Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района.

МБОУ Отрадовская СОШ, 346768, Ростовская область, Азовский район, село Отрадовка, улица Строительная 21, ИНН 6101028853, КПП 610101001, ОГРН 1026100508720, л/с 20586Х14330 в УФК по Ростовской области, р/сч. 4070181056015110010 в отделении Ростов-на-Дону в городе Ростов-на- Дону. Телефон 8(86342) 97-7-58, адрес электронной почты- otradovka807@mail.ru.

Протокол

производственного совещания

МБОУ Отрадовская СОШ.

30.11..2018 г. № 5

Присутствовали:

Администрация школы.

Педагогические работники.

Повестка дня.

1. Итоги тематического контроля учащихся 1 класса «Адаптация учащихся 1 класса к обучению на I уровне школы в условиях реализации ФГОС НОО»

2. Итоги тематического контроля учащихся 5 класса « Работа с учащимися, имеющими низкую

 мотивацию учебно-познавательной деятельности»

Ход совещания:

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Часнык И.А., которая довела до сведения педагогического коллектива следующее, что на основании приказа № 141 по МБОУ Отрадовская СОШ от 24.10.2018 года, на основании плана внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год, с целью определения уровня адаптации учащихся первых классов, выявление потенциальной «группы риска» детей, чье дальнейшее обучение и воспитание связаны с существенными трудностями, был проведен административный контроль адаптации учащихся 1 класса к обучению на I уровне школы в условиях реализации ФГОС НОО.

По результатам диагностики учащихся 1 – х классов установлено:

Первый класс школы - один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу нередко приводит к возникновению эмоционально-стрессовой ситуации.

 Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания. Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям.

Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию непроизвольных реакций. Но ученики уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям – развивается произвольность. В младшем школьном возрасте у детей активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии.

Как правило, ребята стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Но для многих из них школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, ухудшиться память, иногда нарушается сон, аппетит. Возможно снижение интереса к учению, падение успеваемости, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше (именно эти школьники требуют повышенного внимания).

 Школьная дезадаптация – результат нарушения приспособления (адаптации) ребенка к тем или иным условиям школьной среды.

 Ученик не в силах справиться с трудностями в обучении и общении со сверстниками и учителями, внутренними душевными проблемами и тем самым помочь себе подняться на новую ступеньку психологического опыта, стать чуть более взрослым. Если родители и педагоги вовремя не обратят на это внимание, школьная дезадаптация может привести к педагогической запущенности, невротическим расстройствам, отказу посещать школу и т.д. Можно сказать, дезадаптированный ребенок «не дружит со школой».

 Дезадаптация может проявляться в нарушении или отставании мышления ребенка, в несоответствии поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение), затруднения в общении со сверстниками, отклонении в здоровье ребенка, в эмоциональных тревогах, трудностях и переживаниях по поводу проблем в школе.

 Для предупреждения возможных негативных явлений была проведена диагностика учащихся, результаты которой позволяют выявить детей «группы риска» .

Диагностика школьной мотивации проводилась по анкете Лускановой, рисуночной методике «Что мне нравится в школе» и анкетированию родителей.

Анкета Лускановой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Описание уровня** | **Количество** |
| Уровень I(25 - 30) | **Высокий** уровень школьной мотивации | **3** |
| Уровень II(20 - 24) | **Хорошая** школьная мотивация | **2** |
| Уровень III(15 - 19) | **Положительное** отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | **1** |
| Уровень IV(10 - 14) | **Низкая** школьная мотивация | **2** |
| Уровень V(ниже 10) | **Негативное** отношение к школе, школьная дезадаптация | **0** |

 По результатам тестирования была выявлена группа детей с низкой школьной мотивацией (плохая адаптация): - 2 учащихся;

Дезадаптированных детей нет.

***Анкетирование родителей.***

Результаты анкетирования родителей показали следующие результаты:

Хорошая адаптация – 5 уч – ся

Средний уровень адаптации- 3 уч –ся

Низкий уровень адаптации – 0 уч – ся

**Решили:**

1.Учителям 1-х классов Хитровой Г.П. и Цымбал О.А.:

1.1.Не предъявляйте к ребенку завышенных, невыполнимых требований. Не требуйте, чтобы ребенок всегда вел себя безупречно – это практически нереально , но вызывает у него чувство вины.

1.2.Скорректируйте свои требования с требованиями родителей, по крайней мере, постарайтесь это сделать.

1.3.Повышайте самооценку ребенка, создавая для него ситуацию успеха.

1.4.Чаще хвалите, поощряйте ребенка, особенно в присутствии других детей.

1.5.Постепенно вовлекайте ребенка в совместную деятельность с другими детьми, а начать можно с индивидуальных поручений, а затем в паре с одноклассником.

1.6.Постоянно анализировать свою деятельность, стремится обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Часнык И.А., которая довела до сведения педагогического коллектива следующее , что на основании приказа № 141 по МБОУ Отрадовская СОШ от 24.10.2018 года, на основании плана внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год, с целью оценки системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников с учащимися, имеющими низкую мотивацию, в рамках внутришкольного контроля с 24 октября по 24 ноября была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников с учащимися, имеющими низкую мотивацию.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Учителя имеют список учащихся, имеющих низкую мотивацию, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретных учеников, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы Часнык И.А.и Цымбал Р.А.использует в работе со слабоуспевающими учениками:

* обобщающие таблицы по уровням:

 I уровень (знание: запоминание, воспроизведение): состав­ление связного высказывания на основе обобщающей таблицы;

 II уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпрета­ция): составление связного высказывания на основе обоб­щающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.

* приемы дифференциации при коррекции знаний:

 работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, гра­фическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

* самостоятельный подбор примеров является заключительным этапом, показывающим, что «механизм переноса на основе обобщения» осуществлен, что ученик учится владеть правилом как способом действия.
* домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
* после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учителя математики Ядренцева О.В. и Кириченко А.В. делят класс на группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться правилами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Учитель математики Ядренцева О.В. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

 После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

 Учитель иностранного языка Яцына С.М.. считает, что организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

 Она использует такие типы заданий:

* задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
* задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части. Например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у учащихся.

Проверка журналов показывает, что учителем не в системе планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок низкая, анализ посещённых уроков показал, что разноуровневая дифференциация не всегда в системе используется на всех этапах урока.

Учитель истории и обществознания Дудник Е.Г. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

* индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
* дополнительные занятия по графику.
* консультации сильных учащихся.
* творческие задания для создания ситуации успеха.

Проверка журналов показывает, что Елена Георгиевна планируется опрос

Учитель географии Косивченко Ю.И.. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

* при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с картой, тестовые задания базового уровня.
* во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
* домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

 Учитель химии Высавская Т.И.. для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания, дополнительные занятия. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

**Решили:**

1. Считать положительным тот факт, что учителя-предметники, с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;

2.Учителям- предметникам поставить на вид тот факт, что при работе с учащимися ими:

1.1.не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;

1.2.эпизодически используют карточки-подсказки;

1.3.не используются информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

3. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

3.1.в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

3.2.планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Директор школы: Ж.А.Котова.

Секретарь: Ю.И.Косивченко.