

ПРОТОКОЛ № 19  
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
МБОУ Отрадовской СОШ ОТ 16 мая 2019 г.

Присутствовали: 16 человек

Отсутствующих без уважительной причины: нет

Председатель педсовета: Котова Ж.А.

Секретарь педсовета: Косивченко Ю.И.

Повестка дня.

Повестка дня.

1. Отчёт о проделанной работе уполномоченного по правам ребенка за 2018-2019 год.

2. Отчет о работе школьной службы примирения МБОУ Отрадовской СОШ.

**По первому вопросу слушали** уполномоченного по правам ребенка Кириченко А.В., который сообщил, что основными **целями** деятельности школьного уполномоченного в прошедшем учебном году являлись:

- защита прав и законных интересов ребенка в учреждении;
- формирование правового пространства в учреждении;
- формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса;
- формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества;
- совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

Основными **задачами** школьного уполномоченного являются:

- содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;
- профилактика нарушений прав ребенка;
- оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса;

**Задачи реализовывались через проведение следующей работы:**

1. Создание школьного правового информационного стенда.
2. Индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса по вопросам прав и защиты ребенка.
3. Консультации по запросам обучающихся, родителей, педагогов.
4. Проведение мониторинга «Твои права и обязанности».
5. Проведения тематических правовых бесед, классных часов, лекториев.

В своей деятельности я руководствовался Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ростовской области, общепризнанными принципами и нормами международного права, защищающими права и интересы ребенка, Уставом школы.

В течение года проделана работа:

1	Сентябрь	Выступление на общешкольном родительском собрании. Информирование родителей и их детей о наличии в школе уполномоченного по правам ребёнка и специфике его деятельности.
2	Октябрь	Оформление информационного стенда «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса» Анкетирование о выяснении сути проблемы школьного насилия среди учащихся 8-11 классов. Проведение классных часов, выступлений на родительских

		собраниях по теме «Правила школьной жизни».
3	Ноябрь	День толерантности. Мультимедийные уроки (в рамках курса истории и обществознания, классных часов); Неделя права «Школа-территория свободная от насилия в отношении детей». Беседа на тему: «Правонарушение. Преступление. Ответственность» (7-10) Оформление и обновление страницы на сайте ОО в сети Интернет
4	Декабрь	Отчет Уполномоченного по правам ребенка за I полугодие Обзор основных направлений работы на 2019 год.
5	Январь	Проведена профилактическая работа с семьями «группы риска» по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение (или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних», беседы на темы самосохранения.
6	Февраль	Проведен мониторинг комфортности пребывания детей в школе Акция: «Наркотики, алкоголь, употребление ПАВ – путь в никуда» Беседы по классам на тему: «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ и курительных смесей».
7	Март	Проведены профилактические беседы с родителями и детьми «Права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия». Совместно с заместителем директора по ВР Цымбал Р.А.. были посещены неблагополучные семьи с целью оказания какой-либо помощи. С обучающимися 9,11 классов беседы «Правовой аспект проведения ОГЭ и ЕГЭ»
8	Апрель	Диспут с обучающимися 10 класса: «Права одного человека заканчиваются там, где начинаются права других людей»
9	Май	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учёта.
10	Июнь	Отчет Уполномоченного по правам ребенка за 2018-2019 год Обзор основных направлений работы на 2019-2020 год.
11	В течение года	Участие в заседаниях УС. Обновление документации на странице «Уполномоченный по правам ребенка» на сайте школы. Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование. Обновление уголка по защите прав ребёнка.

#### **Темы классных часов:**

- «Изучение правил школьной жизни» (1-4 5-6 классы)
- «Бесконфликтное поведение – толерантный класс» (5-8 классы)
- «Твои права и обязанности ребенок» (5-7 классы)
- «Конвенция о Правах Ребенка» (9-11 классы)
- «Защити свои права при насилии в семье» правовой лекторий (5-8 класс)
- «Легко ли жить в коллективе?»
- «Право быть ребенком»
- игра-викторина «Имею право» (9кл.)
- диспут «Закон жизни школьного коллектива».

#### **Работа с обращениями и жалобами обучающихся**

Школьный Уполномоченный рассматривает обращения обучающихся, но может принимать жалобы и учителей, родителей, законных представителей обучающихся, касающиеся нарушения прав и свобод несовершеннолетних. Не подлежит рассмотрению обращения, связанные с претензиями по выставленным оценкам, расписанием уроков, действиями и решениями государственных и муниципальных органов в сфере управления образования.

**За 2018-2019 учебный год к Уполномоченному по правам ребенка обращались:**

- обучающиеся 1
- родители 1
- учителя 0

<u>Тематика обращений</u>	<u>Кол-во</u>	<u>Результативность</u>
1. Правовые консультации	2	Консультации получены

1. Правовые консультации были связаны со следующими вопросами: возможность посещения уроков родителями, права и обязанности обучающихся в школе, ознакомление с уставом школы, этика поведения участников сторон образовательного процесса.

**Основная тематика обращений обучающихся:**

использование мобильных телефонов в школе во время уроков, конфликты по поводу внешнего вида.

необъективность выставления отметок.

**Основная тематика обращений родителей:**

консультации, этика поведения учителя.

**Меры, предпринимаемые омбудсменом по обращениям:**

индивидуальные и коллективные беседы с учащимися, индивидуальные и коллективные беседы с учителями, индивидуальные беседы с родителями обучающихся и с родительской общественностью.

**Трудности в работе школьного Уполномоченного по правам ребенка возникают в силу следующих противоречий:**

Данное	Противоречие
1. Гипертрофированное представление детей о своих правах.	1. Неисполнение учениками своих обязанностей, нарушение прав других сторон: одноклассников, учителей.
2. Обращение за помощью к уполномоченному.	2. Восприятие уполномоченного как "карательный орган", т.е. неправильное понимание функции уполномоченного.

**Решили:**

1. Отметить, что в этом учебном году обращений поступало не так много. В основном обращения носили устный характер и были связаны с правовыми консультациями, это говорит о том, что участники образовательного процесса пытаются разрешать спорные вопросы мирным путем, не прибегая к конфликтам.

2. Развивать институт Уполномоченного по правам обучающихся образовательного процесса в школе;

3. Совершенствовать систему работы с обращениями и жалобами;
4. Модернизировать систему мониторинга;
5. Выявлять и сопровождать детей, чьи семьи находятся в трудной ситуации;
6. Продолжить формирование библиотеки по правовой тематике.

**По второму вопросу слушали заместителя директора** по ВР Цымбал Розану Асватуировну, которая доложила о результатах работы школьной службы примирения школы в 2018-2019 учебном году.

Школьная служба примирения создана в марте 2017 года. Служба примирения действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения.

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Деятельность ШСП строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСП получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами педагогов и представителем родительской общественности. Администрация МБОУ Отрадovской СОШ содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Координатор ШСП (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСП.

Координатор ШСП проводит тренинги и занятия, также обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

С целью организации деятельности школьной службы примирения были изучены методические рекомендации "Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении", проведено обучение медиаторов.

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц. Выход юных медиаторов на классные часы - 1 раз в четверть, взрослых - по запросам администрации и классных руководителей.

В ходе работы начал складываться опыт и понимание необходимости службы для школы.

Обучающиеся в школе уже знают о школьной службе. В трудную минуту, когда им кажется, что мир рухнул, когда их мучают неразрешимые проблемы, они поссорились с лучшим другом или их предали, когда им кажется, что их никто не понимает, что все против них, они совсем одиноки – вот тогда двери школьной службы медиации для них всегда открыты, т.к. основная задача, которую решает ШСП нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия. Школьная служба медиации взаимодействует с Советом профилактики, Советом школы

Для профилактики школьных конфликтов медиаторы проводят классные часы: «Добро побеждает зло!», «Вот что значит настоящий друг», «Я в мире не один», «Толерантность – что это?», «Учимся выходить из конфликтных ситуаций», «Твой выбор», «Дружба крепкая не сломается», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь». Беседы с обучающимися: «Старость надо уважать», «Права и обязанности подростков», «Культура поведения в общественных местах», «Общественные дела – выше личных», «Я и мой мир», «Если радость на всех одна»

Родительские собрания: «Права и обязанности детей и родителей», Детско-родительские взаимоотношения в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди

несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Причины детской агрессии и последствия», «Ваш ребёнок вырастет» «Нравственные аспекты здоровой семьи».

Механизм профилактической работы:

- Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения и насилия в образовательной среде.
- Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия.
- Исследования самочувствия учащихся в коллективе.
- Тренинги бесконфликтного поведения

Потребности человека, с которыми работает школьная программа медиации:

- восстановить чувство собственной безопасности;
- получить возмещение ущерба;
- получить ответы на вопросы: «Почему данная ситуация произошла именно со мной?»;
- изложить свою точку зрения на произошедшее;
- убедиться, что никто не будет мстить;
- конфиденциальное разрешение конфликта;
- избавление от клеймения и отвержения, стремление вернуться в общество;
- исправление сложившейся ситуации;
- стремление «не стать врагами»;
- желание донести до другой стороны свое мнение, свою позицию.

Процедура медиативных мероприятий:

- Выявление конфликтов, получение согласия конфликтующих сторон на проведение примирительных процедур.

Основным методом работы является беседа, в процессе которой мы должны установить доверительный контакт с собеседником. Во время беседы на предварительной встрече ведущие используют метод активного слушания.

В процессе организации деятельности школьной службы примирения были выявлены следующие проблемы:

1. Специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиации не проходили специального обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.
2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как данная служба в ряде случаев дублирует работу уполномоченного .

**Решили:**

1. Специалистам и обучающимся, входящие в состав школьной службы медиации пройти специальное обучение по медиативной работе, что будет способствовать качественной деятельности в данном направлении.

Председатель педагогического совета:

Секретарь:

Ж.А.Котова.

Ю.И.Косивченко.