с. Отрадовка, Азовского района.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор \_\_\_\_\_\_ Котова Ж.А.

Приказ № 107 от

« 19 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности**

**МИР ПРОФЕССИЙ**

**для 1-2 класса**

**на 2019– 2020 уч.год**

Составила:

учитель начальных классов

Цымбал Оксана Алексеевна

Рабочая программа составлена на основе: авторской программы « Мир профессий « Е.Ю. Сухаревской,основой для разработки которой являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ( А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, серия «Стандарты второго поколения» -М: Просвещение,2009)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Мир профессий» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Е.Ю.Сухаревской и учебного плана МБОУ Отрадовской СОШ.

**Нормативные документы**, обеспечивающие реализацию программы по курсу «Мир профессий».

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

4 Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089

5.Авторская программа по курсу «Мир профессий» Е.Ю.Сухаревской

**Результаты освоения курсу внеурочной деятельности** Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования . Содержание программы внеурочной деятельности «В мире профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «В мире профессий» можно считать следующее: • овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; • формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; • формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные** учебные действия предвосхищать результат. адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные универсальные учебные действия** • ставить и формулировать проблемы; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. • запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. • установление причинно-следственных связей; • В программе «В мире профессий» описаны требования к обучающимся к концу обучения. К концу обучения школьники должны знать и умет

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Введение в мир профессий.**  Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | 5 |
| 2. | **Профессии в школе**  Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Экскурсия в школьную библиотеку. Выставка книг ко Дню рождения юбилейных дат русских писателей.. Конкурс загадок на тему «Мой любимый воспитатель» | 2 |
| 3. | **Знакомство с различными профессиями.**  Заочное путешествие в магазин.  Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парик-махерскую. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. | 12 |
| 4. | **Проект «Азбука профессий».**  Коллективная работа: составление азбуки профессий. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я. | 10 |
| 5. | **Профессия моих родителей.**  Защита мини-проектов «Профессия моих родителей  Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | 2 |
| 6. | **Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»**  Викторина «Что мы узнали о профессиях?»  Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны | 2 |
|  | **Итого:** | **33 часа.** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название**  **раздела и**  **темы** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика учебной деятельности** | | **Планируемые**  **результаты** | **Вид**  **контроля** | **Оборудование** | **Дата** |
| **Введение в мир профессий 6ч** | | | | | | | | | |
| 1 | | Зачем человек трудится? | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | | **Регулятивные УУД**: •  Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстра-цией, учить работать по предложенному учителем плану. | Вводный | Презентация. Раз-резные карточки с посло-вицами |  |
| 2 | | Пословицы о труде | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | | Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. | Текущий | Презентация |  |
| 3-4 | | Профессия - следователь | 2 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Итоговый |  |  |
| 5-6 | | Профессия- врач | 2 | Разминка. Чтение учителем произведе-ния Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | | Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | Текущий | Презентация |  |
| 7 | | Профессия-парикмахер.Аппликация»прически» | 1 | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | | **Познавательные УУД:** • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • | Текущий | Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий |  |
| **Профеессии в школе и в детском саду 3 часа** | | | | | | | | | |
| 8 | | Профессия - юрист | 1 | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? | | Преобразовывать информа-цию из одной формы в дру-гую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); | Текущий | Презентация — клип «Учитель» |  |
| 9 | | Профессия -продавец | 1 | Разминка.  Конкурс загадок на тему «Мой любимый воспитатель» | | -находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков) | Текущий | Загадки |  |
| 10 | | Профессия -водитель | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку. Выставка книг ко Дню рождения юбилейных дат русских писателей. | | **Коммуникативные УУД**: • Умение | Итоговый | Экскурсия. |  |
| донести свою пози-цию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| **Знакомство с различными профессиями 16 часов** | | | | | | | |  |  |
| 11 | | Профессия - строитель | 1 | Разминка. Заочное путешествие в магазин.  Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | | Слушать и понимать речь других.• Средством формиро-вания этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). | Текущий | Экскурсия. в сельский магазин.  Весы. |  |
| 12 | | Профессия - инженер | 1 | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парик-махерскую. | | Совместно договариваться о правилах общения и поведе-ния в школе и следовать им. | Текущий | Презентация |  |
| 13 | | Профессия - программист | 1 | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара . | | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика.) | Итоговый |  |  |
| 14 | Профессия - повар | | 1 | | Разминка. Знакомство с профессией почтальона.  Экскурсия на почту | -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; | Текущий |  |  |
| 15 | Профессия -портной | | 1 | | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой.  Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | -адекватно воспринимать | Текущий | Презентация  Халат медицинский, аптечка |  |
|  |
| предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допу-щенных ошибок, концентра-ция воли для преодоления интеллектуальных затруд-нений и физических препятст-вий; стабилизация эмоци-онального состояния для решения различных задач. |
| 16 | Профессия - космонавт | | 1 | | Знакомство со строительны-ми специальностями:  маляра, каменщика, кровель-щика, инженера, архитектора. | -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; | Текущий |  |  |
| 17 | Профессия - писатель | | 1 | | Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» | -определять цели, функции участников, способы взаимо-действия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятель-ности формулировать собственное мнение и позицию; | Текущий | Лист альбомный,  акварель, карандаш |  |
| 18 | Профессия-актер | | 1 | | Разминка. Знакомство с профес-сией доярки, механизатора, агронома. | координировать и принимать различные позиции во взаимо-действии. | Итоговый | Презентация. |  |
|  | | | | | | | |  |  |
| 19 | | Профессия-фотограф | 1 | Разминка.  Коллективная работа: составление азбуки профессий. | | **Познавательные универсальные учебные действия** • ставить и формулировать проблемы; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследо-вательского характера; | Текущий |  |  |
| 20 | | Профессия -архитектор | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д | | • узнавать, называть и опреде-лять объекты и явления окру-жающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. • | Текущий |  |  |
| 21 | | Профессия- бухгалтр | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К | | запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, запол-нение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. | Текущий |  |  |
| 22 | | Профессия-журналист | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р | |  | Текущий |  |  |
| 23 | | Профессия-биолог | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я | | -установление причинно-следственных связей; • В программе «В мире профес-сий» описаны требования к обучающимся к концу обуче-ния. К концу обучения школь-ники должны знать: | Текущий |  |  |
| 24-25 | | Профессия -агроном. | 2 | Создание папки «Азбука профессий». | | - формировать собственное мнение и позицию; | Итоговый. | Цв.бумага, ножни-  цы, клей |  |
|  | | | | | | | | |  |
| 26-27  28  29- 32  33 | | Праздник»Все профессии хороши выбирай на вкус»  Повторение  Проект-Моя любимая профессия | 2  1  4  1 | Защита мини-проектов | | -пословицы о труде, стихи о различных профессиях;  не менее 10-15 профессий | Текущий  **Итоговый** |  |  |
|  | | **Итого:** | **33 часа** |  | |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено и рекомендовано  Руководитель Хитрова Г.П.\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от «14 »08  2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цымбал Р.А.  « 14 » 08 2019г. |