

с. Отрадовка, Азовский район.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю.»

Директор школы:

Ж.А.Котова.

Приказ № 107 от 19.08..2019 года

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**уровень основного образования- 6 класс.**

**Количество часов- 204.**

**Учитель русского языка и литературы Цымбал Р.А.**

Рабочая программа по учебному предмету русский язык (базовый уровень) для обучающихся 6 класса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы к курсу «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского).

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету русский язык (базовый уровень) для обучающихся 6 класса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы к курсу «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Для реализации программы в учебном плане отведено 6 часов в неделю, 204 часа в год.

#### **Цели и задачи обучения:**

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Программа реализуется через учебно-методический комплект «Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2015.», рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в Федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год.

#### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей

как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

**Формы обучения:**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - путешествие, урок-игра, урок- исследование, урок-практикум, урок проблемного обучения, урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка рефератов, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа, подготовка устных сообщений)
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, повествование, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- групповая работа;
- коллективная работа;
- индивидуальная, парная работа.

**Формы и виды контроля:**

**Устно:** устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц.

**Письменно:** свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, мини-сочинения на лингвистические темы.

### содержание учебного предмета

#### **Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

#### **Повторение изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

#### **Лексика Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

#### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* и *я* *о* в корне –*гар* - *гор*-.  
Буквы

*а* и *о* в корне -*зар* ---*зор*-. Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р. Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное (1 часть)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К. Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)**

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

*К. Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

*К. Р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

#### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р.Р.* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

*К.Р.* Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

*К.Р.* Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

*Р.Р.* Сочинение-описание (рассуждение *К.Р.* Итоговый тест)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, УУД**

#### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в

речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

б) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Критерии оценивания уровня достижений учащихся и формы контроля**

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; объем различных видов контрольных работ; количество отметок за различные виды контрольных работ.

## **1. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика следует учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5» ставится**, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4» ставится**, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3» ставится**, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2» ставится**, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **2. Оценка письменных работ**

### **2.1 Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

*Объем диктанта* устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

До конца первого полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. *Объем контрольного словарного диктанта* может состоять из следующего количества слов: для V класса – 10-15 (15-20).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. *Итоговые диктанты*, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.



*Примечания:*

- 1) *Слов с непроверяемыми орфограммами, правописанию которых ученики специально обучались, в диктантах должно быть в 5-м классе — до 5.*
- 2) *В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись не менее чем на двух — трех предыдущих уроках.*

*При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:*

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки (искажение звукового облика слова: рапотает; пропуски букв: роман стоитя; перестановки, замены, добавление букв: пордуктов, лешендарное, дашже).

При оценке диктантов важно также учитывать *характер ошибок*.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

*К негрубым относятся ошибки орфографические:*

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;

*пунктуационные:*

- 1) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 2) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность ошибок*. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). При этом орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

### **2.2. Критерии и нормы оценивания письменных работ**

Виды письменных работ	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Списывание (5 кл.)	-	1-2 ош.	3-4 ош.	5 и более ош.
Контрольный словарный диктант	-	1-2 ош.	3-4 ош.	5 и более ош.
Контрольный текстовый диктант	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок нет ошибок 1 негруб. / 1 негруб.	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 2 / 2 1 / 3 0 / 4	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 4 / 4 3 / 5 0 / 7 5 / 4 2 / 2	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 5 и более / 7 и более 0 / 12 и более
Дополнительные грамматические задания	Все задания выполнены верно	Выполнено верно не менее 3/4 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий	Выполнено верно менее 1/2 заданий

#### **Оценка за тест**

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

### **2.3. Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки

учащихся.

Сочинения и изложения в V классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». *Примерный объем текста для подробного изложения* в V классе – 100-150 слов.

При оценке учитывается следующий *примерный объем классных сочинений*: в V классе — 0,5-1 страницы. (Указанный объем сочинений является **примерным** потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка)

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

*Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:*

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

*При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:*

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

*Орфографическая и пунктуационная грамотность* оценивается по числу допущенных учеником ошибок (по нормативам оценки контрольных диктантов).

#### **2.4. Критерии и нормы оценивания сочинений и изложений**

Отметки	Основные критерии оценки	
	содержание и речевое оформление	грамотность
«5»	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 1негруб. или 1негруб. или 1
«4»	1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные	Соотношение орфографических, пунктуационных и

	<p>фактические неточности;</p> <p>3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</p> <p>4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;</p> <p>5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>грамматических ошибок</p> <p>2/2/2</p> <p>1/3/2</p> <p>0/4/2</p>
«3»	<p>1) в работе допущены существенные отклонения от темы;</p> <p>2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</p> <p>5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов</p>	<p>Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p> <p>4/4/4</p> <p>3/5/4</p> <p>0/7/4</p> <p>(в 5 классе – 5 / 4 / 4)</p>
«2»	<p>1) работа не соответствует теме;</p> <p>2) допущено много фактических неточностей;</p> <p>3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;</p> <p>4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;</p> <p>5) нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов</p>	<p>Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p> <p>7 и более / 7 и более / 7 и более</p>

*Примечания:*

*1. При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.*

*2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2*

пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

### **2.5. Оценка обучающих работ**

При оценке письменных обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объём работы;
- чёткость, аккуратность, каллиграфия.

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо два исправления ошибок. (Исправлять ошибку рекомендуется ручкой: аккуратно зачеркивается буква (слово) и надписывается нужная (-ое).)

Проверенные в классе работы (классные и домашние) просматриваются, но, по усмотрению учителя, могут не оцениваться.

*Самостоятельные работы*, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Классные и домашние работы (упражнения) по новому материалу, который еще недостаточно закреплен, учитель проверяет, но не оценивает.



### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Час	Тип урока	Содержание	Результат	Контроль	Даты	
							План	Факт
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ РАЗВИТЫХ ЯЗЫКОВ МИРА (2 часа).</b>								
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Урок-путешествие	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет, необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	Понимать, что язык – явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем	Подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и вечно нов»	02.09-07.09	
2.	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1						
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (16 часов).</b>								
3.	Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков.	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе.	<b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы.	Практикум, вопросы учителя, тест.	02.09-07.09	
4.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков.	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе.	<b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания.	Текущий контроль.	02.09-07.09	
5-6	Орфография в корнях и приставках слов.	2	Повторительно-обобщающий	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правписание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правписание гласных в корнях с чередованием. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов.	Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант.	02.09-07.09	
7	Части речи.	1	Повторительно-обобщающий	Части речи, изученные в 5 классе.	Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лек-	Деформированный текст (определить части ре-	02.09-07.09	

					сическое значения слова.	чи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания).		
8-9	Орфограммы в окончаниях слов.	2	Повторительно-обобщающий	Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного и родительного падежей множественного числа.	Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков	Устный опрос, объяснительный диктант	09.09-14.09	
10	Словосочетание.	1	Повторительно-обобщающий	Понятие синтаксиса. Роль словосочетания в языке, отличия словосочетания от слова. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	Знать о роли словосочетаний в языке, об отличиях словосочетания от слова, о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании. Уметь отличать словосочетания от слова, определять главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании, составлять словосочетания.	Устный опрос. Составление словосочетаний по схемам.	09.09-14.09	
11	Простое предложение.	1	Повторительно-обобщающий	Роль предложений в языке; виды предложений по цели высказывания и интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Функции и условия постановки знаков препинания в простом предложении. Сложное предложение и его структура.	Знать о роли предложений в языке; виды предложений по цели высказывания и интонации, о распространенных и нераспространенных предложениях, о функциях и условиях постановки знаков препинания в простом предложении. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и по интонации, разграничивать распространенные и нераспространенные предложения, верно расставлять и обосновывать знаки препинания в ПП и СП.	Устный опрос. Составление предложений по схемам.	09.09-14.09	
12-13	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении.	2	Повторительно-обобщающий	Сложное предложение и его структура. Пунктуация в сложном предложении.	Знать структурные отличия ПП и СП, о делении СП на союзные и бессоюзные, правило постановки запятой в СП. Уметь определять количество основ в СП, находить границы частей в СП, определять место запятой в СП и обосновывать ее постановку, составлять схемы СП, от-	Устный опрос. Составление предложений по схемам.	09.09-14.09	



					личать СП от ПП с ОЧП с союзами А, И.			
14	Синтаксический разбор предложения.	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	<b>Знать</b> , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.	Беседа, тренинг, упражнения.		
15-16	Прямая речь. Диалог.	2	Урок развития речи	Прямая и косвенная речь. Пунктуация при передаче чужой речи. Диалог. Текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности.	Знать о прямой речи и словах автора, о диалоге, о правиле постановки ЗП в предложениях с прямой речью, о функциях ЗП в данных предложениях; правило постановки ЗП при диалоге; схемы данных предложений. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, правильно ставить ЗП в предложениях с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью, отличать диалог от прямой речи, правильно ставить ЗП при диалоге. Знать, что такое текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте, смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности. Уметь соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте, обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте.	Составление предложений. Составление схем. Анализ текстов.		
17	Входная контрольная работа	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.		Диктант.		
18	Анализ работы.	1	Урок коррекции знаний	Графическое объяснение изученных орфограмм в словах, написанных неправильно, и пунктограмм.	Уметь графически объяснять орфограммы, подбирать примеры на ту же орфограмму. Знать правила написания слов и постановки знаков препинания.	Работа над ошибками.		
<b>ТЕКСТ (7 часов)</b>								
19	Текст, его особенности.	1						
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1						
21	Сочинение о памятном событии.	1						
22	Начальные и конечные предложения текста.	1	Урок развития речи					

23	Ключевые слова.	1							
24	Текст и стили речи.	1							
25	Официально-деловой стиль речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности. Стили речи.	Знать, что такое текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте, смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности; о разговорном и книжных стилях речи, о сфере их употребления, об официально-деловом стиле речи, его признаках, языковых особенностях, сфере употребления. Уметь соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте, обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте; выявлять специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле, уметь писать заявление по образцу.	Устный опрос. Составление текстов. Анализ текстов.	09.09-14.09		
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 часов)									
26	Слово и его лексическое значение.	1	Повторительно-обобщающий	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Фразеология как раздел науки о языке. Понятие фразеологизма и его значения.	Знать понятие лексикологии и фразеологии как разделов науки о языке, лексического и грамматического значения слова, фразеологического значения. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения. Уметь употреблять фразеологизмы.	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов.	23.09-28.09		
27	Р. Р. Собрание материалов к сочинению.	1	Урок развития речи.						
28	Общепотребительные	1	Урок усвоения	Понятие об общепотребительных	Знать об общепотребительных словах, диа-	Фронтальный	23.09-		

	слова.		новых знаний	тельной лексике и лексике, ограниченной сферой употребления. Понятие о диалектизмах и профессионализмах. Сфера употребления диалектизмов и профессионализмов, способы из обозначения в словарях. Роль лексики, ограниченной сферой употребления, в художественном тексте.	лектизмах, профессионализмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования профессионализмов и диалектизмов в художественных произведениях. Уметь находить данные слова в тексте, разграничивать их, объяснять цель употребления их в художественных произведениях, находить и исправлять ошибки в их употреблении.	опрос, анализ текста.	28.09	
29	Профессионализмы.	1						
30	Диалектизмы.	1						
31	Исконно-русские слова и заимствованные	2	Урок развития речи	План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста.	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать.	Творческая работа.	23.09-28.09	
32	Новые слова.	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний.	Понятие об исконной и заимствованной лексике. Источники заимствования. Роль заимствованных слов в русском языке. Словари иностранных слов.	Знать об исконно русских и заимствованных словах, о причинах появления в языке новых исконно русских слов, причины заимствования, знать о роли заимствованных слов в русском языке, о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре. Уметь разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова, находить заимствованные слова в тексте, уметь пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слов.	Устный опрос, анализ текстов.		
33	Устаревшие слова .	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний.	Понятие о неологизмах и устаревшей лексике. Историзмы. Архаизмы. Причины появления неологизмов и устаревшей лексики.	Знать понятие «неологизмы», «архаизмы», «историзмы», причины появления неологизмов и устаревания лексики; знать о переходе неологизмов в общеупотребительные слова; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре, роль использования устаревших слов в художественных произведениях. Уметь распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху, уметь находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребитель-	Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений.	30.09-05.10	

					ные слова; находить устаревшие слова в тексте, разграничивать историзмы и архаизмы, находить устаревшие слова в толковом словаре, находить ошибки в понимании устаревших слов в тексте художественного стиля.			
34	Словари.	1					30.09-05.10	
35-36	Сжатое изложение	1						
37	Повторение.	1						
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 часов)								
38	Контрольная работа «Фразеологизмы. Лексика. Словообразование»	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний.	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические слова-ри русского языка, их использование.	Знать понятие «фразеологизмы», их ЛЗ и грамматическое строение, способ обозначения в толковом словаре, о фразеологических словарях русского языка, о синонимии и антонимии фразеологизмов, их источниках, об их особенностях употребления в художественных произведениях. Уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их ЛЗ, находить их в толковом словаре, находить и исправлять ошибки в их употреблении, разграничивать фразеологизмы и свободные словосочетания, использовать фразеологизмы в нужной форме, определять синтаксическую функцию и стилистическую роль фразеологизмов, употреблять фразеологизмы в своей речи.	Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений.	30.09-05.10	
39	Фразеологизмы	1						
40	Источники фразеологизмов	1	Повторительно-обобщающий	Систематизация и актуализация знаний по теме «Лексика».	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.	Устный опрос, словарный диктант.	07.10-12.10	
41	Поторение	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.		Диктант.	07.10-12.10	
42	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Словообразование.	1	Урок коррекции				07.10-12.10	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24 часа)								
43	Интерьер. Описание помещения.	2	Повторительно-обобщающий	Структура слова, значение и правописание морфем.	<b>Знать</b> понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения).	Устный опрос, морфемный разбор.	07.10-12.10	
44	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	Урок развития речи	Особенности текста-описания. Подготовка к сочинению-описанию.	Знать об описании как о смысловом типе текста; структуру описания, особенности художественного описания помещения. Уметь находить основную мысль текста, анализировать тексты – описание помещения. Находить элементы описания помещения в тексте, определять, как обстановка комнаты характеризует ее хозяина, понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	Устный опрос, составление предложений.		
45	Основные способы образования слов в русском языке	1	Урок развития речи					
46	Этимология слов.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Срощение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари.	<b>Знать</b> основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования.	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов.	14.10-19.10	
47	Правописание корней кас/кос.	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний	Этимология как раздел языкознания.	Знать предмет изучения этимологии, понятия «этимологический разбор слов», «этимологический словарь», знать структуру словарной статьи этимологического словаря. Уметь пользо-	Устный опрос, составление текстов.	14.10-19.10	

					ваться этимологическим словарем.			
48	Повторение.	1	Урок усвоения новых знаний	Условия чередования в корнях кос/кас.	Знать правила написания букв О-А в корне -кос- и -кас-, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Устный опрос, объяснительный диктант.	14.10-19.10	
49	Правописание корней гар/гор.	1	Урок усвоения новых знаний	Условия чередования в корнях гор/гар.	Знать правила написания букв О-А в корне -гор- и -гар-, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением; знать изученные виды орфограмм и правила написания букв Е-И, О-А в корнях с чередованием. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать изученные орфограммы-гласные с чередованием в корне по видам, находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами-гласными с чередованием в корне по видам.	Словарный диктант, устный опрос.	14.10-19.10	
50	Правописание корней зар/зор.	1						
51	Буквы ы/и после приставок, оканчивающихся на согласную.	1	Урок усвоения новых знаний	Условия выбора гласных и/ы после приставок на согласную.	Знать правило написания букв Ы и И после приставок, об употреблении буквы И после приставки СВЕРХ-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Словарный диктант, устный опрос.	21.10-26.10	
52	Урок-практикум по орфографии.	1	Практикум	Отработка орфографических навыков.	Знать правила выбора букв при чередованиях. Уметь применять свои знания на практике.	Объяснительный диктант.	21.10-26.10	
53-56	Гласные в приставках пре-/при-.	4	Усвоение новых знаний	Условия выбора приставок пре/при.	Знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова, правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением данных приставок, графически обозначать условия вы-	Устный опрос, словарный диктант, объяснительный диктант.	21.10-26.10	

					бора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарем.			
57	Соединительные гласные о/е в сложных словах.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о сложном слове. Условия выбора соединительных гласных в сложных словах.	Знать сложение как способ образования слов, сложные слова и их строение, разбор сложных слов по составу, условия выбора соединительных О и Е в сложных словах. Уметь выполнять разбор сложных слов по составу, подбирать однокоренные сложные слова к указанным словам, уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными О и Е, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Фронтальный опрос.	21.10-26.10 28.10-01.11	
58-59	Сложносокращенные слова.	2	Урок усвоения новых знаний	Понятие о сложносокращенных словах. Способы сокращения. Род сложносокращенных слов.	Знать определение сложносокращенных слов, способы сокращения, произношение этих слов, их расшифровку, род. Уметь образовывать СС слова по образцу, определять род СС слова, образованного из начальных букв сокращенных слов, находить главное слово в словосочетании, согласовывать со СС словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени, уметь правильно произносить СС слова, расшифровывать их.	Тест.		
60	Контрольная работа	1						
61-62	Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание сочинения.	2	Урок развития речи	Подготовка и написание текста-описания на заданную тему.	Знать особенности построения текста описательного характера, понятие интерьера, особенности описания интерьера в жилом помещении. Уметь составлять рабочие материалы к описанию картины, составлять сложный план описания, создавать текст-описание изображенного на картине.	Сочинение .	28.10-01.11	
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о морфемном и словообразовательном разборе, установление разницы между ними. Порядок разборов.	Знать о морфемном и словообразовательном разборе слов, различия между ними, порядок их разбора. Уметь устанавливать связи слов по составу и по ЛЗ, производить морфемный и словообразовательный разбор слов.	Разборы.	11.11-16.11	
64	Контрольная работа «Морфемика. Словообразование».	1	Повторительно-обобщающий	Подготовка к написанию контрольной работы.	Знать теоретический материал по разделу «Словообразование и орфография». Уметь применять данные знания на практике.	Устный опрос, объяснительный диктант,	11.11-16.11	

						разборы.		
65	Морфемный и словообразовательный разбор	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.		Диктант.	11.11-16.11	
66	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Графическое объяснение изученных орфограмм в словах, написанных неправильно, и пунктограмм.	Уметь графически объяснять орфограммы, подбирать примеры на ту же орфограмму. Знать правила написания слов и постановки знаков препинания.	Работа над ошибками.	11.11-16.11	
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22 часа)</b>								
67-68	Имя существительное. Повторение.	2	Повторительно-обобщающий урок	Понятие о морфологии. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Орфограммы в именах существительных.	Знать предмет изучения морфологии, знать, что обозначает имя существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности, знать постоянные и непостоянные признаки существительных, о переходе собственных имен в нарицательные, синтаксическую роль существительных в предложении, правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях имен существительных в ед. числе, правило употребления/неупотребления буквы Ъ на конце существительных после шипящих, правило правописания букв О и Е после щипящих и Ц в окончаниях существительных, знать способы образования существительных. Уметь рассказывать об имени существительном в форме научного описания, уметь отличать сущ-ные, образованные от прилагательных и глаголов, определять способ образования, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к имени существительному.	Устный опрос, тест.	11.11-18.11	
69-70	Разносклоняемые имена существительные.	2	Урок усвоения новых знаний	Склонение существительных на -мя и слова ПУТЬ. Суффикс -ен-/-ён- в основе существительных на -мя.	Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительного на -мя, осознавать, что правописание буквы И на	Устный опрос, объяснительный диктант, словарный диктант.	18.11-23.11	



					конце слов на -мя в родиельном, дательном, предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах, графически обозначать условия выбора написания.			
71	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	Урок усвоения новых знаний	Суффикс -ен-/-ён- в основе существительных на -мя.	Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительного на -мя, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -мя в родиельном, дательном, предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах, графически обозначать условия выбора написания.	Словарный диктант.	18.11-23.11	
72	Несклоняемые имена существительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах. Употребление несклоняемых существительных в речи.	Знать склонение имен существительных, понятие не-склоняемых имен существительных, их лексические группы. Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определенной лексической группой, разграничивать склоняемые и несклоняемые имена существительные, определять падеж несклоняемых существительных, правильно употреблять их в речи.	Фронтальный опрос.	18.11-23.11	
73-74	Род несклоняемых существительных.	2	Урок усвоения новых знаний	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление несклоняемых существительных в речи. Согла-	Знать способы определения рода несклоняемых существительных, о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде. Уметь определять род несклоняемых существительных, согласовывать прилагательные и глаголы	Составление словосочетаний и предложений.	25.11-30.11	

				сование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.			
75-76	Имена существительные общего рода.	2	Урок усвоения новых знаний	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего-существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода.	Знать группы существительных общего рода, род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола, знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода. Уметь находить существительные общего рода, соотносить их с определенной группой, определять род существительных, обозначающих лиц по профессии, уметь согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, правильно употреблять данные существительные в речи.	Составление словосочетаний и предложений.	25.11-30.11	
77	Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор.	25.11-30.11	
78-79	НЕ с именами существительными.	2	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ.	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ.	Заполнить таблицу.	25.11-30.11	
80-81	Ч и Щ в суффиксах чик/щик.	2	Урок усвоения новых знаний	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик- и -щик-. Выбор написания в существительных суффиксов -чик- и -щик-. Отличие слов с суффиксом -чик-, -щик- от сходных с суффиксом -ик-.	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -чик- и -щик-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -чик- и -щик-; отличать слова с суффиксом -чик- и -щик- от сходных с суффиксом -ик-.	Устный опрос.	02.12-07.12	
82	Гласные в суффиксах ек/ик.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование существительных с помощью суффиксов -ек- и -ик-. Выбор написания суффиксов -ек- и -ик- в существительных. Образование	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суф-	Словарный диктант.	02.12-07.12	

				существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных.	фиксами.				
83	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Урок усвоения новых знаний.	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв е/о после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв о/е после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК, -ЕК, -ОНОК и др.	Словарный диктант.	02.12-07.12		
84-85	Свободный диктант с элементом сочинения	2	Урок контроля; урок развития речи	Написание свободного диктанта с элементом сочинения.	Знать специфику свободного диктанта. Уметь писать сочинение на заданную тему.	Свободный диктант с элементом сочинения.	02.12-07.12		
86	Повторение по теме «Существительное».	1	Повторительно-обобщающий	Актуализация знаний об имени существительном.	Знать специфику имени существительного как части речи.	Объяснительный диктант.	09.12-14.12		
87	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Урок контроля	Актуализация знаний об имени существительном. Тестирование.	Знать морфологическую характеристику имени существительного, орфографические правила. Уметь применять знания на практике.	Тест.	09.12-14.12		
88	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	09.12-14.12		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (32 час)</b>									
89	Повторение изученного в 5 классе.	1	Повторительно-обобщающий.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль прилагательных в тексте.	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль.	Устный опрос.	09.12-14.12		
90-91	Описание природы. Сочинение. Повторение	2 2	Урок развития речи	Подготовка к сочинению-описанию на тему природы.	Иметь представление о специфике и структуре текста-описания. Уметь составлять текст.	Составление предложений.	09.12-14.12		
92-93	Степени сравнения имен прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в пре-	Знать способы образования степеней сравнения. Уметь образовывать прилагательные в сравнительной и превосходно степени, находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени в тексте, правильно писать, произно-	Тесты.	16.12-21.12		

				восходной степени.	суть и употреблять их в речи.			
94	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1	Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на 3 разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Устный опрос.	16.12-21.12	
95	Относительные прилагательные.	1	Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на 3 разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Устный опрос.	16.12-21.12	
96-97	Выборочное изложение.	2						
98-99	Притяжательные прилагательные.	2	Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на 3 разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Словарный диктант.	16.12-21.12 23.12-27.12	
100-101	Полугодовая контрольная работа.	2	Урок контроля	Контрольная работа по текстам администрации.			23.12-27.12	
102	Анализ творческих работ.	1	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в творческих работах.	Уметь находить и исправлять ошибки.	Работа над ошибками.		
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Урок усвоения новых знаний	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного.	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте	Морфологический разбор, устный опрос.		

104-105	НЕ с именами прилагательными.	2	Урок усвоения новых знаний	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными.	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными.	Устный доклад, словарный диктант.	09.01-11.01	
106	Буквы о/е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ов-/ев-. Условия выбора о/е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв о/е в корне, суффиксе, окончании имен существительных и прилагательных.	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма.	Выборочный диктант.	13.01-18.01	
107	Свободный диктант (описание природы).	1	Урок развития речи		Знать структуру текста типа описания, понятие «пейзаж», описание природы в художественном стиле, задачи художественного описания природы, об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь определять основную мысль описания, находить языковые средства для описания природы.	Домашнее сочинение.	13.01-18.01	
108-111	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	4	Практикум	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -н-, -онн-, -енн- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -онн-, -енн-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать.	Распределительный диктант.	13.01-18.01	
112	Сочинение-описание.	1						
113-114	Суффиксы К и СК прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний	Образование качественных прилагательных с помощью	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных при-	Морфемный и словообразова-	13.01-18.01	

				суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-.	лагательных при помощи суффикса -СК-. Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса.	тельный анализ.		
115-116	Слитные и дефисные написания сложных прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных.	Выборочный диктант	20.01-25.01	
117-118	Повторение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольной работе.	2	Практикум	Обобщение и актуализация знаний об имени прилагательном.	Знать морфологические характеристики имен прилагательных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике.	Устный опрос, словарный диктант, тест.	20.01-25.01	
119	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Урок контроля	Написание диктанта с грамматическим заданием.	Знать морфологические характеристики имен прилагательных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике..	Диктант с грамматическим заданием.	20.01-25.01	
120	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	27.01-01.02	
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 часов)</b>								
121-122	Имя числительное как часть речи.	2	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением.	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.	Выборочный диктант.	27.01-01.02	
123	Простые и составные числительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные.	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах.	Тест.	27.01-01.02	
124	Мягкий знак на конце и	1	Урок усвоения	Условия употребления мягко-	Знать условия употребления мягкого знака на	Устный опрос,	27.01-	

	в середине числительных.		новых знаний	го знака на конце и в середине числительных.	конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных.	словарный диктант.	01.02	
125-126	Порядковые числительные.	2	Урок усвоения новых знаний	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи.	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи.	Устный опрос, выборочный диктант.		
127	Письменное сообщение «Памятные даты».	1	Урок развития речи					
128	Разряды количественных числительных.	1	Практикум	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.	Тест	03.02-08.02	
129-130	Числительные, обозначающие целые числа.	2	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных.	Выборочный диктант	03.02-08.02	
131	Дробные числительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих дробные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных.	Тест.	03.02-08.02	
132	Сочинение. Юмористический рассказ.	1	Урок развития речи					
133-134	Собирательные числительные.	2	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих собирательные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.	Устный опрос, словарный диктант.	03.02-08.02	
135	Морфологический разбор имени числитель-	1	Практикум	Морфологические признаки имени числительного. Поряд-	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числитель-	Морфологический разбор.	10.02-15.02	

	ного.			док морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного.	ного. Уметь производить морфологический разбор числительного.			
136	Повторение. Употребление числительных в речи. Подготовка к контрольной работе.	1	Практикум	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.	Устный опрос, словарный диктант, тест.	10.02-15.021 17.02-22.02	
137	Контрольная работа по теме «Числительное».	1	Урок контроля	Написание свободного диктанта с грамматическим заданием.	Знать морфологические характеристики имен числительных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике. Знать специфику свободного диктанта.	Свободный диктант с грамматическим заданием.	17.02-22.02	
138	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	17.02-22.02	
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (25 часов)</b>								
139	Местоимение как часть речи.	1	Повторительно-обобщающий	Актуализация сведений о местоимении как части речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений,	Тесты.	17.02-22.02	



				местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд.			
140-141	Личные местоимения.	2	Урок усвоения новых знаний.	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи.	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений.	Выборочный диктант.	24.02-01.03	
142	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	Урок усвоения новых знаний	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме.	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме.	Словарный диктант.	24.02-01.03	
143	Р. Р. Сочинение-рассказ.	1	Урок развития речи	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405).	<b>Уметь</b> строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности.	Творческая работа.	24.02-01.03	
144	Вопросительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями.	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Тест.	24.02-01.03	
145	Относительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений	Знать назначение относительных местоимений; особенности их склонения.	Устный опрос.	03.03-07.03	
146-147	Неопределенные местоимения.	2	Урок усвоения новых знаний	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написа-	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия	Выборочный диктант с грамматическим заданием.	03.03-07.03	

				ния с НЕ неопределенных местоимений. Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.	выбора дефисного написания и написания с НЕ.			
148-150	Отрицательные местоимения.	3	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.	Знать признаки отрицательных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить в тексте и правильно писать отрицательные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора написания НЕ и НИ.	Выборочный диктант с грамматическим заданием, тест.	03.03-07.03	
151	Притяжательные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных.	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	Устный опрос, словарный диктант.	11.03-15.03	
152	Р.Р, Понятие о рассуждении.	1	Урок развития речи.					
153-154	Указательные местоимения.	2	Урок усвоения новых знаний	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи.	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении.	Исправление деформированного текста, устный опрос.	11.03-15.03 17.03-22.03	
155	Определительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Определительные местоимения. Значение, употребление в речи.	Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи.	Предупредительный диктант.	17.03-22.03	
156	Р.Р, Сочинение. Сказка. Рассказ.	1	Урок развития речи				17.03-22.03	
157	Местоимения и другие части речи.	1	Урок усвоения новых знаний					
158	Морфологический разбор местоимения.	1	Практикум	Морфологические признаки местоимений. Морфологиче-	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь	Разборы. Устный опрос.	17.03-22.03	

				ский разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи.	определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста.				
159-160	Р.Р. Употребление местоимений в речи.	2	Урок развития речи.				17.03-22.03		
161	Повторение по теме «Местоимение».	1	Повторительно-обобщающий	Подготовка к контрольной работе. Систематизация и актуализация сведений о местоимении как части речи.	Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правильно писать, употреблять в соответствии с его значением и выразительными ресурсами.	Фронтальный опрос.	01.04-05.04		
162	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	Урок контроля	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правильно писать, употреблять в соответствии с его значением и выразительными ресурсами.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	01.04-05.04		
163	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	01.04-05.04		
ГЛАГОЛ (25 час)									
164-165	Глагол. Повторение.	2	Повторительно-обобщающий	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.	Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать.	Устный опрос, анализ текстов.	01.04-05.04 07.04-12.04		
166-167	Разноспрягаемые глаголы.	2	Урок усвоения новых знаний	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от	Устный опрос, выборочный	07.04-12.04		

				глаголов.	остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола.	диктант.		
168-169	Глаголы переходные и непереходные.	2	Урок усвоения новых знаний	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы.	Распределительный диктант.	07.04-12.04 14.04-19.04	
170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Урок усвоения новых знаний	Наклонение глагола как постоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении.	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении.	Выборочный диктант.	14.04-19.04	
171-172	Р. Р. Подробное изложение.	2	Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника. Подробное изложение.	<b>Знать</b> строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, <b>уметь</b> использовать в повествовании глагол и его формы.	Творческая работа.	14.04-19.04	
173-174	Условное наклонение.	2	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения.	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения.	Осложненное списывание.	14.04-19.04	
175-176	Повелительное наклонение глагола.	2	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения.	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи.	Создание текста.	21.04-26.04	
177-178	Употребление наклонений.	2	Практикум	Функционирование глаголов разных наклонений в речи. Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.	Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 л. мн. ч., Ъ в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию	Тесты, устный опрос.	21.04-26.04	
179-	Безличные глаголы.	2	Урок усвоения	Безличные глаголы, их лексиче-	Знать понятие безличные глаголы, их лексиче-	Выборочный	21.04-	

180			новых знаний	ческое значение, формы употребления.	ское значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.	диктант.	26.04	
181	Морфологический разбор глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	Уметь определять глагол по его морфологическим признакам.	Морфологический анализ.	28.04-30.04	
182	Р.Р, Рассказ на основе услышанного.	1	Урок развития речи	Составление рассказа.	Знать структуру текста-повествования с элементами описания и рассуждения. Уметь составлять художественный текст.	Сочинение.		
183-184	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА.	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им.	Составление таблицы.	28.04-30.04	
185-186	Повторение темы «Глагол».	2	Повторительно-обобщающий	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами.	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.	Тесты, фронтальный опрос, составление таблицы.	05.05-08.05	
187	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Урок контроля	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять	Диктант с грамматическим заданием.	05.05-08.05	

					спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.			
188	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь находить ошибки, анализировать их, формулировать правила орфографии и пунктуации, подбирать иллюстративные примеры.	Работа над ошибками.	12.05-17.05	
ПОВТОРЕНИЕ (9 часов)								
189	Разделы науки о языке	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана.	<b>Знать</b> , в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану.	Диалог, составление таблицы.	12.05-17.05	
190	Орфография. Орфографический разбор.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Повторение правил.	<b>Знать</b> основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. <b>Уметь</b> обосновывать свой выбор.	Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания.	12.05-17.05	
191	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Знаки препинания выделятельные и разделительные. Предложения простые и сложные.	<b>Знать</b> правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и. <b>Уметь</b> правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности	Тесты.	12.05-17.05	

					употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основных выразительных средств синтаксиса.			
192	Лексика и фразеология.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология».	<b>Знать</b> понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях. <b>Уметь</b> составлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.	Тесты.	19.05-24.05	
193	Словообразование.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология».	<b>Уметь</b> различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закреплённости его в корне.	Тесты.	19.05-24.05	
194	Морфология.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология».	<b>Знать, что</b> изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки и уметь производить морфологический разбор частей речи.	Практикум.	19.05-24.05	
195	Синтаксис.	1						
196	Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь применять на практике орфограммы, изученные в течение учебного года.	Диктант с грамматическим заданием.	26.05-31.05	
197	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	26.05-31.05	
198-204	Резервные уроки.	7						

