МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

АЗОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена Утверждена

Педагогическим Советом

Протокол №11 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А. Котова

от «24» июня 2015 года Приказ 25от30.06.2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МБОУ Отрадовской СОШ

(срок реализации программы 2015-2016 учебный год)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Введение. Стр. 3 - 4

I. Пояснительная записка. Стр. 4 - 9

1. Концептуальная основа дополнительного образования школы.
2. Актуальность целевой образовательной программы.
3. Цель программы.
4. Задачи программы.
5. Функции дополнительного образования.
6. Основные технологии и методы реализации программы.
7. Основные результаты реализации программ дополнительного образова­ния.
8. Условия реализации программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II. | Программное содержание. | Стр. 9 - 11 |
|  | 1. Содержание дополнительного образования школы |  |
| III. | Перспектива развития дополнительного образования. | Стр. 12 |
| IV. | Материально-техническое обеспечение. | Стр. 12 |
| V. | Ожидаемые результаты. | Стр. 12 |
| VI. | Система представления результатов воспитанников | Стр. 12 |
| VII. | Система оценивания. | Стр. 12 |
|  |  |

VIII. Приложения. Стр. 16

1. Учебный план дополнительного образования МБОУ Отрадовской СОЩ 2015– 2016 учебный год.

2

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содей­ствующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандар­та общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29.12.2001 года, подчеркивается важность и значение системы до­полнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;

- дает шанс каждому открыть себя как личность;

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, инте­ресам и в индивидуальном темпе;

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;

 - побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и

самоанализу;

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совер­шенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использо­вать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и приме­нения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетиче­ские, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании много­гранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, вы

3

ходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здоро­вого образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятно­го социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально­психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1. Пояснительная записка
2. Концептуальная основа дополнительного образования школы:

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в ин­тересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование - дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

4

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;

- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;

- принцип вариативности;

- принцип гуманизации и индивидуализации;

- принцип добровольности;

- принцип деятельностного подхода;

- принцип творчества;

- принцип разновозрастного единства;

- принцип открытости системы.

1. Актуальность образовательной программы:

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, студии, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Традиции русской педагогики, развивающие уникальный опыт таких мастеров, как П.П. Чистяков, В.С. Щербаков, Н.С. Зверев, Г.Г. Нейгауз, А. Дункан, Л.Н. Алексеева и др., легли в основу многочисленных направлений дополнительного образования. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

1. Цель программы:

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

1. Задачи программы:

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;

5

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;

- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;

- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;

- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

- сохранение психического и физического здоровья учащихся;

- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоци­ональном климате разновозрастных микроколлективов;

- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;

- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, про­филактика вредных привычек;

- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

1. Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема ин­формации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию.

- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего об­разования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

6

- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1. Основные технологии и методы реализации программы:

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

 опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;

 лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;

эксперименты;

 опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения*:*

 проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

 эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;

объяснение основных понятий, определений, терминов;

 создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);

 самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

 самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;

 поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

 объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;

 самостоятельное изучение определенной части учебного материала:

а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное про­граммирование);

б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программи­рование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

 разработка проектов, программ;

 построение гипотез;

 моделирование ситуации;

 создание новых способов решения задачи;

создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;

 создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, пове­стей, сказок);

 разработка сценариев спектаклей, праздников;

 художественное конструирование;

создание произведений декоративно-прикладного искусства;

 проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.

игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.

7

 игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.

настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

 наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;

 демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изде­лий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);

 демонстрационные опыты: по химии, физике, астрономии и др.

 видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

1. Основные результаты реализации программы дополнительного образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| I(1- 4 клас­сы) | Усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изу­чаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей. | Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях. | Формирование системы ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его резуль­татам. |
| II(5- 9 клас­сы) | Усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изу­чаемого в рамках отдель­ного объединения - зна­ний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой дея­тельности, ценностей. | Применение обучающи­мися способов деятель­ности как в рамках обра­зовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях. | Развитие инициатив­ности, самостоятель­ности, навыков со­трудничества в разных видах деятельности. |
| III (lO-­ll классы) | Умение организовать учебную деятельность. | Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях. | Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учре­ждениях; умений дей­ствовать, не подвергая риску себя и окружа­ющих. |

1. Условия реализации программы:

Для функционирования творческих объединений, кружков, клубов и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Место проведения |
| Художественно-эстетическое направление |
| 1 | Хоровой кружок «Солнышко» |  кабинет музыки |
| Научно –техническое направление |
| 2 | Кружок «В мире инфороматики» | Кабинет информатики |

8

|  |
| --- |
| Культурологическое направление |
| 3 | Православная культура | Кабинет русского языка и литературы |
| Физкультурно-спортивное направление |
| 4 | Спортивный кружок | Спортивный зал, спортивная площадка, школьный стадион |
| Туристско –краеведческое направление |
| 5 | Кружок «Краевед» | Музей |
| Эколого-биологическое направление |
| 6 | Клуб «Эколог» | Кабинет география |
| Социально-педагогическое направление |
| 7 | Школа будущего первоклассника | Кабинет начальных классов |
| *Военно- патриотическое направление* |
| 8 | Патриот | Кабинет истории |
| 9 | История родного края | Кабинет истории |
|  |

II. Программное содержание

1. Содержание дополнительного образования школы:

В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования:

*-* художественно-эстетическая;

*- научно –техническая*

 *- культурологическая*

 *- туристско –краеведческая*

 *- эколого-биологическая*

*-* физкультурно-спортивная;

*-*военно- патриотическая

- социально-педагогическя.

Целью работы кружков **художественно-эстетической направленности** является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкаль­ной памяти. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятия сочетается групповая и индивидуальная работа. Навыки, которые ребята приобретают на занятиях в кружках декоративно-прикладной направленности, пригодятся в жизни каждому. Умение делать своими руками красивые вещи, игрушки, сувениры доставят много радости, как самим ребятам, так и их родителям, друзьям.

9

Основой программ **научно – технической направленности** являются следующие задачи: расширение и углубление базовых знаний по математике. техническое конструирование, моделирование и макетирование (лего-конструирование и моделирование, робототехника, авиа, судо, ракето или автомоделирование и др.), производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн, и др.), мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фототехнологии, программирование и WEB- дизайн и др.), техническое творчество и инновационное предпринимательство (инновационные бизнес технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность).

На занятиях учащиеся учатся наблюдать, экспериментировать, конструировать, делать выводы, выдвигать гипотезы. Что позволяет развивать интуицию, простран­ственное воображение, логику, усидчивость, аккуратность, трудолюбие, аналити­ческое мышление.

Занятия в кружках данного направления помогают ребятам добиваться успехов по предметам **Программы социально-педагогической направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.
Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

. **Программы туристско-краеведческой направленности**

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, вело- и другие виды туризма, краеведение, музееведение и др.

**Программы эколого-биологической направленности**

Программы эколого-биологической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являюсь основной частью непрерывного экологического образования. В настоящее время экологическое образование становится значимым в организации системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Особым фактором, обусловливающим специфику экологического образования в данном направлении, является организация целенаправленной практической деятельности, как непременного условия всей деятельности учреждений дополнительного образования в экологическом образовании, в какой бы форме оно ни организовывалось. Эколого-биологическая направленность включает следующие группы программ: основы и углубленное изучение экологии и биологии (общая экология, современные экологические проблемы, ботаника и др.), прикладные эколого-биологические программы (охрана природы, растениеводство и др.).

10

**Программы культурологической направленности**

Программы культурологической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Программы нацелены на изучение языков мира, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия. Культурологическая направленность включает следующие группы программ: основы культурологи, история культуры, история России, история мировых цивилизаций, страноведение, музейное дело, традиционная культура, библиотечное дело, издательское дело, археология, искусство кино, культура быта, изучение иностранных языков, русский язык и культура речи.

 **Программы военно-патриотической направленности**

Программы военно-патриотической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование единого образовательно-воспитательного пространства, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Военно-патриотическая направленность включает следующие группы программ: военное дело, работа с допризывной молодежью, историческая реконструкция и поисковая деятельность, дружины юных пожарных и юных инспекторов движения, гражданско-патриотические и военно-патриотические клубы.

Целесообразность работы **физкультурно-спортивной направленности** продик­тована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии фи­зических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, художественная гимнастика, хоккей, футбол, волейбол, баскетбол ,пионербол, мини футбол шашки, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура.

В филиале Муниципального бюджетного учреждения Отрадовской средней общеобразовательной школы Григорьевской начальной общеобразовательной школе по мере необходимости реализуются следующие направления дополнительного образования:

- художественно-эстетическое;

- физкультурно-спортивное;

- военно-патриотическое.

. Вся система работы дополнительного образования в МБОУ Отрадовской СОШ направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Про­грамма раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содер­жащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

.

В соответствии с трёхступенчатой моделью образовательные программы представлены по нормированным срокам освоения: от 1 года до 2-х лет и от 2-х и более лет.

11

1. Перспектива развития дополнительного образования:

- Расширение деятельности кружков спортивно-оздоровительного направления.

- Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МБОУ Отрадовской СОШ.

- Расширение материально-технической базы.

- Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательном процесс школы.

1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ Отрадовской СОШ сформирована материально-техническая база, имеется:

* Мастерская
* Спортивный зал
* Учебные кабинеты
* Акустическая аппаратура
* Стадион
* Спортивная площадка
* Библиотека
* Копировальные аппараты
* Мультимедиа аппаратура
* Видео и аудиотека, электронные учебные пособия.
1. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного об­разования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потреб­ностей, учащихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в опреде­ленных видах деятельности;

- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

1. Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муници­пального, регионального и федерального уровня;

- итоговые выставки творческих работ;

- презентации итогов работы объединений;

- создание агитационных газет, листовок;

- выпуск сборников творческих работ учащихся.

12

Критерии оценки развития ребенка

13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2 | «3» | «4» | «5» |
| Мотивация к знаниям |
| Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любозна­тельности. Мотив слу­чайный, кратковремен­ный. Не добивается ко­нечного результата. | Мотивация неустойчи­вая, связанная с ре­зультативной стороной процесса. Интерес про­является самостоятель­но, осознанно. | Интерес на уровне увле­чения. Устойчивая моти­вация. Появляется инте­рес к проектной дея­тельности. | Четко выраженные потребности. Стрем­ление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлече­ние проектной дея­тельностью. |

|  |
| --- |
| Познавательная активность |
| Интересуется только практическими заняти­ями. Полностью отсут­ствует интерес к тео­рии. Выполняет знако­мые задания. | Увлекается специаль­ной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выпол­нению сложных зада­ний. | Есть потребность в при­обретении новых зна­ний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть по­требность в выполнении сложных заданий. | Целенаправленная по­требность в приобре­тении новых знаний. Регулярно изучает до­полнительную специ­альную литературу. Занимается исследо­вательской деятельно­стью. |
| Творческая активность |
| Интереса к творчеству, инициативу не прояв­ляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от пору­чений. Нет навыка са­мостоятельного реше­ния проблем. | Инициативу проявляет редко. Испытывает по­требность в получении новых знаний, откры­тия для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать спо­собен, но при помощи педагога. | Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллек­тива. Проявляет инициа­тиву, но не всегда. Мо­жет придумать интерес­ные идеи, но часто не может оценить их и вы­полнить. | Вносит предложения по развитию деятель­ности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригиналь­ностью мышления, богатым воображени­ем, развитой интуици­ей, гибкостью мыш­ления, способность к рождению новых идей. |
| Коммуникативные умения |
| Не умеет высказать свою мысль, не кор­ректен в общении. | Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побужде­нии со стороны взрос­лых и сверстников. | Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разго­вора, не прислушивается к другим. | Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собесед­ника, убеждать оппо­нента. |
| Коммуникабельность |
| Не требователен к себе, не корректен в обще­нии. | Не всегда требователен к себе, соблюдает нор­мы и правила поведе­ния при наличии кон­троля, не участвует в конфликтах. | Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты. | Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хоро­ших делах и поступ­ках, умеет создать во­круг себя комфорта­бельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку. |
| Достижения |
| Пассивное участие в делах кружка. | Активное участие в де­лах кружка. | Значительные результа­ты на уровне школы. | Значительные резуль­таты на уровне города, округа, области. |

Утверждаю:

Директор школы

 Ж.А.Котова

«21» августа 2013г.

15

Учебный план дополнительного образования МБОУ Отрадовской СОШ на 2015 - 2016 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Художественно-эстетическое**направление* | *Хор «Солнышко» -мл.гр.* | *1 час* |
| *Научно-техническое**направление* | *Мир информатики* | *2 час* |
| *Туристско-краеведческое**направление* | *Краевед* | *3 часа* |
| *Эколого-биологическое**направление* | *Эколог* | *1 часа* |
| *Культурологическое**направление* | *Православная культура* | *2час* |
| *Физкультурно-спортивное* *направление* | *Спортивные игры* | *3час* |
| *Технология* | *Рукодельница* | *2час* |
| *Патриотическое* | *Патриот**История родного края* | *2 час**2час* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления* | *Наименование объединений**и кружков* | *Количество**часов* |

Концептуальные основы деятельности МБОУ Отрадовской СОШ по проблемам дополнительного образования на 2015-2016 учебный год

Согласно Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года, дополнительное образование детей - это “мо­тивированное образование за рамками основного образования, позволяющее че­ловеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максималь­но реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно”. Дополнительное образование, как образование, органично сочетаю­щее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отра­жение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Феде­ральной программе развития образования.

Основу современного дополнительного образования детей составляет мас­штабный образовательный блок. Его назначение - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Цель дополнительного образования на 2015-2016 год заключается в развитии и совершенствовании системы дополнительного образования детей в школе, призванной обеспечить необходимые условия для повышения качества об­разовательной среды за рамками основного образования, востребованной учащи­мися, их родителями и социумом и отвечающей их потребностям.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

 - сохранить и повысить качество работы имеющихся объединений ДО детей, если они востребованы учащимися, их родителями и отвечающей их потребностям;

- открыть кружок, который поможет сохранить психическое и физическое здоровье учащихся, справиться со стрессами и личными проблемами;

- вести работу по расширению связей с учреждениями дополнительного образования детей и другими школами с целью обмена опытом, организации совместной работы с ними для более широкого удовлетворения потребностей учащихся, организации их досуга, улучшения качества образования учащихся;

- пересмотреть содержание образовательных программ объединений дополнительного образования и разработать новые с учетом современных требований социума, в соответствии с требованиями к этим программам Министерства Образования и Науки РФ 2006 года. При работе обеспечить технологическое сопровождение образовательной программы;

- обогатить образовательный процесс активными формами, такими как конференции, фестивали, конкурсы;

- организовывать в каникулярное время временные группы учащихся, откорректировав для этого календарно-тематический план работы объединения, с целью организации содержательного досуга и занятости в каникулярное время и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;

- стимулировать работу педагогов ДО на более широкое участие в конкурсах и фестивалях по направленности их деятельности;

- разработать аттестационные листы, которые учащиеся могли бы получать по итогам освоения программы кружка и вкладывать в портфолио учащегося для повышения мотивации учащихся и наглядности результатов их освоения программы ДО;

16

- привлечь внебюджетные средства на развитие системы ДО детей;

- оформить стенд по дополнительному образованию для повышения мотивации учащихся и повышения уровня открытости и информативности работы системы ДО школы. С этой же целью использовать своевременно и постоянно возможности школьного сайта;

- повысить роль всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей.

Решая задачи, направленные на развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей в школе, работу в 2015-2016 учебном году следует вести в следующих направлениях:

* Организационная работа - организация деятельности педагогов объединений ДО с привлечением современных информационных технологий, организация ра­боты по привлечению специалистов для работы в объединениях, организация ме­роприятий учебно-воспитательного характера, совершенствование форм работы в каникулярное время и т.д.;
* Просветительская и информационная - совершенствование форм информи­рования педагогов, учащихся, их родителей, а также общественность о текущей работе системы ДО школы, планах, результатах этой работы, об успехах учащих­ся, налаживание обратной связи и т.д.; (оформление стенда, максимальное ис­пользование возможностей сайта школы, использование возможностей электрон­ной почты для методической поддержки педагогов ДО);
* Методическая - совершенствование содержания образования, педагогических технологий, форм, методов организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
* Работа по контролю за деятельностью объединений ДО - контроль за выпол­нением программ, соответствие планирования учебно-воспитательной работы программе объединения, контроль за правильным и своевременным ведением всех отчетных документов, контроль за наполняемостью групп и работе объедине­ний по расписанию и т.д.;
* Управленческая - управление учебно-воспитательной работой объединений ДО.
* Воспитательная - воспитание гармонически развитой, образованной личности, нравственной и преданной Отечеству.

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии со следу­ющими принципами:

* свободный выбор детьми объединений дополнительного образования и допол­нительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностя­ми и способностями детей;
* непрерывность дополнительного образования,
* психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
* творческое сотрудничество педагогических работников и детей,
* сохранение физического и психического здоровья детей.

17

Пояснительная записка к учебному плану по дополнительному образованию МБОУ Отрадовской средней общеобразовательной школы на 2015/ 2016учебный год

1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации

дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую,

социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в МБОУ Отрадовской СОШ располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, эколого - биологической, военно-патриотической, научно –технической, социально –педагогической, культурологической, физкультурно-спортивной, туристко- краеведческой деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

* обеспечивать непрерывность образования;
* развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно­ориентированного образования;
* осуществлять воспитательные программы и программы социально­психологической адаптации ребёнка;
* развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему подхода предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике— широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им

18

самоутверждаться и самореализовываться.

1. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.
* Закон РФ «Об образовании»;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении дополнительного обра­зовательного учреждения, утвержденное постановлением Правительства РФ от
1. 1995г. № 233 с последующими изменениями и дополнениями;
* Постановление Главного государственного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно - эпидемиологических правил и нормативов Сан- ПиН 2.4.4. 1251 - 03», зарегистрированное в Минюсте РФ 27.05.2003 г. № 4594 (2.9. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»);
* Письмо МОиН РФ от 11.12.06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* Устав МБОУ Отрадовской СОШ
* Воспитательные программы МБОУ Отрадовской СОШ на 2011-2015 учебные года

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно­эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного про­цесса

Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможностей педагоги­ческого коллектива и материально- технической базы школы.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного об­разования (образовательных областей, образовательных программ)
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Дополнительные ставки педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соот­ветствии со штатным расписанием школы.

1. Особенности учебного плана.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ Отрадовской СОШ: обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или раз­вить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интере­сующем его виде деятельности;

социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют уча­щимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, ис­пытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объедине­ний дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творче­ские и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать не­которые отклонения в его развитии;

19

воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творче­ских объединения оказывают значительное влияние на развитие социально - значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспи­тание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

информационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый уча­щийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научить­ся организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

1. Содержание по ступеням обучения, направленностям
	1. Цель и задачи дополнительного образования.

Исходя из ведущей цели школы, ведущей целью дополнительного образова­ния является - создание условий и механизма устойчивого развития системы до­полнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступно­сти и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям об­разовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного обра­зования организована по следующим направлениям:

* совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
* воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

- поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией;

- помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;

- использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования;

- редактирование программ дополнительного образования в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г.

Помимо этого, перед объединениями ДО ставятся разные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:

* помочь овладевает знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
* создать собственное пространство для общения;
* обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
* обеспечить эмоциональное благополучие ребенка

20

Приоритетные цели дополнительного образования в средней школе:

-создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;

* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе:

* создание условий для социального и профессионального самоопределения,

Задачи дополнительного образования

* вовлечь учащихся в образовательный процесс и развить их способности самостоятельного управления своей учебной деятельностью;
* создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и ин­тересов детей, укрепления их здоровья;
* сформировать у детей разного возраста представления о мире, окружающем их во всем его многообразии, способствовать накоплению учащимися знаний о жизни русского народа и других народов мира;
* научить рационально использовать свободное время и организовывать свой досуг;
* способствовать личностно-нравственному развитию и профессионально­му самоопределению обучающихся;
* обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
* формировать общую культуру школьников;
* воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
* воспитывать любовь к родной школе, отчему краю, к Родине.

4.2. Структура дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направления:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Название кружков/ описание деятельности |
| 1. Художественно - эстетическое | Художественно - эстетическое направление включает в себя объединения музыкально ­хореографического творчества, социально - театрального творчества и объединяет единомышленников в лице педагогов и детей с общими творческими принципами и неповторимой художественной манерой. Это направление представлено вокалистами, актёрами. Открыв учащимся доступ к пониманию музыки, мы тем самым стимулируем развитие всех их способностей. Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования как раз и направлена на выявление, усиление, поддержку и развитие того уникального творческого потенциала, которым, как утверждают ученые, одарен каждый ребенок.* Хоровой кружок «Солнышко»
* Патриот
* Истортя родного края
 |

21

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Научно – техническоеИтехнологическое | Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями детей. В процессе занятия сочетается групповая и индивидуальная работа. Навыки, которые ребята приобретают на занятиях в кружках, пригодятся в жизни каждому. Умение делать своими руками красивые вещи, игрушки, сувениры доставят много радости как самим ребятам, так и их родителям, друзьям.* В мире информатики
* Рукодельница
 |
| 3. Туристко -краеведческое | Объединения дополнительного образования данной направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, вело- и другие виды туризма, краеведение, музееведение, туристические слёты учащихсярайонный туристический слётЭкскурсий по, району, области,России-***Кружок «Краевед»***  |
| 4.Эколого - биологическое | Объединения дополнительного образования данной направленности развивают интерес учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являюсь основной частью непрерывного экологического образования. В настоящее время экологическое образование становится значимым в организации системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Особым фактором, обусловливающим специфику экологического образования в данном направлении, является организация целенаправленной практической деятельности, как непременного условия всей деятельности учреждений дополнительного образования в экологическом образовании.-***Клуб «Эколог****»* |
| 5. Физкультурно-спортивное | Цель: развитие интереса, способностей учащихся, выявление наиболее талантливых детей в области конкретного вида спорта. Кроме того, кружки и секции этого блока воспитывают у учащихся сознательное и активное отношение к ценностям здоровья и здоровому образу жизни, повышенный уровень интеллектуальной деятельности, умение сочетать умственную и двигательную активность |

22

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, художественная гимнастика, хоккей, футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, футбол, шашки, , различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура.* Спортивные игры
 |
| 6.Культурологическое | Объединения дополнительного образования данной направленности ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Программы нацелены на изучение языков мира, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия. Культурологическая направленность включает следующие группы программ: основы культурологи, история культуры, история России, история мировых цивилизаций, страноведение, музейное дело, традиционная культура, библиотечное дело, издательское дело, археология, искусство кино, культура быта, изучение иностранных языков, русский язык и -**Православие**культура речи.-*кружок «Православная культура»* |
| 7. Военно-патриотическое | Перед педагогами школы стоит задача воспитать патриота, человека, который любит свою Родину. В условиях дополнительного образования эта задача решается воспитанием интереса к прошлому через изучение культуры, быта, знакомства с судьбами людей разных эпох; любовью к природе, её достопримечательностям; организацией участия в решении общественных проблем на возможном для обучающихся уровне; формированием гражданской позиции, как понимания связи с людьми, живущими в обществе. Всё вместе это можно выразить одним словом - сопричастность.* Кружок ДЮП «Дружина юных пожарных»
* Кружок ЮИД «Стражи дорог»

Цель: формирование личностных и ценностно­ориентированных качеств учащихся, самопознание и развитие мотивов межличностных отношений, формирование активной жизненной позиции, способствовать социальной и профессиональной ориентации. На занятиях этого направления царит особый психологический климат доверия, свободного и равного общения ребенка со взрослыми и истинное творчество. Отряд «Призывник» |

23

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 8.Социально- педагогическое | -**Дорога в школу** |
|  | Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка. |
|  |  |
|  | художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка.-*программа дошкольного образования «Скоро в школу»* |

1. Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели.. Между занятиями в общеобразователь­ном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеет­ся одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 15 мин. для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий - 30 мин., перерыв -10 мин. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

Учебный процесс с обучающими для вновь созданных групп начинается со второй недели сентября (но не позднее 10 сентября), а для групп второго и последующих лет обучения - с 3 сентября. В каникулярный период учебный процесс в объединениях может продолжаться в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований. Во время подготовки общешкольных и районных мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся.

Дополнительные образовательные программы кружков, секций и творческих студий утверждены на заседании методического совета МБОУ Отрадовской СОШ. Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане. (Приложение1)

1. Формы организации детских объединений: кружки, секции, клубы.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнова­ний, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

1. Программно - методическое обеспечение объединений дополнитель­ного образования детей.

Педагоги дополнительного образования работают в 2013-2014 учебном году бу­дут работать по авторским программам, разработанным педагогами дополнитель­ного образования различных учреждений дополнительного образования, по про­граммам - лауреатам конкурсов программ ДО, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими пе­дагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы будут рассмотрены и допущены к работе на августовском педсовете.

Возраст учащихся в различных объединениях, сроки реализации программ, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в программах.

24

План учебно-воспитательной работы системы дополнительного

образования МБОУ Отрадовской СОШ на 2015-2016 учебный год

1. Цели и задачи учебно-воспитательной работы системы дополнительно­го образования на 2015-2016 учебный год

Дополнительное образование в школе организуется как дополнение к основ­ному базовому образованию, нацеленное на работу с одарёнными детьми.

Соответственно, исходя из общей целевой установки педагогического коллек­тива, задач, решаемых в каждой параллели, характера имеющихся профилей, ос­новная цель учебно-воспитательной работы дополнительного образования состо­ит в развитии познавательных и творческих способностей учащегося с учетом его индивидуальных возможностей, воспитании гармонически развитой и образованной личности, через приобщение учащегося к до­стижениям мировой науки и культуры.

На достижение данной цели направлены следующие задачи:

Задачи в обучении:

* формирование у детей разного возраста представления о мире, окружающем их во всем его многообразии, способствовать накоплению учащимися знаний о жизни русского народа и других народов мира;
* формирование у детей отчётливые представления и базовые знания о выбираемой специальности дальнейшего обучения;
* углубление, расширение, систематизация, закрепление базовых знаний, полученных в рамках основной школы, в предметных областях, выбранных учащимися добровольно;
* формирование знаний, выходящих за рамки общеобразовательных программ, в предметных областях, выбранных учащимися добровольно;

Задачи в развитии:

* развить мотивацию личности к самообразованию, самореализации и самоопре­делению;
* развить самостоятельность учащегося в его учебно-познавательной деятельности;
* развить устойчивую потребность в познании и творчестве;

Задачи в воспитании:

* формировать общую культуру школьников;
* воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
* обучение рациональному использованию свободного времени и организации своего досуга;
* воспитывать толерантную личность.
1. Организация учебного процесса в детских объединениях дополнительно­го образования
2. Организация рекламы

Реклама объединений дополнительного образования проводиться руково­дителями данных объединений при поддержке зам. директора по ВР. Руководите­ли объединений выступают на классных часах, на родительских собраниях, на за­нятиях в объединениях дополнительного образования в мае и в начале сентября. При необходимости, на первом этаже школы вывешиваются объявления для ро­дителей и учащихся, информирующие о начале записи в объединения дополни­тельного образования, о руководителях данных объединений, времени работы объединений, где и когда можно записаться.

25

Классным руководителям следует помочь учащимся определиться с кружком для организации своего досуга и развития своих способностей.

1. Проведение предварительной записи детей

Предварительная запись происходит в мае месяце по заявлению учащ­гося или его родителя. Ответственными за предварительную запись являются руководители объединений дополнительного образования. Классные руководители в конце года помогают провести анкетирование учащихся и их родителей с целью выявления их потребностей в тех или других объединениях ДО.

1. Сроки сдачи документации по организации работы детских объединений

Руководители объединений дополнительного образования до 4 сентября 2015 года должны сдать зам. директора по ВР заявление педагога о нагрузке, образовательную программу, утвержденную методическим объединением и авгу­стовским педсоветом, календарно-тематический план учебно-воспитательной работы объединения, а до 18 сентября списки учащихся данного объединения, их заявления и расписание работы объединения.

1. Сроки начала учебных занятий

Объединения дополнительного образования начинают работать с 3 сентября 2015 года. Если объединение работает первый год, то первые две недели сентября (до 14.09) идет набор учащихся, их знакомство с деятельностью объединения, согласование расписания работы объединения. С 15.09 занятия в объединениях проходят строго по расписанию, в кабинетах, указанных в расписании занятий объединений дополнительного образования, в соответствии с программой объеди­нения и планом его работы на год. Занятия начинаются через час после основных занятий учащихся в школе и длятся не более 1,5 часов с 15 минутным перерывом в учебные дни. При необходимости в каникулярное время по заявлению педагога в основное расписание вносятся изменения на время каникул. Об изменениях в расписании педагог информирует учащихся не позднее, чем за неделю до каникул.

Во время каникул в объединениях ДО могут работать временные группы, если это предусмотрено учебно-тематическим планом работы объединения.

1. Содержание учебного процесса
2. Основные направленности дополнительного образования и перечень детских объединений

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направленности:

Художественно-эстетическое:

В 2015-2016 учебном году в рамках данной направленности запланирована работа следующих объединений:

* Хоровой кружок «Солнышко»
* История родного края
* Патриот

26

Научно -техническое:

В 2015-2016 учебном году в рамках данной направленности запланирована работа объединений:

* В мире информатики- руководитель Ядренцева О.В
* **Эколого- биологическое**:

В 2015-2016 учебном году в рамках данной направленности будет работать объединение:

* Клуб «Эколог» руководитель КосивченкоЮ.И..
* **Туристко –краеведческое**

В 2015-2016 учебном году з открыто объединение

- Кружок «Краевед»

Военно-патриотическое:

В 2015-2016 учебном году продолжат работу объединения:

* кружок «Юный пожарный», руководитель Чанык А.Н.
* кружок «Юный инспектор движения», руководитель Часнык А.Н..;
* отряд «Военно-прикладная подготовка», руководитель Часнык А.Н.
* кружок «Стрелок»-рук.Часнык А.Н.
* кружок «Юный спасатель»-Часнык А.Н.
* Культурологическое:
* Православие

В 2015-2016 учебном году продолжит работать кружок «Православие», руководитель Часнык И.А.

-Православие

Физкультурно-спортивное:

Как и в прошлом году в 2015-2016 учебном году запланированы следующие секции:

Спортивный кружок руководитель Котов В.И.

 -**Социально-педагогическое**

В 2015-2016учебном году продолжат работу объединение дошкольного образования «Скоро в школу»

1. Массовая работа

Массовые мероприятия учебного характера, запланированные на 2015-2016учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | объединение | мероприятие | сроки | ответственный |
| 1 | Хоровой кружок «Солнышко» | * отчетные концерты, КТД
* участие в фестивалях и конкурсах
 | расписаниеконкурса | Малютина С.Б. |
| 2 | Кружок «Патриот» | * отчетные концерты, КТД
* участие в фестивалях и конкурсах
 | расписаниеконкурса | Зубко О.Н. |
| 3 |  Кружок «История родногоКрая»  | * отчетные концерты, КТД
* участие в фестивалях и конкурсах
 | расписаниеконкурса | . Зубко О.Н. |
| 4 | Рукодельница | * участие в конкурсах и выставках
 | расписаниеконкурса | Косивченко Ю.И.. |

27

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Кружок «Православие» | * - выпуск школьной газеты
* информация для школьного сайта

статьи для газет | порасписанию | Часнык И.А. |
| 8 | Кружок «Мир информатики» | * выставки, конкурсы
* статьи для газет
 | в течение года | Ядренцева О.В. |
| 9 | Спортивный кружок | * участие врайонных, соревнованиях,
* выполнение контрольных упражнений,
* сдача нормативов
 | расписаниесоревнованийдекабрьмай | Котов В.И. |
| 10 | Клуб « Эколог» | * выставки, конкурсы
* статьи для газет, олимпиады
 | расписание | Смолянская И.В. |
| 11 | Кружок «Краевед» | * выставки, конкурсы
* статьи для газет , олимпиады
 |  по расписания | Зубко О.Н. |
|  |  |  |  |  |

Массовые мероприятия воспитательного (развивающего) характера:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | объединение | мероприятие | сроки | ответственный |
| 1 | Театральный кружок | - участие в праздничных концертах, КТД, новогодних утренниках | в течение года | Часнык И.А. |
| 2 | Хоровой кружок «Солнышко» | - участие в праздничных концертах, КТД, новогодних утренниках | в течение года | Зубко О.Н.. |
| 3 | Фото -кружок  | - выставки ко Дню матери, 8 марта, вечеров встреч | октябрьмарт,февраль | Ядренцева О.В. |

28

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Ансамбль «Капельки» стар гр | - участие в праздничных концертах, КТД, новогодних утренниках  | в течение года | Зубко О.Н.. |
| 5 | Ансамбль «Капельки» Млад гр | - участие в праздничных концертах, КТД, новогодних утренниках | в течение года | Зубко О.Н.. |
| 6 | Спортивный кружок | - участие в соревнованиях школьных, зональных, районных | в течение года | Котов В.И. |
| 7 | Технический кружок | Участие в выставках технического и народного творчества | в течение года | Часнык А.Н. |

1. Кадровое обеспечение.

В 2014-2015 учебном году в системе дополнительного образования будут работать 8 педагогов. Из них 1 совместитель, 7 учителей- предметников.

30

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | фамилияпедагога | названиекружка | основнаяспециальность | кате­гория,разряд | звание,грамоты |
| 1 | Малютина С.Б.. | Хоровой кружок «Солнышко» | Ууучитель музыки | 1 к | ГГБлагодарственное письмо министерства образования РО |
| 2 | Часнык И.А. | Православная культура | Уь Учит.русруского языка | 1 кат. | Благодарственное письмо министерства образования РО |
|  |
| 6 | Котов В.И. | Спортивный кружок | учитель физиче­ской культуры | . |  |
| 7 | КосивченкоЮ.И. | Рукодельница» | учитель техноло­гии |  |  |
| 89 | Ядренцева О.В. | В мире информатики | учитель информатики | 1 кат. | грамота Министер­ства Образования и Науки РФ- |
| 10 | Косивченко Ю.И.. | Клуб «Эколог» | учитель географии | - | -Грамота главы Азовского района, Азовского РОО |
| 11 | Косивченко Ю.И... | Кружок «Краевед» | учитель истории |
| 12 | Часнык А.Н.. | Юный пожарныйСтрелокВоенно-прикладная подготовка Стрелок Спасатель | преподаватель-организаторОБЖ | 1 кат. | Благодарственное письмо министерства образования РО |

1. Контроль за учебно-воспитательным процессом.

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образо­вания осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещае­мости занятий учащимися, оформление журналов, работы детских объединений по расписанию.

Тематический (проблемный) контроль осуществляется для подведения ито­гов комплектования детских объединений, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточ­ными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объеди­нений.

Один раз в неделю осуществляется посещение учебного занятия одного из объединений дополнительного образования. По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на 2013-2014 учебный год.

По возможности ответственный за ДО посещает хотя бы одно учебное или итоговое занятие каждого объединения дополнительного образования, при условии, что работа детского объединения не вызывает у администрации образовательного учреждения беспокойства.

График контроля за деятельностью объединений дополнительного образования представлен в приложении.

1. Анализ результатов образовательной деятельности детских объедине­ний дополнительного образования.

Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования учреждения осуществляется в мае на основе диагностики, отчетов педагогов

30

дополнительного образования, анализа работы объединений дополнительного обра

зования, сделанного руководителями объединений, контроля посещаемости учебных занятий и массовых мероприятий администрацией школы, итогов участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и общешкольных мероприятиях.

31