

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отрадовская средняя общеобразовательная школа
Азовского района**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовской СОШ

приказ № 107 от 19.08.2019

_____ Котова Ж.А.

Рабочая программа

по английскому языку

начальное общее образование, 4 класс

Количество часов 65

Учитель Яцына Светлана Михайловна

Программа разработана на основе

примерной программы по иностранным языкам начального общего образования с использованием авторской программы по английскому языку Афанасьевой О.В., Михеевой И. В., 4 класс.

2019-20г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.10.2009г №373 в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г №1643);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);
- примерной программы по английскому языку начального общего образования с использованием авторской программы Афанасьевой О.В., 4 класс;
- учебного плана МБОУ Отрадовской СОШ на 2016-2017 учебный год;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Содержание курса английского языка в 4 классе

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- ✓ основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- ✓ языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- ✓ социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- ✓ универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Планируемые результаты освоения предмета, курса по английскому языку

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание): диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение), диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждении к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить: предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера),
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слухи понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать ВСЛУХ небольшой текст построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии: читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

использовать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish), составным именным (Myfamilyisbig) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.Itisfiveo'clock.) простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but;

- использовать глагол-связку to be в Present Simple, Past Simple;
- использовать глагол can и must;
- использовать глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы), Future Simple, Present Continuous, оборота to be going to, конструкции there is/are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу);
- использовать личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения;
- использовать числительные (количественные от 20 до 100);

Ученик получит возможность научиться:

- использовать степени сравнения односложных и многосложных прилагательных;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа;
- оперировать в речи безличными предложениями (It'sspring);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- образовывать формы множественного числа существительных, включая случаи man-men, women-women, mouse-mice, fish-fish, deer-deer, sheep-sheep, goose-geese;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- использовать в речи наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (on, in, under, at, to, from, with, of, in front of, behind);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения и некоторые неопределенные;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow).

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими **специальными (предметными)** учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета, курса

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план МБОУ отрадовской СОШ отводит для обязательного изучения иностранного языка по 2 часа в неделю и 34 учебных недели в 4 классе. В связи с совпадением рабочих и праздничных дней календарно-тематическое планирование уплотнено до 65 часов.

Последовательность изучения тем:

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	<i>Джон Баркер и его семья.</i>	10
2.	<i>Мой день.</i>	11
3.	<i>Мой дом.</i>	9
4.	<i>Моя школа.</i>	10
5.	<i>Еда. Напитки.</i>	9
6.	<i>Погода.</i>	9
7.	<i>Мои выходные.</i>	10
Итого:		68

тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Лексика/ Грамматика	УУД			Вид, форма контроля	Домашнее задание
	план	факт				Познават.	Коммуник.	Регулят.		
Раздел 1 "Meet John Barker and His Family"/"ДжонБаркериегосемья"										
1.	02.09		Джон Баркер и его семья.	1	cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why. Present Simple (утвердит., отрицат., вопросит. предл-я)	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления		
2.	04.09		Образование общих вопросов в простом настоящем времени.	1	Present Simple (общийвопрос)	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия		
3.	09.09		Образование специальных вопросов в простом настоящем времени.	1	вопросит. слова: where, when, why, what, who;наречиячастотности: always, never, often,sometimes, usually Present Simple (спец. вопрос)	Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.		
4.	11.09		Притяжательный падеж имен существительных.	1	притяжат. местоим-я: my, your, his, her, its, our, their, PossessiveCase Правила произношения окончания -s у существ-ных в притяжат. падеже.	Умение выстраивать речевое взаимодействие . Ориентировани е на разнообразиеспеcособоврешения задач.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах	Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве.		

5.	16.09		Входная контрольная работа.	1		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Стартовый, КР	
6.	18.09		Множественное число имен существительных.	1	interesting, music, programme, Possessive Case (исключения)	listen, piano, work	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	
7.	23.09		Работа по тексту: "Маргарет Баркер".	1			Умение выстраивать речевое взаимодействие	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
8.	25.09		Повторение по теме: "Джон Баркер и его семья".	1			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	
9.	30.09		Проектная работа по теме: «Генеалогическое древо моей семьи».	1			Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	проект
10.	02.10		Контрольная работа по теме: "Джон Баркер и его семья".	1			Рефлексия способов и условий действия, контроль и	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный, КР

						оценка процесса и результатов деятельности.	коммуникативных задач.			
Раздел 2 “MyDay” /«Мой день»										
11.	07.10		А знаете ли вы, как англичане проводят свой выходной день?	1	begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосоч-я	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.		
12.	09.10		Как выглядит типичное утро школьника?	1	Present Simple (повтор-е) Present Progres. (глагольная форма)	Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан); Овлад-е логическими действиями сравн-я, анализа, построения рассуждений, отнес-я к извест. понятиям	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления		
13.	14.10		Образование настоящего продолженного времени.	1	after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash Present Progres. (глагольная форма)	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных монологвысказ-й по изуч. тематике.	Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.		
14.	16.10		Как Джон проводит свой день?	1						
15, 16	21.10		Что ты и твои друзья делают в данный момент?	2	Present Progres. (отрицат. предл-е)	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я		
17.	23.10		Вопросительные предложения в простом	1	Present Progres.	Постановка и решение проблемы,	Овладениедиалогическими формами	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.		

			продолженном времени.		(вопросит. предл-е)	анализ ситуации.	высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог			
18	06.11		Как проводит свой день Салли Баркер?	1	Present Progres. (утвердит., отрицат., вопросит. предл-я)	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.	Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач	Способность к волевому усилию		
19.	11.11		Повторение по теме: "Мой день".	1		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социкультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край) Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
20.	13.11		Проектная работа по теме: "Мой день".	1		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.		
21.	18.11		Контрольная работа по теме: "Мой день".	1		Рефлексия способов и	Адекватно использовать	Умение оценить прогресс в усвоении	КР	

						условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	знаний.		
Раздел 3 "AtHome" / "Мой дом"										
22.	20.11		Повседневные домашние дела. Работа над лексикой.	1	bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show Две формы личных местоимений	Овладение навыками смыслов. чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Социокультурная осведомленность	Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ и РО по теме	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата		
23.	25.11		Дом Джона Баркера. Предлоги места.	1	предлогиместа: behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my right	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение рассказывать о местонахождении и предмета, используя предлоги места	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления		
24.	27.11		Личные и притяжательные местоимения.	1	armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели		
25.	02.12		Где ты находишься? Типичное жилище англичанина.	1	Предлоги места; дифференциация употребления слов <i>many / much / alotof</i>	Самостоятельно осознанное построение устного и письменного речевого высказывания	Умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.		
26.	04.12		Конструкция <i>Сколько...?</i>	1	carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide;	Поиск и выделение	Умение выражать мысль с	Постановка учебной (коммуникативн.)зада		

					in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun Дифференциация употре- бления предлогов <i>in / on</i>	необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	достаточной и точностью соответствия с поставленной задачей	чи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить		
27.	09.12		Как выглядит твой дом?	1		Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе		
28.	11.12		Повторение по теме: "Мой дом".	1		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.		
29.	16.12		Контрольная работа по теме: "Мой дом".	1		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	КР	
30.	18.12		Проектная работа по теме: "Моя комната".	1		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распределении функций и ролей в совмест. деят-ти	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	проект	
Раздел 4 "I go to school" / "Моя школа"										
31.	23.12		Классная комната, в которой	1	before, blackboard,	Поиск и выделение	Умение оформлять свои	Постановка коммуникативной		

			учится Джон Баркер.		class, classroom, give, plant, put, windowsill	необходимой информации (при аудировании)	мысли в устной форме.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить		
32.	25.12		Как выглядит твоя классная комната? Конструкция there is / there are.	1	twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. Оборот <i>there is / there are</i> (утвердит. предл-е)	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность		
33.	13.01		Учимся называть время на электронных часах. Отрицательные предложения конструкции <i>there is / there are</i> .	1	bread, butter, jam, juice, soup, tea, water. Оборот <i>there is / there are</i> (отрицат. предл-е)	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность		
34, 35.	15.01 20.01		Вопросительные предложения конструкции <i>there is / there are</i> .	2	Числительные 20-100 Оборот <i>there is / there are</i> (вопросит. предл-е)	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.		
36.	20.01		Конструкция <i>there is / there are</i> с двумя подлежащими.	1	answer, ask, close, open, question, understand. Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих).	Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Умение с помощью вопросов получить информацию. Составление осознанных речевых высказываний	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.		
37.	22.01		Что ты можешь рассказать о своей школе?	1	Don't make a mess!, right now, front Дифференциация употребления слов <i>man y / much / a lot of</i>	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и		

						Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии)		усилие для достижения поставленной цели		
38.	27.01		Повторение по теме: "Моя школа".	1		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.		
39.	29.01		Контрольная работа по теме: "Моя школа".	1		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	КР	
40.	03.02		Проектная работа по теме: «Классная комната моей мечты».	1		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваясь о распределении функций и ролей в совмест. деятельности	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	проект	
Раздел 5 "I Like Food" /Еда.Напитки.										
41.	03.02		Правила поведения для учеников школы. Словообразование (словосложение).	1	enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность использовать ИЯ как новое средство общения		

42.	10.02		Еда. Работа над лексикой. Словообразование(конверсия).	1	pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets. Словообразование (конверсия).	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию		
43.	12.02		Завтрак в семье Баркер. Безличные предложения.	1	cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge. Безличные предл-я.	Умение анализировать ситуацию.	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффектив. способы достижения результата		
44.	17.02		Степени сравнения прилагательных.	1	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	Анализ информации; самостоятельно выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие навыка сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.		
45.	19.02		Еда. Конструкция "Мне бы хотелось".	1	chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch. Сравнительная степень прилаг-ных	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социкультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
46.	24.02		В кафе.	1	Сравнительная степень прилаг-ных	Смысловое чтение и слушание	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Планирование своих действий в соответствии с		

						(извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации. Умение выстраивать речевое взаимодействие)		поставленной задачей.		
47.	26.02		Повторение по теме: "Еда. Напитки".	1	Лексика цикла; грам-цикла.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социально-культурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.		
48.	02.03		Контрольная работа по теме: "Еда. Напитки".	1		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	КР	
49.	04.03		Проектная работа по теме: «Любимые блюда моей семьи».	1		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваясь о распределении функций и ролей в совмест. деятельности	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	проект	
Раздел 6 "The Weather We Have"/«Погода»										
50.	09.03		Степени сравнения	1	ago, last, then, was /	Овладение способ-	Умение донести	Постановка учебной		

			прилагательных. Слова-спутники простого прошедшего времени.		were, yesterday. Степени сравнения прилагательных: сравнит. и превосходн.; глагол <i>to be</i> в Past Simple (утвердит. предл-е)	тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществл-я	свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить		
51.	09.03		Степени сравнения прилагательных: исключения. Отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	1	Степени сравнения прилагательных <i>goodi bad</i> ; глагол <i>to be</i> в Past Simple (утвердит., отрицат. предл-я)	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определ-е основной и второстепенной информации) Анализ информации; самостоятельно выведение правил построения иноязычной речи.	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам.	Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.		
52.	16.03		Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy. Степени сравнения прилагательных <i>goodi bad</i> ; степени сравнения многосложных прилаг-ных.	Анализ информации; самостоятельно выведение правил построения иноязычной речи.	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Умение адекватно понимать оценку учителя.		
53.	18.03		Общие вопросы с глаголом "быть" в простом прошедшем времени.	1	Глагол <i>to be</i> в Past Simple (вопросит. предл-е) Дери-вац. модель <i>noun + y = adjective</i>	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели		

						речи. Смысловое чтение				
54.	01.04		Дифференциация употребления фраз "Мне нравится/мне бы хотелось".	1	blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather. Глагол <i>to be</i> в PastSimple (вопросит. предл-е)	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение слушать и вступать в диалог.	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.		
55.	01.04		Вчерашнее утро Джона Баркера.	1	Глагол <i>to be</i> в PresentSimple и PastSimple (сравнение); степени сравнения прилагательных	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.	Освоение критериев оценки выполненных заданий.		
56.	08.04		Контрольная работа по теме: "Погода".	1		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	КР	
57.	13.04		Проектная работа по теме: «Мое любимое время года».	1		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распредел-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	проект	
Раздел 7 "At the Weekend" /«Мои выходные»										
58.	15.04		Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want,	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельно	Освоение приёмов логического запоминания информации.	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.		

					cook, phone, listen, help. Правильные глаголы в PastSimple; глагол <i>to be</i> в PastSimple Правила произнош-я оконч-я <i>-ed</i> правильных глаголов	е выведение правила				
59.	20.04		Как семья Баркер провела выходные?	1	enjoy, open, kiss, ski. PastSimple (утвердит., отрицат., предл-я, общий вопрос) Правила произнош-я оконч-я <i>-ed</i> правильных глаголов.		Постр-е речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации.	Умение корректировать, вносить изменения.		
60.	22.04		Путешествие. Работа с лексикой.	1	decide, invite, join, talk, travel, try, visit; travel by bus / by car / by plane / by train / by ship. PastSimple (утвердит., отрицат., вопросит. предл-я,).	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.		
61.	27.04		Итоговая контрольная работа.	1					Итого вый, КР	
62.	27.04		Простое будущее время: мой завтрашний школьный день.	1	Present Simple, Past Simple (повторение). FutureSimple (знакомство)	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельно е выведение правил построения иноязычной речи	Освоение приёмов логического запоминания информации. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) Составление осознанных речевых высказываний	Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить		
63.	29.04		Как выглядит воскресный день Сэлли?	1	оборот <i>to be going to</i> ; Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive (повторение)	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		

					информации из прослушанного / прочитанного текста, определены основные и второстепенные (информация)	соответствии с поставленной задачей			
64.	04.05		Проектная работа по теме: «Наши выходные».	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	проект	
65.	06.05		Мой портфолио.	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		

Критерии оценивания знаний, умений и навыков по английскому языку:

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 5 фраз.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения

Оценка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнил 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%). Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Критерии оценивания письменной работы учащихся
(тест задания)**

Оценка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Формы и виды контроля

В УМК "RainbowEnglish" для 4 кл. материал поделен на 7 разделов. В целях оценки достижений учащихся в области лексики и грамматики по определенным темам в 4 классе предусмотрены контрольные работы, которые проводятся в конце изучения каждого из 7 разделов. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Принимая во внимание возраст учащихся и ограниченный запас лексики на английском языке, формулировки заданий даны на русском языке и каждое задание содержит образец (пример) выполнения. Для самопроверки языковых умений и навыков учащихся используются задания с выбором ответа, на завершение/окончание, на трансформацию, на восстановление пропущенных слов в связном тексте. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно (Score ___/ 6). В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка (Verygood! Good! OK! Tryagain!).

Проверка коммуникативных умений в *аудировании чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки умений в *письменной речи* учащимся предлагается: написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе; заполнить анкету для занятий в кружке любителей английского языка и др. Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письме) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос.

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку в 4 классе

Входная контрольная работа по английскому языку в 4 классе

1. Прочитай, как живётся Моргане в XXI веке, и ответь на вопросы.

1. Where does Morgana live?

2. When does Morgana get up?

3. Does Morgana have many friends?

4. Where does Morgana work?

5. What does Morgana do after work?

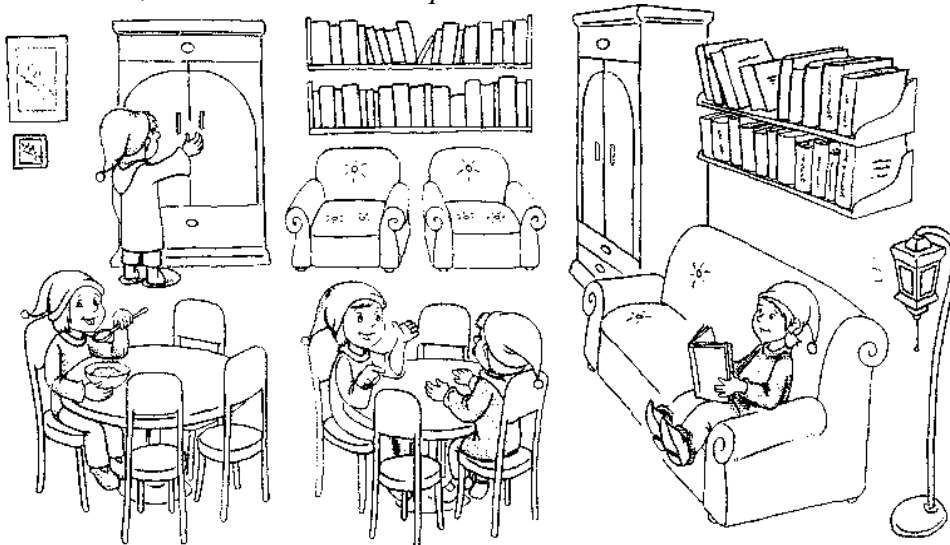
Morgana lives in a small house in Wimbledon. She has a lot of friends. Morgana gets up at 8 o'clock and has breakfast. She likes eggs, jam and tea for breakfast. After breakfast Morgana goes to the train station and waits for her train to London. Morgana works in the British museum. She is happy there. After work Morgana goes to the cinema. She likes funny films. In the evening Morgana goes back to Wimbledon. She often has dinner with her new friends. Morgana makes yummy cakes. She is very popular. Morgana wants to buy a mobile phone for Christmas. With the mobile phone she can phone all her friends.

2. Ответь на вопросы о себе.

1. Do you like ice cream? _____
2. Do you often help your mother? _____
3. Do you often play football? _____
4. Do you watch TV every day? _____
5. Do you go to school every day? _____
6. Do you often play computer games? _____

3. Напиши, какое количество предметов и гномов ты видишь на картинке.

table
sofa
chair
armchair
gnome
wardrobe
bookshelf
spoon



Контрольная работа по теме: "Джон Баркер и его семья"

1. Послушай, что говорит о себе мальчик по имени Джеф и заполни пропуски недостающими словами.

I live with my parents and my (1) brother Tom. My mother likes to read books and to play the (2) ____. My father likes sport. He is a very good (3) ____ and (4) ____. On Sundays we often (5) ____ television together or go to the cinema. Tom doesn't go to school, he is a (6) ____.

2. Закончи предложения, вставив в них недостающие предлоги.

- 1) John is always ____ school ____ the morning.
- 2) Listen ____ this beautiful song.
- 3) Do you like to watch films ____ television?
- 4) Old Mrs Biggs never goes ____ the cinema.
- 5) I often meet my friends ____ Sunday.
- 6) We can see lots of interesting animals ____ this TV programme.
- 7) I like to play video games ____ my cousin Jack.

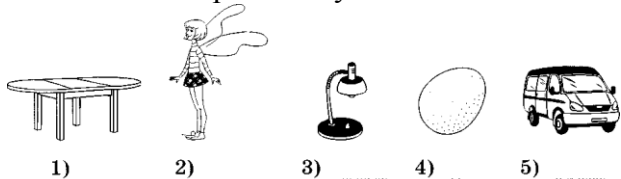
3. Составь предложения из данных слов и словосочетаний и напиши их.

- 1) doesn't / to school / Rick / go / little
- 2) Dan / his father's / often / car / drives
- 3) never / together / friends / sing / songs / Nick's
- 4) the piano / plays / sometimes / in the evening / Kate
- 5) cousin / tennis / my / doesn't / at school / play / usually

4. Соедини слова с их транскрипцией.

- 1) daughter
- 2) listen
- 3) programme
- 4) interesting
- 5) work
- 6) music
- 7) always
- 8) when
- 9) ['prəʊgræm]
- 10) ['dɔ :tə]
- 11) [wɜ:k]
- 12) [o:lweiz]
- 13) [wen]
- 14) ['intrəstɪŋ]
- 15) ['lɪsn]
- 16) ['mju:zɪk]

5. За каждым из этих рисунков скрывается слово. Название какого предмета получится, если соединить первые буквы этих слов? Напиши слово и нарисуй данный предмет.



Контрольная работа по теме: "Мой день".

1. Послушай диктора и соедини начало и конец каждого предложения.

2. Допиши слова в этих предложениях.

- 1) Nick usually has a sh__ in the morning.
- 2) We have lu__ at school at one o'clock.
- 3) Kate is never l__, she is always on t__.
- 4) Please be__ reading the text, children.
- 5) W__ are you doing? Playing games on the com__?
- 6) Jane is finishing her br__. She is drinking her milk.

3. Прочитай части текста о том, как обычно проводит свой день Мэри. Напиши в какой последовательности они должны быть расположены. Ты можешь раскрасить рисунок.

a) At four Mary goes home. At home she helps her mother with cooking and washing up. Sometimes she plays games on the computer, sometimes she reads books or watches television in the evening. Mary goes to bed at ten o'clock.

b) Mary gets up early in the morning. She has a shower, dresses, and has breakfast. Mary always has breakfast with her family. They all like lemon cakes for breakfast.

c) At eight Mary goes to school. Her school is in George Street. She has five or six lessons five days a week. Mary likes her school and her teachers. She likes to meet her friends at school too.

4. Соедини слова с их транскрипцией.

begin, finish, dress, breakfast, lunch, come, take, wash, get up, after, every, home.

5. Найди в этом квадрате ещё 7 слов по теме "Мой день" и обведи их.

a	o	q	o	n	q	d	m	d	a
m	s	c	h	o	o	l	o	r	s
o	z	q	У	w	m	У	n	e	w
r	b	r	e	a	k	f	a	s	t
n	r	k	b	s	l	m	c	s	e
i	f	P	b	h	c	h	d	l	r
n	l	e	s	s	o	n	z	u	V
g	r	i	w	j	X	g	P	n	u
s	s	h	0	w	e	r	q	c	t
t	u	w	У	t	x	v	x	h	a

Контрольная работа по теме: "Мой дом".

1. Рассмотрите рисунок, послушайте, какие вопросы задал дядя Уолтер своему племяннику и отметьте точные ответы мальчика.

- 1) Yes, they are.
- 2) Granny is sitting in her old armchair.
- 3) Yes, she is at home.
- 4) She is playing chess¹ with daddy.
- 5) They are sitting on the carpet in our living room.
- 6) Rex is sleeping near the door.
- 7) Yes, I am standing by the window.

2. Напиши под буквой А те предложения, в которых говорится о привычных, повторяющихся действиях, а под буквой В - те, в которых говорится о том, что происходит сейчас.

- 1) Mum is washing up in the kitchen.
- 2) Dad goes to work at 9 o'clock in the morning.
- 3) Sue usually sits in the old armchair.
- 4) I'm not driving my car, I'm driving a van.
- 5) The boys are going to the cinema.
- 6) His sister plays tennis very well.
- 7) Jenny is looking at her brother's pictures.

3. Дон - очень обязательный юноша. Он живет точно по расписанию. Прочитай, что написано в его записной книжке, и напиши, в какое время и что он готов делать.

- | | | |
|-------|---|------------------------------------|
| 8:00 | — | have breakfast |
| 9:00 | — | go to the swimming pool |
| 12:00 | — | have lunch with Mary |
| 16:00 | — | meet Peter |
| 18:00 | — | cook for mum |
| 20:00 | — | watch the eight o'clock programme. |

- 1) At 8 o'clock Don is ready to have breakfast.

4. Постарайся соединить слова с их транскрипцией.

kitchen, downstairs, ready, bookcase, garden, upstairs, flat, tidy, messy, middle.

5. Раскрась картинку и закончи следующие предложения с помощью предлогов.

- 1) The girl is in bed.
- 2) The bed is next to the window.
- 3) The low table is under the bed.
- 4) The lamp and two books are on the table.
- 5) The moon is in the window.

Контрольная работа по теме: "Моя школа".

1. Послушай диктора и отметь номера только тех фраз, которые можно часто услышать во время урока английского языка.
2. Допиши нужные слова в этих предложениях.

- 1) There is a green bl____ in our classroom. We write on it.
- 2) There is s____ juice in the jug.
- 3) How many cl____s are there in your school? There are th____.
- 4) What is there on the w____l?
- 5) P____ the toys on the shelf.
- 6) G____ me some butter, please.
- 7) Can I have some j____, please?
- 8) The w____ in the lake is clean and blue.

3. Прочитай диалог и отметь, какие из последующих утверждений ему соответствуют, а какие нет.

- Hi, Bill. Where are you going?
 — Hello, Jimmy. I'm going home.
 — Why are you so early?
 — No computer class today.
 — I see. Do you like your school, Bill?
 — Yes, I like it a lot. My school is new. Our classrooms are big and light. We have a lot of plants on the windowsills and good books in the cupboards.

No.		Yes	No
1)	The boys' names are Bill and Jimmy.		
2)	Bill is going to school.		
3)	Bill is coming home late.		
4)	Bill has no computer class today.		
5)	Bill likes his school.		
6)	Bill's school is old.		
7)	They have good books in the classroom.		

4. Попробуй соединить эти слова с их транскрипцией.
 answer, ask, before, bread, butter, class, coffee, forty, jam, put, question, understand.

5. Найди в этом квадрате ещё 7 слов по теме "В школе" и обведи их.

b	l	a	c	k	B	o	a	r	d
a	e	b	l	c	d	e	n	f	e
P	s	q	a	h	i	J	s	k	s
и	s	l	s	m	n	o	w	P	k
P	o	q	s	r	s	t	e	u	w
i	n	У	r	e	a	d	r	У	z
l	a	c	0	f	h	J	l	o	n
b	d	e	o	g	i	k	m	P	q
r	s	u	m	X	a	c	z	У	b
t	W	q	u	e	s	t	i	o	n

Контрольная работа по теме: "Еда. Напитки".

1. Госпожа Рассел со своими детьми пришла в кафе. Послушай аудиозапись и скажи, что они заказали.

1) Mrs Russel	a) mineral water, ice cream, fruit salad
2) Julia	b) ice cream, tea, a pie
3) Rose	c) juice, chocolate, a cake

2. Сколько словосочетаний ты можешь составить из слов, заключенных в двух рамках? Напиши их и сосчитай.

tomato, hot, chocolate, ham, apple, vanilla, vegetable, chicken
salad, cornflakes, sandwich, yogurt, porridge, juice, pizza, ice cream

3. Напиши недостающие формы этих прилагательных.

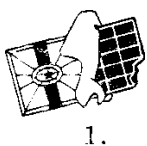
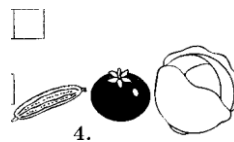
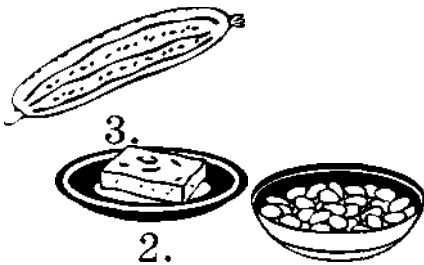
Образец: old — older — (the) oldest

- | | | |
|---------|-----------|------------------|
| 1) | — younger | — (the) |
| 2) | — | — (the) tastiest |
| 3) | — hotter | — (the) |
| 4) long | — | — (the) |
| 5) big | — | — (the) |
| 6) | — | — (the) slowest |

4. Впиши подходящие формы прилагательных в следующие предложения.

- 1) I'm _____ than you, and you are younger.
- 2) I like chocolate cake, I think it is the _____.
- 3) The tea is _____. I can't drink it.
- 4) Dinner is usually _____ than breakfast.
- 5) Sam is _____ than his brother. He takes his time.

5. Вставь недостающие буквы так, чтобы получились слова, обозначающие еду.



Контрольная работа по теме: "Погода".

1. Послушай аудиозапись и соедини имена людей с названиями мест, где они вчера побывали.
2. Заполни пропуски в этих предложениях, используя нужную форму глагола to be: am, is, are, was, were.

- 1) Three days ago my parents and I _____ in a nice cafe.
- 2) Today _____ my birthday and I _____ very happy.
- 3) Last week _____ very warm and pleasant.
 - 4) — Would you like some tea? — No, thanks. We _____ not thirsty.
- 5) Today _____ Wednesday and yesterday _____ Tuesday.
- 6) _____ there many boys and girls at the party?

3. Закончи предложения. Используй прилагательные в превосходной степени.

Образец: I like this book: it is (interesting) the most interesting.

- 1) I like this room: it is (clean)
- 2) I like this house: it is (comfortable)
- 3) I don't like this season: it is (cold)
- 4) I don't like this weather: it is (bad)
- 5) I like my friends: they are (good)
- 6) I like summer: it is (sunny)
- 7) I don't like autumn: it is (rainy)

4. Опиши погоду сегодня и вчера.

The weather today

Yesterday the weather

5. Подбери подписи к рисункам.

- 1) Rain, rain, go away!
- 2) I want to be with you, rain or shine.
- 3) This is for a rainy day.

Итоговая контрольная работа.

1. Послушай 3 диалога и напиши, в каком порядке они следуют.

- a) in the kitchen
- b) in the car
- c) at the lake

2. Семейство Баркер снова собирается поехать к озеру и провести там целый день. Напиши вопросы, с помощью которых можно было бы узнать об их планах поподробнее.

1) Where _____?

2) When _____?

3) _____ to take with you?

4) _____ by car or by train?

5) What _____ to drink?

6) What _____ to eat?

7) When _____ to come back?

3. Фред никогда не меняет своих привычек. Прочитай о том, что он делает обычно и напиши, что он делал в прошлом году.

- 1) In early spring Fred usually travels to warm countries. Last year _____
- 2) In July he usually visits his grandparents.
- 3) In August he helps his parents on the farm.
- 4) Fred talks a lot on the phone.
- 5) Fred plays computer games a lot.

4. Соедини слова с их транскрипциями.

holidays, country, join, decide, people, travel, next, soon, invite, tomorrow, place, try.

5. Напиши 5 предложений о том, что ты собираешься делать летом.