-2019 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР**.** Учителям предметникам проанализировать результаты ВПР, запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, продолжить работу по технике чтения; ознакомить с результатами ВПР родителей; с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку; скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач; проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

На основании выше изложенного,

РЕШИЛИ:

1.Разработать план мероприятий (дорожная карта), (комплекс мер) по выявлению причин низких и аномально высоких результатов при проведении ВПР.

2. Разработать план мероприятий( дорожную карту) по повышению качества образования учащихся МБОУ Отрадовская СОШ на 2018-2019 учебный год.

3. Разработать дорожную карту по подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ в МБОУ Отрадовская СОШ на 2018-2019 учебный год.

Директор школы: Ж.А.Котова.

Секретарь: Ю.И.Косивченко.